

# 2023年千米的认识教学设计(大全5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

## 千米的认识教学设计篇一

(1) 提问：同学们，我们已经认识了一些长度单位，谁来说说是哪些？（根据学生回答进行板书：米、分米、厘米、毫米，并说出进率是多少。）

2、填空：给下面的物体填上合适的长度单位。

一块橡皮长约4（ ）

一元硬币的厚度大约2（ ）

我们学校的跑道一圈长约200（ ）

我们学校的教学楼高约12（ ）

师：同学们看过《西游记》吗？知道孙悟空被压在什么地方吗？在数学王国里，也有一座五指山，住着长度单位中的五个兄弟。今天我们就一起来认识下长度单位的老大——千米。

### 1、认识千米

板书课题：认识千米。千米又叫公里（板书：公里），千米可以用符号km表示（板书□km □□

千米在生活中有着广泛的用途，你曾在那里听过或看过“千米”？

下面有一些图片，也告诉了我们“千米”这个长度单位。

出示情境图认识各图上的标牌数

师：你知道什么情况下通常用千米作单位？对！千米是一个长度单位，常用来计量较长的路程，也可以表示交通工具每小时行驶的路程。

除了汽车，你还知道哪些交通工具每小时行驶的路程可以用千米作单位？

小结：学到这儿，你对“千米”这个长度单位有什么印象？

2、教学1千米与1000米：

问：1千米到底有多长呢？

（1）出示走100米的镜头图：看，这是两个同学在操场的跑道上活动的情景，上次同学们也在100米的直跑道上走一走了，大约走了150步，约1分钟。

老师还请两个同学在100米的直跑道上跑一跑，大约是30秒。

你觉得走100米的路长吗？那2个100米是多长呢？3个100米呢？

（2）请同学们想一想：10个100米该有多长呢？把答案写在本子上好吗？

1千米=1000米，快读不易区分，你能巧用停顿，让人闭上眼睛就能听出是千米还是米这两个不同的长度单位吗？（生读）

（3）小结：1千米是1米的1000倍，所以千米与米之间的进率是1000。

问：2千米等于多少米？4000米等于多少千米？

(4) 完成“想想做做”第3题。

(5) 老师想请你们欣赏一下我国的建筑物和堪称世界之最的山峰。(出示图片“你知道吗?”)

你看! 我们国家多了不起啊! 其实我国还有很多地方值得我们自豪, 请看这些图片, 你能分清用米还是千米吗? (完成“想想做做”第4题在括号里填上合适的长度单位)

### 3、感知、体会1千米

(1) 问: 测量学校跑道的一圈长度用哪个单位最合适? 咱们学校的跑道一圈长200米, ( ) 圈是1千米。有的学校的跑道一圈长250米, ( ) 圈是一千米; 如果是400米一圈, ( ) 是一千米。

(2) 师: 请你想象一下: 在你熟悉的路段中, 从哪里到哪里可能是1千米?

1、师: 下面是一张小明家附近的平面图, (出示第一题练习)

2、师: 小明学校马上要举行运动会了, 小明的好朋友小华每天都去训练跑步。(出示第2题练习)

3、师: 我们国家有很多河流, 你知道我国的四大河流吗? 测量河流的长度, 一般用什么作长度单位? (出示第5题练习)

问: 通过今天这节课的学习, 你学会了哪些知识, 能告诉大家吗?

