

最新人教版四年级数学教学设计 四年级 数学教学设计(优质9篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

人教版四年级数学教学设计篇一

人教版义务教育课程标准实验教科书四年级上册p112—114页。

知识目标

1. 知道可以根据事件的具体情况，对事情的顺序进行合理安排，以达到提高效率的目的。

技能目标

1. 学会根据具体事件的情况，通过调整事件顺序，合理安排时间。2. 会画简单的事件流程图。

情感目标

1. 培养学生孝敬长辈的思想感情。

2. 锻炼孩子思维的条理性，培养整体考虑决定事件顺序的习惯，和综合思考的能力。

从解决问题的多种方案中寻找出最优方案。

学会根据具体事件的情况，通过调整事件顺序，合理安排时

间。

多媒体课件

1、创设情境：（课件出示情境）

星期六，李阿姨到小明家做客，他们之间发生了很多有趣的事，你们想不想去小明家看看？

2、探究新知，掌握规律：

（1）沏茶问题

（课件）见了李阿姨，小明怎样说？小明很有礼貌的请李阿姨坐下，还要给李阿姨沏上一杯热茶。沏茶的步骤有是这样的。

（课件出示主题图）（学生读时间表）

师：如果你是小明，怎样安排这些事，使李阿姨能尽快喝上热茶？一共要用多少时间？

学生讨论

师：谁来说一说怎样安排？为什么这样安排？

学生用卡片在黑板上展示时间安排

板书： $1+1+8+1=11$ （分）

指出，这就是流程图，下面要再写出时间的计算。

（2）总结方法：有时我们解决问题的方法有多种，我们可以选择最优的方法来做，这就是优化。通过刚才解决的问题，你说说怎样才能节省时间？做一件事情的同时再做其它事情可以节省时间。

联系生活举例。听广播与刷牙、洗脸、吃饭、读英语。

(3) 烙饼问题

不知不觉到了中午，妈妈准备作他最拿手的烙饼招待李阿姨。我们来看看妈妈是怎样烙饼的？（课件出示主题图）

师：从图中你知道了哪些数学信息？

生：一次最多能烙两张饼

生：两面都要烙

生：每面3分钟

师：如果只烙一张饼需要多长时间？怎样烙？

学生回答演示生：6分钟。烙一面需要3分钟，两面就要6分钟。

师：烙两张饼最少需要几分钟？怎样烙？

学生回答并演示

生：6分钟。因为一口锅可以烙两张饼，可以同时烙两张饼的正面和反面，就和一张饼一样，也是需要6分钟。

师：如果烙三张饼呢？最少需要几分钟？

师：这么多答案，下面请同学们先思考，操作一下，再以小组为单位，用圆片代表3张饼，在桌子上摆一摆，说一说，然后将你们的方案，填到你们的表格中。

小组活动

师：哪个小组愿意上来说说你们是怎么烙的？（两人合作一

人填表，一个操作)

方法1:

生1: 先两张同时烙好，需要6分，再烙好剩下的一张，需要6分，共烙4次，花了12分。

师: 有没有比他们更快的方案?

方法2

生2: 第一次先烙饼

1、饼2的正面，需要3分钟；第二次烙饼2的反面和饼3的正面，需要3分钟，第三次烙饼1和饼3的反面，也需要3分钟，总共用了9分钟，共烙3次。

师: 大家明白吗? 谁再来演示演示。

师: 课件演示烙3张饼的最优方案。

师边演示边讲解，其他学生一起操作:

我们先烙饼1的正面和饼2的正面，3分钟后，把饼2拿出来，再同时烙饼1的反面和饼3的正面，3分钟后，饼1熟了，接下来再同时烙饼2的反面和饼3的反面，3分钟后饼2和饼3也熟了。

师: 这种方法为什么快?

生: 锅里一直都有两张饼。(课件出示: 烙3张饼的两种方案)

