

# 最新物理热运动教学反思(通用5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

## 物理热运动教学反思篇一

质点沿圆周运动，假设在任意相等的时间里通过的. 圆弧长度都相等，这种运动就叫做“匀速圆周运动”。匀速圆周运动是圆周运动中，最常见和最简陋的运动（因为速度是矢量，所以匀速圆周运动实际上是指匀速率圆周运动）。

### 匀变速运动

加速度不变的运动，叫做匀变速运动。沿着一条直线且加速度不变的运动，叫做匀变速直线运动。其v-t图像是一条倾斜的直线。假设物体的速度随时间平均增加，为匀加速直线运动，假设物体速度随时间平均减小，为匀减速直线运动。

## 物理热运动教学反思篇二

1、在课堂引入环节，老师拿一个杯子，提请学生思考杯子的运动，相对于地面是运动还是静止？以人为参照物，是运动还是静止呢？然后讲了我们既可以说杯子是运动的也可以说杯子是静止的。本环节意图通过运动和静止的相对性引入课题《机械运动》，又提前做了知识回顾的第3题。

2、在“基本知识回顾”环节，采用了点名提问的方法，询问了十名学生。学案上的题只有5道，但是在长度的估读问题中，学生不能用准确的语言表述，用了诸如“mm□最小值、最小值

的下面”等不规范词语。问了三个学生后，仍然获得不了我心目中的理想答案，只好将课本上的“分度值的下一位”指明了。

在辨别匀速直线运动和变速运动时，列举了几个例子，又问了两名学生。

为了解决单位换算的格式，也为将来运用 $p=fv$ 计算做铺垫，我让一名学生演板计算过程，并出了 $18\text{km/h}=\text{m/s}$ 强调了组合单位的换算途径。

1、知识勾勒方法较好，能在短时间内展现主体基础知识，节约了时间又到位到角；从授课完毕后看来，时间还是花长了一些，有些如“长度的估读”和“速度两种单位换算”可以更简洁明了以缩短时间。

2、从课后完成反馈练习上面看来，突破相对运动研究对象这个问题时，解决得不够好。当时应该举出“月亮走，我也走”等例子，联系言语情景回答问题的。

3、平均速度和速度的平均值这两个概念的区分没有进行，用总路程除以总时间来求平均速度虽然简单，但也是要求掌握的重要知识。这个点在复习时是个缺陷，下次要补充要改正，给予学生完整的東西。

4、由三个物体之间的运动情形来判断他们相对于地面的运动情况问题，没有指导他们方法。只要抓住相对于地面静止物体的描述做突破口，从题干中有诸如“看到建筑物向南”“树木向东”等语句，决定一个的运动状态后，再顺藤摸瓜得到解答。

5、没有进行小结环节。从区推广的模式来评价，要有个归纳小结环节。我在课堂的最后时间内，将时间让学生进行训练了，而没有对复习过的知识简单归纳，也算得上一个不完整

之处。

## 物理热运动教学反思篇三

酝酿许久的课程改革这学期正式实施，我有幸参加了今年暑期国家举办的“国培计划”20xx普通高中新课程实验教师远程项目培训，本期也正好担任高一物理课教学，现在实施“新课改”的第一个学期已经过去一半多了，回顾这半个多学期的点点滴滴，感悟颇多。

感悟一高一物理教师难教，学生难学。

高一物理是高中物理学习的基础，但高一物理教师难教，学生感觉到也难学，这是人们的共识，从教二十多年，在和学生交流时，常听到学生这样说：“物理一听就懂，一看就会，一做就错”。许多物理教师也认为这种情况在高一新生中相当普遍，这说明学生对所学知识了解不深刻，掌握不全面，学习过程存在一定的困难，究其原因主要有以下几个方面。

### 1、初、高中物理知识衔接的梯度过大

初中物理是以观察、实验为基础，教材内容多是简单的物理现象和结论，对物理概念和规律的定义与解释简单粗略，研究的问题大多是单一对象、单一过程，易于学生接受。高中物理教学则是采用观察实验、抽象思维和数学方法相结合，对物理现象进行模型抽象和数学化描述，要求通过抽象概括、想象假说、逻辑推理来揭示物理现象的本质和变化规律，研究解决的往往是涉及研究对象的多个状态、多个过程、动态的复杂问题，学生接受难度大。况且高一新生还未形成较好的物理思维方法和解题技能。对数学符号和物理专用符号的区别，图象结合物理情境的想象与思考能力的培养，解题时画受力分析图和运动情境图的习惯和规范还未养成，物理量的单位、有效数字、方向以及解题格式的规范化等方面都存在着诸多问题。