师: 让我们一起伸出你的五指山, 说说各长度单位吧! 有了它, 你就可以牢牢地掌握长度单位间的关系了。

板书设计:

认识千米（公里□km□

毫米 厘米 分米 米 千米

mm cm dm m km

10 10 10 1000

1千米=1000米

## 千米的认识教学设计篇二

- 1、通过实践活动，感知、了解千米的含义，建立一千米的长度观念。
- 2、会进行关于千米的长度单位间的换算及简单的计算。
- 3、进一步培养学生的估测意识和实践能力。

建立1千米的长度概念，会用千米表示实际长度，能进行有关千米的简单计算。

建立1千米的长度概念

学情与教材分析

“千米”是一个常用的长度计量单位，在生活中经常会用到有关千米的使用信息，建构效果的好与坏，将直接影响到学生空间观念的形成。由于“千米”是一个较大的长度单位，离学生“可视性”的体悟和感受经验比较远，对学生来说比较抽象，学习过程中千米概念的建立比较困难，是学习的难点。

在此之前，学生已经认识了长度单位米、分米、厘米、毫米，

日常生活中也有走路上学、逛超市、乘车旅游、参加运动会等生活经验，特别是假期多数学生会旅游，这就使得本节课很容易和学生的生活经验结合起来。在帮助学生建立1千米实际长度概念时选用学生熟悉的学校操场跑道及周围的一些环境，这样既能有效化解难点，又能让学生体会到生活中处处有数学。

生答

师：远不远？你有没有量一下有多少多少厘米吗？

生答

师：那用分米做单位？

用米作单位？

生答

师：同学们都不同意，确实不能用这些单位，它们都太小了，用它们来测量太麻烦了。比较远距离，我们需要用更大的长度单位来测量，今天我们就来认识一个新的长度单位——千米。（边说边板书课题）

