

2023年小学三下语文教研组工作总结(汇总6篇)

当工作或学习进行到一定阶段或告一段落时，需要回过头来对所做的工作认真地分析研究一下，肯定成绩，找出问题，归纳出经验教训，提高认识，明确方向，以便进一步做好工作，并把这些用文字表述出来，就叫做总结。那么，我们该怎么写总结呢？下面是我给大家整理的总结范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

小学三下语文教研组工作总结篇一

这学期，我校语文教研组的工作在中心学校的统一领导下，按照学期初制定的工作计划，全体语文教师团结协作，真抓实干，兢兢业业，踏踏实实全面贯彻学校对教研工作的要求，从规范入手，有目的，有计划，有步骤地加强课堂教学改革研究，以全面提高本组语文教学水平及语文教学质量，全面提高学生的语文素养为目的，形式多样地开展语文教学工作，圆满地完成了本学期的教学教研工作，现总结如下：

- 1、教师继续学习学科课程标准，领会主题教育、创新教育的深刻内涵。
- 2、继续加强集体备课力度。以阅读、写作教学为重点。要求各自在备课的基础上进行说课定稿，形成集体备课教案。
- 3、围绕六认真工作执行细则，及时做好了检查、督促工作。本学期配合学校对位老师的背备课情况进行了比较全面的检查。并在教研组内对检查情况进行及时反馈。
- 4、立足课堂，抓好常规，通过随堂听课等方式，促使语文教学改革深入开展，努力创新。充分发挥调研的目标、导向、调节等功能，以此促进语文教学质量的全面提高。

本学期，我校语文教研以教研组为中心，注重加强教师的校本培训工作，多渠道的对教师进行培训，促进教师的专业发展。

1、开学初，语文教研组要求语文教师继续加强教育理论与实践经验的学习，使新的课程理念深入人心。在教师的自主学习中，每位语文教师的教科研水平都得到了更进一步的提高。

2、开展好教研活动，利用教研活动的时间组织切实有效的学习讨论活动，用先进的教育理念支撑深化教育改革，改变传统的教学模式。教师在学习、交流、实践的过程中，把新的教学理念渗透到了教学中，教学注重了以培养学生的合作交流意识和实践创新能力为主，注重了尊重学生的需要，培养了学生的自学能力。

3、加强校本培训中的骨干教师引领作用。进行相关的理论学习和研讨，提高了教师们的课堂教学策略、教学评价的能力，牢固地树立了评价要以学生发展为宗旨的思想。

4、重视了多层次的校本培训活动。鼓励教师积极外出或在校内听课或参加培训或自主学习。在多次的培训中，我校语文教师的各方面能力与水平都得到了提高。

5、35周岁下的青年教师是学校的骨干力量，为切实加强每位教师的课堂教学水平，提高教学质量，我们每位语文教师积极参加教学研究活动。

6、鼓励中青年教师积极参加各级各类比赛，不断提高自身修养。

1、认真积极地开展校内听课活动，促进教师集体教学水平的提高。鼓励教师之间相互学习，一起讨论，共同参与，发挥着传、帮、带的作用。每次活动，我们都认真抓好以下环节：组织听课，评课、诊断、总结。其中周老师低年级教学课，

教研组内同事相互听课、研讨中，大家集思广益，发言积极，共同探讨了一些日常教学中存在的问题，提出了卓有成效的见解，为教师提供了锻炼的舞台、搭建了成长的阶梯，也提高了教师的课堂教学水平。交流中，教师的教育科研能力也得到开发，从多方面对一堂好课有了更全面的认识。

2、结合学校各阶段工作的进展来开展教研活动，促进教师间的相互交流和合作，达到教学相长的目的。在这些活动的开展中，教师互帮互学，共同进步。这样的教研研氛围，不仅加深了教师间的相互了解，更促进了教师教学技术上的提高，达到了取长补短、共同发展的目的。

为了使教学工作规范化，制度化，科学化，条理化，每个月的常规检查，都很抓落实，不走过场形式，认真细致，每次检查有记录有反馈，发现问题及时整改。通过督促、检查形成了良好的工作习惯，及时完成各项任务。

