

角的比较与运算第一课时教案(大全9篇)

作为一名教职工，就不得不需要编写教案，编写教案有利于我们科学、合理地支配课堂时间。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的教案吗？下面是小编带来的优秀教案范文，希望大家能够喜欢！

角的比较与运算第一课时教案篇一

万以内数的大小比较重点是让孩子掌握万以内数的大小比较方法，难点是在比较大小的过程中形成数感。学生学习的基础是100以内数的大小比较方法。

为了上好这节课，我仔细研究了课本、教参、学习巩固以及名师课例。这节课经历由简单到复杂，再由复杂变得简单的过程。总结下来，这节课的突破点有以下几个方面。

一、注重学习方法的迁移。

孩子们在一年级上册学习过100以内的数的大小比较，所以在复习导入环节，我设计了 $59 < 68$ 、 $78 > 72$ 等两位数大小的比较，让孩子说说比较方法。最后小结，比较百以内数的大小时，可以想他们在数线上的位置，也可以选择一个中间数做参照，以59、68为例，选60作为参照，59比60小，68比60大，从而确定 $59 < 68$ 。也可以想数的组成，59里面有5个十，而68里面有6个十。在次基础上，孩子比较940和1899两个数的大小时，我先让孩子思考这两个数有什么不同，然后再让他们比较两个数的大小。

二、注重知识生成的过程

比较940和1899这两个数的大小时，学生很快说出三位数小于四位数这个结论。我没有急于总结，而是启发孩子，你是怎么想的？接下来，孩子说，940比1000小，1899比1000大，所

以 $940 < 1899$ 。还可以想什么呢？学生说还可以想数的组成，940是9个百，1899里面是8个百。这时我追问，1899是由什么组成的？1个千。1个千相当于几个百？10个百。还可以考虑什么呢？在数线上的位置，这个孩子没有说出来，我给他们点了出来。经历这样丰富多彩的思考过后，我们小结出，三位数小于四位数。接下来，我又引导，你还有相似的结论吗？生两位数小于三位数，三位数小于四位数等等，最后得出位数不同，位数多的那个数大这个比较方法。

三、注重学生参与。

每个知识点的生成，我都让孩子自然参与，自然得出结论。在大多数学生有自己的思考后，才展开交流思辨。就拓展延伸这道题，3、0、8、9这四个数字可以组成最大的四位数是多少？最小的四位数是多少？孩子们很快得出最大的四位数是9830，最小的是多少呢？小孩子写8309，还有的写3098，这时，我没有急于公布答案，让孩子在消息栏讨论，最后得出3089是最小的四位数。那第二大是多少呢？第二小是多少呢？让不同的答案不同的思路碰撞，最后得出，个位和十位互换得出第二大，第二小。孩子们在思考的过程中感受数学的神奇。

当然本节课我也有不足，时间把控依然是我要克服的首个问题。学生想不出来时，有几次没有管住讲的冲动。这是我今后要努力的方向。

角的比较与运算第一课时教案篇二

1、通过一家三口去“冰雪天地”游玩要买门票的情境图引入，当课件播放出这个图片的时候，学生的眼球一下子就被吸引了，学生特别喜欢，积极的投入到了这节课中，认真的思考起老师提出的问题。

2、在本节课的练习中设计了一个“找朋友”的小游戏，其实

就是平时学生所做的连线题，我设计成了几个小帽子，让学生分别戴在头上，来找和自己的计算顺序相同的。通过这个游戏，我发现学生参与度广了，平时不喜欢举手的学生，小手也举得高高的，调动了学生的学习自信心，也使枯燥的课堂变的活跃起来了，也使学生对所学的知识进行了复习和巩固。