师小结: 从表格中我们也可以看出，用这种方法时，锅里每次都有两张饼，这样不浪费时间，烙的最快，我们就把这种方法叫做烙3张饼的最佳方案。

(4) 拓展提高，总结方法师：烙4张饼怎样烙最快？

生：2张2张地烙，需要12分钟

师：烙5张饼怎样最快呢？(同位交流) 生：先烙2张，再用最佳方法烙3张，用15分钟

师：烙6张饼，怎样烙最节省时间？

生：用最佳方法烙3张2次，用18分钟 生：2张2张的烙3次，也是用18分钟

师：这两种方法都是用18分钟，你比较喜欢哪一种？为什么？

生：我喜欢3张3张的烙，这种方法比较好玩。

生：我喜欢2张2张的烙，这种方法省劲，3张3张烙太麻烦了。

生抢答：21分钟

师：这么快就想出来了，说说你的想法依次说出8张、9张、10张饼的烙法

师：观察这张表，你能发现什么规律？

规律1：用最优化的方法烙，饼的张数乘每面所用的时间，就是所用的最少时间

板书：每面所用的时间 \times 饼的张数=所用的最少时间

师：从饼的张数和烙饼的方法上，你还发现了什么？

规律2：我还发现了双数张时是2张2张的烙，超过3张的单数张都用烙3张饼的最佳方法

师：如果烙20xx张饼需要多少时间？

3、实际应用

(2) 师：同样在美味餐厅里遇到了一些问题，需要大家帮忙解决。（课件出示早晨时间安排）

（课件出示星期天，餐厅里来了3位客人，他们每人点了两个菜，假设两个厨师做每个菜的时间都相等，应该按怎样的顺序炒菜？）

小结：炒菜的时间相等，等候的时间不一样，哪一种方法能让客人等候的时间短一些呢？（同时进行尊老爱幼思想的渗透。）

(3) 生活中还有没有这样的例子？请你说一说。

4、小结：

师：这节课学习了什么内容，大家有什么收获？

小结：老师也希望大家能用我们今天所学的知识，合理的安排自己的时间，在以后的生活和学习中提高效率。

人教版四年级数学教学设计篇二

1、使学生能根据手拉手中的相关信息提出数学问题，体会小数计算在实际生活中的应用。

2、通过交流、合作等活动，使学生体会整数的运算定律在小数运算中任然适用，并能运用运算定律使计算简便。

掌握小数乘法和小数加减混合运算的运算顺序，灵活运用运算定律进行简便计算。

能够运用所学知识解决生活中的实际问题。

在此之前，学生已经掌握了小数乘法的知识，以及整数四则混合运算的运算定律。这位本节课的学习奠定了知识基础和
能力基础。

教学环节教师活动学生活动环节目标课件页码

一、情境导入

1、课件播放希望小学的学习条件的图片。

看到以上情境，你有什么感想？

2、同学们都很有爱心，老师希望你们在今后的学习中更加努力。某班同学们也和咱们班同学一样有爱心，他们帮希望小学买了一些学习用品和课外读物。

出示教材第44页情境图。

你知道他们都给希望小学的，孩子们买了那些学习用品和课外读物吗？

学生观察，看图畅谈感想。

同桌互相说一说。

学生看情境图后回答

引导学生反思自我，激励孩子们更加努力地学习。

让学生感受到生活中处处有数学，激发了学生学习数学的兴趣，提高应用数学的能力1, 2

二、自主探究

2、多种方法尝试解决。

肯定做得好的小组，你们同意以上做法吗？谁能说一说原因。

笑笑要给希望小学5名同学分别买1本练习本和1本数学家故事，一共要花多少元？

你们还记得我们之前学的运算定律和运算顺序吗？

在小数四则混合运算中，整数四则混合运算的运算定律也同样适用于小数四则混合运算。

同桌间互相说一说自己的想法。

小组活动：有的用分步算式解决，有的用综合算式解决，小组汇报结果。

学生说明理由。

学生尝试独立解决问题。

回顾整数的运算顺序和定律

学生举例验证。

使学生主动体验知识的形成过程，培养学生自主探究的能力，激发学生学习数学的兴趣。

三，回顾总结通过本课的学习，你学会了什么学生畅谈收获。

板书设计：

手拉手

方法一： $2.8 \times 3 = 8.4$ （元）方法二： $(2.8 + 6.1) \times 3$

$$6.1 \times 3 = 18.3 \text{ (元)}$$

$$8.4 + 18.3 = 26.7 \text{ (元)}$$

小数运算顺序与整数相同

整数的运算定律在小数运算中也同样适用。

3、基础作业：练一练的第1——4题

2、选做：练一练的第5题。

人教版四年级数学教学设计篇三

教学目标：

1. 通过动手操作，使学生经历认识梯形的底和高的意义和画高的全过程，进一步培养学生的空间观念。
2. 使学生感受到学习的乐趣，体会到成功的喜悦，从而提高学习的兴趣。

