

语文老师教学计划(精选5篇)

计划是一种为了实现特定目标而制定的有条理的行动方案。通过制定计划，我们可以更好地实现我们的目标，提高工作效率，使我们的生活更加有序和有意义。下面是小编为大家带来的计划书优秀范文，希望大家可以喜欢。

语文老师教学计划篇一

一、指导思想：

深入学习大纲精神，以量管理为中心，坚持以学生为本，务实教学，努力提高语文教学质量，培养跨世纪的合格人才。

二、学生基本情况：

本人任教初一(2)班语文教学工作。本班有学生29人，男12人，女17人。经过一个星期的摸底，我发现本班的学生在语文能力方面参差不齐。特别是阅读和写作方面，学生只会理解简单的文章，较长的文章就无从下手，习作能力也较薄弱，以后教学中有待加强。

三、加强教学能力：

下一页更多精彩“新初一语文教学计划”

语文老师教学计划篇二

全班共有学生25人，其中男生13人，女生12人。大多数同学纪律较好，个别同学需特殊关注：郭家君脾气暴躁，与人沟通不利，不善于表达自己的想法，通过今天家访，与家长进行沟通，赢得家长的支持与认同；贾晓旭性格怪癖，需特别关注；贾远洋家庭特殊，与爷爷奶奶生活在一起；贾冬雪生病，身上佩戴仪器，需特别关注。成绩：语文平均分80.48

分，优秀13人，不及格3人。

本册教材分组编排。全册共分8组。每组包括导语、课例、语文园地三大部分。

教材继续按专题编组。专题内涵丰富，贴近儿童生活，既富有教育价值与时代感，又突出学习语文的特点。每个语文园地由5个栏目组成。其中4个是固定栏目：“口语交际”“习作”“我的发现”“日积月累”。另有“宽带网”“趣味语文”“展示台”“成语故事”，分别在8个语文园地中各安排两次。两个“宽带网”安排在第五组和第八组，引导搜集、了解有关我国的世界遗产和科技成就方面的资料；两个“展示台”安排在综合性学习的第三组和第七组，为学生交流展示综合性学习的成果提供舞台。

四年级上册教材的主要特点，与一、二、三年级教材是一脉相承的，结合四年级上册教材的实际，从四个方面加以介绍。

1、加强目标意识，全面、准确地落实语文教学目标，要编好教材，用好教材，都必须明确目标。

在识字、写字方面，新增认识200字，会写200字，累计会认2400字，会写1800字。识字、写字是个日积月累的过程，需要不断复习巩固。四年级上册教材在每组课文后安排了“词语盘点”，就是结合本组所学课文来复习会认、会写的字的一种措施。

在阅读方面，继续重视朗读训练，大部分课文都要求朗读，体现了课程标准在中年段提出的“用普通话正确、流利、有感情地朗读”的目标。同时，加强了默读的训练。课程标准在低年段就提出“学习默读”，中年段要求“初步学会默读”。四年级上册教材对默读作了较具体的安排，希望通过反复实践，使学生逐步达到“初步学会默读”的目标。

从习作来看，三年级是习作的起步阶段。三年级的习作，重在激发兴趣，使学生乐于书面表达，主要是让学生不拘形式地自由表达。四年级上册教材仍然注重培养习作的兴趣，继续鼓励学生不拘形式地自由表达，同时注意引导学生把自己想要表达的内容写清楚。教材中还安排了学习写简短的书信，这也是中年段教学目标中明确提出的。

2、加强整合，围绕专题组织教材

(1)、围绕专题精选课文。

(2)、各项教学内容都围绕本组专题。

(3)、每组的前后内容互相联系，环环相扣。围绕专题安排的各项学习与学习活动，前后有联系，有照应，做到环环相扣。

1、在课文的文前、文中或文后，以吐泡泡的形式引导学生边读边想，自读自悟。

2、在精读课文的思考练习中，安排了引导自主、合作、探究的题目。

3、“语文园地”中设置了“我的发现”“展示台”“宽带网”等体现自主、合作、探究学习的栏目。

语文老师教学计划篇三

上午听过巧的课，下午在一起讨论，学习。这是一篇丰子恺的文章《白鹅》；整节课给我的感觉很完整，很踏实。几个老师在一起说了很长时间。这节课属于说明文，整个流程很完整，在肯定过后，我们更在思考一些不足。

首先，生字教学在扎实的前提下时间有些多，大概用了20多

分钟，老师出示生字，学生读第一遍课文，然后读，在个人展示的时候学生和老师纠正，进而是词语，然后是四字词语，再接着提问。

大家在一起商量的时候觉得能不能把词语学习放在课前，把学习的机会转给学生，让他们自己去查阅，比如多音字，都可以放在课前。另外就是把更难理解的词语放在句子中。这一点我虽然也提了意见，但是想到如果是自己，自己是不是也是这样出示出来而忘记了学生的自学？就如一年级的拼音，许多拼音都是放在插图里，我就问学生能不能把今天我们要学的声母或者韵母自己找出来？让学生参与进来。