3、注重对学生自学和合作能力的培养，本节课中对应用的分析基本上都是由学生自己来提出，自己来分析的，这样让学生亲自经历了数学知识的形成过程，加深学生对知识的理解。

1、在复习的时候用的时间比较多，使得后面的课程比较仓促；

2、练习设计的不过多样化，使得学生在作业中出现的问题就比较多。

总之来说，本节课基本上学生对于新知识能有一个很好的理解，在今后的教学中我会把本节课中存在的不足的地方慢慢改正。

角的比较与运算第一课时教案篇三

四则运算是本册教材的重点，四则运算的知识和技能是聋哑学生学习数学需要掌握的基本知识和基本技能。学生掌握四则运算顺序，能够正确地进行混合运算，不仅仅丰富了计算知识，提高了计算潜力，为进一步学习其它运算做好准备，同时也使学生学会列综合算式解决问题，提高学生用数学解决问题的潜力。

运算顺序学生以前接触过，简单的脱式计算也涉及到，但运算顺序仍然是学生学习的一个难点。虽然讲解例题时学生知道先算什么？再算什么？但在作业时，有的孩子写完算式之后就按从左到右的顺序计算，甚至遇到不够减的时候还把被减数和减数颠倒位置。这说明了看似简单的运算并不是

只要记住运算顺序就能计算。

1、教学时，充分利用教材，放手让学生独立思考，自主探索，并在合作交流的基础上解决问题，先算什么？再算什么？最后算什么？使解题的步骤与运算的顺序结合起来。促进学生掌握混合运算的运算顺序。

2、在教学中把学习的主动权交给学生，把思考的主动权交给学生。让学生有自主学习的时间和空间，放心地让学生去想、去做。让学生有进行深入思考的机会、自我体验的机会，使每个人的思维潜力都得到发展。当然，由于知识经验的不足，有些学生会得出错误的答案，但这些“错误答案”闪烁着学生智慧的火花，是孩子学生们最朴实的思想、经验最真实的暴露，是学生真实的思维过程，反映出学生建构知识时的障碍。我充分发挥合作学习的优势，让学生做完后互相讲解，找出错误加以改正。应对错误进行更深层次的思考，在思考中感悟，获得新的启迪。在感悟中牢固地建立知识体系。

3、教学时，我注重学生表述能力的培养，聋哑学生由于语言障碍，不愿说话，在叙述解题思路时，不能用恰当的语言表述，我引导学生来描述解题思路，说清道理在计算。可能开始时学生不习惯，但要逐步培养这种表述方法，以后就不会再成为难关了。

1、在设计教案时没有把整节课联系起来，过渡比较生硬。

2、学生发言不用心。

3、时间安排不够合理。

4、对学生的预设不够，缺乏灵活的应变潜力。

1、在教学中创设一个情境，把复习和新授自然地联系起来，从而激发学生的学习兴趣。

- 2、使用激励性语言，和多种途径让全体学生发言。
- 3、在课前做好充分的预设，做好灵活处理的准备。
- 4、把握好各环节的时间，每节课后做好反思，不断改善教学方法，积累教学经验。
- 5、和其他教师多学习，逐步提高自我的教学水平。
- 6、结合学生出现的问题，帮忙养成自觉检查作业的良好习惯，同时提高计算效率。

角的比较与运算第一课时教案篇四

本节课的主要任务是让学生理解和掌握含有括号的四则混合运算的运算顺序，体会括号的作用。关于四则混合运算的计算，在学生在二年级学习混合运算的基础上进行教学的。在教学前我先引导学生复习了加减混合运算、乘除混合运算、乘加、乘减、除加、除减两步的混合运算让学生回忆没有括号的四则混合运算的运算顺序，为突出括号的作用提供对比材料。接着出示： $96 \div 12 + 4 \times 2$ 没有括号的三步四则混合运算，让学生尝试解答。再通过一式多变的形式，由浅入深，引导学生合作探究有小括号、中括号的四则混合运算的运算顺序，让学生亲身经历知识的形成过程，体会括号改变运算顺序的作用。原以为只要学生掌握运算顺序就可以进行计算了，但从课堂情况看，不容乐观，学生在四则混合运算中主要出现以下问题：

