

第三册语文教学计划表(优质5篇)

制定计划前，要分析研究工作现状，充分了解下一步工作是在什么基础上进行的，是依据什么来制定这个计划的。写计划的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编带来的优秀计划范文，希望大家能够喜欢！

第三册语文教学计划表篇一

通过一年的语文训练，学生大多数都积累了一定的汉字，学习了一定的识字方法。在读书、写字、口语交际方面都有了一定的基础，但在形成良好的学习习惯方面还待加强。整体来讲，学生两极分化比较严重，大部分学生具有良好的语文基础，会学习，爱学习，个别学生没有好习惯，缺乏自觉性，而且语文能力较差。对此，本学期将渲染出更好的学习氛围，让学生体验到更多的学习语文的乐趣，使每个学生的读写能力都得到提高，尤其注重说话能力和动手能力的培养。

全册教材由“培养良好的学习习惯（3）”与“识字”、“课文”组成。“识字”安排了两个单元，每单元4课，共8课。“课文”安排了6个单元，每单元3-4课，共23课。每单元安排一个综合练习，共8个。“识字”课采用3种形式：词串识字、看图会意识字、形式字归类识字。全册共安排生字437个，其中要求会写的273个，只要求认识的164个。课文共23篇，其中与韵文六篇，大体分为6个单元。每篇课文后的作业题安排了三方面的内容：一是朗读、背诵、复述；二是要学生按笔顺描红；三是读抄常用词或练习造句。这些课文让学生通过多角度的学习，潜移默化的接受思想教育、美德熏陶，让学生在学语文中学习做人。课文内容丰富、生动活泼，富有儿童情趣。课文语言规范，易读易背，易于复述和说话训练，写话方面安排了语言交际和观察说话两种！

1、学习习惯

(1) 继续掌握正确的读写姿势，并养成习惯；养成爱惜学习用品的习惯。

(2) 继续培养专心倾听的习惯，养成认真写铅笔字的习惯！

(3) 培养勤于朗读、背诵，乐于课外阅读的习惯。

2、汉语拼音

(1) 巩固汉语拼音，能利用汉语拼音帮助识字，学习普通话。

(2) 认识大写字母，能熟记《汉语拼音字母表》。

3、识字写字

(1) 准确认识456个生字

(2) 掌握本册安排的29个常用偏旁。

(3) 能按笔顺正确书写、默写279个生字；能按字的结构特点把字写端正、写匀称。

4、口语交际

(1) 能认真听别人讲话，听懂别人说的一段话或一件简单的事。

(2) 能在看图或观察事物后，用普通话说几句意思完整、连贯的话。

(3) 能就所听所读内容，用普通话回答问题，做到语句完整。

(4) 愿意与别人进行口语交际，态度大方，有礼貌。

5、阅读

(1) 继续学习正确、流利、有感情的朗读课文；能背诵指定课文；能复述课文；会分角色朗读课文。

(2) 联系语言环境和生活实际，理解常用词语的意思。

(3) 能凭借语言文字理解课文内容，想象课文所描绘的情景，知道课文的大意。

6、写话

(1) 能用学过的部分词语写通顺的句子，能理顺次序错乱的句子。

(2) 学习按一定顺序观察图画和简单事物，写几句连贯的话。

(3) 学会“祝贺”、“购物”、“待客”等方面的语言交际本领，能用几句连贯的话把有关内容写下来。

第一单元：

1、培养学生勤于朗读、背诵的良好习惯，训练正确的朗读、背诵的方法。初步了解课外阅读的内容和形式。

2、认识本单元生字52个，其中只认识不写15个，37个生字要求会写。

3、能理解识字1~识字4的词语，从中感受到热爱大自然，热爱祖国，做事细心的思想教育。

4、初步了解会意字、形声字的特点，激发学生学习汉字的兴趣，提高识字能力。

第二单元：

1、单元72个生字，其中会写40个，理解由生字组成的词语。

- 2、能正确、流利、有感情的朗读课文，背诵要求背诵的课文。
- 3、培养学生热爱大自然的的感情，激发爱国热情，弘扬奥运年个精神。

第三单元：

- 1、能正确、流利、有感情的朗读课文，背诵要求背诵的课文。
- 2、学会本单元75个生字，其中会写40个，理解由生字组成的词语。
- 3、通过对语言文字朗读感悟，激起学生奉献爱心，尊老帮残；体会老师工作的辛苦，激发崇敬老师的情感；学习达尔文仔细观察、认真思考的科学精神。