把更多的时间放在读课文上，怎么读课文，不仅仅是放声读，默读。还有略读、速读等等。把问题抛给学生后让学生去在读中找出解决方案。然后又聊到作文，作为一年级老师，虽然没有作文，但是一切都要提前给孩子打基础，老师们都在头疼作文，当然也有很多好的方法，对我而言，现在更应该让孩子多读书，进而积累语言。

坐在这想想自己的班级，也存在着很多问题

班级现在小组长基本稳定，但是每次在组织教学的时候我发现组长的作用很小，原因，不会管，不能保证每个人的参与，最近我在思考要不要弱化小组长的职责，把读书等任务还像去年一样分为两个人一组，一帮一，小组内只做收发作业、值日等零碎的班级的工作，还需要和数学老师再商量。

现在我的课进展的很慢，拼音很重要，但是我现在的速度已经远远拉下了，主要原因还有一点，课堂纪律把握不好，原因最近备课不精心，语言也不够丰富。

老师们都觉得一年级这一点做的好，实际我心里很惶恐，虽然有的家长做的不错，但是也有没有跟上的家长，高年级的老师做这方面工作更难，所以好的习惯一年级必须培养起来！

这样高年级跟上的才会多！

突然发现自己要做的太多，加油！

语文老师教学计划篇四

@所有人 [广播] 关于部门本周恢复加班通知

每次加班后要及时写加班工作日志并发到加班群，月末由行政财务人员核算加班工资，其中，未转正实习生按10元/小时，已转正人员按20元/小时，加班2小时起免费提供工作餐，加班以小时为单位，1小时起算，工作日晚上加班不超过2小时（19:00--21:30），加班期间按上级负责人相关要求保证工作绩效。

通过上学期的教学与测试，我发现大部分学生的学习习惯、学习态度和学习能力都有所提高，班上优生率比一年级下期提高很多，但小部分学生还有待于提高和引导。本期的语文教学工作的重点为巩固优生的阅读与写话能力；加强后进生字词与句子的进步与巩固；培养全体学生的语文综合素养；培养全体学生创新精神和语文实践能力。

- 1、继续复习、巩固汉语拼音，借助汉语拼音识字、正音。
- 2、认识400个字，会写300个字。要求认识的字能读准字音，结合词句等语言环境了解意思。需要特别指出的是，要求认识的字不要作过细的字形分析，也不要要求书写。要求会写的字则要能读准字音，认清字形，了解意思。正确书写，并练习运用于口头和书面语言表达之中。有主动识字的愿望，在生活中自主识字。养成良好的写字习惯，书写规范、端正、整洁，感受汉字的形体美。
- 3、继续使用音序查字法和部首查字法查字典，培养独立识字的能力。

4、喜欢阅读，对阅读有兴趣。学习用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。能背诵指定的课文和自己喜欢的课文片段。在教师的指导下，学习默读，做到不出声，不指读。

5、能联系上下文和生活实际，了解课文中词句的意思，在阅读中主动积累词句。

6、能阅读浅显的课外读物，能与他人交流自己的感受和想法。养成爱护图书的习惯。

7、学习使用句号、问号和叹号，体会所表达的不同语气。

8、积累自己喜欢的成语、对联、古典诗词、格言警句。

9、逐步养成讲普通话的习惯，增强愿意与人交流的意识，认真听别人讲话，能听懂主要内容。能主动与别人交谈，讲述简短的故事和见闻。说话时态度自然大方，有礼貌。有表达的自信心，能就感兴趣的话题发表自己的意见。

10、对写话有兴趣，能把看到的、想到的写下来。在写话中学习运用阅读和生活中学到的词语。根据表达需要，学习使用逗号、句号、问号、感叹号。学习写日记。

11、对周围的事物有好奇心，乐于观察大自然，热心参与学校、社区活动，并能表达自己的感受。

1、要注意把握同组教材各部分内容之间的内在联系

本册教材书采取了按照专题来整合各部分内容的编排方法，教师应在学习相应课文的时候，及时布置学生做好前期工作，为后面的学习做好准备。

2、识字和写字教学应该注意的问题

应该鼓励学生通过语文课本以外的渠道，增强识字量。与此

同时，要积极提倡同学之间交流识字的方法、经验和感受，一起玩识字、组词的游戏或共同制作生字、词语卡片，促进学生在合作中分享识字的乐趣。

在识字要求的把握上，要尽量避免走入两个误区。第一，切莫忽视学生个体之间的差异，从而对所有学生做统一的要求。第二，不必将学生是否能准确识记脱离任何语言环境的单个的字，作为衡量其是否掌握了要求认识的字的字的标准。