## 2、高一新生学习方法与学习习惯还不适应高中物理教学要求

高一新生面对新的教育环境、教学内容和教学方法，不少学生感觉还很不适应，心理波动大，存在着明显的“过渡期”。中考结束后我曾对学生的成绩做过一次调查，绝大多数同学对自己的成绩不满意或很不满意，主要原因是对高中阶段的学习还不能完全适应，这种不适应阶段持续时间越长，对学生学习影响越严重。另外高中的课程和教学方法与初中大不相同，高中阶段的课程明显增多，且内容多，难度大，课堂密度高，进度快，知识原理抽象，各部分知识又相关联，学生如果仍采用初中的那一套方法对待高中的物理学习，结果是学了一大堆公式概念，虽然背得很熟，但一用起来，就不知从何下手，也没有养成预习的习惯，每次上物理课，都觉得听不大明白，不能及时地理解老师所讲的内容，这样就感到物理深奥难懂，从心理上造成对物理的恐惧。

## 3、学生数学知识和数学解题能力不适应高中物理教学要求

高中物理对学生运用数学分析解决物理问题的能力提出了较高要求。首先，在教学内容上更多地涉及到数学知识，如：匀变速直线运动的公式常用的就有十多个，每个公式涉及到四个物理量，其中几个物理量都为矢量，并且各公式有不同的适用范围，学生在解题时常常感到无所适从。用图象表达物理规律，描述物理过程，更是难上加难，如：

在运动学中用 $v-t$ 图象的斜率求加速度，而此时学生还没有学过斜率概念，在运动和力的合成与分解中要用到三角函数知识，而学生却只学过直角三角形的三角函数定义，一般三角函数定义和最简单的三角公式都还没有学，学科知识之间的不衔接也增大了高一物理教学的难度。

感悟二用教材教，而不是教教材

对于进入新课改的一线教师来说，面临的最显性的变化就

是“新教材的变化”，首先，它由原来的一纲一本，变为现在的一纲多本；其次，它变板块体系为模块体系，以模块为单位实施教学；第三，教材“增胖”了许多，开设了许多栏目，例如，思考与讨论、说一说、做一做、科学慢步[sts]等。增多了许多与生活、生产和现代科技紧密联系的信息与材料，因此，如何使用新教材是摆在每个一线教师面前的一个很现实的问题，我的体会是要用教材教，而不是教教材。在新教材的处理上要做到“用”、“研”、“选”、“活”，既用好教材，研究教材，选好教材，灵活处理教材。

### 感悟三把新的教学理念转变成为课堂教学行为

新课标中明确指出：“高中物理课程要让学生体验科学探究过程，了解科学研究方法，增强创新意识和实践能力，发展探索自然、理解自然的兴趣与热情，认识物理学对科技进步以及文化、社会发展的影响，为终身发展形成科学世界观和科学价值观打下基础”。面对这些要求，教师要努力转变教学行为，课堂教学不能只注重知识的传授，或只满足于让学生感觉到新奇或吸引学生的注意，更重要的是善于引导学生运用已有的知识和技能，在解决问题的过程中获得成功。要由注重结果到注重过程，由注重知识的传授到注重素质的培养，不断地探索、实验、总结和完善提高。

### 感悟四准确把握教学目标，转变教学的方法

新课标要求下的教学更有利于学生对核心知识的掌握，有利于能力的提高，要实现三维一体教学目标的全面落实，首先，对基础知识讲解要透彻，分析要细致，否则会导致学生基础知识不扎实，并给以后学生的继续学习埋下祸根。例如：在讲解“静摩擦力方向与相对运动趋势的方向相反”，“滑动摩擦力方向与相对运动的方向相反”时，如果对“相对”讲解不透彻，学生在后面的学习中，就会经常出现摩擦力方向判断错误的现象。其次，对学生的认知水平上，要尽量符合学生接受知识的过程，要注重学生的学习过程，关注学生的

情感体验，而不能在课堂上一味地增加课堂的容量，要留给学生足够思考的时间。我认为这样做能够使学生对知识产生亲近感，从内心乐意去接受新的知识，使知识变得更易识记，更易掌握。例如：对“匀变速直线运动”的教学，以往的教学过程通常是教师在黑板上板演推导运动规律，接着讲解例题，最后总结解题规律结束教学过程。表面上看，整堂课讲解了例题，教师会认为学生已经掌握了匀变速直线运动的公式，实则不能，很多学生经历了几个星期的学习也不能把位移与时间的关系，速度和时间的关系与位移和速度的关系式记下来，原因是，学生没有经历探究规律的过程，没有得到情感的体验，很难把知识内化为自身的东西。因此，教师要准确把握教学目标，转变教学方法，引导学生一起发掘问题，探讨问题和解决问题，透视学生观察，实验、思维等活动，实现知识与技能，过程与方法，情感态度与价值观三维一体的课堂教学。

## 物理热运动教学反思篇四

教学内容为鲁科版《普通高中课程标准实验教科书·物理必修1》（20xx年8月第3版）第三章第3节（第46页至第53页）。它是在学习“匀变速直线运动规律”之后编排的，是匀变速直线运动的特例。通过对自由落体运动的研究，使学生既了解一种具体的运动，又巩固匀变速运动规律，也加强了课本知识与实际生活的联系；通过研究物理问题的基本思路和科学方法的学习，为今后研究“竖直上抛运动”和“平抛物体的运动”打下良好的基础。本课利用闪光照片来研究物体运动的方法，也将在后续课程中应用。因此，本节课是本章知识的复习课，是培养学生思维的研究课，是联系生活的应用课，也是后继学习的知识准备课。