(1) 书写格式不对，先算的部分移了下来，还没有算的部分丢了不要；还有等号和题目对齐。

(2) 知道运算顺序，但还是把先算的结果写在前面，不算的部分移在后面；

(3) 小括号里有两步计算，还没有算完小括号里的第二步就把小括号去了。

(4) 既有小括号又有中括号，在先算小括号时，把中括号也同时去掉了。

(5) 不算的部分往下移时移不全。

(6) 抄错数字、运算符号的时有发生。

以上的错误需要对学生进行强化训练和长期的计算习惯训练。

角的比较与运算第一课时教案篇五

本节课的教学内容是通过实际问题的形式，让学生联系生活实际和已有的生活经验，探索万以内数的大小比较的方法。使学生利用已有的经验、知识、能力、情感、态度、兴趣解决实际问题，从而体会比较数的大小的现实意义。

由于我和学生的关系较好小文就毫不犹豫的告诉我“老师，不是我们没学会，而是一看到题不知该用什么方法好。所以我们就一种一种的想，等想到合适的方法后用到的时间就长了。”

听到小文的话，我恍然大悟：原来我只顾着发挥学生的主体性了，忘记了教师是学生的合作者。当学生们说出了多种多样的比较方法教师在给予充分的肯定后，如果教师在这时适时的引导学生归类总结比较数大小的方法，让学生明确当数位不同时可以采用什么方法、当最高位不同时该怎么做、相同时呢？使学生能够分类别的巩固比较的方法，如果教师在教学是这样处理的话相信教学效果会更好。通过这节课的教学让我深深的感受到在课堂中发挥学生的主体性是十分重要的，教师适时的、恰当引导、总结也很重要。教与学都很重要不能顾此而失彼，所以应在充分发挥学生主体性的基础上

进行适时的总结、引导，巩固学生的学习效果。只有摆正、处理好教师与学生的地位、关系，才能取得让人满意的教学效果。

角的比较与运算第一课时教案篇六

《数学课程标准》指出：“数学教学，要紧密切联系学生的生活实际，从学生的经验和已有的知识出发。”在教学设计中，我从学生们的生活实际着手，注重学生已有的生活经验和知识，引导学生全身心地投入数学学习活动中，努力让学生在一个生动愉悦的氛围中学习，让学生体会到数学就在自己的身边，学习数学的快乐，在快乐中去学数学。

《分类与整理》是新教材的一节融合《分类》与《统计》的一节新课。本章内容分为两节课，第一课时《象形统计图》，第二节是《简单统计表》。

本节课一开始，我就以学生比较熟悉的话题——逛超市开始，学生感受分类在生活中的重要性，然后通过找一找生活中的分类现象，引入这节课的主题图——气球图，问：你能用自己喜欢的方法，把分类和计数的结果清楚地表示出来吗？然后请学生摆一摆（提示：可以画一画、写一写），通过这样的教学过程，激发了学生学习数学的主动性和积极性。紧接着向学生提问：什么形状的气球最多，什么形状的气球最好？然后加深难度问：怎样可以让别人一眼就看出什么形状的气球最多，什么形状的气球最少？让学生开动脑筋去思考解决的方法，从而介绍象形统计图这个概念，并且要让学生明白为什么要这样摆，这样摆有什么好处。让学生经历了从无序到有序，从无结构到有结构，学生们就更容易掌握这个知识点。紧接着，我让学生合作探究不同的分类方法，培养了学生的动手和探究能力，这样牢牢抓住了学生的注意力。学生分完后，就请两位学生上台合作摆出他们的分类结果，并将他们所摆出的结果进行说明。这样又培养了学生的表达能力。马上对于所摆出的结果进行反馈，谁最多，谁最少？然后让

