

最新小学语文国培培训收获与体会 国培计划小学班主任培训总结(优秀9篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

小学语文国培培训收获与体会篇一

相信参加了国培计划培训的小学班主任们都受到了很大的触动，下面整理了两篇国培计划小学班主任培训总结，希望对您有帮助！

接近两个月的班主任培训已经接近尾声，回想起来这次培训首先要感谢领导给我学习的机会，更要感谢国家为我们创造了机会，感谢为国培努力的全体专家和工作人员。本次学习给我带来的不仅有学习的快乐，更多的带给我的是育人知识与技能的收获。下面我简单的谈一下自己的体会：

通过学习我收获了育人知识，获得了班主任工作的技能。虽然班主任工作已经十年，自以为教育学生能够应付，但是通过学习发现自己的很多做法已经落伍，跟不上时代的步伐，这次学习让我有了更大的收获，通过与专家交流，我如沐春风，专家一席话让我感觉醍醐灌顶，受益匪浅。教育学生就好像一个园丁修剪一个盆景，怎样使盆景更美丽，更有观赏价值，更有经济价值，就怎样修剪。在对待学生教育上要从全局着手，因人而异，因材施教，个别辅导，不能一概而论，更不能搞一刀切，抹杀不同学生的个性，要让学生个性不断得到张扬，在对待班级建设上要让全体学生参与，发挥学生特长，展示学生才华，发挥班级文化的教育作用，形成独特的文化理念，在班级管理方面，把民主引入班级，管理班级要科学、民主，班级要有自己明确的目标，教育学生要让学

生从他律到自律，班规制定要切合实际，让学生集体探讨，教师不能搞独裁，不能一言堂，更不能想当然。培养班干部要有法，要让学生敢于管理，放手管理，为班级多出主意，多做贡献，在做班干部工作时对待班干部不能放任自流，不管不问，也不能束缚手脚，使学生不能发挥自己的长处，处理学生与任课教师的关系要做到尊重当头，掌握分寸，不能处理偏颇，不能偏袒维护，要晓之以理，动之以情，合理解决，面对后进生不能放手不管，要让掉队的学生重拾信心，让学生能够跳一跳摘桃子，给学生鼓励给学生温暖，给学生信心，给学生力量，面对留守儿童要多一些关心多一些爱护，要让希望之花开遍每个学生的心灵，班主任要用双手托起学生心中的太阳。

通过学习也使我收获了友谊。通过学习让我结实了很多的骨干教师，并有幸认识了很多的教育一线专家，他们带给我的不仅是教育学生的艺术，我也从他们身上学到了许多做人的道理，他们对待工作是那样的勤勤恳恳、无私奉献，对待学生是那样的尽职尽责，人生旅程上，您为学生点燃希望的光芒，丰富学生的心灵，增添学生的智慧。我为你们的行为所折服，向你们学习致敬。

一花一世界，一叶一菩提，一个学生就是一个世界，对待学生的教育要有爱心更要有耐心，班主任教育学生不仅是技术，更是一门艺术。十年树木，百年树人，教育是国家大事，学生是未来的希望，我们作为教育工作者只有不断学习，不断更新观念，才能跟上时代的步伐。，才能更好的进行教育教学工作。再次感谢各位领导专家的指导点播，让我们收获教育的艺术。

很幸运，我在本年度参加了国培计划班主任培训。经过几个月的认真学习，我感觉自己对老师的认识和对班主任的认识又提升了境界。对选择老师这份职业也更加坚信自己选择的明智。下面我就对我所学习的内容和我的体会做以下总结。

这次培训共分为六个模块：预热模块、专业理念与师德、专业知识、校本研修与岗位实践、培训总结。这些模块可以说个个精彩，有精辟的视频讲解，也有丰富的实践经验，有感人的教师视频，也有前沿的理论研究，总之，在本次培训中我感受到了作为一名人民教师的伟大。

师德情怀与教育责任中，我观看了两个视频，“无悔的选择”和“为藏区孩子打开一扇窗”，在无悔的选择视频中，我为李老师不甘辛苦，能在那么远的学生家里去家访，这是与学生和家长心与心的交流，试想在那样的环境中，她一直在坚持。我为她的执着与信念的坚定而感动。在今天的社会里，老师承担更多的责任，而班主任的责任更是任重而道远。宋玉刚的执着信念和他爱好学习是我们学习的榜样。宋玉刚能够想学生所想，有能力做的尽力去做，没有能力做的想尽一切办法，学习藏语和为学校做很多事情。

校园法制教育知识讲座，对于我们法制知识的教育，特别是作为老师一定要懂得一些法律常识。在这其中的案例个个很有典型性。农村初中学生生源大部分是未满18周岁，成长环境越来越复杂，法律知识比较缺乏的青少年。学校法制教育是教育青少年学生知法、守法，减少青少年犯罪的最有效途径。只有加强学校法制教育，利用学校优势，根据青少年学生的身心发展特点有的放矢地施加法制影响，使青少年学生知法懂法，增强法律意识和法制观念，才能有效地扼制青少年犯罪。这是农村初中学校对建设法治国家和维护社会稳定应尽的法律责任。