教学重难点：

理解平行四边形的特征以及梯形底和高的意义并会画梯形的高。

教具准备：图形，剪子。

教学过程：

一、动手操作 感受新知

1. 平行四边形的特性。

同学们已经学过三角形，知道三角形具有稳定性的特性，那么平行四边形有什么特征呢？

(2)动手操作。学生自己把准备长方形框拉成了平行四边形，并动手测量一下两线对边是否还平行。

(3)归纳。根据刚才的实验、测量，引导学生概括出：平行四边形具有不稳定性。

(4)对比。三角形具有稳定性，不容易变形；平行四边形与三角形不同它容易变形，也就是不稳定性。

你能举出例子日常生活中应用平行四边容易变形这一性质的应用吗

二：探究新知

1. 学习平行四边形的底和高。

(1)认识平行四边形的底和高。

(2)找出相对应的底和高。

(3)画平行四边形的高。

教师讲解后，学生动手画高，7 2 页“做一做”第 2 题。
7 3 页 1 题。

2. 认识梯形各部分名称。

1) 结合图说明，说一说梯形个部分的名称。

提问：梯形的高是从哪一边到哪一边的垂线？高能不能画在腰上？

完成7 2页做一做2，7 3页1题。在梯形中试画高。总结：梯形的高只能从互相平行的一组对边中任意一条边上的一点，向它的对画垂线。

再想一想，你怎样区分梯形的底和腰呢？

在学生思考的基础上，再次强调：梯形的底和腰是根据对否平行来区分的。

2) 认识等腰梯形。

(1) 小组研究：每组一个等腰梯形，研究它的特点。

(2) 小组交流汇报。

对折后两腰相等，并且重合。用尺子测量后，也同样得到两腰相等的特征。

(3) 概括。两腰相等的梯形叫做等腰梯形。

三、巩固练习

1、7 3页2题，在点子图上画平行四边形和梯形，分别画出它们的高。

2、7 3页3题。剪一剪。

在平行四边形纸上剪一刀，使剪下的两个图形都是梯形。

在梯形纸上剪一刀，使剪下的两个图形有一个是平行四边形。那么另一个图形是什么形呢？

四、课堂小结：

你对平行四边形和梯形的学习有什么收获和体会？

人教版四年级数学教学设计篇四

1。通过活动，使学生进一步掌握分段整理数据的方法，会用统计表和条形统计图表示数据，体会统计在现实生活中的应用，发展统计观念。

2。使学生在活动中了解自己的同学，了解自己的班级，培养关心他人、关心集体的思想意识，体会合作的意义，感受集体的力量。

活动准备

学生已有的《成长档案》，成长记录项目包括：学号、出生年月、身高、体重、个人爱好、个人愿望等基本情况。

活动过程

一、了解谁产生统计需要

出示本班学生变动情况统计表：

上学期末

本学期转入

本学期转出

人数

42

5

1

从这张表中，你知道了什么？（学生自由发言）

小结：从表中我们可以知道，新学期我们班转进来5位新同学，转走了1位同学，46位同学组成了一个新的班集体。在这个大家庭中我们要互相帮助，团结友爱。（放背景音乐：《相亲相爱一家人》）你们是否了解自己班里每一位同学的一些个人情况呢？（板书：了解谁）

二、了解什么明确统计内容

提问：你们想了解自己班里同学的哪些情况呢？（板书：了解什么）

学生自由发言。可能想到：想了解同学的身高、体重；想了解同学的出生年月；想了解同学的兴趣爱好；想了解同学的家庭成员；想了解同学的家务劳动等情况。（板书：身高、体重、年龄、生日、兴趣）

引导：同学们想了解的内容真多！今天这节课我们就来了解我们自己。（板书课题：了解我们自己）让我们先了解班级同学的身高、体重、年龄、生日、参加兴趣小组等情况，好吗？（我们加横线，下面板书：班级）

三、怎样了解确定统计方法

1. 讨论收集数据的方法。

小组讨论：要统计这些内容，应该怎样了解，怎样收集这几方面的数据呢？（板书：怎样了解：收集数据）

全班交流，教师相机介绍一些收集数据的方法。（板书：个人了解、小组收集、查阅档案、问卷调查）

2. 分工合作收集数据。

要求：为了便于同学们进行统计，我们采用分类统计的形式，把身高、体重归为第一类统计内容，把生日、年龄、兴趣小组归为第二类统计内容。（板书：第一类，第二类）每个小组在两大类中各选一个统计内容开展统计活动。（教师协调各小组选择的内容）

小组分工：4人负责收集数据，1人负责汇总，1人负责校对监督。（板书：分工合作）

学生分小组收集、整理数据，教师巡视，相机指导学生进行组际合作，组织相同研究内容的小组开展交流活动。

汇报：你们小组收集的是哪一方面的数据？请把你们收集的数据展示给大家。

提问：收集好数据，接下来该做什么？（板书：怎样呈现：统计表，统计图）

四、了解后怎样呈现制作统计图表

1. 讨论统计图表的分段方法。

找出范围：从刚才小组的汇总中，你知道我们全班同学的身高范围了吗？

2. 各小组合作完成统计表与统计图的制作。

3. 小组汇报与相互评价。

4. 小结：通过刚才的统计活动，大家已经了解了我们自己，说说你了解了些什么？了解了我们自己这么多的情况，有什么用呢？（板书：有什么用处）（学生自由回答）

五、了解后有什么用处知道统计用途

谈话：统计不仅能帮助我们了解自己，还可以帮助别人了解我们，从而解决一些实际问题。

1. 订做校服。

提问：学校要给同学们做校服，应该给服装厂推荐哪一张统计表呢？

追问：是否可以直接推荐这一张身高情况统计表呢？

引导学生联系前面学过的知识，明确应该按照服装行业的统一规定将学生的身高情况按大号[140[149cm][中号[130[139cm][小号[120[129cm]重新分段统计。

学生按要求重新分段统计。

2. 最受欢迎的节目。

提问：学校举行艺术节，最受我们班同学欢迎的会是哪一个节目呢？应提供哪张统计表？

学生交流，并说明选择的理由。

六、回顾反思，拓展延伸

总结：通过今天的统计活动，你们有什么收获？

延伸：如果把我们学校的同学都看作一家人，你想了解什么呢？（板书：学校）课后，我们可以和自己的伙伴再次合作，收集学校同学的有关数据开展统计活动。

总评

了解我们自己是安排在统计单元知识后的一次实践与综合应

用活动，教学活能围绕着实践与综合的课型特点展开。

第一，注重实践性。学生在教师创设的具体情景的感召下，自觉引起应用统计知识来解决身边的生活问题的心理需求，进而在确定统计对象、分解统计内容、讨论统计方法、制作统计图表、感受统计应用等系列实践活动中，主动参与、主动合作、主动交流，全面而深入地体验统计的全过程。

