

# 2023年综合实践学科学科 语文学科综合 实践活动的总结(精选5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

## 综合实践学科学科篇一

孔子云：“知之者不如好之者，好之者不如乐之者。”学生语文能力的发展很大程度上决定于学生学习语文的兴趣。

兴趣的激发和培养有赖于知识掌握的深度和广度，多尝试、多练习能使知识基础不断地扩大和加深。学生的知识越多、越牢固，产生兴趣的可能性就越大，随着知识的不断丰富和深入，兴趣也就越来越浓。本学段从提高学生的综合素质出发，在“听、说、读、写”等诸多方面进行了多方面的课外活动。特将进行的情况总结如下：

如举行了“故事会”“演讲会”“朗诵会”“古诗背诵比赛”等，这些活动的开展，提高学生语文学习的兴趣，加深对课外读物的理解，培养学生流利讲普通话的能力。就形式来说，组织flash故事会，即边动画，边讲故事，把语言和具体形象结合起来，增强直观效果。（主要是以“环保”为话题）；如开展“每日论坛”活动，让学生轮流上台演讲，内容不限，以锻炼学生的思维能力和当众表达的能力。

举行了“作文比赛”“课外读文”“剪报、辑报、办报”等活动。这些活动不仅使学生开阔视野，丰富知识，增长智慧，提高阅读兴趣，培养自学能力和习惯，还帮助学生巩固课内学习的语文知识，提高阅读和写作能力。如69班手抄报《语

文小报》开辟字谜、文章病院、古诗欣赏、格言警句、优秀作文、读书方法等栏目。帮助学生丰富知识，提高分析、欣赏能力。

用讲座的形式介绍一些有关的语文知识。举行了“语法讲座”、“标点趣话”、“阅读欣赏”、“怎样写话题作文”等活动。内容通俗、浅显，注意了趣味性，尽可能结合学生实际举例。

举行了“成语接龙、歇后语找尾巴、抓错别字俘虏”等活动。通过游艺活动为学生提供思维活动的材料，在创设解决问题的情境中培养了学生思维的灵活性、逻辑性和创造性；另一方面提供学生说话的机会，在有效的谈话中发展了学生的语言。

由于场地和时间的关系并不是所有学生都能得到训练和提高，今后将尽可能多给大部分学生提供机会。采用的形式有时候不能很好调动学生的积极性，今后要尽可能的降低活动的难度，让学生大胆参与。

总之，以上活动的开展，既丰富学生课余生活的内容，又能培养学生的创新精神和实践能力打下了坚实的基础。今后将继续利用本学科的特点，对学生进行情感的熏陶，高雅情趣的陶冶。

## 综合实践学科学科篇二

引导语：五年级的学生已具备了一定的实践能力，但对综合实践活动课程却并不了解，因此要逐步培养学生一些探究问题的方法，提高学生的问题意识。

提高学生的问题意识，能够从生活和学习中挖掘自己感兴趣

的活动主题，能够试着和同学展开小组合作学习，在有效的活动中不断提高学生的实践与创新的潜能。

五年级综合实践活动课程要培养学生对生活、学习的积极态度，使他们具备一定的交往合作能力、观察分析能力、动手操作能力；要让他们初步掌握参与社会实践的方法，信息资料的搜集、分析和处理问题的方法以及研究探索的方法；使学生形成合作、分享、积极进取等良好的个性品质，成为创新生活的小主人。

综合实践活动是我国新一轮基础教育课程改革开设的新型课程，开设综合实践活动课程的宗旨是：“强调学生通过实践，增强探究和创新意识，学习科学研究的方法，发展综合运用知识的能力，增强学校与社会的密切联系，培养学生的社会责任感。”

综合实践活动的内容相当丰富，形式也多。教材编排上充分体现小学学科知识和技能联系较多，与学生学习生活环境联系密切，容易激发兴趣。

1. 坚持学生的自主选择 and 主动参与，发展学生的创新精神和实践能力。
2. 面向学生完整的生活领域，为学生提供开放的个性发展空间。引领学生走向现实的社会生活，促进学生与生活的联系，为学生的个性发展提供开放的空间。
3. 培养学生乐于探究、勤于动手和勇于实践的精神，注重学生在实践性学习活动过程中的感受和体验，使学生超越单一的接受学习，亲身经历实践过程，体验实践活动，实现学习方法的变革。
4. 指导学生学习计算机网络的基本操作方法，利用网络收集、整理和处理信息，培养学生利用信息技术的意识和能力。

教学中可以根据学生的兴趣、老师的专长及当地的资源等情况自由选择几个主题开展活动。书中的“学习单”可以为学生自主地开展活动助一臂之力，帮助他们形成主动反思的习惯。教师在组织活动的过程中，应注意培养学生的问题意识和解决问题的能力，注意培养学生收集、分析和利用信息的能力，注意培养学生的创新意识和创新能力，注意培养学生的合作意识和团队精神，注意培养学生的社会责任感和使命感。