在班主任工作基本规范中，我的收益是最大的，当好农村班主任要充分认识班主任的价值、要不断更新教育理念、要善于整合资源、要重视自身的成长。作为教师，道德的修养、个性品质、思想观念、人文素养，要做一个让人民满意的教师。

在新课程理念下的班级管理创新专题学习中，一个班级的气

质，应该有序、温暖、智慧。我们如果能把自己的爱心注入到每一个孩子的心底，用心去理解每一位孩子，用自己的宽容之心去包容每一位学生，那么我们一定会得到老师最大的欣慰。教师的自我教育也非常重要，让孩子爱上老师而不是怕老师，我们也要有自己的原则，微笑从教和不忘童年。佛罗伊德曾经提出了“冰山原理”，教育中，每个孩子的心理上都从在一座“冰山”。我们所能看到的行为，知识冰山露出水平面的那块很小的部分，要想读懂孩子的心，我们必须通过眼见的行为去创模孩子行为背后的感受、需要和渴望，那才是冰山的根基。

在信息技术下的家校互通知识学习中，对于学生和家长的联系是很重要的，联系方式的多元化给了我很多启发，有电子邮件、微博□qq□电话等等，并且对于家校互通的意义有了较深刻的认识。

在对中国艺术欣赏的学习中，我本人爱好书法，在学习中也懂得了一些基本常识，如文字的起源、笔墨纸砚及书写工具、书体的分类、如何欣赏书法作品。尤其是如何欣赏书法作品，对于王羲之的兰亭集序我又有了很深的认识。

通过对和谐师生关系的学习，我理解了师生关系的时代特点，师生关系的建构路径及师生关系中的危机处理，对于师生关系的危机处理我印象最为深刻，教师应该避免对学生的责任过度、关爱过度、善良过度。师生关系的危机表现：信任危机、心理冷漠、相互怨恨。师生关系违纪的形成原因：社会功利化思潮对师生关系的侵蚀，应试评价体制对师生关系的强制，师生观念差异带来的师生关系冲突，教师工作方法失当带来的师生关系紧张，教师个人际遇的不公对师生关系的连带性负面影响。师生关系危机的处置方式：以友善心理面对危机，以道德方式处理危机，用民主手段解决危机，用相对正义的结果结束危机。

综上所述，经过这次班主任培训使我懂得了很多专业知识，

同时我也和许多同行进行了交流，从他们身上学到了许多很实际的知识，在这次的学习活动中，我也系统的学习了许多名师的精彩演讲。这次培训我是在当班主任开始思考和探索时的一场及时雨，使我感受到了当教师和班主任的价值，就让我们一起和学生共喜忧同进步吧，让我们有限的生命得到升华！

小学语文国培培训收获与体会篇二

从20xx年9月12日至9月14日下午，为期两天半的培训学习很快就结束了。两天半时间，确实很短暂，但程惠萍和郭宏两位专家型教师留给我的教学启发和思考却是意义非凡的。回顾自己多年来的小学语文教学实践，结合专家旁征博引妙语连珠的讲座，下面我从三个方面谈谈自己的心得体会。

一、教什么

作为一名小学语文教师，我们必须清楚地知道，我们究竟要教给孩子们什么？

多少年以来，迫于考试的压力，从小学一年级开始，孩子们便被迫在应试教育的起跑线上做起了苦行僧。面对无奈的现实，老师们一领到课本便开始了昏天黑地的“死教书”和“教死书”。一本语文教科书从课文到生字到课后习题再到语文园地，几乎一个知识点不落地被师生一起抱着整整啃一个学期。期末考试来临，老师们基本上可以抱着有备无患成竹在胸的心理在心底自豪：就这本书，无论你出哪个犄角旮旯的题，咱的学生全不怕！多年的现实证明，这样的老师教出来的学生也确实可以拿高分。然而，那是过去，近年来语文新课程标准出台以来，语文考试命题大大颠覆了以往的题型，多数考题变检测学生对书本知识的“死记硬背”为“灵活应用”了。上学期三年级语文统考试题中，几句古诗几个成语，创设了几种情境请你对号入座，学生们便顿时

慌了手脚。正如郭宏老师所讲，知识是死的，而技能和方法却是活的，老师给学生知识的同时，更重要的是给技能和方法。知识点落实了，技能点没到位，学生学到的知识将永远是一潭死水。不知其意，更不懂得在生活实践中如何应用，学到的知识再多，又有何用？。还好，我的几个学生在这方面没有露怯，给我取得了全县语文统考排名第一的好成绩，这让我比较欣慰。