第二，注重综合性。一是教学内容的综合。让学生在制作中比较，在应用中选择，进一步体会统计表与统计图的特征。二是教学线索的综合。采用情感线索与知识线索齐头并进的形式组织整个教学活动，让学生在积极的情感推动中应用知识，在知识的实际应用中满足情感的需要。三是教学效果的综合。在统计的实践与综合应用中，全面提高学生的综合能力，如收集信息的能力、分析判断的能力、合作交往的能力、知识应用的能力，同时还渗透了班集体建设、团队合作精神等思想教育。

人教版四年级数学教学设计篇五

1、结合生活经验和实例，感知平移现象。能直观地分辨常见的平移现象。

2、能在方格纸上画出一个简单图形沿水平方向、竖直方向平移后的图形。

3、经历观察、操作等过程，感受图形的美，发展空间想象能力，会判断图形平移的方向和距离。

1、体会平移的本质特征。

2、物体沿着直线运动，把这样的直线运动叫做平移现象。

在方格纸上画出一个简单图形沿水平方向、竖直方向平移后

的图形。

教学环节问题情境与教师活动学生活动媒体应用设计意图

一、知识铺垫

学生观察教师示范：

1、这个物体在做什么运动？

2、物体从一个位置沿着 直线运动 到另一个位置，这种现象叫做平移。

3、生活中你还见过哪些平移现象。

在学生已有知识的基础上进行谈话，既能提高学生学习的主动性和积极性，又复习平移的知识。

二、学习新知

1、出示例3

(1) 怎样数出图形平移的格数？

小结：平移的关键：根据箭头观察平移的方向，采用找对应点的方法确定平移的格数。

(2) 画出平移后的图形。

2、在方格纸上平移图形的方法步骤

(1) 找出原图形的关键点（如顶点或端点）

(2) 按要求分别描出各关键点平移后的对应点

(3) 按原图将各对应点顺次链接。

3、平移的特点： 形状，大小不变，位置变。

三、巩固应用p87做一做

四、总结

人教版四年级数学教学设计篇六

教学目标：

知识与技能：

1、通过生活中的简单事例，使学生初步体会到

优化思想在解决问题中的应用。

2、使学生认识到解决问题中的策略的多样性，

初步形成寻找解决问题最优化方案意识。

过程与方法：使学生理解优化的思想，形成从多种方案中寻找

最优方案意识，提高学生解决问题的能力。

情感、态度和价值观：使学生感受到数学在日常生活中的广泛应用，尝试用数学的方法来解决实际生活中的简单问题，初步培养学生的应用意识和解决问题的实际能力。 教学难点：探究解决问题的最优方案。

教具准备：硬币、若干张圆纸片（涂上正反不同颜色）、多媒体课件。

教学时间：一课时

教学过程：

同学们早上你们的家人给你们做了什么好吃的？老师的家人给老师烙的饼。你们知道吗厨房里也有数学问题。想知道是什么吗？（课件出示例1图）小华妈妈正在为全家人做自己的拿手绝活——烙饼。（板书课题：数学广角——烙饼问题）

（一）师：从图上你能得到哪些信息？学生观察、理解图中的内容。（目的让学生了解一个锅可以烙两张，每面都需要烙。）

师：妈妈烙饼的一面需要几分钟？一张饼最少需要几分钟？

生：3分钟、6分钟（学生对饼需要烙两面有直接的了解）

师：“如果妈妈要烙2张饼最少需要几分钟，怎样烙？”

生：12分钟、6分钟（让学生讨论出6分钟是对的）

让学生用圆纸片在黑板演示。（其他学生用硬币操作）

师：那么烙4张饼那？

生讨论并让同学黑板演示。（其他同学用硬币操作）

师引导6张饼、8张饼、10张饼需要多少分钟。（将上述张数和总用时对应板书黑板上）

师：同学们看黑板上的这些张数和总用时，你们发现了什么？

生讨论总结出双张数 $\times 3 =$ 总用时

（二）师：爸爸、妈妈和小丽各吃一张饼，一共要烙3张饼呢，

烙3张饼需要多少时间，看看谁用的时间最短，能最早让他们吃上饼。（提示学生每次锅里同时能烙两张饼）

1、学生操作，探究烙3张饼的方法。（让学生用发的硬币烙一烙，同桌之间、小组之间说说用了几分钟，是怎样烙的。）

2、学生演示烙饼法。

师：谁愿意把你烙饼的方法介绍给大家。（几位不同意见的学生上黑板动手烙，边烙边解说）让大家来比较：“这些烙法，哪一种能让大家尽快地吃上饼？”生得出结论：9分钟是烙3张饼所用的时间最短的。