（从学生的现实生活出发让学生产生认知上的冲突，使学生感受到认识千米的必要性。）

## 1、感受千米

在日常生活中我们见过“千米”，如：

（1）出示四张画片，学生观察讨论，说标记的意思。（书上4页四幅图）

a图一：火车已经行驶了180千米。

b图2：公路上汽车限速每小时60千米。

c图3：日照到莒县75千米。

(2) 师：你还在哪些地方见过或听过“千米”？（让生答）

(3) 小结：计量路程或测量铁路、公路、河流的长度，通常用千米做单位。千米又叫做公里，可以用“km”表示。（板书：  
（公里km□□

## 2、联系生活，初步建立“千米”观念

师：（1）1千米有多长呢？同学们都去过咱们的操场，操场的一圈你知道多远吗？

是250米，4圈正好是1千米。

(2) 1米多长你知道吗？1000个这么长才是1千米。

现在你脑子里有1千米长度的概念了吗？闭上眼睛，想象1千米的长度。

(3) 你能从生活中找出1千米吗？

## 3、学习进率

1000个1米就是1千米。我们可以写成

1 千米=1000 米（板书）

全班齐读一次。（指导学生朗读：用不同的停顿来区分）

追问：2千米=（ ）米（让学生说想法，如：2千米里有2个1千米，就是20xx米）

练习：

4千米=（ ）米 3000米=（ ）千米

9千米=（ ）米 6000米=（ ）千米（想想做做第3题）

找学生汇报，并说说为什么

1千米在你们头脑中已经留下了深刻的印象，下面老师带大家到智慧宫去闯一闯，愿意吗？

1、第一关：（算一算）

课件出示“想想做做”第1题。

（1）让学生独立尝试，通过画一画，算一算，加深对千米的认识。（把算式写在本子上）

（2）交流反馈，鼓励学生在图中找出不同的路线表示出1千米。

小明的好朋友小华是个体育爱好者，看，他在早锻炼呢！

课件出示“想想做做”第2题。

（1）学生独立练习（在自备本上）。

（2）交流反馈。

（过渡：顺利通过第一关，有没有信心闯第二关？）

2、第二关（填一填）

（1）完成“想想做做”第4题。课件出示

独立思考，也可让同桌交流交流，再指名回答

### 3、第三关（比一比）

完成”想想做做”第5题。课件出示

让学生说说谁最长？谁第二？谁第三？谁最短？你是怎么比的？

比完这题你有什么想法吗？（我国的河流很长，中国的`国土是多么辽阔呀）

### 4、第四关（估一估）完成“想想做做”第6题。

是呀，辽阔的土地上不光有这么多长长的河流，还有很多纵横交错的铁路，你们瞧：

（课件出示）

（1）第1题让学生直接算一算。

（2）第2、3题小组讨论，充分交流估计的方法和思考。

（3）小结：在交通路线图上，依据已知一段的实际长度，估计其他路段的长度是十分有用的本领。

过渡：同学们都是顺利通过了四关，但小明却过不了关，信不信？请看他写的一片数学日记你就知道了。

第五关：改一改：

（课件出示）小明的日记

20xx年12月5日 星期六

今天早晨7点钟，我从2厘米的床上起来。用了3小时很快刷了牙、洗了脸，然后喝了一杯牛奶和吃了一根长约20分米的油条。然后和爸爸妈妈走了200千米来到公共汽车站，一看手表，哇！才走了3分钟。路上碰到体重50克的小胖子丁丁，丁丁问：“小明，上哪儿去？”我说：“去广场放风筝。”丁丁说：“广场离这里很近，才1米呀！”

今天，我们认识了长度单位里的一个新成员：千米。你们现在有什么收获吗？（了解了1千米的实际长度，学会千米和米之间的简单换算，并了解了它的实际用途。）

- 1、实地走一走1千米的路。
- 2、写一篇数学日记：《我心目中的千米》

板书设计： 认识千米（公里□□km□

1千米=1000米

## 千米的认识教学设计篇三

1. 使学生认识千米(公里)，初步建立千米的空间表象。
2. 使学生知道1千米=1000米，学会千米和米的简单换算。
3. 培养学生的观察能力、实践能力，发展学生的空间想象能力，并适时渗透思想教育。

### 一、复习导入

1. 前几天，老师和小朋友一起在操场上进行了测量。

下面请同学们边看屏幕，边想：我们是用哪个长度单位测量100米的？(米)

我们已经学过哪些计量长度的单位?请按从大到小的顺序说一说。

米 分米 厘米 毫米

1米等于多少分米?1分米等于多少厘米?1厘米等于多少毫米?(1米=10分米1分米=10厘米1厘米=10毫米)

2. 谁能比划一下1米的长度?一起比划一下1分米、1厘米、1毫米的长度。

3. 说出下列测量活动用什么长度单位合适?

(1) 测量铅笔的长度。(厘米)

(2) 测量硬币的厚度。(毫米)

(3) 测量课桌的高。(分米)

(4) 测量教室的长。(米)

师:如果要测量常熟到苏州的距离,可以选用我们已经学过的哪个单位来测量呢?

师:用米测量太麻烦了。常熟到苏州的距离比较远,而米这个单位较短。那用什么单位呢?今天我们就来认识一个长度单位家族里的新朋友:千米(板书课题:千米的认识)。

学习千米的认识,你们最想了解有关千米的什么知识?

提出学习目标:

1. 千米的实际长度,并学会千米和米的简单换算。

2. 千米的应用。

## 二、认识1千米的实际长度

那1千米到底有多长呢？

1. 师：老师手里拿的米尺是1米长，用这把米尺连续量几次是1000米？(板书：1000米)

1000米用我们今天所学的千米作单位就是1千米。(板书：1千米)

板书：用米尺量1000次的长度正好是1千米。

2. 请看屏幕：上次我们量出了100米的长度，几个100米的长度正好是1千米？板书：10个100米的长度正好是1千米。

3. (屏幕显示)我们学校的操场一圈是200米，沿操场(一圈200米)走( )圈的长度正好是1千米。

板书：沿操场(一圈200米)走5圈的长度正好是1千米。

想一想：我们沿操场走一圈大约用了几分钟？(3分钟)