本学期，每一位老师都能踏实，认真地工作，在中心校期中的测试中三年级、四年级、六年级语文成绩有很大提高排在中心校前列，及格率都有所提高。以后还将在教科研，教学实践上做文章，争取早出成绩。

1、教研活动开展的还不够扎实，走过场，在许多具体工作环节上缺乏创意，活动效率不高，没有发挥出教研活动应有的作用。

2、个别教师对教研组活动重视不够，认识不够端正，参加集体活动的热情、积极性不高。因此，教学能力提高不快，影响了教学成绩的提高。

3、学生活动开展少，对学生能力的培养不够。对学生的课外阅读指导还不够，在学生活动的组织上依然没有跳出应试的窠臼，对其语文综合素养的提高关注不够。

1、教师是教育的关键，我们要从自身找原因，不怨天尤人，不抱怨环境，努力加强学习，提高工作的责任心和工作的艺术性，开展教研组之间更进一步地交流沟通，努力提高我们组老师的专业技术水平。

2、严格抓好平日的教学常规工作，从上课、批改作业、能力训练入手，严格要求学生，牢记古语“教不严，师之惰”，以此相互勉励。

3、从学生的角度来讲，我们将以树立学习的自信心，树立竞争的学习风气为主，注重学习兴趣和学习方法的培养，扩大阅读量和作文量，进行有序地专门训练，提高他们的综合水平。

4、尽力做好后进生的工作，想各种办法，常抓不懈，努力不让一个学生掉队。总之，在本学期里，我们语文组取得了一定的成绩。但我们也看到了困难和不足，我们相信，只要全校上下切实更新教育观念，真正坚持正确的办学方向，在总结本学期经验教训的基础上，在各位教师的共同努力下，在下学期各方面的工作会做得更好。

小学三下语文教研组工作总结篇二

时间过得真快，一转眼这学期又快过去了.在学校领导的关心下，在教导处的直接领导下，根据期初的时间过得真快，一转眼这学期又快过去了.在学校领导的关心下，在教导处的直接领导下，根据期初的教学工作计划，本学期，教学教研工作以教研组计划作为工作的重心，以新课程标准的基本理念为指导，在全体老师兢兢业业的工作中扎扎实实、卓有成效地开展着。俗语说“一份耕耘、一份收获”，回顾本学期的工作，我们有着几分充实、几分感慨，现将一学期的工作小结如下：

（一）更新观念，提升能力

为保证新课程标准的进一步落实，着眼备好课，上好课；为使大家对更多的教学模式的课堂进行更深入的研讨；本学期，我们进一步转变教育观念，以创设开放而有活力的语文课堂为重点，努力实现教学高质量、课堂高效率。

1、教研活动是追求课堂效率的活动，很自然地牵涉到教学方式和教育教学理论的学习。这学期，我们每周开展一次教研活动，进行新课标学习，互相听课并进行研讨。通过这一系列的活动，教师们领悟到了：上课是一种生活，是一项充满情趣、富有生机的活动，只有不断反思自己的教学，才能够在课堂上融合深化理论。

2、组织老师外出听课培训，在大环境里感受新课程语文，接受名师熏陶，学习先进教师的教学艺术，回校向全校语文老师传达，谈谈所见所闻，说说所感所想，促进全体老师共同成长。

（二）改进方法，提高效益

1、为了改革课堂结构和教学方法，提高教师的课堂教学水平，提高课堂教学效益，我们组织了集体备课活动。在课堂教学开放日活动中，老师们共同参与备课、研讨，从各语言点的分析到课文难点、重点的把握，从教学方法的应用到学生学法的研讨，点点滴滴，一丝不苟，精益求精。复习阶段，大家也是共商策略，办公室内，时常洋溢着团结互助，群策群力的气氛。