二、怎么教

在谈到“教师的专业性是教师为人师的法宝”这一观点时，郭宏老师讲，“哪家医院缺一名外科大夫，不可以随便找人补缺，而某校缺一名教师却可以找一个师范类院校的毕业生上岗。”甚至，在以前的很长一段时间里，任找一个初中毕业生便可以捧起课本走上讲台教书。然而，貌似都在教书，教学效果便千差万别了。程惠萍老师讲，拉出一名学生，一看就知道是某某老师的学生，说的便是教师的“专业性”和“不可替代性”。

其实，作为一名合格的小学语文教师，首先应该有一定程度的文学底蕴和语文素养，要讲一口标准的普通话，写一手漂亮的粉笔字，用欣赏的眼光看待每一个孩子，用“牵一只蜗牛散步的耐心”培养每一个学生。更重要的是，语文老师一定要最大限度地保护好孩子对语文这门学科的学习兴趣，让每一个孩子喜欢你这个语文老师，从而爱上语文课。如果说，语文是一门功德无量的课程，那么，“让每一个孩子从小爱上语文课”便是每一个小学语文教师功德无量的使命。

具体到课堂教学中讲，语文老师切忌将语文课上成“满堂灌”或“满堂问”。“学生不学我不讲，学生不问我不讲”，不废话连篇，更不做无用功。例如一年级语文汉语拼音声母“b p m f”一课的教学，提前布置学生预习这部分内容，包括4个声母的读音、书写、与单韵母拼读以及课后几个汉字的认识。第二天课堂上老师依次对各方面的知识检查预习情

况。因为课本中有图画提示读音、声母书写笔顺、拼读方法标示以及“一家三口郊外游玩”的画面，所以学生基本上可以达到预习目的。但是，毕竟是刚刚接触的新知识，学生自然也会暴露出这样那样的问题。这时，老师便可找准学生暴露出来的知识难点在课堂上具有针对性地进行教学。对于学生已经掌握的知识点，老师们完全可以不讲，一带而过即可。

三、让语文课堂闪烁幽默、智慧的光芒

因为教的是低段语文，有的老师拿腔捏调使用童声教学；因为要上公开课，有的老师在课堂上滔滔不绝当起了演说家，更有甚者，在课堂上竟然把自己表演的天赋也拿出来展示，而把课堂的真正主角——学生却当作了为自己前来捧场的小观众。我认为这些种花样语文课堂都是不可取的。

听薛法根老师的课，简直是一种享受，尽管我们欣赏到的，只是程惠萍老师为我们播放的课堂教学视频。那天程老师播放的是薛法根老师在杭州授《揠苗助长》一课时的教学实录。刚走进课堂，发现有的学生注意力很不集中，薛老师对同学们这样说：“看着我看着我，虽然我长得不好看，但是同学们还是要看着我。”一句玩笑话，顿时把同学们逗乐了，课堂注意力顿时被集中了起来。

在“揭示寓意”这一环节，薛老师眯缝着眼睛和孩子们讲：“现在老师就是那个农夫，你们是一棵棵禾苗，谁愿意让我帮助你长高？”起先大概觉得好玩，同学们争先恐后地举起了小手。于是薛老师走到孩子们中间伸出双手扶住他们的小脑袋将一棵又一棵的“禾苗”从座位上“拔”了起来，不时还有同学急呼——拔我！拔我！课堂气氛异常活跃。当薛老师走到一个高举着手的同学身边时，忽然他的小手缩了回来。老师问：“我想帮助你长高，为什么不愿意了？”这个学生极其认真地回答说：“你拔了我我就‘挂’了！”而后一个个反对的声音此起彼伏：“你拔了我们就违背了我们的生长规律！”“你拔了我们我们就吸收不到土里的营养

了！”“你拔高我们是好心办坏事！”……就这样，薛老师只创设了一个“拔禾苗”的教学情境，故事的寓意便被同学们自己总结分析得如此精准到位。这实在是一堂幽默智慧的好课！

我是一个多年从事小学教学工作的低段语文老师。实话讲，孩子们很喜欢上我的语文课，家长们也很乐意让我教他们的孩子。多年来，学生喜欢我、家长信任我，这一笔笔宝贵的精神财富，时刻激励我在小学语文教学的岗位上不断探索不断创新。平时在课堂上，我经常运用一点点小策略哄着孩子们快快乐乐地参与到课堂学习中来。比如为了让学生记住一个个难写的生字，我板书时故意停下来自言自语：“怎么了？我昨天还记得它长什么样子的，这会儿怎么就忘了呢？”这时不会写的学生自然快速翻书查看，然后大声告诉我该字的正确书写。学生自觉查找并积极向我传达的过程便是他对这个生字的记忆过程，这样，一个较难识记的生字无意之间就被学生铭记在心了。

