

北京亮起来了 北京亮起来了教学反思(汇总5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

北京亮起来了篇一

王xx老师今天执教了《北京亮起来了》这篇课文，课文描写了首都北京美丽的夜景，通过对北京夜景的描述，展示了北京夜晚的绚丽迷人。这节课整个教学过程安排紧凑，课堂上学生表现积极，教学效果较好。

上课伊始，老师展示大沂河的夜景图片，由同学们熟悉的大沂河的美丽景色过度到课本北京的夜色。展示北京美丽的夜景图片引起同学们的兴趣。让同学们自己分享搜集到的关于北京的文字与图片资料，增长了同学们的知识。

1、初读课文提出“北京为什么亮起来？北京哪些地方亮起来？”的问题并画出本节课的字词，让同学们整体感知课文内容。

2、在识字环节让同学自己说自己的记住生字用的好方法。例：束：木中加个口（尹子琪），府：用组词和联想的方法联想到孔府（赵俊豪）。在识字时提出注意的点“繁”是上下结构部首是“糸”不是“系”；“临”的部首是竖部。为了让学生加深记忆采用自由读、齐读、开火车读等多种方式。

提问学生那个词不明白让同学回答，使学生在提问和回答是都能思考。以图片的形式展示同学们不太理解的抽象的词语。

学习举例abb形式的词，同学们想象力丰富例如赵俊豪说的“一个个”，陈念兹说的“一颗颗”。

再读课文时分段朗读，结合图片的展示介绍每个地方的夜晚景色特点，指导学生读出课文的优美，感受夜晚北京的绚丽多彩。其中用问答的形式解决“灯的海洋，光的世界是什么意思？和古老的故宫为什么变年轻了？”以填空的形式解释“犹如”的意思。最后解释本文的结构让同学自己发现时“总一分一总”的结构。

- 1、一开始用图片引题是过于简单，没有详细解释。
- 2、对同学的评价过于单一，没有很好的做到针对性的评价。
- 3、对后面同学的提问很少，没有调动后面同学的积极性。

希望在后面的教学中总结经验，改正不足。

北京亮起来了篇二

本课描写了北京夜晚的美丽景色，突现了北京夜晚的“明亮、辉煌”，围绕夜晚“北京就变成了灯的海洋，光的世界”来展开，全文处处可见精美的词句。

以读悟情，以景明文。

古语说得好：读书百遍，其义自现。因此，在初读识字时，我给予了学生充分的时间进行自我朗读，在真正的课堂上这看似短短的几分钟集体自由朗读效果却是不容小瞧的。在不断地自我朗读中，学生慢慢走近文本进而让朗朗的文字逐渐转化成一幅幅优美的画卷显现于脑海中，为接下来的理解全文感悟体会作了铺垫。

在生字教学之后，我设计了一个环节：让学生默读课文，找

出课文写了北京夜晚的哪几个地方的美丽景色？这个问题对二年级的学生来讲有一定的难度。大部分学生或多或少能找出一些地点来，但能找全的学生不多，而且在教学过程中我也发现有个别学生不理解问题的要求关键。这是一种逻辑思维能力形成的过程，还需要很长时间的训练与不断地提醒，但前提条件是学生需熟读课文，了解课文内容。

二年级的学生还处在以形象思维感知世界的阶段，生活经历也不够丰富，对一些好词好句有所感想却往往还处于朦胧阶段道不清说不明。于是，我让学生就着他们找到的地点跟随图片一起一个地方一个地方地朗读课文。用图文结合的'方式来填补学生对文字感悟中存在的空缺，让他们脑海中的北京夜晚更繁华一些、更明亮一些，让车水马龙的不夜城更加真实的展现在他们面前。同时，精彩的图片也刺激了学生的情绪，让他们在朗读的过程中更加激昂，达到深情并茂的效果，不失为一次情感朗读的好机会。

北京亮起来了篇三

本案例选自“人教版”义务教育课程标准实验教科书小学语文二年级下册，12课《北京亮起来了》。文中，作者向我们描绘：每当夜幕降临，北京就亮起来了，各式各样的灯汇成海洋，看不到边，望不到头；各种色彩的光交相辉映，把北京变成了一座不夜城。作者不光感叹北京是灯的海洋光的世界，而且还如数家珍的把北京的灯光一一描述，灯光绚丽多彩，文中的好词佳句像华灯一样，使课文也亮起来了。学习本文要注意咀嚼那些生动、优美的词句，引导学生积累和运用。使学生正确、流利、有感情的朗读课文，感受首都北京夜晚的美丽景色，体会北京的变化，增强对首都北京的热爱之情。

参与教学的市阿城市胜利小学二年八班的学生。本班学生学习态度积极主动。思维活跃，反映灵活。计算机操作、朗读、说话、想象、创新能力都很好。而且善于收集信息，处理信

息。

21世纪是高科技的时代，有专家这么说：“你打一个盹，睁开眼睛一看，世界又有新的创造和新的变化。”这真谓瞬息万变！这也向我们这些教育者提出新的挑战、新的任务——培养学生的创新意识、创新思维和创造能力，塑造创新型人才。目前，运用现代信息技术服务于教学，已成为素质教育和课程改革的主旋律，教学的实践令我深深地感到运用现代信息技术能深化学科的教学，更好地培养学生的多种能力，对提高教学效益大有裨益。