邵萍萍 《少年闰土》

朱丹 《鹿和狼的故事》

周秀微 《一面》

潘素微 《老人与海鸥》

吴素芬 《呼风唤雨的世纪》

章晓丹 《小木偶的故事》

吴萍萍 《巨人的花园》

孙丽珍 《识字六》

胡蒙蒙 《坐井观天》

倪丽琴 《父亲和鸟》

2.、我们的教研活动立足于人人参与，全员提高。本学期我们继续坚持“一帮一工程”，以老带新，优秀老教师上示范课，年轻新教师听课学习，老教师亲临新教师的课堂指导教学方法，传授教学经验。在活动中，上课的教师积极准备，虚心听取建议；评课的教师们踊跃发言，不伪饰、不做作，真心地帮助献课者。

3、 扎实严格的教学常规是学校的语文教学工作有序良性运行的保证，是有效提高学校语文教学质量的不二之法。本学期，教研组配合教务处从备课、上课、听课、批改、辅导、补差“六认真”入手，全面落实教学常规。不定时本资料，检查老师的备课笔记、摘抄笔记、学生作业的批改及补差落实情况，每次检查结果都非常理想。通过严谨的治学，持之以恒的工作，我们把教学常规真正落到了实处。

（三）辛勤耕耘，硕果累累

本学年，我们语文组以“备好课、上好课”为主题，课题的研究贯穿于平常的教育教学中，大家能围绕课题搜集资料，结合教学工作展开研究，做到定期交流，阶段小结。许多老师有强烈的教科研意识，能认真写好课后反思、案例。

1、抓住契机，进行有效的课堂教学研讨。老师们在课堂教学研讨月活动中奉献智慧，主动学习，提高并不断改进自己的课堂教学，形成了浓厚的教研氛围，并认真写出案例和反思，促进了自己的提高。

2、组织各种语文实践活动。这学期组织学生参加了征文、歌咏活动，五六年级作文比赛活动等，一批优秀的同学在活动中脱颖而出。这一系列的活动使学生明白：生活中处处皆语文，生活也是语文学习的课堂，即“课堂小天地，天地大课堂”。

3、组织语文老师积极参加市、区的各种教学教研活动，很多老师的教研论文、案例、课堂教学在市、区取得了优异的成绩。

1、研读并落实新课程标准理念，撰写、发表更多的教育教学论文，不断提高自己的素养，更好地为学生服务。

2. 引导更多的老师积极主动参与教科研究，提高自己的文学修养，丰富文化底蕴。

3、下期加强学生文学积累的量与质，深入开展文学积累与课外阅读活动。

总之，在这一学期里，我们付出，我们收获，添了几分经验，也多了几分教训。我们相信，在总结本学期工作的基础上，在各位教师的共同努力下，下学期我们将本着“勤学、善思、实干”的准则，一如既往，再接再厉，把工作搞得更好，争取在各方面取得更大成绩。沿着“学无止境、教无止境、研无止境”的方向努力。对此，我们充满信心。

小学三下语文教研组工作总结篇三

我校语文教研组的工作在学校的统一领导下，按照学期初制

定的工作计划，全体语文教师团结协作，真抓实干，兢兢业业，踏踏实实圆满地完成了本学期的教学教研工作，现总结如下：

1、开学初，语文教研组要求语文教师继续加强教育理论与实践经验的学习，使新的课程理念深入人心。在教师的自主学习中，每位语文教师的教科研水平都得到了更进一步的提高。

2、开展好教研活动，利用教研活动的时间组织切实有效的学习讨论活动，改变传统的教学模式。教师在学习、交流、实践的过程中，把新的教学理念渗透到了教学中，教学注重了以培养学生的合作交流意识和实践创新能力为主，注重了尊重学生的需要，培养了学生的自学能力。

1、认真积极地开展校内听课活动，促进教师集体教学水平的提高，一直是我校搞好教研工作的传统。鼓励教师之间相互学习，一起讨论，共同参与，发挥着传、帮、带的作用。

为了使教学工作规范化，制度化，科学化，条理化，每个月的常规检查，都狠抓落实，不走形式过场，认真细致，发现问题并及时整改。通过督促、检查使教师们形成了良好的工作习惯，每到月底总能及时完成各项任务。