那么沿这操场走5圈，也就是走1千米大约要几分钟？(15分钟)。。

板书：走15分钟的路程，长约1千米。

4. 小朋友，方培街你们一定很熟悉吧，请看屏幕：从万丰商厦到丹凤银楼、方塔商场、新华书店、华联、商业大楼再过十字路口到娱乐中心，约1千米。

小结：1千米=1000米

1千米等于1000米，听起来不容易区分，语文课上朗读讲究抑扬顿挫，谁能巧用停顿，把千米和米区分开来，使人一听就

明白。

1(停顿)千米=1000(停顿)米

指导读:注意在数字和单位之间适当停顿。

师:千米也称公里,在上面的板书上添上(公里),有时也用km表示。

5. 我们知道1千米等于1000米,千米和米之间怎样换算呢?下面请同学们自学71页例1和例2,重点看一看是怎么想的。

完成71页做一做1,重点说一说是怎样想的。

### 三、千米的应用

现在我们知道了1千米的实际长度,那千米在日常生活中有什么应用呢?

1. 公路边的里程碑

2. 指路标志

3. 限速标志

4. 摩托车的速度表

随着学生的回答,屏幕上分别出示图片。

小结:千米常用来计量比较长的路程。

练习:72页2把每小时行的路程和合适的交通工具用线连起来。

### 四、全课小结:

生:利用摩托车的里程表测量、走一走是否15分钟。

师:还可以这样证实:(结合屏幕)

(1)量出1米的距离,走一走,有多少步?(1米有2步)

(2)算一算,1千米有多少步?(1000米有2000步)

## 五、巩固练习

1.判断下列说法是否正确。

汽车每小时行40米。

电线杆高6千米。

小李身高135厘米。

飞机每小时飞行1800千米。

教室黑板长3分米。

一支铅笔长2千米。

2. 72页3、4。

3. 综合练习。

师:小朋友们,你们看过国庆五十周年阅兵式吗?让我们一起来回顾一下其中一些精彩的片段。边看边思考这样一个问题:

在括号里填上适当的长度单位。

17个官兵方阵和25个车辆方阵共长2\_\_\_\_\_。(千米)

1万多名官兵过检阅区时每步都走75\_\_\_\_\_ (厘米)，踢腿高度都是30\_\_\_\_\_。(千米)

你知道阅兵式上的官兵为什么走得这么整齐吗?在阅兵村，他们平均每天要走3亿\_\_\_\_(千米)整个训练过程，他们平均每人走了10000多\_\_\_\_\_ (千米)

师:辛勤的汗水、刻苦的训练换来了祖国的荣誉。|

六、今天我们学习了千米的认识，同学们学得很好。学校组织同学秋游，现在想请小朋友们帮助设计一条路线，要求:1.从学校出发到游玩的最后一处景点之间的路程不超过10千米;2.游玩的景点要尽可能多。四人小组合作，比一比，哪一组设计得最好。(图略)

## 千米的认识教学设计篇四

教学目标:

1. 明确千米产生的实际意义, 建立1千米的长度概念。
2. 知道千米与米之间的关系。
3. 通过学生之间的合作交流活动, 培养学生的合作交往能力。
4. 联系生活实际, 提高学生的估测能力。

重点难点:

