

2023年新高考改革心得体会(优质5篇)

心得体会对个人的成长和发展具有重要意义，可以帮助个人更好地理解 and 领悟所经历的事物，发现自身的不足和问题，提高实践能力和解决问题的能力，促进与他人的交流和分享。记录心得体会对于我们的成长和发展具有重要的意义。下面是小编为大家整理的优秀心得体会范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

新高考改革心得体会篇一

随着新高考改革全面推进，政治科目也自然受到了改革的影响，而政治科目的改革涉及到学科设置、考试方式、考试内容以及评价标准等方面，对我们学生而言意义深远。在参加新高考政治科目考试并且深度参与改革实践后，我对这次改革的体会和思考日渐深刻。

第二段：科目设置

新高考改革过程中对政治科目设置的调整让学生可以更加全面地接受现代政治知识。政治学科作为现代公民必备素养之一，它的设置也反映出我们时代的需求：公民必须了解政治的本质、它与其他领域的联系，更好地行使我们应有的公民权利和义务，这也是我们为社会做出贡献的重要渠道。

第三段：考试方式

新高考政治科目的改革之一是将多项选择题作答时钟数彻底缩短，高校招生考试中更加注重考察考生的综合能力，较以往更多地强调思维能力和表述能力，对于学生而言，考试方式的改革对于提高我们的思维能力和表达能力有很大的帮助。

第四段：考试内容

在考试内容的改革中，我发现新高考政治科目的考试内容涵盖了政治常识、时事新闻、历史背景等方面的知识，考试内容不再是单一的考试大纲，而是更符合现代公民必备素养的内容，有助于对我们未来的职业和生活指导更为精准，未来我们可以更好地参与社会和国家的治理。

第五段：评价标准

评价标准也作为新高考政治科目改革的重要一环，不再仅仅是所得分数，还包括成绩、参与考试的种种表现、参与现代政局的表现，另外，还包括学生的参与性、发起性和想象力等多方面的能力。优秀的政治教育是内化于学生的内在深处，同时这些能力也是学生在国家和社会治理中的具体表现。

以上这些体会和思考是从我在这次改革中的参与中得出的，这次的高考政治科目改革不仅有助于我们更好地学习现代政治、成为一名社会中坚，同时也有助于我们更好地掌握在新时代乃至全球化和国际化背景下的各种机遇，为梦想打下坚实的基础，我会一直践行体现这些思考和体会，让我们拥抱新高考带来的时代机遇，就如同每个时代都有其自身要求和价值观一样，只有跟随时代步伐，我们才能更好地为社会和国家做出贡献。

新高考改革心得体会篇二

1

总体情况

国家实施高考综合改革的背景和意义？

答：考试招生制度竖家基本教育制度。恢复高考40多年来，伴随着我国政治、经济及教育体制改革的步伐，高考招生制度不断改进完善，初步形成了相对完整的考试招生体系，为

学生成长、国家选才、社会公平作出了历史性贡献，成功走出了一条具有中国特色、基本符合中国国情的人才选拔道路。这一制度总体上符合国情，权威性、公平性社会认可，但也存在一些社会反映强烈的问题，主要是唯分数论影响学生全面发展，一考定终身使学生学习负担过重等现象。新一轮考试招生制度改革作为党中央确定的重大政治任务，是党中央、国务院直接领导和推动的重大改革。党的十八届三中全会通过了《中共中央关于全面深化改革若干重大问题的决定》（简称《决定》），对考试招生制度改革作出了全面部署，提出探索招生和考试相对分离、学生考试多次选择、学校依法自主招生、专业机构组织实施、政府宏观管理、社会参与监督的运行机制，从根本上解决一考定终身的弊端。新一轮高考综合改革在学生选科方式、招生录取模式等方面进一步优化，扩大了学生的选择权，满足了学生的专业取向和兴趣爱好，有助于逐步打破单纯以考试分数评价学生的方式，促进学生全面健康发展、科学选拔人才、维护社会公平，构建更加公平公正、科学合理的高校考试招生制度。

《实施方案》是怎样出台的？

答：党的十八届三中全会《决定》对深化考试招生制度改革作出全面部署。年9月，国务院下发了《关于深化考试招生制度改革的实施意见》（简称《实施意见》），并确定上海市、浙江省为首批高考综合改革试点省市，新一轮高考综合改革正式拉开帷幕。年，北京市、天津市、山东省、海南省启动第二批高考综合改革试点。国务院《实施意见》出台后，省委、省政府高度重视，把推进考试招生制度改革列入重要议事日程，并作为促进教育公平、深化教育改革的重要抓手进行全面部署。在省委、省政府坚强领导下，省教育厅组织专门力量，认真学习领会国务院《实施意见》精神，积极借鉴第一、二批高考综合改革试点省市成功经验，充分考虑我省原有高考模式、基础教育发展水平、高等教育和学科专业布局等因素，因地制宜制定我省高考综合改革实施方案。《实施方案》的研制，充分借鉴省外兄弟省市先进经验和做法，

通过深入省内各地市广泛调研，召开2次高考改革专家咨询委员会全体会议进行充分论证，召开70多场由省直部门、高校、地市教育局和高中学校校长、教师代表、学生及家长代表分别参加的征求意见座谈会，发放1万多份调查问卷，历时2年多，数十易其稿，多次征求教育部意见后，形成《实施方案》，经省司法厅合法性审核通过，报省重大民生领域改革专项小组、省委教育工作领导小组、省政府常务会、省委常委会议审议通过，由省人民政府报教育部审核备案后，正式印发执行。

我省高考综合改革从哪一年开始实施？

答：根据教育部总体部署和安排，我省作为第三批启动高考综合改革的8省份之一，从年秋季入学的高中一年级学生开始实施。此前，我省已经就相关工作进行了安排部署，正在有序推进。

我省高考综合改革的总体目标是什么？

答：全面贯彻党的教育方针，坚持立德树人，遵循教育教学规律和人才成长规律，把促进学生健康成长合理成才作为改革的出发点和落脚点，统筹推进教学、考试、招生和管理的综合改革，着力增强改革的系统性、整体性、协同性，形成全面发展的考试、综合评价的评价、更加公平的选拔，实现学生成长、国家选才和社会公平的有机统一，为新时代中国特色社会主义事业选拔培养德智体美劳全面发展的高素质人才。从2018年秋季入学的高中一年级学生开始实施，到年基本形成分类考试、综合评价、多元录取的考试招生模式，初步构建起衔接沟通各级各类教育的人才成长“立交桥”，健全促进公平、科学选才、监督有力的高校考试招生管理体制机制。