师：谁能再把如何9分钟就能烙好饼的方法再和同学们分享一下。（学生黑板边演示边解说）

师：使用这种方法时，你发现了什么？（使用快速烙饼法，锅里面必须同时放2张饼。）

让学生用烙3张饼的快速烙饼法再烙一次，边烙边给同桌解说（烙3张饼的最佳方法是解决烙饼问题的关键。我让学生演示烙饼过程，学生通过动手操作，探索尝试，再进行比较，既可以有效地帮助学生理清思路，为后面的学习打下基础，又培养了学生的创新能力。）

师引导：那么烙5张饼需要多少分钟那？7张、9张那？

学生自己动手并同桌间讨论，得出结论。教师板书张数与总用时。（生得出5张饼可以先烙2张，再烙3张。7张、9张同理）

师提问：同学们发现黑板上单数饼与总用时存在怎样的关系？

生总结出单张数 \times 3=总用时

（由3是单面时间）进一步总结出张数 \times 单面时间=总用时。

课件出示114页做一做第1题。

教师：“现在美味餐厅的厨师也遇到了难题，餐厅里来了三位客人，每人点了两个菜，而餐厅里只有两位厨师，假设两个厨师做每个菜的时间都相等，怎样安排炒菜的顺序才比较合理呢？”

1、引领理解题意。

2、全班交流（一般会从等待时间考虑，可以提示中间桌子是一位老伯伯。）

1、这节课你学到了什么？（让学生自己总结）

2、师：同学们回家后可以找一找生活中还有哪些问题可以用今天所学的知识来解决。

人教版四年级数学教学设计篇七

直角的初步认识——教学设计分析

一、教学设想：

在学生初步认识角以及知道了长方形、正方形、圆等图形以后，教材编排了认识直角。教科书上安排了两道例题，一是从实物中抽象出直角，二是用三角板上的直角判断一个角是否是直角及用三角板画直角。尤于在认识角的时候，学生就是先从实物中抽象出角而其中就有直角，所以本课我改变了这一模式，在学生介绍了角后，直接引入直角，观察直角的图形，认识直角标注符号。然后找一找生活中的直角，并将抽象出的三个直角按不同位置摆放，使学生正确感知直角。而后通过“折一折”指导学生用一张不规则的纸折出直角，并通过比较折出的多个直角和直尺上直角的大小来地出结论：所有的直角都一样大。利用三角板上的直角判一判其他角是

不是直角。经历画一画、猜一猜、数一数等多种操作、体验活动，让学生逐步认识直角。整节课教师给学生主动学习创造了尽可能多的机会和条件，并提供丰富的学习资源，特别注重给学生足够的自主探究、操作体验的时间以及必要的指导和帮助，不仅开放学生求知探索的空间，而且改变了学生学习的方式，促进学生主动探索、有效合作，充分交流，力求把课堂上有限的时空变成了人人参与，个个发展的无限空间。

二、教学目标：

- 1、通过找一找、折一折、比一比、画一画等活动，使学生初步认识直角；学会用三角板上的直角判断直角和画直角。
- 2、经历多种操作体验活动，培养学生的观察能力和动手操作能力。
- 3、通过讨论、交流与评讲，学会与人合作，并能与他人交流思维的过程和结果，使学生初步形成评价与反思的意识。
- 4、初步认识数学与生活的密切联系，体验数学活动充满着探索与创造，激发学生的学习兴趣。

三、教学重点：初步认识直角，会用三角板上的直角判断直角和画直角。

四、教学难点：会用三角板上的直角判断直角和画不同方向的直角。

五、教学准备：

一副三角板；长方形正方形和圆纸各一张；不规则纸和白纸若干张。

六、教学环节分析：

通过对教材的认识与分析，我分以下四个步骤进行教学。

第一部分是复习引入：

首先，让学生介绍“角”，说说有关角的知识。

接着引入直角，并简单概括了角与直角的关系。第二部分是探索求知：

第一层次，初步认识直角。首先给出标准的直角图形，并说明直角是角家族中的一名特殊成员，它自己独特的直角标记，且标好以后就像个“口”字——这就解决了学生作直角符号不标准这一问题。同时，作为角的一员它又有角的特性。认识直角后，我设计的交流活动是“找直角”。引导学生在教室里找直角，既能巩固直角的判断方法又能体会直角在生活中的广泛运用和直角的美感，体会数学的运用价值。接着通过直角的的不同摆放位置，加深对直角的认识，最后通过折直角的活动，发现这些角大小都没有改变，得出结论“所有的直角都一样大”，（判断：1、直角的大小跟两边叉开大小有关，叉开越大直角就越大，叉开越小直角就越小。2、放大镜下的直角与其它角一样，只是边变长了，大小没变。这又是它们的相通之处。）进一步形成直角的表象，对概念理解得更深刻。

教师通过引导学生观察、比较、举例等方法让学生在自主探究的活动中发现并掌握新知识，有利于培养学生的观察能力，发展学生的实践能力，激发学生的学习兴趣，使学生初步认识数学与人类生活的密切联系。