总而言之，作为一名小学语文教师，从课前自制教学目标、巧妙设计教学环节，到课堂上收放自如的教学策略、教学智慧以及自己独到的风趣幽默的教学风格，我们需要得到提升的东西实在是太多了。虽然，我们上出的语文课永远不能和专家型教师的精彩课堂相提并论，但是，只要我们在语文教学前行的路上不断采撷不断积累，努力汲取努力获得，相信我们明天呈现出的语文课一定会比今天更优秀，更出彩！

小学语文国培培训收获与体会篇三

衡水冀州市小寨乡第一小学王永栓为期20天的20xx年“国培计划”培训结束了。作为本期培训班的学员，我深感荣幸参加这次培训。20天的培训虽然时间不长，但各种专题讲座及讲课都井然有序地进行着，培训有种让我有了脱胎换骨的感觉，理论讲座为我的头脑增添了许多新的教育理念，情感教育让我收获了一份快乐心情。在培训中，能够得以听取了众

多专家和教授的讲座，倾听他们对小学英语教学的理解，教材的解析，能够观摩一线优秀教师的课堂教学，学习他们的教学技能，对我来说是一次思想上的洗礼，心灵的震撼和理念的革新。

本期小学英语国培班，内容丰富，形式多样：有专家讲座，有精彩的专题视频，有班级自己的互动qq群交流平台，有学员的各种精彩文章、作业，有辅导教师和学员精彩的互动点评，有亲临学校观摩研讨。专家们用他们质朴的语言，渊博的知识，先进的教育理念来点亮我们对知识的渴求和对教育的执着追求，每一次听完讲座，都如坐春风，如沐春雨，使我的教育教学观念发生了很大的变化，也剖析出我们课堂中许多不足之处。这些理论知识正是我们教学活动设计、教学实践的依据。更值得一提的是此次培训注重理论联系实际，在提升学员理论水平的基础上，回归课堂，各辅导老师指导教学实践，通过导从而使学员的教学水平尽快提高。老师们的讲座已经深深的刻在我得脑海里。如《小学英语新课标实施中的'问题与对策研究》让我学到了很多实用的教学策略。《小学英语新课标的探索和思考》让我重新认识了新课标，更好的指引我以后的教学。《小学英语课堂活动设计》是结合很多这真实课堂向我们介绍了很多使用的英语课堂活动设计。其实这半个月来讲座和辅导都很精彩，获益匪浅，这几天我反思了一下自己有一下几点心得。

1、教书育人。

教书育人至少要做好三件事：教会学生做人，教学学生思维，教给学生知识（尤其是要教给他们获取知识的方法）。要正确高效地影响学生，我们自己首先要有渊博的学识和高尚的人格魅力。我们应引导学生做高尚、智慧和勤奋的人，应培养学生的责任感，教给他们中国最传统的东西，教会他们如何爱国。

2、阳光心态。

好的心态使你成功。事情本身并不重要，重要的是你对它的态度。当你看到反面的时候，不要灰心，因为调过来就是正面。改变不了事情，就改变对事情的态度。再说，是好是坏还不知道呢。把问题当成成长的机会，人生就是一个解决问题的过程。学会为小事高兴，会有更大的高兴出现。我们应该为自己的当前满意，相信自己的生命，要睁着眼睛去旅游，牵着蜗牛去散步，享受生命的过程，活在当下，才能精彩每一天。

3、终身学习。

随着课程的不断进步和改革，新时期的教育不但要求教师要有深厚的专业知识，而且还要有扎实的教学理论和实践能力。作为一名教师，应该审时度势，做终身学习的典范。唯有如此，我们的教学才能从不断的学习中汲取营养，充实知识，提高本领，胜任工作，充分发挥模范带头作用。否则，我们就会落后于时代，就难以完成肩负的职责任务。

通过学习，我知道如何制定专业发展计划，首先要了解自己所处的专业知识水平，然后根据自己的实际制定专业发展计划。多元智能理论告诉我们，每个人都存在智力差异、年龄差异和水平差异，人处在不同的文化背景，智能不同。作为教师，我们要关注个体，关注学生，首先要满足他们的生理需要，安全需要和爱与归属的需要，然后在教学过程中，因材施教，充分发挥学生的潜能，使学生学有所得，茁壮成长。

本次紧张而短暂的培训，让我品尝到了一顿最丰富、最美味、最营养、最有价值的“知识文化大餐”。我要重新审视自己，作为一名年轻的小学英语教师，我要不断的学习，不断的提高自己的专业知识与技能，不断的充实自己，找到自己的人生价值，在教学中通过自身的素养来感染学生，让学生从心底里信服老师。同时在今后的教育教学工作中我要努力实践、开拓创新，积极将本次培训所学的经验及方法运用到教育教学中，不断提高自身教育水平。同时，在这里还要感谢