我省高考综合改革主要内容包括哪些？

答：主要内容包括4个方面：一是完善普通高中学业水平考试，分合格性考试和选择性考试两种，坚持基础性，突出选择性，对两种考试的考试科目、考试内容、考试组织、考试对象、考试安排、成绩呈现等作了清晰具体的明确。二是健全规范普通高中学生五大方面的综合素质评价制度，建立科学的综合评价体系，促进学生全面而有个性的发展。三是将普通高考分为夏季高考和春季高考两类，对两类高考的考试科目、考试安排、高考成绩构成、选择性考试科目选考要求、招生录取方式等作了明确。四是推进高职院校分类考试招生，建立更加符合高等职业教育培养规律和特点的人才选拔模式，促进现代职业教育体系建设。

高考综合改革后相比现行高考制度，有哪些变化？

答：一是考试科目组合有变化。现行高考的考试招生分为文、理科两大类，科目设置为“3+文科综合或理科综合”。“3”为语文、数学、外语，数学分文、理科；文科综合包括思想政治、历史、地理；理科综合包括物理、化学、生物。高考综合改革后，不分文理科，科目设置实行“3+1+2”的组合方式。其中：“3”为全国统一高考的语文、数学、外语，且数学不分文、理，“1”由考生在物理、历史2门科目中选择1门，“2”由考生在思想政治、地理、化学、生物学4门科目中选择2门。二是计分方式有变化。现行高考考生总成绩750分，语文、数学、外语3门各150分，“文科综合”/“理科综合”各300分，均是直接采用卷面分。高考综合改革后，考生总成绩750分，语文、数学、外语3门各150分，3门选择性考试科目各100分，其中，物理、历史2门直接使用卷面分，思想政治、地理、化学、生物学4门采用等级分。三是招生录取模式有变化。现行普通高考是由招生学校依据考生的高考总成绩择优录取考生。高考综合改革后，即2021年起夏季高考实行“两依据一参考”的招生录取模式，即由招生学校依据统一高考成绩和高中学业水平选择性考试科目成绩，参考学生的综合素质评价择优录取考生。四是投档录取模式有变化。现行高考的志愿设置是以一所学校为一个志愿单位，每所学

校下可以填6个专业志愿和一个是否服从专业调剂选项。高考综合改革后，夏季高考招生按照“院校专业组”方式实行平行志愿投档，一所院校有若干个院校专业组，每一个院校专业组由若干个专业组成，同一个院校专业组内的所有专业的选考科目要求相同，志愿填报及投档以“院校专业组”为单位。

02

全国统一高考

全国统一考试科目有哪些？

答：自2021年起，6月份全国统一考试科目为语文、数学、外语3个学科，不分文理科。全国统一考试科目均由教育部考试中心统一命题。

统一高考什么时间进行？

答：语文、数学、外语考试全国统一在每年6月份高考时进行。我省外语科目选考英语语种的，考试分听说考试和笔试2次进行，听说考试安排在高三第二学期开学后进行，考1次；笔试安排在6月份全国统一高考期间进行，考1次，与现行考试方式一致，但听说考试的分值从15分提高到20分。

普通高校全国统一考试招生录取的考生总成绩是如何组成的？

答：考生总成绩由全国统一高考的语文、数学、外语3门科目成绩和考生选择的3门普通高中学业水平选择性考试(即普通高中课程方案和学科课程标准中规定的等级性考试，下同)科目成绩组成，满分为750分。其中，统一高考的语文、数学、外语3门科目，每科满分均为150分，总分450分，各科均以卷面分计入考生总成绩。考生在物理、历史2门选择性考试科目中自主选择1门，满分为100分，以卷面分直接计入考生总成

绩;在思想政治、地理、化学、生物学4门选择性考试科目中自主选择2门，每科满分均为100分，以等级分计入考生总成绩。

考生确定选考科目时，为什么要在物理或历史中选1门，在其余4门中选2门？

答：《实施方案》规定，考生在确定高中学业水平考试选择性考试科目时，应在物理和历史2门科目中选择1门，在思想政治、地理、化学、生物学4门科目中选择2门。这样设置的主要考虑：

一是体现高校人才培养需要。高校、普通高中和学科专家普遍认为，在高校人才培养中，物理是自然科学类专业的基础性学科，历史是人文社会科学类专业的基础性学科。高中阶段学习物理或历史科目是大学阶段学习自然科学类专业或人文社科类专业以及其他交叉学科专业的重要基础。因此，将这两个科目作为限选科目，有利于考生为进入大学开展专业学习奠定扎实基础，有利于高校相关专业对学生的培养。

二是符合我省普通高中教育教学实际。我省各地普通高中办学条件存在一定差异，将物理和历史作为考生限选的科目之一，可以与现有师资、教室等条件有效衔接，引导不同地区、中学的学生合理选择学习科目，科学规划学业生涯，为进入大学继续深造奠定坚实的专业基础。

三是有利于学生多样化成长发展。学生可从4门科目中选择2门参加选择考，理论上有12种组合。相比改革前文理分科的两种学科组合方式，不仅增加了学生的选择权，而且促进了文理交融，充分体现了以人为本、学其所好、考其所长的原则，更加符合教育发展规律和人才成长规律，为学生成长成才提供更多机会。同时，为了便于投档录取，高校在安排招生计划时，将分物理和历史两个类别分别编制；在录取时，也将按照选物理的考生和选历史的考生按两个序列分别排队录