第二层次，用三角板中的直角来判断一个角是不是直角。在这个活动中，教师出示一个接近直角的角，让学生猜测是不是直角，造成认知上的矛盾，使学生明白要确定一个角是不

是直角，最科学的方法是找出一个标准来进行衡量。这时再让学生交流判断直角的方法，同时验证所发现方法的科学性与可靠性。这样让学生对新知产生强烈的好奇心与求知欲，使学生能积极参与数学学习活动，有利于学生体验数学活动充满着探索与创造，激发学生的学习兴趣。有种水到渠成的感觉。（但在这个活动中，学生的表达不让人满意，没有学生能概括出用三角板上的直角判断一个角是不是直角的方法，特别是学生不能说出“重合”这一关键的词语。）

第三层次，画直角。

先让学生用三角板试着自己动手画出一个直角，然后介绍各自的方法，教师组织学生研究、讨论，给予肯定与指导。接着教师再规范画法。之后安排练习，给出顶点和一条直角边，能画几个直角？给一条边又能画几个？只给出一个顶点又能画多少个角？此举设计不仅突破了教学难点——画不同方向的直角，而且充分体现了学生的主观能动性，并让学生体验了解决问题策略的多样性，发展学生思维的灵活性。

第三部分是实践应用。

首先，是直角过河。

其次，猜一猜图后面藏着什么样的角？进一步巩固判断角的大小的方法。

再次，通过数一数有多少个角及几个隐藏着的直角，发展学生知识的综合运用能力。

第四部分，通过介绍直角，梳理本课教学知识板块，形成知识网络。

通过以上的四大步骤的教学活动，使学生在主动观察、尝试、验证、讨论与交流等数学活动中，通过找、折、比、画、想、

说、练的过程中顺利地完成任务，体现了数学学习的“亲历性”，使学生在获得对数学知识理解的同时，在思维能力、情感态度等多方面也能得到一定的进步和发展。

七、教学设计：

（一）、复习引入：

1、介绍角。

2、引出特殊的角——直角。

（二）、操作探究：

1、初步认识直角。小结：这名字取得好，一个“直”字简单扼要又形象地概括出的这种角的特征。简述直角与角的联系与区别。

2、找一找。（1）教师出示直角说：“小朋友，我是直角，过几天我就要过生日了，要请我的朋友来参加，它们和我长的一模一样，你能把生活中的它们找出来吗？”（采用故事的形式，把直角用拟人的方式展示给学生，既避免对较抽象的知识的单一传授与难理解内容的强制性接受，又激起学生无限的好奇心、好胜心，使学生有玩中学的轻松感。）

学生认真观察、思考，在生活中找角。学生发现数学书封面、课桌面、凳面上有这样的角，教室的黑板、开关、墙上的画窗户上和玻璃上都有这样的角，家里的方桌、茶几、电视机、地板砖也有这样的角。

（2）小结：直角在我们生活中真可谓是“无处不在”呀！看来它有着举足轻重的作用呢！我们可要牢牢地记住它。

3、折一折。（1）小朋友，这几张纸上有直角吗？（长方形、

正方形上有直角，圆形、不规则纸上没有）。刚才老师不是说直角无处不在吗？我们把它给变出来——折直角。

（3）出示有一条边是直的不规则纸，提问：猜想一下，这张纸最少折几次能折出直角？再验证。

（4）出示圆：最少要折几次才能折出直角？为什么？

[生1：我拿长方形的纸，这样沿直线折，就折出一个直角，（他没有完全对折，只是上下边对齐，左右大小不一。）

生2：我拿正方形的纸，先对折，再对折就折出一个直角。

生3：我拿的是圆形纸，折一次折不出直角，我就再沿刚才折的这条线对折，就折出一个直角，我再把它展开就有4个直角。

生4：我有一个简单的方法，把正方形的这个角折起来，就有一个直角。（指原有的直角）

师：小朋友，认真观察生4的角，你有没有不同的看法？

（学生通过操作，在动手中体验、感知，加深对直角的印象、记忆，脑海中形成定型的直角。即使是用不同的方法折出的都是同样的角。（直角）既锻炼了学生的操作能力，又发散学生的思维，同时也为判断直角，画直角做好铺垫。）

4、比一比1。大家折了这么多直角，那直角的大小是怎样的呢？有什么办法可以证明？（重叠法、用三角板上的直角比一比等）。小结：所有的直角都是一样大的。

5、比一比2。用三角板上的直角比一比，哪些角是直角？（科学的工具）

出示很接近直角的角，引起认知冲突。

6、画一画。直角说：“小朋友，你能给我画张像吗？”用三角板来画直角。

(1) 指名一生板演尝试画。师生共同讲评，小结画法。

(2) 练习：给出顶点和一条边能画几个直角？(2个) 只给出一个顶点，能画多少个直角？(无数个) (画在课堂作业本上) 以解决教学难点，画不同方向的直角。

(三)、练习提升：

1、直角过河。

2、猜一猜。猜猜图后面藏着什么样的角？进一步巩固判断角的大小的方法。

3、数一数。数一数有多少个角及几个隐藏着的直角，指导有序的数，发展学生知识的综合运用能力。

(以上三道练习题的设计由易到难，提出不同要求，目的是让不同层次学生都有展示自我的机会，让c层、b层学生领略到成功的喜悦，同时也满足了a层学生吃不饱的愿望，激发学生更高的更长久的学习热情。)