学生提问。通过这样的过程，又将用数学纳入到了分类与整理中，让学生学会从分类与整理中提出问题、解决问题。

最后提出了一个拓展性的问题：如果把咱们班学生分成两份，可以怎么分？这个问题来源于孩子们的生活，孩子们解决这个问题的积极性都非常的高，大家开始踊跃发言，纷纷的说了许多自己想到的分类方法。最后用生活中的现成的数学素材为他们留了一个作业“整理自己的小书包、自己的房间……”真正的将数学纳入到了我们的生活中，让学生学会去探究生活中数学的美，感受到数学就在自己的身边，感受到数学的乐趣。

可惜本节课我在讲《象形统计图》的时候，我没有着重强调它的画法，导致孩子最后在做《练习七》第2题的时候，有的孩子是从上往下画的，我应该先引导孩子观察图片的信息，找到分类标准，在涂颜色的时候，提醒孩子们要从“下”往“上”画就不会出现这个问题了。

角的比较与运算第一课时教案篇七

首先出示六道不同运算顺序的计算题，让学生口答正确的运算顺序，即每步先算什么，再算什么。让学生充分回忆运算顺序的相关知识，体会运算顺序的不同。在学生充分回忆运算顺序的基础上，组织学生自主分类，在小组中充分交流，从而整理出三类不同类型计算题的的运算顺序，达到整理复习的目的。接下来我在学生归类的基础上进行运算顺序的提炼，“同级运算，从左到右”；“两级运算，先算高级”；“含有括号的运算，括号优先”，来强化学生的认知。

然后在复习、强化运算顺序的基础上，再出示几种与刚才六道不相同的计算题，检测学生运算顺序使用的正确与否。

接着以最后一题为切入点，引出运算律这一概念，自然过渡到下一环节——运算律与运算性质的复习中来。让学生在小组

组中回忆并整理学过的各种运算律，并举例说明，注重概念定律与实际的结合。

最后趁热打铁，加以引导：“其实减法和除法也有一些运算顺序，能让计算变得简便，回忆一下，相互交流一下。”进一步丰富学生运算规律的知识，促进学生对运算规律的认识。

在充分复习运算顺序和运算律的基础上，我还开展了三组有效的练习：

第一组：填空。

第二组：判断。选取学生常出现的错误，让学生进行判断改错，进一步强化学生对相关运算律及运算性质的认知。

第三组：简便计算。这里进行强调：在计算中要仔细观察，有些不使用运算律和运算性质也可以简便计算；有些题目无法一眼看出能否简便，但在计算过程中可以简便计算，更深层的挖掘运算律及运算性质，体会实际运用中有时可以用平时积累的经验来简便计算，有时在计算过程中使用简便计算，强调灵活运用的重要性。

3、在计算过程中，仍然存在以前的问题，如：小数与分数的加减，整数、小数、分数的乘除运算。

这些问题的存在，使我认识到：只有使他们真正理解四则混合运算的顺序和运算律，在计算过程中做到胆大心细，而要做到这些，任重而道远，必须找到一些典型例题，加强这方面的练习强度。相信在师生的共同努力下，一定能在四则混合运算中游刃有余。

角的比较与运算第一课时教案篇八

“混合运算”一课是在小学生学习的加法、减法；乘法，除

法，并且学习了用分步解决乘加、乘减两步计算的问题的内容。根据二年级小学生年龄小，思维直观的特点，课堂上我利用多媒体课件辅助的教学手段，创设了购物情境提出问题，在结合具体情境中学生了解到在一道算式中有乘法和加（减）法时要先算乘法，再算加或减法，体会混合运算的意义，逐步提高他们的计算能力，树立学习数学的信心。

本单元的教学目标是：

- 1、在解决具体问题中，理解运算顺序，掌握简单的四则混合运算的技能。
- 2、在具体情境中，提出运用混合运算解决的问题。
- 3、树立学习的信心，感受学习数学的乐趣。本节课的教学重、难点是掌握混合运算的顺序。