取。也就是说，同一名考生无法同时在物理和历史两个队列中排队录取，因此考生只能从物理和历史中选择1门参加选择考。

普通高考实施“3+1+2”模式和传统的文理分科有何区别？

答：“3+1+2”的模式和传统的文理分科有着本质上的区别。一是目标导向不同。“3+1+2”的模式既体现了物理、历史学科的基础性作用，突出了高校不同学科专业选才的要求，也更加注重学生的全面发展，提高学生的综合素质。二是选择科目组合不同。“3+1+2”的模式，学生可根据个人爱好、兴趣、特长和拟报考学校及专业的招生要求以及高中学校的办学条件，在12种组合中自主选择，增大了考生的选择面。而传统文理分科仅有2种固定的组合供考生选择，其中，文科考生只能选择思想政治、历史、地理1种固定组合，理科考生只能选物理、化学、生物1种固定组合。三是考试内容不同。“3+1+2”的模式中，学生参加全国统一高考的语文、数学、外语3个科目考试时不分文理，所有考生的考试试卷完全一致。而传统文理分科的数学考试科目，试卷的内容和难度则是有区分的。

03

普通高中学业水平考试

普通高中学业水平考试是什么？

答：普通高中学业水平考试主要衡量学生达到国家规定学习要求的程度，是保障教育教学质量的一项重要制度。普通高中学业水平考试分为合格性考试(简称合格考)和选择性考试(简称选择考)。合格考成绩是学生毕业和高中同等学力认定的主要依据，是高职院校春季招收高中毕业生的依据之一；选择考成绩计入普通高校统一考试招生录取的考生总成绩(简称考生总成绩)

完善普通高中学业水平考试制度的目的是什么？

答：一是促进学生全面发展。引导学生认真学习每一门课程，避免严重偏科现象，全面提高综合素质。二是促进学生个性发展。计入考生总成绩的选择考科目，学生可根据自身兴趣、志向、优势和高等学校招生要求以及普通高中办学条件，扬长避短选择。三是促进高中教育质量提升。通过普通高中学业水平考试制度改革，引导高中落实课程方案，加强课程实施，提高办学质量。四是促进高校科学选才。高校可以针对专业人才培养需要，通过合理设置招生录取科目要求，提高选拔人才的针对性和有效性。

合格考和选择考的区别是什么？

答：合格考和选择考的区别主要包括以下几个方面：

一是考试目的不同。合格考是为了检验学生是否达到普通高中课程方案规定的基本学业要求的水平考试，主要侧重于“达标”，不强调区分功能；选择考是在“强化基础”的前提下，具有较好区分功能的水平考试。

二是考试科目不同。合格考覆盖家规定的所有学习科目。选择考为思想政治、历史、地理、物理、化学、生物学6门科目。

三是考试内容不同。考试内容以国家普通高中课程标准和高校人才选拔要求为依据。合格考范围为各学科课程标准确定的必修内容。选择考范围为《普通高中课程方案和语文等学科课程标准(2017年版)》确定的必修和选择性必修内容。2018、年入学的高中一年级学生的选择考范围为《普通高中课程方案(实验)》和各学科课程标准确定的必修和限定性选修内容。

四是考试时间和考试次数不同。语文、数学、英语3门合格考科目每年考1次，安排在1月开考；思想政治、历史、地理、物

理、化学、生物学6门合格考科目每年考2次，分别安排在1月和6月开考。选择考科目每年考1次，安排在6月统一高考科目考试结束后开考。

五是考试成绩呈现方式和使用不同。合格考科目成绩以“合格/不合格”和等级(分数)呈现。合格考成绩不仅是学生毕业和高中同等学力认定的主要依据，还作为我省春季高考招生录取的依据之一。选择考成绩是夏季高考招生录取的依据之一，其中，物理、历史直接使用卷面分计入考生总成绩，思想政治、地理、化学、生物学4门以等级分计入考生总成绩。

合格考包括哪些科目?内容范围是什么?

答：合格考覆盖家规定的所有学习科目，包括语文、数学、外语、思想政治、历史、地理、物理、化学、生物学、信息技术、通用技术、艺术(或音乐、美术)、体育与健康。合格考内容范围为普通高中学科课程标准规定的必修内容。

合格考与选择考的考试对象有什么不同?

答：合格考：普通高中在校生均须参加，是学生毕业和高中同等学力认定的主要依据；选择考：如学生报名参加夏季高考，则必须按要求参加3门选择考科目考试。

合格考与选择考如何组织?时间如何安排?

答：语文、数学、英语、思想政治、历史、地理、物理、化学、生物学9门合格考科目，由省教育考试院统一组织实施，其中，语文、数学、英语3门合格考科目每年考1次，安排在1月开考；参加统一高考考生，可用统一高考的语文、数学、英语替代相应科目的合格考；非英语语种的外语科目合格考成绩可使用高考时对应语种的科目考试成绩。思想政治、历史、地理、物理、化学、生物学6门合格考科目每年考2次，安排在1月和6月开考。信息技术、通用技术、艺术(或音乐、美

术)、体育与健康合格考科目由地市教育局统一组织实施。选择考由省统一命题、统一考试、统一组织阅卷、统一公布成绩。选择考从2021年开始实施,每年组织1次,时间安排在当年6月份全国统一高考科目考试结束后进行。

合格考成绩如何呈现和运用?

答:合格考成绩主要以“合格/不合格”和等级(分数)的方式呈现。合格考成绩是学生毕业和高中同等学力认定的主要依据,也是高职院校春季招收高中毕业生的依据之一。

选择考科目包括哪些?范围是什么?

答:选择考科目包括思想政治、历史、地理、物理、化学和生物学6门科目。选择考范围为《普通高中课程方案和语文等学科课程标准(2017年版)》确定的必修和选择性必修内容。2018、2019年入学的高中一年级学生的选择考范围为《普通高中课程方案(实验)》和各学科课程标准确定的必修和限定性选修内容。

选择考科目组合有哪些?

答:选择考科目理论上共有12种组合,考生可根据自身兴趣、志向、优势和高等学校招生要求以及普通高中办学条件选择,具体组合如下:

考生如何确定选择考科目?