(四)、回顾梳理：通过介绍直角，梳理本课教学知识板块，形成知识网络。

八、教学反思：

有付出定会有收获，认真反思，我认为本节课有以下几点处理的较妥：

1、目的性与情境性相融合：

在教学中许多内容较抽象，教师教得费劲，学生学得吃力，抽象内容的学习中学生只是凭死记硬背，而不是理解记忆。直角在本册内容中就比较抽象，教学时我改变了教师讲学生听的教学方式，巧妙的以拟人的方式，把一个直角说成一个活生生的人物，以故事的形式展示给学生，如：“你们能在生活中找到我吗？”“你能给我画张像吗？”等富有挑战性的语言，激起了学生浓厚的兴趣，好胜的心理，在轻松的玩中学到了新的知识。

2、兼顾各层次学生学习需求，体现分层教学

学生是学习的主人，如果学生对数学不感兴趣，教师再努力也无济于事，我们在平时的教学中发现，学生对数学不感兴趣的主要原因在于教学内容与学生实际水平不相适应，特别是学困生，在旧知识尚未掌握的情况下，又要学习新知识，长时间失误积累只能更加厌倦。而本课实施分层教学，体现在内容分层、练习分层，使学生依据各自的学习水平，充分调动原有知识经验，运用各自的思维方式解决不同问题，使每个学生能在适合自己的层面上进行学习，得到不同程度的发展，都有成就感，提高了学习数学兴趣，使学生的主动性、能动性、独立性得到了发展。

3、改进教学方式，适时为学生的思维活动搭设“脚手架”

新的教学观认为，数学教学是数学活动的教学，数学学习过程不是单纯的知识接受，而是以学生为主体的数学活动。在以往的教学中的以教为基础，先教后学，学无条件的服从与教，使教学由共同体变成了单一体。在本节课教学中，我力求改变原有的单纯接受式的学习方式，通过创设情景，为学生提供要探究的对象，让学生自主探究，积极参与到学习活动中，从而发现、掌握知识。在合作交流的过程中，不仅展示出自己的想法，还可以相互启发、相互吸收、相互补充，使认识渐趋完善、深化，这样学生就可以逐步形成具有个性化的学习方式。

人教版四年级数学教学设计篇八

小数的意义与性质，小数的加法和减法，四则运算，运算定律与简便运算，三角形，位置与方向，折线统计图，数学广角和数学综合运用活动等。

小数的意义与性质，小数的加法和减法，运算定律与简便运算，以及三角形是本册教材的重点教学内容。

在数与计算方面，本教材安排了小数的意义与性质，小数的加法和减法，四则运算，运算定律与简便计算。在本学期里学生将系统的学习混合运算的运算顺序，重点学习含有两级运算的四则混合运算的运算顺序，为学习列出综合算式解决问题打下基础；运算定律则主要是在学生已有的直观认识的基础上对有关加法和乘法的运算定律加以概括和总结，并学习运用运算定律进行简便运算。

在空间与图形方面，本册教材安排了位置与方向、三角形两个单元，这些都是本册的难点或重点教学内容。在已有知识和经验的基础上，通过丰富的数学活动，让学生进一步认识三角形的特性，进一步了解确定位置的方法。

在统计知识方面，本册教材安排了折线统计图。让学生学习根据统计表中的数据制作单式折线统计图，学会看懂此种统计图并学习根据统计图和数据进行数据变化趋势的分析，进一步体会统计在现实生活在现实生活中的作用，形成统计的观念。

在用数学解决问题的方面，教材一方面结合计算内容，教学用所学的整数四则运算知识和小数加减法知识解决生活中的简单问题；另一方面，安排了“数学广角”的教学内容，引导学生通过观察、猜测、实验、推理等活动，初步体会植树问题的思想方法，感受数学的魅力。

背景的探索活动，运用所学知识解决问题，体会探索的乐趣和数学的实际应用，感受用数学的愉悦，培养学生的数学意识和实践能力。

1. 理解小数的意义和性质，体会小数在日常生活中的应用，进一步发展数感，掌握小数点位置移动引起小数大小变化的规律，掌握小数的加法和减法。

2. 掌握四则混合运算的运算顺序，会进行简单的整数四则混合运算；探索和理解加法和乘法的运算定律，会应用它们进行一些简便运算，进一步提高计算能力。

3. 认识三角形的特性，会根据三角形的边、角特点给三角形分类，知道三角形任意两边之和大于第三边以及三角形的内角和是 180° 。

4. 初步掌握确定物体位置的方法，能根据方向和距离确定物体的位置，能描述简单的路线图。

5. 认识折线统计图，了解折线统计图的特点，初步学会根据统计图和数据进行数据变化趋势的分析，进一步体会统计在现实生活中的作用。

6. 经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

7. 了解解决植树问题的思想方法，培养从生活中发现数学问题的意识，初步培养探索解决问题有效方法的能力，初步形成观察、分析及推理的能力。

8. 体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

9. 养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

从上学期了解的情况来看，由于本班学生学习基础存在着差异，这就需要教师在教学中，在面向全体学生的同时，更要注意因材施教。

从上学期的学习情况看，大部分学生能够掌握所学的知识技能，达到该册的目标要求。但仍有少数同学，由于智力、学习态度等问题，有待于今后积极引导，以引导他们达到学段目标。