因此我尝试通过《北京亮起来了》这堂语文网络课，努力探索信息技术与小学语文学科的整合。

课前精心设计制作课件，创设情境，化动为静，化虚为实，吸引学生的注意，将他们的兴趣逐步转移到语文学习上来。

叶圣陶先生指出：“一个人有了自学能力和习惯，将一辈子读书，将一辈子受用。”可见叶老先生认为语文教育思想的核心就是培养自学的.能力。是呀，授之以鱼，只应一时，授之以渔，终生受用。教学时，我利用多媒体课件帮助学生解决难点，培养朗读的能力。体现信息技术为培养学生自主学习、解决困难的能力提供了肥沃的土壤。

充分发挥多媒体网络独特的优越性，让它提供与课文相关的大量信息，以供学生学习时自由地查阅。这样在学习课文内容的同时，也拓展了学生的知识面，培养学生搜索信息的能力。

我们让学生在理解课文的基础上自主地选择与图片相应的词语，通过选择与操作，使计算机真正成为学生学习和创造的工具，构建知识组织，培养学生的实践操作能力和创新能力。

本节课，试图把现代信息技术与语文学科的整合起来，发挥

他无法比拟的优势，将文字、图片、音乐等有机统一起来，激发学生学习的兴趣、丰富学生语文知识、培养学生的多种能力。

北京亮起来了篇四

《北京亮起来了》这篇课文充满浓郁的现代气息，以生动的语言描绘了我国首都北京灯光迷人的夜景，展示了北京这座文化古城改革开放以来发生的巨大变化，表达了作者对首都北京的热爱、赞美之情。王**老师抓住“北京多么明亮，多么辉煌！”这个中心句展开教学。引导学生找出相关段落和词语加以理解感悟北京夜晚的美。

一、化难为易，让学生轻松理解词语

在识字环节，王老师设计了先读字，再读词，接着读四字词语，最后指导读长句子，显示了以读为本，读有目标，读有层次，从而引导学生在语言环境中学习生字。本课四字词语很多，对于二年级的学生来说，让他们自己理解是非常困难的，老师直接讲出词语的意思，学生也觉得非常的抽象。王老师为了让学生轻松理解这些词语的意思，他运用了多媒体课件，出示“川流不息、金碧辉煌”等词语的图片给学生看，让学生说，让学生从形象的图片中轻松理解了那些他们觉得难于理解的词语。

二、重视朗读感悟

学生自主学习后，找到文中体现北京夜晚美的句子，老师和学生一起交流学习，有个别读，齐读，评价读等，让学生在读中自悟，在读中抓重点词语。例如：“银河”采用图文结合进行理解意思，“灯的`海洋，光的世界”通过想象感悟课文内容，“犹如”利用换词、造句理解词语的意思，这样学生在阅读、感悟中掌握方法，提高学生的语文学习能力。

本次是王老师第二次授课，较第一次有了很大的进步。建议在课堂中要体现学生的主体地位，让他们主动的去学习，去发现，主动积极的参与课堂，这样老师也不会觉得讲课累了。还要合理的安排时间，今天识字环节用时过多，写字环节就没有落实到位。备课就是为上课做准备的，授课是还要按照备课的思路走，学会预设，关注学生。

北京亮起来了篇五

一、随文识字，提高识字效果

低年级识字教学是重点。学生识字、认字的过程、如果在一遍遍的读字，分析字形的过程中进行，太枯燥，学生没有兴趣，效果也不好，为了克服这点弊端，我采取随文识字的方法，让学生自主读文，在读文过程中借助书中的文字注音或工具书（字典）进行自主识字，在自主读文的过程中去认识生字。正因为如此学生在把课文读正确时就已经达到了认识生字的目的。为了使学生在每一遍的读文中，都能对生字有一个重点的认识，我让学生把生字圈起来，运用有意注意与无意注意的心理学原理，让学生反复在读文中感知生字的音、形、意来记字。

二、读懂自然段，培养阅读能力

除了识记生字之外，还要初步了解课文的内容，为了落实这个目标，我采取的是让学生以读懂自然段为基础，理解文章脉络，从而了解课文内容的'方法。即让学生自主地去读每一个自然段，了解这段写了什么，读懂了什么？进行汇报后再提出不懂的问题，更深入的学习文章和词语打下良好的基础。使学生在潜移默化中，了解和学习文章的写作方法。

三、以读为本，读有目标，读有层次

书读百遍，其意自见。学习中我采取了大量的、不同形式、

不同层次的读的活动。如：自己读，合作读，指明读，开火车读，男女赛读等形式。不但如此，学生在读之前心中有明确读的目标，这样的阅读活动，使学生的学习过程，每一步都扎实有效。

除此之外，教学中，我充分利用多媒体教学手段，为学生展示了一幅幅与课文内容相配套的亮丽的画面，让学生在抽象语言文本的基础上对课文有深刻的认识。既能激发学生的学习兴趣，同时，直观的画面，与文中一个个美好的词语相呼应，又有利于学生建立形象的理解词语。教学中，还存在许多不足，望老师们多多指教。