答:科学合理确定选择考科目主要是要结合自身兴趣特长和优势、高校招生专业选考科目要求和普通高中办学条件进行选择。一是考生可根据个人志向、兴趣爱好、自身优势等因素,按照对各科的喜好程度进行选择。二是考生要结合报考院校相关专业选考科目要求进行选择。三是考生可根据所在高中的办学条件、特色优势等进行选择。

选择考科目什么时候确定？

答：选择考科目由学生在高考报名时最终确定。高考报名前都可以更换所选择的科目，高考报名结束后不可以更改。但在实际操作时，建议慎重考虑。因为无论哪一学科的学习，随着内容难度的增加，都可能会遇到困难，这属于正常现象，关键是考生要结合自身优势综合考虑，尽早确定，尽量避免更换学科。

选择考科目的成绩如何呈现和运用？

答：选择考科目中的物理、历史以卷面分直接计入考生总成绩；思想政治、地理、化学、生物学以等级分计入考生总成绩。选择考科目成绩当年有效。

为什么物理和历史按卷面分计入考生总成绩？

答：《实施方案》规定，夏季高考按照物理、历史科目，分别编制专业招生计划，分开划线、分开投档、分开录取。因此，选择物理(或历史)的考生将使用同一物理(或历史)试卷、考试群体相同，成绩具有可比性，可以使用卷面分计入考生总成绩。

为什么思想政治、地理、化学、生物学4门选择考科目的考试成绩要实行等级赋分？

答：由于考生选择了不同的科目，不同学科试题难度差异和报考相应学科的考生群体不同，选考科目的卷面分不具有可比性。如，考生甲选考思想政治，考生乙选考化学，两人都考了80分，考生甲排在所有选考思想政治考生的第100位，考生乙排在所有选考化学考生的第1000位。若简单将他们各科成绩相加计入考生总成绩并进行比较，既不科学也不公平。因此，需要将不同科目的卷面分按照等级赋分方法换算为等级分(转换后考生在选考科目中成绩排序不变)，以解决选考

科目的卷面分不具有可比性的问题。

等级赋分的规则及优点分别是什么？

答：我省普通高中学业水平选择性考试科目每科卷面分为100分。等级分计算以30分作为等级分的赋分起点，满分为100分，1分1档。将思想政治、地理、化学、生物学每门选择性考试科目考生的卷面分从高到低划分为a□b□c□d□e共5个等级，各等级的人数比例分别约为17%、33%、33%、15%和2%。将a至e等级内的考生卷面成绩，依照等比例法则，分别换算到100~83、82~71、70~59、58~41和40~30五个分数区间，得到每个考生的等级分。等级赋分的优点是：一是能够较好解决选择性考试科目之间分数不可比、学生选考科目分数不能直接相加参加高校招生录取的问题；二是各等级的人数比例依据我省往届考生的实际状况划定，符合广东省情；三是能够确保考生每门选考科目成绩排位顺序不变；四是能够最大限度保证考生的成绩具有良好的区分度，满足高校人才选拔需要。

2018、2019级与级高一年级学生的合格考与选择考的考试内容有什么不同？

答：考试内容以国家普通高中课程标准和高校人才选拔要求—17—为依据。2018、2019级与2020级高一年级学生的合格考范围均为各学科课程标确定的必修内容。2018、2019级高一年级学生的选择考范围为《普通高中课程方案(实验)》和各学科课程标确定的必修和限定性选修内容。2020级高一年级学生的选择考范围为《普通高中课程方案和语文等学科课程标(2017年版)》确定的必修和选择性必修内容。

04

普通高中学生综合素质评定

为什么要健全规范高中学生综合素质评价制度？

答：普通高中学生综合素质评价是对学生全面发展状况的观察、记录、分析，是发现和培育学生良好个性的重要手段，是深入推进素质教育的一项重要制度。实施综合素质评价，有利于促进学校和教师把握学生成长规律，确立正确的教育质量观、发展观和评价观，切实转变人才培养模式；有利于促进评价方式改革，转变以考试成绩为唯一标准评价学生的做法，为高校科学选才提供重要参考；有利于促进学生认识自我、评价自我、规划人生，积极主动地多样化健康发展；有利于社会和家庭形成正确的育人观，为基础教育营造良好的社会氛围。

综合素质评价的主要内容有哪些？

答：综合素质评价内容分为思想品德、学业水平、身心健康、艺术素养和社会实践五个方面，主要反映学生成长过程中德智体美劳全面发展情况和个性特长，注重考察学生的社会责任感、创新精神和实践能力等。

通过哪些方式记录学生综合素质发展情况？

答：普通高中学生综合素质评价主要采取写实记录、自我陈述和教师评语相结合的方式。通过广东省教育厅统一管理的省中小学生综合素质评价信息管理平台如实客观记录。评价程序为：普通高中学校成立学生综合素质评价工作委员会，开展学生综合素质评价工作，指导师生客观记录成长过程，整理遴选具有代表性的重要活动记录和典型事实材料，并对整理遴选出的资料在校内进行公示，经公示确认无异议的统一导入省的信息管理平台，形成学生综合素质档案。

综合素质档案材料如何应用？

答：一是作为学生健康成长的重要指引。高中学校利用综合素质档案材料，分析把握学生成长过程，全面优化课程建设，引导学生发现自我、做好自我成长规划，促进学生全面而有个性

性的成长。二是作为高校招生录取的重要参考。高校按照教育部规定，根据本校办学特色和人才培养要求，制定科学规范的学生综合素质评价结果使用办法，把评价结果作为招生录取的重要参考。三是作为普通高中办学质量评估的重要内容。各级教育部门把学生综合素质评价结果作为评价学校办学水平的重要内容，并作为普通高中学生毕业的重要参考。

如何确保高中学生综合素质档案材料真实可信？

答：一是强化管理。建立健全材料公示制度、抽查制度、申诉与复议制度、诚信责任追究制度，对弄虚作假者按国家有关规定给予严肃处理，确保综合素质材料真实可靠。二是客观记录。综合素质评价是学生成长过程中典型事实的真实记录，以事实材料为佐证，有据可查。三是公开透明。用于招生使用的活动记录和事实材料必须进行公示，经公示无异议后统一导入信息管理平台。

05

普通高校统一招生录取(夏季高考)

录取方式有什么变化？

答：从2021年起，普通本科高校招生主要安排在夏季进行，夏季高考依据统一高考成绩和高中学业水平选择性考试科目成绩、参考综合素质评价进行录取，以“院校专业组”方式实行平行志愿投档，即按照物理、历史科目，分别编制专业招生计划，分开划线、分开投档、分开录取。