1、教师是教育的关键，我们要从自身找原因，努力加强学习，提高工作的责任心和工作的艺术性，开展教研组之间更进一步地交流沟通，努力提高我们组老师的专业技术水平。

2、严格抓好平日的教学常规工作，从上课、批改作业、能力训练入手，严格要求学生。

3、尽力做好后进生的工作，想各种办法，常抓不懈，努力不让一个学生掉队。

总之，我们语文组取得了一定的成绩。但我们也看到了困难

和不足，我们相信，以后各方面的工作会做得更好。对此，我们充满信心。

小学三下语文教研组工作总结篇四

这学期，我们语文教研组的工作在学校的统一领导下，按照学期初制定的工作计划，全体语文教师团结协作，真抓实干，兢兢业业，踏踏实实全面贯彻期初学校对教研工作的要求，从规范入手，有目的，有计划，有步骤地加强课堂教学改革研究，以全面提高本组语文教学水平及语文教学质量，全面提高学生的语文素养为目的，形式多样地开展语文教学工作，圆满地完成了本学期的教学教研工作，现总结如下：

作为教研组，我们深深地感到，教研组应该始终站在课程改革浪潮的前头，为学校的语文教学，为推动学校整体语文教学水平的提高，发挥教师集体的智慧和才能。因此，本学期，我校语文教研组注重加强教师的校本培训工作，多渠道的对教师进行培训，促进教师的专业发展。

1、每周开展好教研活动。每周二为语文教研组活动，大家以年级为单位，由备课组长组织切实有效的学习讨论活动。教师在学习、交流、实践的过程中，把新的教学理念渗透到了教学中，教学注重了以培养学生的合作交流意识和实践创新能力为主，注重了尊重学生的需要，培养了学生的自学能力。

2、积极开展课题研究。要求全体语文教师制定一个微课题，结合课题研究的内容，进行相关的理论学习和研究，提高了教师们的课堂教学策略、教学评价的能力，牢固地树立了评价要以学生发展为宗旨的思想。

3、重视了多层次、多级别的校本培训活动。鼓励教师积极外出或在校内听课或参加培训或自主学习，在多次的培训中，我校语文教师的各方面能力与水平都得到了提高。

1、认真积极地开展校内听课活动，促进教师集体教学水平的提高，一直是我校搞好教研工作的传统。本学期开学初，我校教导处和语文教研组立即扎实开展了骨干教师展示课、一课三磨、一人一课和新教师了解性听课等多项活动，鼓励教师之间相互学习，一起讨论，共同参与，发挥着传、帮、带的作用。大家集思广益，发言积极，共同探讨了一些日常教学中存在的问题，提出了卓有成效的见解，为各个层次的教师提供了锻炼的舞台、搭建了成长的阶梯，也提高了教师的课堂教学水平。

2、结合学校各阶段工作的进展来开展教研活动，促进教师间的相互交流和合作，达到教学相长的目的。比如，在期中考试后，组织教师开展“如何提高学生学习成绩的方法”的交流互动。在期末复习中开展教师复习计划、复习教案和复习测试等交流活动等。在这些活动的开展中，教师互帮互学，共同进步。这样的教研研氛围，不仅加深了教师间的相互了解，更促进了教师教学技术和艺术上的提高，达到了取长补短、共同发展的目的。

为了使教学工作规范化，制度化，科学化，条理化，每个月的“七认真”常规检查，都认真细致，发现问题及时整改。通过督促、检查教师们形成了工作习惯，每到月底总能及时完成各项任务。

总之，在本学期里，我们语文组取得了一定的成绩。但我们也看到了困难和不足，我们相信，在各位教师的共同努力下，我们组下学期各方面的工作会做得更好。

小学三下语文教研组工作总结篇五

根据年初的教学工作计划，以新课程标准的基本理念为指导，积极开展教学研究，优化课堂教学，开展丰富多彩的教研活动，积极申报实施省教研课题，夯实校本教研，转变教学观念，有目的，有计划进行课堂教学改革研究，全面提高一小

语文教学水平及语文教学质量。

一、积极开展语文教研工作：

(1)继续强化认真贯彻学校集体研究课精神，加强每周三集体备课力度，有目的、有计划、有专题、重过程，显效果。每周三下午语文老师在召集人的负责下按时、认真完成集体备课任务，充分发挥中心发言人主讲(中心发言人提前备好课)，集体讨论交流的智慧型研究模式，认真务实，不走过场。每次活动有记录、有检查。