3、阅读教学应该注意的问题

阅读教学，首先要重视朗读的指导。通过集体读、分组读、领读、男女学生对读、配乐朗诵、分角色朗读等多种形式，使学生在阅读实践中将课文读正确、读流利，并引导学生将自己当作课文中的人物去感受、体验、思考，去领会作者所要传达的感情，进而通过自己的阅读表达出来。此外，教师还应重视课外阅读的指导，帮助学生选择文质兼美的优秀读物，提供学生交流课外阅读感受、成果的机会。

4、口语交际教学应注意的问题

有些口语交际教学之前，要提早布置准备工作。在教学时，应重视情境的创设，通过多种方式引起话题、激发学生的交际兴趣。在交际过程当中，教师应该积极参与到学生的交流中去，为学生提供可以模仿的对象，同时关注交流的状态，对交际的过程予以调控，形成有效的师生、生生互动。教师还要善于发现学生交流过程当中富有创意、充满童趣的精彩语言，还要注意规范学生的口头语言。

5、开展丰富多彩的语文实践活动

教师要努力开发、充分利用语文课程资源，开展丰富多彩的语文实践活动。实践活动应该与教材内容有一定的联系。活动的形式可以是游戏、唱歌、猜谜语，可以是开故事会、朗

诵会、演课本剧，也可以是学生在教师的带领之下，走出校门，走进自然、社会，走进火热，沸腾的生活，使学生在生活中学习语文、运用语文。

总之，教学计划要根据自己的教学对象、教学环境而定，再实施的过程中教师们可以灵活掌握，因材施教，具体情况具体处理。

语文老师教学计划篇五

(1) 新课程的学习。明确形势发展要求，学习新课程，在思想上树立新课程意识。

(2) 新理念的学习。学习国内新的语文教改成果和新的教学理念。

(3) 教学常规的学习。积极参加学校教学常规的学习，要做到常学常用，反复学，经常对照检查。

(4) 加强网上研讨。本学期要继续加强站上的应用能力。与其他老师多交流自己优秀的教学案例、教学经验或一些教学日志，多看一些文学的以及自然科学的书籍，因为语文毕竟是语文，语文教师要博学多知，讲课才能旁征博引，才能深入浅出，学生才能觉得听你的课是一种精神享受。

(1) 以提高课堂教学质量为中心，以优化教学教学为目标，以转变教学方式为重点，提高教学质量管理，把学校的教学要求落到实处。

(2) 制定好计划，教学活动严格按照计划办事，根据教学实际，对照学校教学常规，找出薄弱环节，力求做出成效。

(3) 积极参加备课小组活动，保证每周一次的活动时间。各备课组活动要做到“三定”、“四备”和“五统一”。即定时

间、定内容、定中心发言人;备教材、备学生、备教法、备学法;统一教学进度、统一目标要求、统一重点难点、统一作业资料、统一测验。

(4)加强听课评课活动。要认真填写听课记录，不能弄虚作假。加强评课活动，发扬教学民主，浓厚教研气氛，提高教研水平。

(1)根据学校教学计划要求，积极开展“自主?合作?探究型教学”实践，积极探讨在新的教学理念指导下如何优化课堂教学结构。

(2)要有自己的教研课题。坚持教学研究与教学实践相结合的原则，突出“小”“实”、“短”。“小”就是课题研究的内容小一点;“实”就是研究解决教学中的实际问题“短”就是周期时间短一点，见效快一点。总之，坚持实效第一，不搞花架子。

(3)坚持学习研究和个人自学相结合的做法，要做一个终身学习者。除了参加学校规定的学习内容之外，个人根据自己的实际情况，制定自修内容，重在提高个人的素质品味。着重提高自己的业务素养，扩大自己的眼界，提升自己的业务能力。因为随着形势的发展和课程改革的不断深化，教育对教师的要求已经越来越高，不加强自己的业务学习和教学能力的提高会使自己处于十分尴尬的境地。学习是为自己学的，只有不断学习，才能永立潮头，不断达到新的更高的境界，在新的征程中创造辉煌的业绩，谱写壮丽的篇章。

(4)认真做好教学的测试工作。根据所教年级的教学实际，搞好教学测验。要把命题工作当作一项教研任务来完成。平时作业，要根据学生的实际尽可能布置教师自己设计的作业，少做练习册，多布置开放性的作业，少做标准答案，在作业这一环节也要尽可能体现自主的特点。