第四单元：

- 1、正确、流利、有感情的朗读课文，背诵要求背诵的课文。
- 2、学会本单元64个生字，其中会写40个，理解由生字组成的词语。
- 3、通过学习课文，让学生懂得学无止境的道理，教育学生要虚心学习，不断进取。让学生懂得脚踏实地、一步一个脚印，坚持不懈的刻苦努力一定能到达理想的'彼岸。第五单元：

- 1、学会本单元29个生字，其中会写22个，通过看图识字写字，诵读韵文认识有关事物，理解生词。
- 2、能有顺序的观察图画，认识图上描绘的事物，初步了解象形字，进一步了解形声字的构成特点，激发学生学习汉字的兴趣。
- 3、能正确、流利、有感情的朗读儿歌。

4、培养学生不畏严寒的顽强意志，体会祖国地域辽阔和物产丰富。

第六单元：

1、能正确、流利、有感情的朗读课文，背诵要求背诵的课文。

2、学会本单元71个生字，其中会写40个，认识两个新偏旁，理解由生字组成的词语。

3、通过诵读课文懂得要有收获，必须从小苦下功夫，具有顽强的意志和献身的精神。

第七单元：

1、能正确、流利、有感情的朗读课文，背诵要求背诵的课文。

2、学会本单元生字50个，会写26个，理解由生字组成的词语。

3、通过对古诗的诵读理解诗的意境及蕴涵的哲理；了解动物过冬的有关知识，初步树立保护野生动物的意识。

第八单元：

1、能正确、流利、有感情的朗读课文，背诵要求背诵的课文。

2、学会本单元生字45个，会写28个，理解由生字组成的词语。

3、培养学生热爱大自然的思想感情和爱观察、爱想象的良好习惯。

内容周次

第一单元1-3

第二单元3-5

第三单元5-7

第四单元7-9

期末考试21

1、针对班级太活的特点，采用坐班制，以培养良好的学风、班风。

3、对班级的几个“特困户”，发挥小干部作用，成立一帮一小组，切实达到提优又补差的作用。

4、对文中出现的只需认识不需要的字，采用各种方法，让学生多接触，多读课外书，来促进识字能力。

5、注重在学习语文能力的同时，注重语文与各科的综合，渗透德育、美育，激发儿童丰富的感情，使学生全面地多角度地学习语文，得到发展。

第三册语文教学计划表篇二

本班共有学生52名。经过第一学年的学习，每生能认汉字800字左右，其中少数同学能认20xx字左右。每生能写汉字350字——400字之间，少数能写500字左右。对偏旁部首的认识不成问题。汉语拼音巩固率高，音序清晰。写字姿势正确，但有3——4人因习惯不良，需再加强写字习惯的督促。学生的阅读兴趣较差，阅读习惯未养成，本学期将加大阅读量。本学期将致力于对学生语文素养的培养。

本册教材构建了开放的、富有活力的教材体系，倡导自主、合作、探究的学习方式，着眼于全面提高学生的语文素养和实践能力，培养创新精神，促进学生的全面发展。教科书设

计了八个专题，围绕专题以整合的方式组织了八组教材内容。每组教材都包括导语、一课识字、四一五篇课文以及“语文园地”。各部分相互联系，构成一个有机的整体。八组课文之后，安排了六篇选读课文，供学生课外阅读。

- 1、复习巩固汉语拼音，能借助汉语拼音识字、正音。
- 2、认识450个生字，会写350个汉字。要求认识的字能读准字音，认清字形，理解意思，正确书写，联系在口头和书面表达运用。有主动识字的愿望，在生活中自主识字。养成学生良好的写字习惯，书写规范、端正、整洁。
- 3、会使用音序查字法，学习用部首查字法查字典，培养独立识字的能力。
- 4、喜欢阅读，对阅读有兴趣。学习用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。能背诵指定的课文和自己喜欢的课文片段。
- 5、能联系上下文和生活实际，了解课文中词句的意思，在阅读中主动积累词语。
- 6、能阅读浅显的课外读物，能与他人交流自己的感受和想法。养成爱护图书的习惯。
- 7、认识课文中出现的常用标点符号。学习使用句号、问号和叹号。
- 8、逐步养成讲普通话的习惯和愿意与他人交流的意识，能认真听别人讲话，听懂主要内容，能主动与别人交流，讲述简短的故事和见闻。说话时态度自然大方，有礼貌。
- 9、对写话有兴趣，能把看到的、想到的写下来。在写话中乐于运用阅读和生活中学到的词语。了解日记的格式，学习写日记。