学校领导能给我这样一个学习的机会，在今后的工作中我会努力实践、勇于开拓，为我校的小学英语教育事业尽一份自己的力量。

小学语文国培培训收获与体会篇四

20xx年11月18日，我参加了国培学习，在一周的学习过程中，使我感受颇多，收获颇多，现在就自己的学习情况进行总结，为自己的国培学习划上圆满的句号。

在这次国培培训中，通过观看、学习专家们的在线视频，参加在线研讨，使我深刻感受到了自己在教育教学中的不足，学到了许多教学实用方法。专家们真挚的教诲，让我受益匪浅，他们渊博的知识和见解，让我们的心灵增加了无穷的力量。在国培中，我结识了许多教师，他们先进、实用的教学方法、手段，为我的教学之路打开了另一扇门；他们真诚的留言、专业的评语，让我感受到了温馨，同时也激励自己在今后的教学之路上要勇往直前。辅导老师真诚的关怀，认真负责的精神，鼓舞着自己把国培学到最好，也让自己明白无论做什么事都要有一个认真负责的精神。

一、国培让自己走上学习之路

国培中专家们的讲座和视频课，让我对新课改有了更深的体会和感悟。每一节的讲座我都认真听讲，专心记有用、实用的笔记，重新的做一回学生。在国培中我阅读了许多和教学

小学语文国培培训收获与体会篇五

一、更加全面深刻地理解了新课标理念。

新课标理念强调语文教学过程中，应以学生发展为中心，应注重语文学科的工具性和人文性，强调知识与技能、方法与过程、情感、态度、价值观的三维整合。这次教育培训，我

体会到新课程教学应该是：“学生在老师的指导下，通过自己亲自去体验、尝试，来逐渐打下学会生活、学会学习的基础，从各个方面来培养学生探究事物的兴趣和积极的态度，以学生为主体，教师尽量只起到指导的作用，以培养学生的能力为中心，为重点。上课的教师自身素质要高，驾驭课堂能力要强，对于学生错误性的认识，教师能够及时予以讲解。

另外教师要善于运用启发，提问题时要有针对性，让学生有的放矢；幽默、流畅、优美的语言也很有吸引力。教师要注重学生探究能力的培养，让每个学生都有展示自我的机会等等。”我逐渐明白：语文姓“语”，语文教学要体现“一个中心”“两个基本点”：“一个中心”即以语言练习为中心，特别是要加强语言的运用。“两个基本点”即培养语文能力（听、说、读、写、书），提高人文素养。要由“教教材”变成“用教材教”；由“教课文”变成用课文学语言、用语言。阅读教学重视“表达”，最好的方法是结合课文教学，设计各种形式的表达练习，让学生在表达过程中加深对课文思想内容的理解，促进学生对课文语言的积累，使理解和表达、积累和表达获得多赢。

短短的几天，几十个新教师聚在县进修学校进行了一次全新的培训。从新入职教师的人员来看，女教师居多，惟独三个男教师。这样看来未来小学幼儿园新教师即将出现一种新情况，那就是女教师多男教师少的局面，做为男教师的我们更要担起教育好下一代的责任，为祖国输送一批批优秀的人才。

新课程已经走进课堂，作为教师，我们应把握时代的脉搏，顺应历史的要求，迅速转型，由“知识仓库型”升级为“创新型”教师，以创新教育来促进社会的发展。教师要勤于学习，充实自我，使自己具备相应的知识结构、教育理念、文化素养、道德素养。不断提升自己的知识结构，要视角敏锐，跟上时代步伐，勇于接受新思想，新观念。根据学生的不同个性特点，采用不同的教育方法。总之，不能停滞不前，不能只靠过去的经验，不能做个教书的匠人，而应做个育人的

艺术家。

二、采他山之玉，纳百家之长。

我们通过听了专题讲座《高效阅读课堂构建策略》后，真使我受益匪浅。下面就简要谈谈一些体会和收获吧。

她为我们总结了五个方面的策略：

- 1、设计主问题。
- 2、抓牢两条线。
- 3、瞄准三个点。
- 4、把握四个度。
- 5、追求五融合。

每个策略下面又细分了很多小项和具体的做法，还用很多案例来说明，内容具体详细，很有借鉴价值。特别是第五方面——追求五融合，这点讲得使我深有感悟。在阅读课堂教学中，如果文本跟学生的生活实际相差很远，就很难调动起学生学习的主动性，因此就要做到像关老师所讲到的那样“激活学生亲身体验，打通学生生活世界与书本世界的链接通道。让学生将自己当作文本中的“我”，走进文本，对话文本，获得人生感悟和生命体验。阅读教学只有与学生亲身体验融合，才能真正走进学生心灵，培育情怀，滋养人格，获得生命的成长。”这点对于阅读课堂教学来说，是很有指导意义的。