招生录取志愿设置有什么变化？

答：高考综合改革后，普通高考招生录取志愿设置将主要采用“院校专业组”的组合方式，实行平行志愿投档录取。具体志愿填报方式和投档录取模式于2021年公布。

什么是“院校专业组”的志愿组合方式？

答：院校专业组就是将一所院校选考科目要求相同的若干个专业合成一个组，每个组内可包含数量不同的专业，一所院校可设置多个“院校专业组”，以“院校专业组”为单位进行投档录取。以a大学为例，有20个招生专业，现行高考只有1个院校代码，只是文、理科分开。按新高考方案a大学首先是按照物理—20—和历史分开，假如要求选考历史的有8个专业，选考物理的有12个专业，分开之后，再根据思想政治、地理、化学、生物学4门选考科目要求来组合，选考科目要求相同的为1个组。如8个历史专业中有3个专业要求选考科目为历史+政治，另外5个专业要求选考科目为历史+地理，那么8个选考历史的专业就有2个院校专业组，以此类推，假如12个选考物理的专业分成3个院校专业组，那么a大学20个招生专业就一共分成5个院校专业组，就是等于a大学是有5个院校志愿单位，提供5个院校代码供考生选择填报。

“院校专业组”的志愿填报有何优势？

答：自2021年起，夏季高考采用“院校专业组”的志愿填报和招生录取方式，与现在有所不同。以a大学为例，假设有20个招生专业，现在的高考模式录取方式是a大学就是1个院校志愿单位，提供1个院校代码，当你填报了a大学且达到了分数线，你就可以进入到a大学，在a大学里面你还可以填6个专业及1个是否服从专业调剂选项。改革后，实行院校专业组，如果a大学20个招生专业分成了5个院校专业组，就是有5个院校志愿单位，有5个代码供考生填报，录取时□a大学就有5个分数线，不像现在1个院校只有1个分数线。由上可知，“院校专业组”意味着考生可以按照自己的兴趣特长，优先从专业角度选择高校并填报志愿。与现在志愿填报和录取方式相比，主要优势是扩大学生选择权，提高志愿满意度和满足率。

高校招生专业对选考科目有何要求？

答：在广东招生的普通本科高校要根据人才培养对学生学科专业基础的需要，分专业组在物理、历史2门选择性考试科目中提出1门科目要求，在思想政治、地理、化学、生物学4门选择性考试科目中再提出不超过2门科目要求，提前向社会公布。同一院校专业组内各专业的科目要求须相同。考生的选择性考试科目，须符合拟报考院校专业组对应的科目要求。如某高校的某专业在物理、历史2门中要求为“物理”，另外2门科目不限，则表示考生在3门选择性考试科目中只要选考物理、其他2门任选都可报考该专业。省招生办将汇总各招生高校提供的选考科目要求后，及时发布，供考生参考。

高校招生计划如何编制？

答：高校按照教育部选考科目要求指引公布本校招生专业的选考科目要求。编制计划时，按照物理、历史科目，分别编制专业招生计划，对选考科目的要求将明确到每一个招生专业中。如果某一专业既可按物理，也可按历史招生，那么也须分开编制招生计划。

06

高职院校分类考试招生(春季高考)

为何实施高职院校分类考试招生？

答：职业教育是与普通教育不同的类型教育。根据国家职业教育改革的要求，我省实施高职院校分类考试招生制度改革，将为经济社会发展培养、输送更多高素质技术技能人才。通过整合、—22—完善我省现行的高等职业教育的考试招生办法，逐步建立多元评价、多元录取的综合评价体系，增强高职院校和学生相互选择的多样性，提高学生专业技术技能水平，为国家经济社会发展培养、输送更多高水平技能型人才。

高职院校分类考试招生如何实施？

答：我省将高职院校考试招生与普通本科高校考试招生相对分开，主要安排在春季进行，实行“文化素质+职业技能”评价方式。

一是普通高中毕业生报考高职院校。文化素质成绩采用普通高中学业水平合格性考试语文、数学、英语科目成绩，逐步增加合格性考试科目要求，职业技能采用职业适应性测试成绩。报考高职院校除体育、艺术类专业外的其他专业，职业适应性测试采用高职院校自主命题测试或实行网上联合测试方式，安排在每年春季进行；报考高职院校体育类、艺术类专业，职业适应性测试成绩直接采用高三第一学期的专业术科全省统一考试成绩。

二是中职学校(含技工学校，下同)毕业生报考高职院校。参加文化基础与职业技能相结合的测试。文化基础重点考查中职学校学生公共基础知识，安排在每年1月进行；职业技能包括专业基础理论和专业基本技能，可由专业技能课程证书、国家职业资格证书、职业技能等级证书等体现，也可由学校组织测试，作为录取的资格或依据。我们将进一步完善现行的“3+专业技能课程证书”统一考试考核办法，其中“3”为语文、数学、英语3个科目，由省教育考试院统一组织实施，同时，逐步增加“专业技能课程证书”测试种类，对应更多的招生录取专业。需要说明的是，目前部分应用型本科高校的部分本科专业招收中职学校毕业生，也采用“3+专业技能课程证书”的考核评价方式。我们还将逐步建立健全中职学校学业水平考试制度和综合素质评价制度。条件成熟后高职院校和应用型本科高校的应用型本科专业招收中职学校毕业生依据中职学校学业水平考试成绩和职业技能测试成绩，参考综合素质评价录取。

三是初中毕业生报考高职院校。实施中高职贯通三二分段、五年一贯制招生，逐步采用“文化素质+职业素养”的办法。“文化素质”逐步采用由地市统一组织的初中学业水平考试成绩，“职业素养”由高职院校根据考生报考专业的要

求进行测试，其成绩作为录取的资格或依据，结合初中学生综合素质评价择优录取。

高职院校为什么要实行“文化素质+职业技能”的评价方式？

答：高职院校实行“文化素质+职业技能”的评价方式，更加突出了职业院校人才培养的目标中注重专业技能的导向。高职院校人才选拔模式有其自身特点，要求专业知识和实践技能并重，将学生的专业知识和实践技能同时作为重点进行考核评价，有利于应用型、技能型人才选拔和培养，有利于推进现代职业教育人才培养模式转变，形成鲜明的职业教育特色。