1、识字和写字教学仍应遵循识、写分开，多认少写的`原则，这样既有利于提早阅读，又不加重学生的负担。

2、注重学生的朗读，为阅读打好基础。

3、从课文入手，着力培养学生的阅读能力，提高学生了解词句意思的能力。

4、充分发挥“学习伙伴”的作用，借以引导学生认真思考，展开丰富的联想和想象，积极参与交流、讨论和语文实践活动。

们走出校门，走进大自然、社会，走进沸腾的生活，使学生在生活中学习语文。

6、注重作业的练习，倡导合作和互相交流。四、教学进度

略

第三册语文教学计划表篇三

本班大部分学生活泼好动，好学上进，接受能力也较强，语文学习兴趣比较浓厚。通过一年的学习，能够养成良好的学习习惯，上课专心听讲，积极发言，尝试合作学习，掌握了基础知识，形成了一定的学习技能，并能正确写字，书写规范，掌握字的音、形、义，理解常用词语，并进行简单的运用。绝大多数学生愿意与别人进行口语交际，能说会写一句或几句话，意思比较完整。能正确流利地朗读课文，有感情地背诵指定的课文。当然，也有一些在学习上暂为落后的学生，在学习上缺乏主动性，学习效率不高，做事有头无尾等。针对这些问题，本学期在教学中，要注意因材施教，面向全体学生，使每一位学生在原有基础上有不同程度的提高，让每位学生都能体验到学习所获得的成功和乐趣。

全册教材由“培养良好的学习习惯（3）”与“识字”、“课文”组成。“识字”安排了2个单元，每单元4课，共8课。课文安排了6个单元，每单元3~5课，共23课。1、关于识字。本册继续采用“识字分流”的办法安排生字。“识字”课有三种形式：（1）词串识字。（2）看图会意识字。（3）形声字归类识字。2、关于课文。全册教材安排课文23篇，其中韵文6篇。有些课文内容与秋季风光有联系；有些课文从不同的侧面反映了多姿多彩的儿童生活；有些课文让学生认识社会，认识人生等。3、关于练习。全册教材共安排综合练习8个，每单元后面安排1个。练习以综合性为主，内容包括学用字词句、写字、读读背背、口语交际等。

教学重点为识字写字、朗读背诵、口语交际和写话。教学难点是学会字词并运用字词、口语交际和写话。顺应儿童的认知特点和学习语文规律，将采取模仿、迁移等训练方式，让学生进行语言的积累和内化。

本册教学内容包括汉语拼音、识字写字、阅读、口语交际等部分，具体要求如下：

1、学习习惯

- （1）继续掌握正确的读写姿势，并养成爱惜学习用品的习惯。
- （2）继续培养专心倾听的习惯，养成认真写铅笔字的习惯。
- （3）培养勤于朗读背诵，乐于课外阅读的习惯。

2、汉语拼音

- （1）巩固汉语拼音，能利用汉语拼音帮助识字，学习普通话。
- （2）认识大写字母，能熟记《汉语拼音字母表》。

3、识字写字

(1) 准确认读401个生字。并掌握课本安排的26个常用偏旁。

(2) 能按笔顺正确书写、默写生字272个；能按字的结构特点把字写端正、写匀称。

4、口语交际

(1) 能认真听别人讲话，听懂别人说的一段话或一件简单的事。

(2) 能在看图或观察事物后，用普通话说几句意思完整、语句连贯的话。

(3) 能就所听所读的内容，用普通话回答问题，做到语句完整。

(4) 愿意与别人进行口语交际，态度大方，有礼貌。

5、阅读

(1) 继续学习正确、流利、有感情地朗读课文；能背诵指定的课文。能复述课文。会分角色朗读课文。

(2) 能联系语言环境和生活实际，理解常用词语的意思。

(3) 能凭借语言文字理解课文内容，想象课文所描绘的'情景，知道课文的大意。

6、写话

(1) 能用学过的部分词语写通顺的句子；能理顺次序错乱的句子。

(2) 学习按一定的顺序观察图画和简单的事物，写几句连贯的话。

(3) 学会“祝贺”“购物”“待客”等方面的言语交际的本领，能用几句连贯的话把有关内容写下来。

(4) 学习使用逗号、句号、问号和感叹号。

1、让学生借助汉语拼音读准字音，分析记忆字形，看图或联系上下文理解词义。发挥创造性，设计活泼多样的教学方法，在游戏中、在活动中、在语言环境中巩固识字。注意纠正学生的写字姿势，培养良好的写字习惯。