1、从学生的生活经验出发引导学生学习数学，感受生活中处处有数学。

2、加强直观演示和实践操作，引导学生积极参与知识的形成过程，感受成功的体验。

3、引导学生揭示知识间的联系，探索规律。

选择适合自己的学习方式，引导学生在实践中学会学习。

5、注重培养学生的思维灵活性和创新意识。

6、注重引导学生参与小组合作学习，培养学生的合作、交流意识。

7、遵循学生的身心发展规律和数学学习规律，选择教学策略。

1. 理解小数的意义和性质，体会小数在日常生活中的应用，进一步发展数感，掌握小数点位置移动引起小数大小变化的规律，掌握小数的加法和减法。

2. 掌握四则混合运算的运算顺序，会进行简单的整数四则混合运算；探索和理解加法和乘法的运算定律，会应用它们进行一些简便运算，进一步提高计算能力。

3. 认识三角形的特性，会根据三角形的边、角特点给三角形分类，知道三角形任意两边之和大于第三边以及三角形的内角和是 180° 。

4. 初步掌握确定物体位置的方法，能根据方向和距离确定物体的位置，能描述简单的路线图。

5. 认识折线统计图，了解折线统计图的特点，初步学会根据统计图和数据进行数据变化趋势的分析，进一步体会统计在现实生活中的作用。

6. 经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

7. 了解解决植树问题的思想方法，培养从生活中发现数学问题的意识，初步培养探索解决问题有效方法的能力，初步形成观察、分析及推理的能力。

8. 体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

1. 理解小数的意义和性质，体会小数在日常生活中的应用，进一步发展数感，掌握小数点位置移动引起小数大小变化的规律，掌握小数的加法和减法。

2. 掌握四则混合运算的运算顺序，会进行简单的整数四则混合运算；探索和理解加法和乘法的运算定律，会应用它们进行一些简便运算，进一步提高计算能力。

3. 认识三角形的特性，会根据三角形的边、角特点给三角形分类，知道三角形任意两边之和大于第三边以及三角形的内角和是 180° 。

4. 初步掌握确定物体位置的方法，能根据方向和距离确定物体的位置，能描述简单的路线图。

计划教学时数：64节

人教版四年级数学教学设计篇九

1、通过“数一数”的活动，感受学习较大数的必要性，体会较大数的实际意义。

2、认识“十万”“百万”“千万”“亿”等较大的计数单位，了解各单位之间的关系。

感受学习较大数的必要性。

笑笑和淘气数小正方体的情境，学生读图，提出相应的数学问题。

1、指导学生看图，数一数下面共有多少个小方块，并在计数器上拨一拨。

2、一个大方块有一千个小方块，十个大方块有一万个小方块。

3、在此基础上，引出一百个大方块有多少个小方块的概念。然后按照一万、二万、三万、……的顺序，让学生数一数。

4、在数的过程中，用计数器上的珠子“拨一拨”，以增强学生动手操作的机会。

5、当学生数到九万时，教师可以提出：“再加上一万是多少？”的问题，以供学生思考。

6、在学生充分的讨论中，引出“十万”的计数单位。

7、说一说：你知道十万有多大吗？

(1) 十万名学生大约组成20xx个班级。

(2) 十万张纸摞在一起大约有3层楼高。

(3) 十万步大约在400米的跑道上走130圈。

(4) 十万天大约是274年。

1、 10个十万是多少万？ 10个百万是多少万？

2、在学生认识“亿”的计数单位时，可以让学生充分地想象。当说到10个千万是多少时，可以让学生自己命名新的计数单位，在学生各种命名中，教师然后才引出“亿”的计数单位。

3、在计数器上进行操作，并把每一次认识的新的计数单位都与计数器对应起来。这样，既可以理解各计数单位之间的关系，又能较直观地认识计数单位的大小。

1、说一说，拨一拨。

让学生自己尝试操作，在多次尝试的基础上，教师可以帮助学生归纳“满十进一”的方法。

2、第2、3、4、5题是直接对抽象的数进行数数，在数的时候首先需要学生审题，明白数数的要；其次学生在数到“满十进一”时，教师作一些追问，以明确什么时候进位，什么时候是按顺序数。

3、第6题让学生自己填写，交流自己的想法。

4、第7题是理解各计数单位之间的关系，比较有效的方法是让学生有直观的图像结构作支撑。所以，在开展本题的活动

时，可以运用计数器的直观性特点，从计数器上前后两档珠子所代表的不同含义，来理解各计数单位之间的关系。

- 1、阅读你知道吗？小组交流想法。
- 2、每人收集5个生活中的大数，小组交流后全班交流。
- 3、在计数器上拨数、读数

板书设计：

生活中的大数

千

百

十亿

千

百

十

万

千

百

十

个亿

亿

亿

万

万

万

计数单位

10个一万是十万，

10个十万是一百万，

10个一百万是一千万，

10个一千万是一亿，