07

高中教育教学

高考综合改革是否会增加学生负担？

答：高考综合改革后，总体上会有效减轻学生负担。一是改革后实行春季高考和夏季高考，且相对分离。春季高考以专科为主，本科为辅；夏季高考以本科为主，专科为辅，这样部分考生可以根据自己的实际情况进行选择 and 报考，参加春季高考并被高职院校录取后可不参加夏季高考，从而减轻学生集中夏季高考备考的课业负担和考试压力。二是改革后计入高考录取的科目数量和考试次数没有增加，还是6门科目，一次考试。三是实行“3+1+2”选考组合后，学生可以根据自己的兴趣特长和高校招生要求自主选择，赋予学生更大的选择权，学生可以扬长避短，减压聚力，减少被动学习。

为什么要实施选课走班？

答：实施普通高中选课走班教学是普通高中人才培养的必然要求，是适应高考综合改革的举措之一，是一项旨在尊重学

生个性差异、扩大学生学习自主选择权、满足不同潜质学生学习需要的重要举措，是因材施教、促进学生全面而有个性发展、提高教育教学质量的教学方式改革。

如何开展选课走班教学？

答：一是严格执行国家颁布的普通高中课程方案。开齐开足必修课程，创造条件开好选择性必修课程，积极开发精品选修课程，努力满足学生学习需要。学校不得为了增加选择性考试科目的课时而挤占其他非选择性考试科目的课时。二是着力加强队伍建设。通过“县管校聘”、教师区域走校、培养双学科复合型教师、购买服务、返聘优秀退休教师等多种措施，缓解教师结构性缺编压力。加强教师培训，加大对富余学科教师的转岗培训。三是着力改善办学条件。通过新改扩建部分高中、严格执行招生计划等措施，消除普通高中大班额。加强智慧校园建设，充分运用信息技术，逐步实现选课、排课、管理、评价等管理活动智能化。四是着力加强选课指导。建立学生发展指导中心，加强与学生家长的沟通交流，指导学生合理选课，减少选课的盲目性和功利性。学校不得强制学生选课。五是着力完善管理制度。探索与选课走班教学相适应的学校教学管理制度，构建行政班与教学班、班主任和导师制有机结合的班级管理制度。加强与选课走班教学相适应的教学管理和质量监控，探索学校教育教学质量监测评价的科学方法。

为什么要做好学生发展指导？

答：高中阶段是学生世界观、人生观和价值观形成的关键期，也是学生选择未来人生发展方向的关键期。实施学生发展指导特别是生涯规划指导是推进素质教育的重要举措；加强对学生的理想、心理、学业、生活和生涯规划等方面的指导，有助于学生树立正确的理想信念和价值观，正确认识自我，发现兴趣特长，更好地适应学习与生活，帮助学生提高生涯规划能力和自主发展能力，为学生健康成长和终身发展奠定基础。

普通高中学生发展指导的主要内容是什么？

答：新一轮高考综合改革，强化了选择性教育。实施选课走班教学，迫切需要加强学生发展指导，尤其要在学生自我认知、课程选修、生涯规划、专业报考等方面加强指导，帮助学生选择适合自己兴趣特长的发展方向。一是自我认知指导。指导学生了解自己的性格特征、兴趣特长，认识优势和不足，积极看待自身的独特性和价值；帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观，唤醒学生的生涯规划意识，准确定位自身角色，提升自主发展能力，形成和发展健全的人格。二是课程选修指导。指导学生了解普通高中课程设计、学科知识体系和学习能力要求，科学安排三年必修和选修课程的修习计划，明确个人学习目标，培养良好的学习习惯和独立思考能力，挖掘学习潜能，发展学科特长，提升学业水平。三是生涯规划指导。指导学生理解生涯规划的重要意义，了解个人生涯发展历程；通过社会实践和职业体验等活动，切实体验不同的职业行业，了解不同职业的发展现状与未来前景、工作内容和社会责任，了解自身职业倾向，培养职业兴趣，拓宽生涯发展视野，树立正确的劳动观念和人生志向，形成初步的个人职业生涯规划。四是专业报考指导。指导学生了解多元化大学入学途径、高等院校专业信息、就业前景以及专业选考科目要求等；引导学生正确处理个人兴趣特长与社会需要、家庭期望之间的关系，合理确定选考科目和大学专业志愿，引导学生在学业规划与生涯选择方面作出合理的决策。

如何做好学生发展指导？

答：一是开好生涯教育课程。学校要按照《中小学综合实践活动课程指导纲要》（教材〔2017〕4号）和《广东省教育厅关于做好普通高中课程教材实施工作的通知》（粤教基函〔2018〕213号）有关要求，开设普通高中学生生涯教育课程，对学生发展进行系统的规划指导。学生生涯教育课程，普通高中三年不少于3学分，其中专门教学课程不少于1学分，活动课程不少于2学分，课时由学校在地地方课程和校本课程中统筹安排。

学校可因地制宜，采用课堂教学、讲座、职业体验活动等方式开展课程教学，构建理论和实践相结合的生涯教育课程体系。二是创新生涯教育活动形式。各地各校要广泛组织开展形式多样、内容丰富的生涯教育活动，探索多途径开展学生生涯体验活动，不断创新活动形式。利用主题班会、演讲比赛、校园广播等多样化的校园文化活动宣传引导，鼓励学生开展多种形式的社团活动，支持学生组建具有生涯体验性质的社团。各学校要积极拓展校外渠道，加强与党政机关、企事业单位、高等学校、社会组织联系协作，组织学生走出课堂，开展丰富多样的职业体验活动和社会实践活动，加强学生的社会参与和过程指导，增强学生的职业认知，促进学生生涯规划意识和能力的发展。三是推进协同育人形成合力。要积极争取家庭、社会、高校共同参与普通高中学生发展指导工作，营造人人皆可成才的良好社会氛围。大力推进家校共育，统筹家长委员会、家长学校、家长会、家访、家长接待日等各种家校沟通渠道，丰富学生发展指导服务内容。构建社会共育机制，加强与共青团、妇联、关工委、家庭教育协会等部门(组织)沟通协调，建立联动机制，实现资源共建共享，搭建学生发展社会共育平台，助力高中学生健康成长。深入推进与高校联合育人工作，通过高等学校和普通高中合作共建，包括高校专家学者到高中学校开设讲座、高中学生到高校参观交流并参与科研等方式，拓宽学生学习空间，培养高中学生的职业意识与专业兴趣等。四是科学测量评价。普通高中学校要科学合理使用相关心理测量，并结合每位学生的综合素质评价档案，对学生发展潜能进行评估，帮助学生更好地认识自我，了解自身的生涯发展倾向，为学生生涯发展提供参考。学校要安排专门场所作为学生发展指导中心，积极提供面向个体和团体的生涯规划辅导，帮助学生解决学习生活中遇到的实际问题，引导学生提升生涯规划能力。