(2)继续开展研究课公开展示的校本教研活动。年组教师认真教研、试讲，发挥集体教研实力，听课时每位教师都能挤出时间听课，做好记录，无一人请假和缺席。学校领导抽出时间莅临指导。评课时，做到了及时有效、务实、有记录、有安排。年组语文老师都认真及时评课，优点看的准，姿态高，态度好，不足之处中肯地指出来，并书写成本文交上来。授课教师都实事求是地进行自评，并形成书面文字。四月份组织年组教研课王海娜老师的《邮票齿孔的故事》受到一致好评。十一月份开展了年组同课异构语文教研活动，年组十位教师参加，设计教案，互相评课，修改教案，活动统计。

二、开展丰富多彩的语文实践活动：语文老师，绝大多数是班主任，语文学科作业种类繁多：大小作文和试卷中的作文批改量大，本学期活动多，但所有老师都服从安排。每次活动前，语文组都有计划，有要求，有记录，有总结。

三、严谨、求实地进行教案检查和作业批改检查。

1 语文组根据学校工作计划，结合语文组学科特点，规范制定了年组作业批改种类和形式，以及检查办法。

检查时任务明确，制定出比较公正、规范的检查方案。查看仔细，优点、不足记录十分详尽。语文作业批改种类多，任

务繁重，但全体语文老师都做到统一进度，科学合理布置作业，批改及时，认真、规范，书写工整，特点突出。

2、针对同一教学内容的教学特点，开展集体备课，各位语文老师在自己备课的基础上进行说课，形成集体备课教案。每周三下午年组语文老师都能在召集人的负责下按时、认真完成集体研究课的任务，充分发挥中心发言人主讲，集体讨论交流的智慧型研究模式，认真务实，不走过场。每次活动有记录。

(1)、备课做到了“八备”，即：备课标、备教材、备学生、备资源、备学法、备板书、备作业。每位教师深入钻研教材，分析学情，寻找可利用资源，以学生的学为中心考虑教法与学法，教学重点和难点，设计板书与作业，制作精美课件，在教学过程中每位教师每课有详实的修改、添加，充满个性化，每单元有一篇教学反思或教学笔记。

(2)、所有教案都有教材总说明、教学指导思想、教材分析、课时总设计。每单元有单元教材分析，思路设计，单元教学时间设计。

(3)、每课教案教学目的的要求、重难点、教学准备、课件准备、教学时间设置、教法、学法、教学流程、作业布置、板书设计合理规范，教学过程操作性强、教学重难点突破详细，课件使用恰当，有效突出了以老师为主导，学生为主体的指导思想。

(4)、每位教师都能针对本班因材施教，有针对本班的教学设计；或增添，或删减。每本教案每课有教学随笔或教学反思，每个单元后都有高质量教学反思，从字、词、句、篇、阅读、作文、教法、学法等方面入手，内容丰富，质量较高。

发扬集体智慧，共享彼此资源。集体备课活动，重点研究在新课程背景下的课堂教学，如何将先进的教学理念转变为具

体的教学行为，如何全面提高语文教师的教学技能。课堂上不仅有漂亮的板书、精彩的教案、完美的课堂设计、精心制作的精美课件，充分利用现代科技资源，不同程度地体现出了新课程理念——“以学生为本”，尽力调动学生的主动性、积极性。创设情境，让学生多动、多思，展开联想，开展合作学习、探究学习，形成了有“生命”的课堂。教师教学行为的显著变化，由“灌输”转变为“探究”，让学生学得主动，学得有效果。

一学年以来，我们不断努力，完成了各项教学、教研任务，在今后的教研工作中我们一定要认真总结经验，发扬成绩，纠正不足，潜心治学，科研兴教，为一小教育事业的发展作出贡献。

2018年小学语文教研组工作总结(二)

时光荏苒，伴随着课程改革的滚滚浪潮，又一个紧张而充实的学期接近了尾声。回顾本学期，我们区实验学校4—6年级语文教研组在上级领导的关怀支持下，在学校领导的指导下又取得了许多可圈可点的成绩，为在今后的.工作中更好地做到查漏补缺，特把本学期的语文教研工作总结如下：