重点:明确千米与米之间的进率。

难点:体验1千米的实际长度, 形成正确表象。

教具学具

课件。

教学过程：

一、激趣导入

师：同学们，你们知道自己的身高是多少吗？

生：一米三· · · ·

师：“米”是什么单位呢？

生：长度单位。

师：谁能把自己学过的长度单位按一定的顺序排列出来（米、分米、厘米、毫米）

师：请同学们伸出双手比划一下（1毫米；1厘米；1分米；1米分别有多长？）

师：看题目，说出下列物体用什么长度单位比较合适？

铅笔的长度是12（厘米）教室的长度是7（米）

硬币的厚度是1.8（毫米）课桌的高是8（分米）

西安到北京的距离大约是1120（千米）

师：为什么西安到北京的距离要用到“千米”这个单位？

生：因为这个距离比较远。

师：对，要测量比较长的路程，通常用千米[km]作单位，测量公路、铁路、河流等的长度，我们通常也用千米作单位。

## 二、授课部分

师：关于“千米”这个新朋友，你们有哪些想了解的？

生：1千米到底有多长？千米和米之间有什么关系？

师：今天，我们带着这些问题走进千米的世界。

师：生活中你在哪里听到或见到过“千米”？（高速公路上有，马路上的指示牌等）；

师：老师课前也搜集了一些图片，请大家来看一下。（1、限速标志牌；2、从这里距某地还有多远？）

师：看图了解我国一些建筑物的长度（1、南京长江大桥全长约7千米；2、我国杭州湾大桥全长36千米，是全世界最长跨海大桥；3、万里长城全长约6700千米，是中国古代劳动人民智慧的结晶）

师：这里的1千米也就是1000（停顿）米；“千米”也叫“公里”可以用字母km来表示。

师：千米和米之间怎么换算呢？

师：如果跑道200米一圈，那几圈就是1千米呢？

学生完成题目：

4千米=（ ）米 9千米=（ ）米

3000米=（ ）千米 6000米=（ ）千米

（学生回答注意念题停顿，得出结论米和千米之间的进率是1000）

师：我们学会了换算，感受了校园里面的1千米，现在我们去感受一下校园外面的一千米（从北关小学门口出发到蓝田县图书馆大约是1千米；将军岭隧道全长1千米；）

师：请将我们刚才举的例子在心里走一遍；（学生闭眼感受）

请把你从学校回家的距离和1千米作比较是大于1千米还是不到1千米；（可以用行走1千米大约走1500步或走1千米大约用15分钟比较一下）

为什么超过或不超过1千米请给出理由；

师：我们再来了解一些比校园周围更远一些的距离：

### 三、提升与总结

师：今天，我们认识了千米这个长度单位，还知道千米能用来测量铁路、公路、河流等长度，还了解到1千米=1000米，只不过千米用起来更方便。

师：现在来检测大家的学习成果：

#### 一、填空

天安门城楼高约35（ ）南京长江大桥长约7（ ）

这艘轮船的底长约125（ ）

#### 二、连线

步行每小时4千米 飞机每小时800千米

自行车每小时15千米 小汽车每小时60千米

#### 三、填一填

( ) 200米就是1千米

( ) 100米就是1千米

( ) 500米就是5千米

( ) 千米=1000米

6千米= ( ) 米

2000米= ( ) 千米

小结：这些知识你都学会了吗？

1. 千米也叫公里, 是比米大的长度单位。测量较远的路程时, 一般用“千米”作单位, 1千米(公里)=1000米。

2. 把高级单位“千米”换算成低级单位“米”, 或者把低级单位“米”换算成高级单位“千米”, 都是根据米和千米之间的进率进行的, 所以必须牢记1千米=1000米。

## 千米的认识教学设计篇五

教学内容:

教材第七页至第八页例三和例四

教学目标:

1、认识千米, 建立1千米的长度概念, 知道1千米等于1000米。

2、进一步培养学生的估测意识和实践能力。

教学重点、难点:

建立1千米的长度概念，会用千米表示实际长度。

教学准备：

要求学生到路边观察路标，教师制作一块路标。

教学过程：

## 一、认识千米

1、学生汇报到路边观察到什么。

3、让学生看书第七页的例三，理解到叶镇21千米、灵山23千米的意义。

4、小结：千米是比米大的长度单位。

## 二、建立1千米的长度概念

生：想

师：从某路口到某处就是1千米，运动场的跑道一圈是200米，5圈就有1千米。

1、让学生到运动场看一看跑道，想一想5圈约有多长。

2、让学生动手测量1千米的跑道有多少米。

汇报板出：1千米=1000米

3、举出例子说一说在我们生活周围有1千米长的物体吗？

## 三、巩固知识、动用知识：

1、指导学生完成练习二第一题和第四题。

## 2、填上合适的长度单位

(1) 练习二第二题

(2) 补充题（略）

## 四、全课总结：