我省如何保障普通高考综合改革顺利实施？

答：我省各级党委和政府要高度重视，强化组织领导。一是主要领导要亲自把关、亲自协调、亲自督查，及时解决高考改革中遇到的问题，不断总结经验，进行调整完善。二是各级政府要成立高考综合改革领导小组，加强统筹协调，完善招生考试领导体制和管理方式，落实主体责任，确保改革稳妥推进。三是各级政府要加大人力、物力、财力等投入保障力度，改善高中学校办学条件和教学管理方式，建立师资补充机制，完善教师激励机制，确保适应高中课程改革和高考综合改革需要；同时，要大力加强各级考试招生机构能力建设，完善条件保障措施，确保各类考试招生组织平稳有序。四是各高等学校要创新招生管理模式，完善人才选拔机制，规范招生管理行为。

我省如何强化考试安全和诚信制度建设？

答：我省将加强高等学校考试招生安全管理，进一步做好报名、考试、评卷和录取各项管理工作，完善公示公开、举报和申诉等各方面的制度，建立公平、有序、高效的考试招生秩序，努力构建科学、规范、严密的教育考试招生安全和诚信体系。一是加强对考生、教师及考试工作人员的法律法规教育和诚信教育，健全学校、个人考试诚信档案，积极营造诚信考试、公正选才的良好环境。二是加强对高中阶段学校综合素质评价工作的指导，建立综合素质评价学校信誉制度及相应的奖惩机制。

高考综合改革后如何进一步规范高校招生行为，确保招生公平公正？

答：一是完善我省高校招生章程编制管理办法，进一步规范高校招生章程制定、审核和发布工作。二是严格高校招生计划管理，严禁无计划或擅自突破计划招生。三是进一步深入实施高校招生“阳光工程”，严格落实“十公开”“十严

禁”“三十个不得”的要求，加大考试招生信息公开力度。四是加大招生监督检查力度，规范和制约权力运行，及时纠正违规行为。五是严肃查处违规违法行为，严格追究当事人及相关人员责任，构成犯罪的，由司法机关依法追究刑事责任。

新高考改革心得体会篇三

新高考综合改革的主要内容之一就是进一步深化普通高中学业水平考试改革。坚持基础性，突出选择性，包括考试科目、考试内容、考试对象、考试安排、考试组织、成绩呈现等方面都做了重大改革，不再用abcd等级划分，而是分为合格性考试和选择性考试。

1、普通高中学业水平考试是什么？

普通高中学业水平考试是根据国家普通高中课程标准和教育部考试规定，由省级教育行政部门组织实施的国家考试，主要衡量学生达到国家规定学习要求的程度，是保障教育教学质量的一项重要制度。

普通高中学业水平考试分为合格性考试（以下简称合格考）和选择性考试（以下简称选择考）。合格考成绩是普通高中学生毕业认定的主要依据，也是高职院校招收高中毕业生的依据之一；选择考成绩计入普通高校统一考试招生录取的考生高考总成绩，作为普通高校招生录取的重要依据。

2、完善和强化普通高中学业水平考试制度的目的是什么？

一是促进学生全面发展。引导学生认真学习每一门课程，避免严重偏科现象，全面提高综合素质。二是促进学生个性发展。计入考生总成绩的选择考科目，学生须根据自身兴趣、志向、优势和高等学校招生要求以及普通高中办学条件，扬长避短选择。三是促进高中教育质量提升。通过普通高中学

业水平考试制度改革，引导高中落实课程方案，加强课程实施，提高办学质量。四是促进高校科学选才。高校可以针对专业人才培养需要，通过合理设置招生录取科目要求，提高选拔人才的针对性和有效性。

3、合格考的考试对象是哪些？

普通高中在校生均须参加合格性考试，考试科目成绩全部合格者，颁发普通高中毕业证书。高中阶段其他学校在校生，符合报考条件的可直接报名参加全国统一高考和选择性考试。

4、合格考如何组织考试？

语文、数学、外语、物理、化学、生物、政治、历史、地理、信息技术10门合格性考试科目，均采用闭卷笔试形式，由省招生考试中心统一组织实施。通用技术、音乐、美术、体育与健康4门科目，由各市（地）教育行政部门根据课程计划安排在相应课程结束后进行。通用技术、艺术、体育与健康等考试命题、组织方式、评分标准，以及物理、化学、生物学实验操作测试命题、评分标准，由省级统一安排制定，市级具体组织实施。全省统一组织的合格性考试分散在高中三年中，原则上安排在相应课程结束后的学期末进行。高一学生参加考试的科目原则上不超过4科。

5、合格考成绩如何呈现和运用？

全省统一组织的合格考每门科目满分均为100分，考试成绩以“合格/不合格”呈现。合格考是普通高中学生毕业认定的主要依据，也是高职院校招收高中毕业生的依据之一。合格考成绩纳入学生综合素质档案，同时也是普通高中学校课程管理和教学质量监测的重要参考依据。

6、考生如何确定选择考科目？

考生要科学合理确定选考科目。第一，考生可根据个人志向、兴趣爱好、自身优势等因素，按照对各科的喜好程度进行选择。第二，考生要结合报考院校相关专业选考科目要求进行选择。第三，考生可根据所在高中的办学条件、特色优势等进行选择。

7、选择考科目什么时候确定？

选择考科目由学生在高一年级下学期选择，高考报名前都可以更换所选择的科目，在高考报名时最终确定。但在实际操作时，建议慎重考虑。一是无论哪一学科的学习，随着内容难度的增加，都可能会遇到困难，有时成绩还会暂时下滑，这属于正常现象。二是选科后，各学科就开始学习所选科目选择性必修内容，如果一段时间后再更换学科，已经进行的课程很难补上。因此，建议学生选科时要综合考虑各种因素，征求家长、老师的意见，科学选择，尽量避免更换学科。