一、规范管理，明确教学常规，提高教学质量

本学期，我们学校在前面合并的基础上又进行了一次新的合并。教师除了新分配的之外，其余的老师都是各个学校合并而来的。虽然都属于高新区，关于教学常规区里由统一的规定，但是每个学校在操作的过程中根据自己学校的特点，侧重点各有不同。为规范管理，在开学之初，我们语文教研组就经过多方商讨，根据区里的规定和我们学校的实际，制定了高新区实验学校教学常规，对老师们的备课、作业布置、课堂等方面进行了统一要求。在一系列的常规引导下，老师们很快地适应了新校的生活，教学质量得到了稳步提升。

二、加强教师培训，大面积提高老师们的教学水平

本学期，借着省研修和区研修的东风，我们加强了教师培训力度，使老师们对语文教学的理论支撑有了更加详实的认识，对课堂教学有了自己独特的见解，对各种课型的教学模式有了全面的把握。具体培训如下：

首先，进行了单元整体推进课型的培训。

为提高课堂效率，在开学之初，我们语文教研组在上学期经验总结的基础上，对单元整体推进的六种课型进行了集体培训，让老师们在教学过程中，根据自己的教学特点，多了一种教学选择，使教学方法更好地为学生的学习服务。

其次，进行了“生本高效课堂”的教学模式培训。

真正高效的课堂必定是以学生为本的课堂。本着这种理念，本学期我们对生本高效课堂进行了研究，在学校语文教研组研讨的基础上加入了年级组研讨。在研讨中加强了年级组课型的打磨，对表现突出的老师或年级进行全校推广使全体语文老师都受到更加便捷的熏陶。采用这种培训模式不禁做到了快捷，而且在教师中形成了你追我赶的势头，收到了不错的效果！

再次，针对省里的研修进行集中培训，使老师们在明确操作的基础上，最大限度的对语文教学理论，对语文教学课堂有更加深入地见解。

本学期，省里的语文研修从10月中旬一直持续到12月初，在这期间，我们语文教研组借着省里对语文课堂教学的要求，及时地采用看视频、听课、磨课、集中研讨等形式对老师展开集体培训，在这种培训中深化、拓展老师的教学思路。

然后，进行区研修培训，让老师们把教学水平的提高放在平

时的积累。

省研究完毕之后，区里的研修又提上了日程，我们在对区研修的培训操作过程中，引导老师重平常的积累，养成及时撰写随笔或感悟的习惯，及时总结自己的教学，以期在这一次次的总结中让自己的教学水平得到质的跨越！

最后，进行小组合作学习培训。

小组合作学习作为学生自主学习的一个补充，不仅能开阔学生的思路，而且能有效培养学生的合作能力和竞争意识。在全校的调研中，老师们都对这种学习方式充满了肯定，但是部分老师对怎样操作充满了雾水，为了使这种好的学习方式有效地为教学服务，我们语文教研组针对学科特点，让一部分做的比较好的班级进行了经验推广，同时学校还另派了部分骨干教师到昌乐二中进行了学习，使真正想利用小组合作展开教学的老师做到了有的放矢。

三、加强教学研讨，提高课堂效率

本学期，我们积极构建了教研制度。采用单周大教研，双周小教研的形式针对教学中的问题进行研讨。在大教研中主要针对学校大层面的教学问题探索。小教研则采用年级组的形式由备课组长组织老师进行集体备课、听课磨课、教学问题探索等。这样集中加分散的形式，贴合了老师们的教学实际深受老师们的好评。

四、进行课程改革，深入钻研课堂

本学期，我们在上级领导的关怀下，多方钻研，积极进行课程改革及课题研究，在钻研课堂上不惜花大力气。在我们的努力中，我们对单元整体推进课型、小组合作建设、课前诊断、课后检测等教学手段多方研究，逐渐走出了适合我们高新区实验学校学生的教学风格。

五、加强教师的基本功训练

本学期，在教导处统一安排下，我们全体语文老师努力在钢笔字和粉笔字上下功夫。在练字方面形成你追我赶的势头，老师们在互相比较中写字水平获得了很大提高。不禁老师如此，语文老师对学生的要求也强化了学生的训练，学生的写字水平也获得了很大的提高！