数学源于生活，课堂上我展示了学生熟悉的生活情境——在超市买东西的照片，联系学生的生活经验，激发学习的兴趣，特别是同学们在大屏幕上看到同学在买物品，马上兴趣昂然。从中自然地提出数学问题，把解决实际问题与计算教学紧密结合。这样不仅使学生体会数学与生活的联系，激发了学生的学习兴趣，更便于学生积极调动已有的生活经验和知识解决问题，而且情境的创设更能促进学生对运算顺序的理解。

课堂上在解决第一个问题时，由于学生认知水平的差异，出现了很多种解题方法，课堂上随之也出现了不同的想法。当一个学生说出 $3+4\times 2$ 这道算式时，显然不能按照从左到右的顺序计算，这与学生在一年级原有的认识产生冲突，抓住这个时机的运算顺序的教学，我除了安排请学生来讲解，又安排了同桌交流等学习方法，学生自然而然的认识到要先用乘法算出4个毽子的价钱，再加上一个玩具狗的价钱，突破了难点。在解决第二个问题时，将问题放手给学生，让他们在交流中发现出运算顺序，在这点的处理上，感到处理的有点老

师引的过多，教学机智还有待提高。

在练习题中设计了说运算顺序，计算，解决问题和给小马虎改错几中类型，根据学生中出现的典型错误选取，问题从学生中来，让学生自己解决，学生即能纠正自己的错误，有能体验到帮助他人解决问题的乐趣，养成认真仔细的好习惯。在准备这节课时，我心中一直也存在着一点困惑，在教材中一直没有出现加或减在前乘在后的算式，但在本学期的期末的综合练习试卷中都已出现这种综合算式，为了更能突出先算乘的优越性，在课堂上我大胆做了一下尝试，将两种情况都出现了。

角的比较与运算第一课时教案篇九

活动目标

- 1、通过目测比较高矮，知道什么高，什么矮，感知高矮相对性。
- 2、练习从高到矮或从矮到高进行排序。
- 3、发展幼儿的观察力及比较判断的能力。
- 4、培养幼儿比较和判断的能力。
- 5、发展幼儿逻辑思维能力。

活动准备

- 1、有高矮物体的大图。
- 2、两支塑料花。
- 3、每人一套操作材料。

活动过程

1、初步比较高矮。

请一位大班幼儿和一位小班幼儿踏步走进教室，请幼儿比较谁高谁矮。请幼儿说出：“大哥哥高高的，小弟弟矮矮的。”

2、观察大图比较高矮。

引导幼儿比较图片上物体的高矮，并说出什么东西是高的，什么东西是矮的。

3、引导幼儿发现高矮是通过比较而来的。

教师出示两支不同高度的塑料花，放在不同的水平面上，请幼儿观察哪支花高，哪支花矮。教师总结：比较两个物体的高矮要把物体放在同一水平面上。

4、引导幼儿不受物体大小、形状的影响，按高矮给物体排序。

请幼儿给不同高矮的物体进行排序。

5、排队游戏：幼儿通过自身参与，进一步体验物体的高矮是比较出来的。

活动延伸

带领幼儿观察幼儿园的房屋、树木、运动器械等，并比较它们的高矮。

活动反思：

本次活动的重点是通过三个活动环节，让幼儿感知物体的高矮，比较高矮；学会运用高高的、矮矮的、比较高、比较矮、

最高、最矮等语词，并理解物体高或矮的相对关系；初步尝试将物体从高到矮或从矮到高的有序排列。我认为本次活动设计是遵守循序渐进的原则，先请两个幼儿上台比较高矮，让幼儿作为活动的主体，比起图片来更直观，先让幼儿自己来比较，更能激发幼儿的学习兴趣，再来观察图片比较高矮，最后进行排序。幼儿学起来是层层递进的，对高矮概念掌握的较好，完成原先设立的目标。