8、等级赋分的优点是什么？

一是能够较好解决高校招生录取时，再选科目之间分数不等值、学生选考科目不同、分数不能直接相加的问题。二是能够保持考生每门学科成绩排名顺序不变，确保成绩转换的公平公正。三是能够最大限度保证考生的成绩具有良好的区分度，满足高校人才选拔需要。

9、合格考和选择考的区别是什么？

合格考与选择考主要有以下五个方面的区别：一是考试目的不同。合格考是普通高中学生毕业认定的主要依据，也是高职院校招收高中毕业生的依据之一。选择考成绩计入普通高校统一考试招生录取的考生高考总成绩，作为普通高校招生录取的重要依据。二是考试科目不同。合格考覆盖国家普通高中课程方案规定的除劳动教育和综合实践活动课程外的所有科目。选择考是学生根据自身兴趣、志向、优势和高等学

校招生要求以及普通高中办学条件，在“物理、历史”中必选1个科目、在“思想政治、地理、化学、生物学”中自选2个科目，共计3个科目组成考试科目。三是考试范围不同。合格考范围为各学科课程标准确定的必修内容；选择考范围为各学科课程标准确定的必修和选择性必修内容。四是成绩呈现不同。合格考科目成绩分为“合格/不合格”。选择考中，首选科目成绩以原始成绩呈现，再选科目成绩以等级转换分形式呈现。五是考试时间和考试机会不同。全省统一组织的合格性考试分散在高中三年中，原则上安排在相应课程结束后的学期末进行。未合格的科目可以继续报名。我省选择考从2025年开始实施，具体内容和安排以陕西省发布的官方文件为准。

新高考政策可以复读吗

新高考政策感悟

新高考改革心得体会篇四

新高考政治改革是当前教育改革中的一项关键措施。我作为初次参与新高考的学生，深感新高考政治改革给我们带来的新气象和新机遇。在这一过程中，我发现了许多新的变化和新的收获，给我的成长奠定了坚实的基础。

第二段：体验

新高考政治改革的最大亮点是考试内容的变化。我们并不再局限于纸质卷面，而是以科技手段进行考试，例如电子屏幕，这为我们更真实地验证我们所学内容提供了便利。而且，在课程和知识体系上也进行了极大的调整，例如加强了现代史的学习，课程内容更贴合时代发展的新特点，大大拓展了我们的知识视野，减少了死记硬背的内容。

第三段：机遇

在新高考政治改革的过程中，机遇是与挑战同在的。新高考政治改革的基础在于提高考生的学习质量和能力。经过一段时间的高强度学习，我发现自己的思考方式有了很大的提升。通过新高考，我也更清晰地认识到自己的劣势，进一步完善了自己的知识结构，在做选择时更加明确，更加果敢，更有自信。

第四段：突破

新高考政治改革的基本内涵是要培养学生的多方面素养，这与单一的成绩评价有所不同。在这样的背景下，我也有了更多的施展自己特长和个性的机会，并逐渐找到了自己的优势。我更加善于思考和归纳，擅长表达，与其他科目多次交叉，使我能够发挥我的特色，获得更好的成绩。

第五段：总结

新高考政治改革带给我们的不仅是新的评价体系、新的考试方式、新的课程内容，更是培养全面发展的人才。通过这样的教育，我们能够更好地适应社会的竞争和发展，因此，我们更应该珍惜这样的机会，努力学习、快速进步。作为学生，我们也有责任用良好的成绩向老师、学校、社会和自己证明，我们能够比以往的任何一代更好地接续前人，更好地承担起祖国的未来。

新高考改革心得体会篇五

近年来，高考制度改革在中国各地如火如荼地展开，而作为改革的一部分，新高考培训改革也逐渐引起了人们的关注。作为一名参与者，我深感新高考培训改革给我们带来的益处和启示。在这篇文章中，我将从我的亲身经历出发，总结出一些心得体会。

首先，新高考培训改革为我们提供了更广阔的发展空间。过

去的高考制度过于功利化，只关注分数和知识点。而在新高考中，学生将对某一学科进行选择，从而更加注重自己的兴趣与特长。这样不仅有助于学生更好地发挥自己的潜能，而且能够帮助学生更好地规划未来的职业发展。对于我们学生来说，这是一种解放，也是一种机遇。

其次，新高考培训改革注重素质教育的培养。过去许多学生在备战高考时，只顾着死记硬背和应试技巧，而忽视了对其他重要素质的培养。而在新高考的改革中，我们不仅需要科学的学习方法和科目知识，还需要发展批判性思维、团队合作能力、创新能力等素质。这样的改革让我们从应试教育的怪圈中走出，真正提升了我们的综合素质。

第三，新高考培训改革加强了学校与社会的联系。过去的高考制度使得学校和社会有着较大的隔阂，学生备战高考时几乎和外界隔绝。然而，在新高考改革中，学生将有更多的时间参加社会实践活动，这将使我们更好地了解社会和职业发展的现状。同时，学校与社会的合作也能够更加有效地搭建实习和就业的桥梁，保证我们毕业后的顺利过渡。

再者，新高考培训改革鼓励我们培养自主学习和创新能力。过去的高考制度往往追求标准化的答案和高分，使得我们在学习过程中缺乏创新和自主思考的能力。而新高考的改革给予我们更多的选择权和自主决策权，鼓励我们充分发挥自己的想象力和创造力。这样的改革有利于培养我们的创新意识和独立思考能力，使我们成为具有实践能力的综合型人才。

最后，新高考培训改革教会了我们合理规划和时间管理。过去的高考备战过程中，我们常常为了在短时间内掌握大量知识而苦恼。然而，在新高考改革中，我们需要根据自身选择的学科，制定合理的学习计划，合理分配时间和精力。这不仅培养了我们的自我管理和时间管理能力，也教会了我们规划未来的能力。

总之，新高考培训改革给我们带来了许多机遇和挑战，也对我们的学习和发展提出了更高的要求。通过参与改革的实践，我体会到了培训改革给我们带来的益处和启示。在接下来的高中生活和高考备战中，我将紧紧抓住这个机遇，充分发挥自己的潜能，展示出自己的特长和素质，追求真正的全面发展。同时，也衷心希望这样的改革能够为更多的学生带来希望和机会，让他们能够在自己擅长的领域实现自己的梦想。