其次，观看了案例展示里面三个老师的上课视频实录和仔细阅读了他们的教学设计，受益很大。在课堂上，三位老师都当了学生学习的引导者，领进学生深入文本中去，很文本展

开对话，挖掘文本中的闪光点。激发学生探究和解决问题，而且还借助于多媒体教学，让文本内容形象和具体化，能让学生更容易理解和读懂文本内容。还把设计意图和理念写出来等等，这些教学都是值得我学习的借鉴。

我们还听了关于《小学习作教学的实践与研究》的专题讲座，又看了两个关于习作的教学案例以及专家的点评，我感触挺大的。自己从事语文教学也有十几个年头了，低、中、高学段的教学都有尝试过，确实感觉不管是哪个学段，习作教学都是比较棘手的，可是，在这些年中，自己并没有认真地去总结、去反思过，困惑一直萦绕于脑海间，习作教学也一直没有得到更好的突破。今天听了王老师的一席话，才知道自己的习作教学是多么的失败。王老师谈到的“习作教学年段特点模糊”、“习作教学模式单一”、“教师自身习作能力欠缺”这几个典型的习作问题还真是点到了我们很多一线老师的痛处，习作课堂上，千篇一律的教学模式确实让学生无从下手，也难于点起学生思维的火花。所以我们得尝试着让自己的习作教学模式多样化起来，说到多样化的习作教学，这不禁让我想起了去年在景山学校听王琴玉老师的那一节别开生面的作文课，王老师打破了大多数老师容易陷入的“读提示，确定习作内容——读范文，交流写作方法——学生习作，教师巡查——老师独立批改——学生看看分数”这么一个单一的习作教学模式，她先精心的备好一节语文课，有目的的一步一步让学生置身于她所创设的教学情境当中，一节别开生面的语文课就这样成了现成的习作材料，作文贵在写真话、实话，所以在王老师的引导下，学生通过自己的亲身参与，再经过从写句子到写段落再到写篇章这样顺序渐进的语言训练，一切水到渠成，学生们的笔下自然是一篇篇精彩的佳作。可到了自己这里，怎么就觉得是那么难，我想这跟王老师谈到的第三个问题“教师自身习作能力欠缺”有着莫大的关系，在平常的习作教学中，只顾着要求学生去完成习作任务，而自己什么时候也曾跟动笔同学们一起去写过一篇作文，一起去感受这写作的过程呢，这确实是因为自身的能力欠缺，做得还不够。

课堂是教师体现自身价值的主阵地，我本着“一切为了学生，为了学生的一切”的理念，我将自己的爱全身心地融入到学生中。我努力将所学的新课程理念应用到课堂教学实践中，立足“用活新老教材，实践新理念。”力求让我的语文教学更具特色，形成独具风格的教学模式，更好地体现素质教育的要求，提高生物教学质量。同时作为班主任的我深深懂得，教师的一言一行都影响着学生，都会对学生起着言传身教的作用。思想教育要常抓不懈，着重培养学生良好的道德品质、学习习惯、劳动习惯和文明行为习惯等。我指导学生开展丰富多彩的班级活动，积极参加学校组织的各项活动，我的班级在活动中取得了很好的成绩。

今后，我会把王老师的这些习作教学的策略应用到自己的习作教学中，争取让自己的习作教学能够有新的突破。

三、国培促进我的专业发展，让我不断成长。

这次培训是一次对教师专业成长极有意义的培训，带给我最深的体会就是教学不仅是一门复杂的学问，同时又是一门高超的艺术，需要我们不断去研究，不断地去反思，不断地去提高。因此，我对自己的教学有了新的要求：

1、转变教师的角色地位。

新课标倡导“以学生为主体，教师为主导”的新理念。面对新课程，教师首先要转变角色，确认自己在新课程教学中的身份和地位，在新课程中教师是课堂教学中学生学习活动的组织者、指导者、参与者。新课标在注重基础知识与基本技能的基础上，更强调学生的学习过程与方法，并增强了对学生情感、态度与价值观的培养。这就要求教师不能再只重视知识的传授，更要肩负起培养人的重任。教师不再是学生的主宰，教师和学生是两个平等的团体，在学生获得知识的过程中，教师只是激励人、引导者，为学生的学习提供支持、帮助、辅导，帮助学生了解自己的特长、潜能，为学生的发

展提供指导。

2、重视学生参与式教学。

听了教授的讲座，我更进一步体会到了参与式教学的重要性。没有学生积极参与的课堂，谈不上是发展的课堂、有生命的课堂。尤其在新课程实施以来，新课标增强了知识的实用性，提高了学生的参与度，充分体现了以学生发展为本的精神。因为只有在一个开放的、活跃的师生间的活动内容中，教师才能开展丰富的教学内容，教师的教才是为了学生的学而服务，学生的学习过程才能促进教学教学内容的达成。而教师组织活动的的能力对于课堂参与式教学有着重大的意义，因此，在教学中，多创造互动机会，让学生与学生互动，教师与学生互动，激发学生学习兴趣，提高学习效率。