以上是我对我们4—6年级语文教研组在语文教研工作方面所做的总结，当然，在我们的工作中也还存在许多不足，例如极个别老师在教学观念方面还是不能做到与时俱进，改变自己的教学思路；不能做到相信学生，放手让学生去做，“满堂灌”、“一言堂”现象还时有发生，这将是我们将要特别努力的地方，相信在我们语文教研组成员的共同努力下，我们学校的语文教学一定会获得更加长足的发展！

小学三下语文教研组工作总结篇六

本学期，我校的语文教研组工作以20x学年区教文体局、校工作计划为指导，以推进课程改革为重点，以深化校本教研为核心，以推动课题研究为动力，以促进教师专业成长为根本，加强教学队伍建设，强化教学质量监督，努力建设有活力的语文教研组。在区教研中心、校领导的正确指导下，以新课程标准为准则，扎扎实实做好工作，确保我校语文教师的总体业务素质，语文教学水平，实际教学效果，得到稳步提高。

二. 工作要点

1、理论学习深入加强。

当一位语文教师不容易，一名优秀的语文教师更加不容易。语文学科涉及的知识面广泛，新课程对教师提出了更高的要求，本学期将继续深入学习语文新课程标准，转变教学观念，

组织全体语文教师认真学习语文新课程标准及最新的教育理念，学习区教研工作计划精神，掌握课程的基本理念，全面提高学生的语文素养，正确把握语文教育的特点，积极倡导自主、合作、探究的学习方式，努力建设开放而有活力的语文课程。通过学习，促使教师们的教学理念能有较大的转变，使全体语文教师充分认识到教改的重要性、迫切性，从而转变思想观念，更新教学思想。要求教师每月做好不少于1500字的学习摘记(每月收交教导处检查)，学校将在不同范围内组织教学、教育、学生管理随笔交流活动。平时加强学习、交流，用新的理念来审视自己的教学，反思自己的教学行为，研究教法，把新的教学、教育理念贯穿于新、旧教材中，积极倡导自主、合作、探究的学习方式，建设开放而有活力的语文课程，从而全面提高学生的语文素养。

2、继续深化课堂教学研究，推进课堂教学改革。

教师的教学要从以教为主转到学生的以学为主，其要点是构建起学生学习的方式。让学生的自主性、独立性、能动性和创造性真正得到张扬和提升。体现在课堂中要给学生更多自主发展的时间与空间，要关注学生的学习过程，尊重学生的需要，保护学生的自尊心和自信心。赋予学生以教学过程中的主体地位，以交往互动的教学活动促进学生发展，建立积极、和谐的师生关系，沟通教学与生活、社会的联系，改革课堂教学结构，提高课堂教学效率。

3、进一步发挥教研组功能。

保持区先进教研组的优良作风。研究活动的形式与实效，不断提高教学研究和业务管理水平。力求做到研究专题化、活动制度化、学习理论与开展教学实践相结合。正常听课、说课、评课为主要形式的常规教研活动，继续开展评课活动，继续开展新老教师结对活动，互帮互学，催长青年教师的成长。

4、认真重视抓好教科研。

全体教师应树立科研兴教思想、自觉参与教科研实践。可以根据教学中实际情况及教学新动态自拟专题向教研组或教导处申报。按照学习、实践、总结、检验的流程进行教学研究。在此基础上撰写专题教学论文，参加论文评比。本学期，我们要认真完成《以优秀的语言文化为载体提升学生综合素养》和《农村小学语文反思性教学策略的实践研究》两个市级课题的研究结题工作。

5、规范和优化教学常规管理，建设和完善校本教研制度。

继续坚持和探索新课程理念下教学“六认真”的新内涵和新动向，切实抓好教学“六认真”。

(1)备课：认真开展新课程的备课交流活动，做好各年级备课组的组织工作，每双周保证一次集中讨论的时间。重点研究在新课程实施的背景下的课堂教学，如何将先进的教学理念转变为具体的教学行为，如何全面提高语文教师的教学技能。