综合实践活动课程的评价，要反映学生在活动过程中各方面的个性表现。不但要关心学生学会了哪些知识、掌握了哪些技能，更要关心学生情感、态度、价值观的发展和变化，关心学生合作与交往能力的提高，关心学生社会化的发展。评价的内容应该包括学生在活动中的行为、情感反应、参与程度、合作程度等。要引导学生对自己在综合实践活动中的各种表现进行“自我反思评价”，充分挖掘和发展学生的自我评价能力，关注每个学生在已有水平上发展和个性化表现，及时给予肯定和鼓励，使他们获得学习成功的乐趣。

1. 教师认真钻研教材，精心设计活动过程，对整个活动操作做到心中有数。
2. 努力创设活动情境，引导学生在活动时有所创造，有所收获。
3. 利用现代化媒体，提高学生对课堂教学的兴趣。
4. 善于组织小组活动，让每个学生有展示自己的机会，有互助共同提高的机会。

五年级综合组

# 综合实践学科学科篇三

## 知识与技能目标

掌握长江的基本概况；会利用长江流域图找出长江的相关河流信息

## 过程与方法目标

## 情感态度与价值观目标

培养学生从小树立节约用水、保护环境意识

## 长江的基本概况

### 三、教学难点：

## 长江的各河段特征

谈话法、读书指导法、启发式教学等

多媒体课件、教材

1课时。

[导入]同学们，你们知道这句歌词出自哪首歌吗？“你从雪山走来，你向东海奔去……”——《长江之歌》那它又为什么要赞美它呢？而我们经常听到的俗语也有：“长江后浪推前浪，一代新人换旧人”中也提到长江，这又是为什么？今天我们就来学习长江。

## [板书]长江

[讲解]根据歌词“你从雪山走来，你向东海奔去……”我们可以知道长江是一条外流河，请同学们看到书上95页的两副

彩图和96页的长江流域图，找出长江的源头与注入海洋。

[板书]1、源头，流向，注入海洋

[板图]长江流域图（下面边讲解边版图）

[讲解]长江发源于我国最大的青藏高原唐古拉山脉主峰各拉丹冬峰，随着我国西高东低的地势自西向东流，在上海崇明岛附近注入我国的东海。长江干流全长6300余千米，是我国最长的河流，在世界上仅次于非洲的尼罗河和南美洲的亚马逊河，位居世界第三！那么，请同学们看着96页的长江的流域图，找出长江干流流经的省级行政区和地形区。

[板书]2、流经地（行政区、地形区）

[板书]3、主要的支流、湖泊

[讲解]从96页的长江流域图中可以看出，长江有众多的支流，由于时间关系，我们在这里主要讨论几条较重要的支流。从源头到入海口，长江干流北面的主要的支流有：在攀枝花处与长江交汇的雅砻江、流经了天府之国的岷江，在宜宾处与长江交汇、重庆市流入长江的嘉陵江、长的支流汉江在湖北武汉处汇入长江；长江干流南面的支流有：在重庆市涪陵地区汇入长江的乌江、沅江和湘江在先汇入洞庭湖后再汇入长江、赣江则是先流入鄱阳湖后再汇入长江。以，长江干流串联的两大淡水湖泊为：洞庭湖和鄱阳湖。

[板书]二、长江的上中下游

[讲解]长江的分段方法有两种：按河段名称和上中下游分。首先，长江发源于青藏高原，其主源是沱沱河，在与当曲交汇后到青海玉树一段称为通天河，从玉树到岷江与长江交汇的宜宾处称为金沙江，从宜宾以后才开始称长江，而宜宾到湖北的宜昌大部分河段位于四川盆地境内，所以习惯上把这

一河段称为川江；在湖北的枝城到湖南的城陵矶一段由于河道弯曲，有‘九曲荆江’之称，在河水大量来临时易发洪涝灾害，又有‘万里长江，险在荆江’之称。外国最先到达长江的扬州苏州镇江，因此，在外国书籍上看到的长江就是以扬子江代称长江。而第二种分段法就是将长江分为上中下游，书上96页的长江流域图中明确的给出了长江的分界点，请同学们找出来。