3、改变对学生的评价观念。

新课标改变了以往单一的学业成绩的评价方式，倡导评价目标多元化和评价方式的多样化，坚持终结性评价与过程性评价相结合、学生自评互评与他人评价相结合，努力将评价贯穿于学生学习的全过程。并且新课程提倡课堂自主、探究、合作学习，这就要求教师评价语言要多样化，要多用鼓励式的教学评价语言来促进学生主动参与到教学过程中，想方设法地激发学生潜在的能力，充分的调动学生的积极性，让学生通过自身的活动，充实教学内容，丰富教学形式，真正体现了在乐中学、趣中学、动中学、做中学，让学生真正成为学习的主人。

4、终身学习，不断充电。

通过学习和反思，我认识到未来教育需要科研型的教师，而不再是“教书匠”。教师要想从“教书匠”转为科研型教师，首先要树立终身学习的观念，给自己不断充电，消除职业倦怠由于我们从事的教育事业，面对的是一群对知识充满渴求

的孩子，将他们教育好是我们的责任和义务。大家都知道要想给学生一碗水你必须有一桶水，而且现在的一桶水已经不能满足需求，我们要给孩子们注入源头活水，这就需要我们不断地学习，不断地总结，不断地反思，及时将自己的经验记录下来。在整理中思考，在行动中研究，这将是我今后所追求的目标。同时教师要成为研究者，就要不断地学习，不断地总结，不断地反思，及时将自己的经验写成论文。既不能脱离教学实际又要为解决教学中的问题而进行的研究，即不是在课本上进行的研究而是在教学活动中的探究。

总之，这次培训虽然是短暂的，但是留给我的记忆与思考是永恒的，通过这次培训，我提高了认识，理清了思路，找到了自身的不足以及差距所在，我将以此为起点，让“差距”成为自身发展的原动力，不断梳理与反思自我，促使自己不断成长；这次培训让我经历了太多的感动，经历了太多的激励。回头去看看自己在培训中留下的脚印，我相信那不会是学习的结束，而是学习的开始！惟其如此，我们才会在教师专业化成长的道路上走得更快，走得更好！

小学语文国培培训收获与体会篇六

11月4日，我有幸参加由长白山科教局承办的国培研修培训。上午，举行项目启动仪式，聘请了李春光教授进行了专题讲座，她以《阅读促进教师专业的自主发展》为题，从教师专业发展，读研结合等方面讲述了作为教师应该规划自己的成长路径，学无止境。下午，培训团队又组织我们进行了集中主题研修，王保华校长从小学语文目标定位这方面进行阐述，强调教师在备课时一定要把握好教学目标。我认真学习，通过培训学习，收获很多，作为一位二十年从事语文教学工作的教师，我对语文教学有了进一步认识，同时也有自己的想法，现归结如下：

一、语文教学，重在激发学生的学习兴趣，想办法提高学生的语文素养。

语文是一门充满思想、充满人文精神、范围广阔的学科，她既包括课本知识，更重要的还是生活中这个大语文。在新课改的今天，学生的自主学习，学生的创新能力，已成为每一个语文教师所必须关注的热点。讨论、交流、探究等学习方式已成为课堂的主流。我在语文课堂教学中，想尽一切办法让学生在课堂上变得鲜活，让学生对学习语文兴致盎然，使学生在语文课堂教学中享受学习的乐趣，从而发展学生的语文素养。

1. 注意新课导入新颖。

要想提高语文教学效果，必须在学习之前让学习着感兴趣，因为“兴趣是最好的老师”。所以，我在十九年的教学中，我十分注重新课的导入，学习前就培养和激发学生的学习兴趣。在导入新课时，就让学生一上课就能感受一种轻松愉快的氛围，而又在不知不觉中学习了语文。我根据不同的课型，设计不同的导入方式。可以讲笑话进入情景；也可用讲生活中的故事导入，也可以设计悬念……，比起简单的导入更能激发学生的学习积极性，开启学生学习之门。

2. 培养学生学习的方法，挖掘每一个学生的潜力，培养自主学习、探究学习的学习习惯。

在语文教学中，学生对语言意义、情感、写作技巧的感悟，在很大程度上与学生的生活经历、知识积累、认识能力、理解水平和当地的社会环境条件有关。为此，在语文教学中，要引导学生各抒己见。在思考辩论中，教师做好课堂的主导作用，巧妙点拨，促进学生激烈的争辩，在思维的碰撞中，得到语言的升华和灵性的开发。同时教师要因势利导，让学生对问题充分思考后，让学生根据自己已有的经验，发表不同的见解，对有分歧的问题进行辩论。通过辩论，让学生进一步认识自己的差异，认识到知识的无穷性，世界上没有什么都懂的人，在辩论中体会学习是无止境的道理。这样的课，课堂气氛很活跃，学生不会觉得枯燥，也不觉得累。同时这