2、重视朗读指导，采用多种方法，每篇课文都要给学生充分朗读的时间，充分利用插图，联系生活实际，帮助学生在语言环境中理解词语和句子的意思并能有感情的朗读出来。

3、注意每组教材在内容上的联系，从整体上把握教材内容，设计教学方案，创造性地使用教材。教学时要充分发挥“学习伙伴”的作用，借以引导学生认真思考，展开丰富的联想和想象，积极参与交流、讨论和语文实践活动。将游戏、唱歌、猜谜语、表演等引进课堂，充分利用多媒体教学，把视听与思考相结合，使学生的认识从感性阶段向理性阶段发展，由形象思维向抽象思维转化，设计好教学的每一个环节，适时演播，恰当讲解。也可以带领学生走出校门，走进自然、社会，走进沸腾的生活，使学生在生活中学语文、用语文。

4、引导学生积累好词佳句、优秀篇段并复习巩固学过的字词，进行语文基础知识的综合练习。教学时，要鼓励学生独立完成练习，主动积累词句，将积累的词语运用于口头和书面语言之中。

5、鼓励学生互相释疑，合作释疑，培养他们勤思善问的习惯和提出问题、解决问题的能力。

6、充分利用“晨诵”、“午读”的时间，培养孩子的阅读兴趣，增强语文素质。坚持写小练笔，打好作文基础。

7、与家长保持联系，及时进行教学反馈，减少学生之间的差异。

五、教学进度

1

培养良好的学习习惯（三）

识字1

13

识字7——识字8

8

2

识字2——识字3

8

14

练习5——课文12

8

3

识字4---练习1

8

15

课文13---课文14

8

4

课文1---课文2

8

16

课文15---课文16

8

5

国庆假期

8

17

练习6—课文17

8

6

课文3---课文4

8

18

课文18—课文20

7

课文5---课文6

8

19

练习7—课文21

8

8

课文7---练习3

8

20

课文22—练习8

8

9

课文8---课文9

8

21

练习8—期末复习

8

10

课文10---课文11

8

22

期末复习

8

11

练习4

23

期末考试

8

第三册语文教学计划表篇四

本册教材由“培养良好的学习习惯”与“识字”、“课文”组成。“识字”与“课文”部分全部注了音。

“识字”安排了两个单元，每单元4课，共8课。

“课文”安排了6个单元，每单元3~5课，共24课。每单元安排1个综合练习，共8个。

本册继续采用“识写分流”的办法安排生字。全册共安排生字456个，其中要求写的为279个，另外的177个生字只要求认识。

本册教材安排课文23篇，其中韵文6篇。大体上按内容分为6个单元：1~4课为“秋光篇”，课文内容大都与秋天的物候有关；5~8课为“生活篇”，意在反映儿童的生活乐趣；9~12课为“人生篇”，意在让学生认识社会，认识人生，知道什么是真善美，13~16课为“勤学篇”目的是教育学生从小树立远大志向，刻苦学习文化科学知识；18~21课为“环保篇”，主要教育学生热爱自然，保护环境，21~23课为“品德篇”，意在对学生进行思想教育，弘扬民族精神。

本册教材仍然坚持“多编少搬”的原则，所编选的课文，仍然体现内容丰富、充满情趣的特点。

本册课文语言规范，浅显易懂，便于对学生进行朗读、背诵、

复述、口语交际等训练。插图精美，富有童趣，便于帮助学生理解课文内容，培养其形象思维能力。

每篇课文后面的作业题一般安排了如下内容：一是朗读、背诵、默读、复述等常规训练，意在让学生认认真真地读书，培养良好的预习习惯，继续培养语感，并增加其规范化语言的积累。二是要求学生按笔顺描红，继续坚持指导学生练好写字的基本功。三是读抄常用词语，复习巩固所学生字新词，也为今后的正确运用打好基础。四是句式训练，意在结合具体的词语形态、句式的变化对学生进行句式训练，使他们充分感知，反复习用，逐步实现内化与迁移。

二年级大部分同学学习认真，上课能认真听讲，积极举手发言，课后按时完成作业，他们聪明好学。但也有少数一部分同学基础较差，个别同学头脑不够聪明，反映慢，因此在课堂教学中要重视后进生的学习，使他们逐步赶上大部队。