[板书]1、分界点宜昌湖口

[板书]2、各河段特征

[讲解]首先，我们看上游：长江从海拔六千多米的高度流入我国位于第三级阶梯的宜昌，我们知道第三级阶梯的海拔高度在500米以下，所以长江上游的第一个特征是落差大；在长江的上游有一个世界非物质文化遗产，就是三江并流，这一段主要穿过了沟壑、峡谷众多的横断山区，所以长江上游的第二个特征是峡谷多；在雨季来临时，长江有来自青藏高原的冰川融水补给、来自印度洋的西南季风带来的降水和来自太平洋的东南季风的降水，而上游本身拥有落差大，峡谷多的优势，所以长江上游的水能资源丰富，由于地处我国西南，交通不便，因此还没有大量开发利用出来。但是，随着人们对经济欲望的不断追求，人们在长江的上游进行大量的滥砍滥伐，破坏了地表植被，使得泥土在雨季时随着河水进入长江，使长江的含沙量在逐年递增。

[板书]上游：落差大，峡谷多，水能资源丰富，水土流失严重

[讲解]中游是湖北的宜昌到江西的湖口，我们从长江流域图中可以看出长江有四条大型的支流，两个较大的湖泊，实际上长江的支流和其他较小的湖泊主要集中在长江的中游，因长江中游的湖泊支流较多，我们在介绍长江按名称划分长江时讲到荆江，荆江就是位于长江的中游，荆江河段全长287千

米，但是荆江河段的起始点到终点的直线距离是80千米左右，同学们可以想象一下荆江河段的弯曲程度的吧！在雨季来临时，上游大量河水的涌入，中游的流速由于落差小而缓慢，加上中游支流带来大量的河水，导致长江中游易发生洪涝灾害。所以，长江中游的特征是河曲多，支流多，湖泊多，还有水患灾害多。

[板书]中游河曲多，支流多，湖泊多，水患灾害多。

[讲解]下游是江西湖口到入海口，在长江中下游的近海区，海拔在50米以下，河水流速缓慢，而中上游带来大量的河水使下游的河道不断变宽，致使下游出现江阔水深的景观，但是中上游带来的泥沙随着流速的减缓逐渐在这里沉积下来造成泥沙淤积，最显著的代表就是上海的崇明岛！所以，下游的特征是江阔水深，泥沙淤积严重。

[小结]今天，我们学习了长江的基本概况，包括源头，流向、注入海洋，干流流经的省级行政区、地形区，主要的支流、湖泊，还学习了长江的上中下游，包括长江上中下游的分界点，以及各河段特征。

[布置作业]针对长江各河段的问题，我们应该如何来开发利用长江呢？请同学们下来预习，并绘制一幅长江流域图，并结合外流河的水文特征归纳长江的水文特征。

1、源头、流向、注入海洋

2、流经地（行政区、地形区）

3、主要的支流、湖泊

1、分界点宜昌湖口

2、各河段特征



上：落差大，峡谷多，水能丰富

中：河曲多，湖泊多，支流多

下：流速缓慢，江阔水深

## 综合实践学科学科篇四

教学设计

课题：第四单元·第十课《实现自主创业》

一课时：

科目提供者综合实践朱爱生

教学对象单位

八年级

课时

太原市晋源区金胜镇中学校

### 一、教学目标

目标：1让学生学会如何从生活中寻找项目创业2培养学生创业意识, 实现自主创业

二、教学内容分析创业项目的重要性创业项目选择的思考创业项目的来源创业机会发掘途径

近年市场前景较好的项目

### 三、学情分析

中学生积极参加社会实践，参与项目竞争做适合自己的创业者，观察分析能力、动手能力

要让学生初步掌握参与社会实践的方法，信息资料的收集，分析和处理问题的方法以及研究探索的方法，使得学生形成合作、分享、积极进取等良好的个性品质，成为创业的小主人。

#### 四、教学策略选择与设计

教师讲授

截图展示

案例分析

小组讨论

#### 五、教学重点及难点

教学重难点：创业机会的发掘方法指导学生进行创业项目选择

#### 六、教学过程

教师活动导入：实例山东临沂下岗女工朱呈蓉的糖葫芦连锁店固定资产几千万元的故事

一什么是创业

自主创业就是一个创造的过程，就是自己做主创建一个经济组织二

创业项目分析

学生活动

聆听思考讨论发言小组讨论分析创业项目选择的重要性

设计意图

(1) 项目的合法性 (2) 项目的技术性 (3) 成熟度原则 (4) 适用性原则

课堂检测：学生进行创业项目选择

七、教学评价设计

小结：结合案例

分析讲授适合学生创业的方向——高科技领域

八、板书设计

实现自主创业选择创业项目一什么是创业二创业项目分析

三农村常见的创业类型及项目

## 综合实践学科学科篇五

一、指导思想

根据区教研室小学综合实践活动学科新学期的工作要点和学校教学教研计划的工作思路，结合小学综合实践活动学科的特点，以全面提升教育教学质量为中心，以提高教师专业素养、促进学生全面发展为宗旨，以规范常规管理、深化课堂改革、创新作业教学为切入点，努力开创我校教学教研工作的新局面。