(2)上课：组织好学生的自主学习，让学生在充足的时间里积极主动地听、说、读、写，在此过程中，积极鼓励学生质疑问难，引导学生发现问题，分析问题，解决问题；组织好学生的合作学习，培养学生团结协作的精神；积极运用现代教育技术，促进其与语文学科的整合。

(3)练习：设计要力求体现语文知识的综合运用，能促进听说读写能力的整体发展，使语文课程和其他课程融合、书本学习和实践活动紧密结合。形式可必做题和选做题结合，课内与课外结合，课外练习量按照规定严格控制。

(4)批阅：认真及时，提倡运用短语加等级，低年级的写话和中高年级的习作批改可采用精批、略批、面批、学生互改等多种方式。随着年级的升高，应注意加强培养学生自改作文

的能力。

(5) 辅导。主要就是提优补差，不放弃任何一位学生。教师要充满爱心，耐心细致地对待学习有困难的学生，鼓励他们树立信心，教育他们改进方法，促使他们进步。对学有余力的学生，可以根据他们的兴趣的愿望培养他们，使他们成为优秀学生并形成群体。

(6) 反思。

古人云：“教然后知困，知困然后能自强也。”教学反思是一种具有指向性、针对性的行为，是现代教师适应新课程标准所应具备的重要能力之一，对自身专业成长有重要的意义。这种能力的提高需要教师在教学过程中有意识、有计划、有步骤地进行培养和提高。教师应清楚地认识并确定反思自己的意识和反思内容，在实际的反思过程中不断提高自身反思水平和教学水平。为了让每一个教师都成长为反思型的教师，提高教学水平。我们继续严格要求五年以内的青年教师每课必须有教学反思，其他教师每周两到三篇教学反思，同时组织教师进行教学反思的交流活动，互相学习，共同提高，并做为年终考核的一项内容。

6、继续重视学生良好的学习习惯的培养。

特别要重视上课专心听讲，按时完成作业，审题、阅读、写字、写作等习惯的培养，采取切实的措施抓经常，抓反复，为学生的持续发展打下坚实的基础。

7、广泛开展课外阅读，努力培养学生的创新精神和实践能力。

积极推行小学语文课外阅读指导，明确课外阅读的地位和作用，课外阅读指导的目标和途径，切实培养学生广泛的阅读兴趣，扩大阅读面，使学生少做题，多读书，好读书，读好书。倡导“把读书成为习惯”。在学校充实了丰富的图书资源

这有利的条件下，我们尤其要去激发学生的读书兴趣，指导学生利用早读课、午间、下午放学时间及双休日广泛开展阅读活动。让每一位学生都多读书、读好书、好读书，从读书中收获知识、明白事理、陶冶情操，写好读后感。本学期，十一月份，将在全镇开展一次小学生课外阅读知识竞赛。

8. 加强习作的训练，提高写作能力。

一、二年级在重点识字的基础上，适当加强说和写的指导及兴趣的培养，为中年级的写作打下一定的基础。中、高年级教师要充分挖掘课内及课外的写作资源，抓学生感兴趣的内容培养学生写作兴趣及写作习惯，提高学生的写作水平。提倡多写生活作文和想象作文，少写命题作文。提倡每周写周记，配合课文，多写模仿性的小练笔。要指导学生自我修改作文，提高自改能力。教师要善于发现习作中的优秀作文，积极为校刊及作文报刊投稿。本学期，将结合学校开展的体艺“2+1”活动，让学生写写在活动过程中的感受、体验或发生的事情，以征文的方式开展一次活动。

9、切实落实外出学习汇报制度。

我们要求每位外出学习的教师回校后要在教研组例会上详细汇报学习的内容及感受、收获，还要整理上交听课笔记，并结合学习到的新理念和教学新方法上一堂展示汇报课。这种制度，从表面看，是给外出学习的教师增加了学习的压力和负担，但实质上是用制度去督促教师更好地参加学习，珍惜每一次来之不易的取经机会，这种制度的实行，必将提高了教师外出学习的效果，一人外出听课学习，全教研组都有收获，体现了资源的交流与共享，有效地促进教师的专业成长。