1、学习习惯。

- (1) 继续掌握正确的读写姿势，并养成习惯。
- (2) 继续培养专心倾听的习惯，养成认真写铅笔字的习惯。
- (3) 培养勤于朗读背诵，乐于课外阅读的习惯。

2、汉语拼音。

- (1) 继续巩固汉语拼音，利用汉语拼音帮助识字、阅读、学习普通话。
- (2) 认识大写字母，能熟记《汉语拼音字母表》。

3、识字写字

- (1) 准确认读456个生字。会默写出279个生字，掌握29个偏

旁。

(2) 能按笔顺正确书写、默写生字。能按字的结构把字写端正、匀称。

4、口语交际

(1) 能认真听别人讲话，听懂别人说的一段话和一件简单的事。

(2) 能在看图或观察事物后，用普通话说几句意思完整、连贯的话。

(3) 能当众说话，做到口齿清楚，语句完整，有礼貌。

5、阅读

(1) 继续学习正确、流利、有感情地朗读课文。能背诵指定的课文。能复述课文。会分角色朗读课文。

(2) 能联系语言环境和生活实际，理解常用的词语的意思。

(3) 能借助语言文字理解课文内容，想像课文所描绘的情境，知道课文的大意。

6、作文

(1) 能运用学过的词语写句子，能理顺次序错乱的句子。

(2) 学习按一定的顺序观察图画和简单的事物，写几句连贯的话。

(3) 学会“祝贺”、“购物”、“待客”等方面的言语交际的本领，能用几句连贯的话把有关的内容写下来。

(4) 学习使用逗号、句好、问好和感叹号。

- 1、充分利用阅读课，注重读写结合。
- 2、充分利用各种电教媒体，提高学生的习作兴趣。
- 3、习作紧密联系生活实际，为学生提供丰富多彩的习作源泉。
- 4、加强课外阅读，开拓学生习作视野，丰富学生阅历，积累词语。

通过9~11的学习，让同学们懂得要孝敬父母，关心他人；3~17的学习，知道从小树立远大的志向，刻苦学习文化知识；18~21的学习，让同学们热爱祖国，了解祖国的一些祖国风光和民族风情；22~24的学习激发学生热爱科学、勇于探索大自然的奥秘。从许多生动具体的故事中，学习热爱人民、热爱生活、尊重平凡劳动、实事求是等优良品质，同时受到学科学、用科学的教育。从写景的诗文中感受到大自然的美丽，陶冶爱美的情趣。

六、教学安排：

周次内容

1培养良好的学习习惯（三）识字1—3

2识字4练习1

3课文1—3课

4课文第4课练习2

5课文5—7课

6课文第8课练习3

7课文9—10课

8课文11—12课

9练习4期中复习

10期中考试

11识字5—7

12识字8练习5

13课文13—15课

14课文16练习6

15课文17—19课

16课文20课练习7

17课文21—23课

18练习8

19复习考试

精品（）资源

第三册语文教学工作计划表篇五

通过一年的学习，大部分学生积累了一定的汉字，掌握了一定的识字方法，范文之工作计划：苏教版二年级上册语文教学计划。在读书、写字、口语交际方面都有了一定的基础！也养成了基本的学习习惯，能主动的参与课堂学习，自觉地完成各项作业，平时学生比较喜欢阅读一些趣味性强的图书，

但读书的习惯和方法还需要教师多指导。

从语文的课堂反馈情况来看，学生的语言表达能力还需要不断训练，想象能力也有待提高。课堂纪律不是很好，本学期教学压力较大。教学中要帮助学生打好基础。培养他们的学习兴趣，帮助他们掌握良好的学习方法。同时，要对他们严格要求，做好思想工作。好的学生态度不够认真，要培养他们良好的学习习惯，上学期的语文成绩两个班不相上下，总体不错。