二、工作目标

1. 深入强化课程意识，切实落实课程方案，提高课程实施水平，“开齐、开足、上好”综合实践活动课程。

2. 多种方式引导，培养典型，提升教师专业素养，培养专业化教师队伍。3. 规范、创新教学常规，改革教研形式，扎实有效开展学科教学教研工作。4. 促进教学质量提升，完善教学质量监控措施，加大评估力度，提升教学质量。

### 三、工作要点及措施

（一）深入强化课程意识，切实落实课程方案，提高课程实施水平，“开齐、开足、上好”综合实践活动课程。

1. 严格落实课程方案，执行课程计划，定期开展课程计划执行情况的督查，督促教师执行课程计划，切实按课表上课。具体措施如下：

（1）严格按课程表上课，学校教学研究与指导中心将不定时抽查课程方案落实情况，对出现的不按课程表上课、空堂等现象及时批评通报，督促开齐、开足综合实践活动课程。

（2）定期检查教师常规和学生作业完成情况，透过教师常规和作业情况看课堂执行情况。

2. 加强方法和过程指导，转变教学方式，积极探索新课程背景下的教学模式，优化教学过程，提高课堂效率，采取推门听课，当堂检查教案，课后点评交流等方式落实课堂教学的实效性。保证“上好”综合实践活动课程。

通过组织学习、讨论，研讨、交流；读书沙龙等多种形式，深入学习学科课程标准和五种综合实践活动课型，切实掌握学科课程标准的基本理念、教学目标和教学建议的基本精神，并与教学实践相联系，努力把新课程理念落实于学科教学之中，贯彻于各种听课、评课、考核及研讨活动之中，贯彻于

教师评价、教学评价之中。并在实践的基础上，开展深入研讨，将几种策略与我校教学实际的有机融合，探寻有我校特色的综合实践活动特色课堂，提升我校教师的专业素养，促进教师向专业化飞速发展。同时，认真参与每次市、区级培训，并以此为契机，加强教师对新课程理论的把握，掌握新课改的方向，提高教师的教学理念和教育教学水平。

## 2. 发挥骨干引领作用，加强青年教师的培养

进一步稳定我校综合实践活动学科教师队伍，尽量集中任课教师队伍。确定一批教学、教改、科研综合素质一流的教师作为重点培养对象，努力搭建成长平台，多给机会，多加磨砺，逐渐形成一支具有独立研究能力、独特教学风格的骨干教师研究团队，并以点带面，引领本校教学水平的提高，带动综合实践活动学科教师队伍迅速成长。同时，重视新调入本学科的教师培养，使他们尽快成长起来。

（三）规范、创新教学常规，改革教研形式，扎实有效开展学科教学教研工作。

### 1. 严格备课管理，认真上课，提高课堂效率。

学期初，教学研究与指导中心将拟定并下发综合实践活动课程业务常规要求，加强对教学常规的监管力度，每周教研组自查，每月学校定期检查，对于检查中出现的问题及时反馈指导，要求教师整改提高，保证教师常规质量。同时采用推门听课等形式，多进课堂，具体指导，对课堂中呈现出来的问题及时研讨解决，保证课堂质量。

具体教学常规要求附后。

### 2. 抓好作业布批，提高作业质量。

精心、合理、适当布置作业，及时收交、批阅、讲评学生作

业，重视作业情况的反馈。同时注意提升学生的写字质量。提倡作业教学改革，从小处入手，从实际入手，探索作业教学的有效方式。

### 3. 实施问题式教研，提高教研活动实效

继续实施问题式教研，以“教学问题”为抓手，以“课堂教学”为切入点，以实际教学中存在的困惑和问题为研究主题，排查问题、分析问题、解决问题，落实提高教研活动的针对性和时效性。

4. 围绕高效课堂，继续开展课堂教学系列活动，从大处着眼，小处着手，宏观要求，分步推进，从课堂教学的不同方面，通过调研、示范、听评课、研讨等不同形式，不断提升教师的课堂教学水平。

本学期将以往单一的教研形式有效组合，采用“学习——实践——提升”三段，“理论学习——听课测试——设计教案——听课对比——修改交流——课堂实践——总结提升”七步骤，以五种课型为主题，将教研活动系列化，提高教研活动的实效性。

## 四、主要活动安排2月

1. 制定学期教研计划、各年级教学计划。2. 备课专项检查

1. 学科论文评选2. 校优质课评选

3. 三段七环系列式教研一（汇报课课堂教学研讨）4月

1. 期中质量调研2. 作业专项检查

3. 三段七环系列式教研二（计划课课教学研讨）5月

1. 课堂教学达标活动

2. 学生作业展评

3. 三段七环系列式教研二（计划课课堂教学研讨）6月

1. 迎接区教研室业务视导2. 期末调研