本节教材有四个知识点。即a影响物体下落快慢的因素b自由落体运动的定义、性质及特点c自由落体运动的加速度g d自由落体运动的规律。

各知识点是按知识的形成过程有机结合的。即：从对落体运动表象的观察，到深层的分析和研究，由浅入深、由表及里逐一展开。具体说：先观察轨迹，再判断运动快慢，进而分析运动的性质，确定运动加速度，最后明确运动规律。本节教材这样编写符合教育家赞科夫提出的“使学生理解学习过程”的原则，因此，在课堂教学过程中有必要遵循教材编写意图，按知识的形成过程进行教学。

## 学生学习情况分析

1、学生由于受日常经验的影响，对物体的下落运动普遍存在重快轻慢的错误认识。本节课拟通过学生之间的辩论，使学生明确认识到：日常见到的现象是因为受空气阻力的影响的缘故，从而有效地消除学生的从生活中得来的错误观念，培养学生透过现象看到本质的辩证唯物主义认识观。

2、学生已学过“匀变速直线运动规律”的运动学知识，具备了一定的学习基础，通过dis传感器直观真实地得出自由落体运动的速度图像后，由学生根据以前学过的图像规律自行总结出自由落体运动的特点，利用“牛顿管实验”中铁片和羽毛同时落到底部的实验现象引导学生根据已学知识推导出同一地点不同物体自由下落的加速度是相同的，得出自由落体加速度的概念，然后结合匀变速直线运动规律“水到渠成”地推导出自由落体运动的规律。

设计思想教学过程的优化设计关系到课堂教学的质量，教学目标的实验、教学任务的完成都要通过教学过程来实施。本节课的主要教学思路如下□a□由一则生活引入新课，明确课题；通过一个小的演示实验研究物体下落的运动□b□通过“辩论赛”的方式探究影响物体下落快慢的因素，然后抓住主要因素，忽略次要因素，建立理想化过程，得出自由落体运动的概念□c□利用dis传感器定量分析，得出自由落体运动的性质和特点。利用牛顿管实验理论推导出同一地点不同物体的自由落体加速度是相同的□d□用前面学过的匀变速直线运动的规

律及自由落体运动的特点总结出自由落体运动的规律（公式 $v = gt$ 和 $e = \frac{1}{2}gt^2$ ）在“迷人小实验”中，利用总结出的公式计算出一般人的反应时间，与引入遥相呼应，进行情感态度价值观的教育。

## 教学目标

1、知识与技能：理解自由落体运动的实质及相关概念，掌握自由落体运动的规律。

2、过程与方法：通过演示实验让学生从观察实验中分析归纳出自由落体运动的特点，培养学生将形象思维转化为抽象思维的能力，归纳概括出物理概念和物理规律的能力。

3、情感态度价值观：

（2）通过对自由落体运动的学习，培养学生多层次考虑问题的辩证唯物主义思想；

（3）通过多媒体技术的应用激发学生的学习兴趣，培养学生追求科学真理的学习品质。

（4）让学生感受到物理与科学和社会、生活的联系，感受到科学的现实性。使学生产生强烈的求知欲，乐于探索自然现象和日常生活中的物理学道理，初步领略科学的美妙与和谐，体验解决问题时的喜悦。培养学生合作意识与协作精神。

## 教学重点和难点

重点：

难点：

（1）物体下落的快慢与物体所受重力大小无直接关系。



(2) 同一地点自由落体运动中不同物体下落的加速度都为 $g$

## 教学过程设计

### 一、引入新课

同学们，在讲新课之前，老师先给大家讲一则生活见闻。老师有一次在街上看见一个江湖骗子在行骗，现在我将他的骗术再现一下：

这是一张百元钞票，我捏住它的顶端，你用两个手指放在钞票的中部做好捏住钞票的准备，但注意在我松手之前你手的任何部分都不能碰到钞票，当看到我松手时，你就立刻去捏钞票。

骗子说：“如果你能捏得住，百元钞票归你，如果捏不住，你只需给我五元钱”。

现在请三位反应敏捷的同学上台来试试，看能否捏得住钞票。

事实证明，绝大多数人都捏不到钞票而被骗。要戳穿骗子的骗局，揭示其中的科学道理，学习完本节内容就知道了。

### 二、新课教学

## 物理热运动教学反思篇五

质点沿圆周运动，如果在任意相等的时间里通过的圆弧长度都相等，这种运动就叫做“匀速圆周运动”。匀速圆周运动是圆周运动中，最常见和最简单的运动（因为速度是矢量，所以匀速圆周运动实际上是指匀速率圆周运动）。

### 匀变速运动

加速度不变的运动，叫做匀变速运动。沿着一条直线且加速度不变的运动，叫做匀变速直线运动。其 $v-t$ 图像是一条倾斜的直线。如果物体的速度随时间均匀增加，为匀加速直线运动，如果物体速度随时间均匀减小，为匀减速直线运动。