(一)全册教材分析

全册教材由“培养良好的学习习惯（3）”与“识字”、“课文”组成。“识字”安排了2个单元，每单元4课，共8课。课文安排了6个单元，每单元3-5课，共23课。每个单元后面安排了一个综合练习，本册教材继续坚持把培养良好的学习习惯放在重要地位，继续采用识写分流的办法安排生字，在不增加学生负担的情况下多识一些字，从而缓解识字与读写之间的矛盾。23篇课文，分为六个单元，各单元内容相对集中，所编选的课文内容丰富，有革命传统教育的，有赞美人间真情的，有揭示自然现象的，有反映动物天地的，有劝勉勤学苦练的，也有崇尚科学实践的……课文语言文字规范生动，适应学生的认知水平，有利于激发儿童的学习兴趣，有利于让学生从多种角度，潜移默化地接受思想品德教育，接受中华传统美德的熏陶，帮助学生在学习语文的过程中学习做人。每篇课文后面设计练习3~4题。前两题主要突出朗读、背诵、复述和识字、写字这些重点训练项目。除此之外穿插安排了抄写常用词语、用重点词语说话以及读说写结合的语言运用等方面的练习。这样的安排，简约实用，抓住了关键，学生能远离烦琐机械的练习，高效率地达到《标准》规定的主要目标。每单元后面的综合练习内容包括字词句练习、写字、成语和古今诗文的朗读背诵、口语交际等，既相对独立，又各自形成系列，这样既能帮助学生巩固所学知识，又能促使其语文能力的发展，还能让学生学得生动有趣，激

发他们热爱祖国语文的情感。

（二）单元教材分析

1、关于识字。本册继续采用“识字分流”的办法安排生字。全册共安排生字406个，其中要求会写的为276个，另外的130个只要求认识，工作计划《苏教版二年级上册语文教学计划》。“识字”课有三种形式：（1）词串识字。（2）看图会意识字。（3）形声字归类识字。

2、关于课文。全册教材安排课文23篇，其中韵文6篇。有些课文内容与秋季风光有联系；有些课文从不同的侧面反映了多姿多彩的儿童生活；有些课文让学生认识社会，认识人生等。

3、关于练习。全册教材共安排综合练习8个，每单元后面安排1个。练习以综合性为主，内容包括学用字词句、写字、读读背背、口语交际等。

教学重点：

进行字、词、句的训练。进行朗读训练、背诵训练，进行正确的写字训练。

教学难点：

理解课文内容，积累并运用课文中的一些语句。

1、继续掌握正确的读写姿势，并养成习惯；养成爱惜学习用品的习惯。继续培养专心倾听的习惯，养成认真写铅笔字的习惯！培养勤于朗读、背诵，乐于课外阅读的习惯。

2、巩固汉语拼音，能利用汉语拼音帮助识字，学习普通话。

3、认识大写字母，能熟记《汉语拼音字母表》。

4、准确认识456个生字，掌握本册安排的27个常用偏旁。

5、能按笔顺正确书写、默写276个生字；能按字的结构特点把字写端正、写匀称。

6、能认真听别人讲话，听懂别人说的一段话或一件简单的事。

7、能在看图或观察事物后，用普通话说几句意思完整、连贯的话。

8、能就所听所读内容，用普通话回答问题，做到语句完整。

9、愿意与别人进行口语交际，态度大方，有礼貌。

10、继续学习正确、流利、有感情的朗读课文；背诵指定课文；复述课文；会分角色朗读。

11、联系语言环境和生活实际，理解常用词语的意思。

12、能凭借语言文字理解课文内容，想象课文所描绘的情境，知道课文的大意。

13、能用学过的部分词语写通顺的句子，能理顺次序错乱的句子。

14、学习按一定顺序观察图画和简单事物，写几句连贯的话。

2、加强非智力因素的训练，培养学生良好的学习习惯，充分发挥学生的积极性和主动性。

3、深入学习新课程改革的理论知识，更新教育观念，提高自身的教学水平，改变让学生接受学习、被动学习、死记硬背、机械训练的教学方式，培养学生的自主合作学习。

4、发扬敬业精神，充分利用我校的多媒体设备和远程教育资

源，认真上好每一节课。课前精心准备课件，吃透教材，保证每节课的教学质量。认真批改每一次作业，及时反馈。

5、做好学生的课外辅导和补缺补差工作。充分利用课内课外的时间加强学困生的辅导转化工作。

6、重视学生整体素质的提高，组织好语文实践活动，充分培养学生的语文综合能力。

7、积极参加语文教研活动，改进教学方法，提高教学效果。

8、注重学生书写的指导和训练，养成良好的坐，写姿势，并且培养学生能专注做事的好习惯，同时也使他们受到书法艺术美的熏陶。

9、关心每一位学生，致力于每位学生的长足发展，坚持分层作业，让优等生享受挑战的乐趣，让后进生找回成功的信心，给他们以实实在在的、平等的鼓励和帮助。