样课堂教学，也给了学生更多的自主学习空间，教师也尽可能地让学生去思考，争辩，真正让学生在在学习中体验到了自我价值。这一环节的设计，充分让学生表述自己对课文的理解和感悟，使学生理解和表达，教师的课堂教学真正为学生的学习提供了广阔的舞台。

二、重视学生课内朗读的培养，让学生在朗读中品评文章和提升自己。

中学语文课本中的每一篇课文都是文质兼美的佳作都是选用古今名人名作，其语境描述的美妙，语言运用的精妙，思想表达的深邃，见解阐述的独到，都是引导学生感悟的重要内容。而由于课堂教学时间的有限，课文中的精彩之处不可能引导学生一一去感悟。为了使这些精彩给学生留下整体印象，我在阅读教学中抓重点，引导学生对语言文字反复诵读，以悟出语言丰富的形象内涵，意义内涵，情感内涵，特别是文言文和古诗词。同时，让学生在感悟的基础上，引导学生对课文进行品评，在品评中深化理解，升华认识，并大胆地阐述自己的感受或观点。

三、语文教学不光是教学课本，还有生活和社会这个大语文，所以，语文教学特别要注重课内外结合。

曾经有一位教育家说过：“课堂的外延与课外的外延相等。以课堂学习为核心，能动地向学生的学校生活、家庭生活、社会生活等各个生活领域自然延伸和拓展，使课堂训练与课外行为训练形成有序、有趣、有力、有效的结合，取得语文教学的整体效益。”在新课程背景下，在课程改革实践中，语文教师必须把语文教学的触角伸向广阔的天地。伸向生活这个大舞台，让学生阅读足量的课外书；通过这些收集与阅读，为深入理解课文内容奠定了基础，同时还要重视丰富多彩的语文实践活动，让他们有一种身临其境的感觉。

今后我将继续加倍地努力工作，为全面提高学生的语文成绩

而努力！

小学语文国培培训收获与体会篇七

短短的培训使我们有了很大的收获，这次培训活动，进一步提升教师的教育教学水平，促进教师专业化发展水平的提高，进一步培植健康、和谐的教育文化。本次培训中两位教师以她们深刻、睿智、幽默的见解和指导不时让我有豁然开朗的感悟，她们以鲜活的案例和丰富的知识内涵给了我具体的操作指导，使我的教育观念进一步得到更新。在与学友们交流学习中，大家共同思考，发表自己的见解，从中也学到了不少东西，真是受益匪浅。下面我具体总结如下：

一、践行师德规范，履行教书育人职责，彰显为师的德性魅力

所谓“学高为师，身正为范”，即教师不但要传授知识还要通过自己的言行和示范去塑造、教育学生。其中“育人”是师德的终极目标。孩子是祖国的未来，我们不但要传授知识和技能，还要塑造她们人格、教她们学会做一个积极向上的时代新人。教师是种特殊的职业，不但要以自己的语言去传授知识，还要以自己的榜样的作用去影响、感化、引导她们。

现实生活中，孩子接触的社会越来越复杂多样，而她们此时正是人格塑造的关键期。教师作为一个对她们影响颇为深远的角色，若能在各个方面去以身作则，会给学生以巨大的的启迪和激励，甚至使学生终生难忘。苏联教育家加里宁有句名言：“如果一个教师很有威信，那么这个教师的影响就会在某些学生身上永远留下痕迹。”比如鲁迅先生能成为一个笔耕不辍的正义大文豪，很大程度上与他在日本留学时受藤野先生的影响有关；而作家“三毛”的自杀，则很难说那个给她阴影的教师没有很大的责任。

教师是个特殊的、被赋予光辉责任的工作者，角色示范性是

无法忽视和替代的，所以我们作为教师要在平时的工作中要展现良好的职业道德，奉公守法、爱岗敬业，在教学和平时生活中做一个正直、富于爱心的人，从内心深处关爱学生，平等对待学生，真正地做到为人师表，用知识去传授、用言行去引导、感化她们。努力像陶行知一样去去为教育事业默默奉献自己，升华自己。

二、精心钻研、打造高效课堂

课堂教学是教学的主阵地，课堂教学是教育教学工作中的一个重要环节，课堂效率既是教学的生命线。教师只有深入钻研教材、认真备课、精心设计课堂教学，才能取得良好的教学效果。

为了提高课堂教学效率，我们应从备教材、备学生、备教学方法、创设课堂教学情境和准确把握课堂教学节奏这几个方面入手来提升自己课堂教学效率。教师作为课堂教学的主导，应精心准备、认真分析教材，并结合学生实际和现实中与生物教学有关的例子，对教学进程进行精心编排，设计中坚持在课堂上以学生为主，全方位、多渠道为学生创造学习条件，营造氛围，努力使课堂充满活力，让学生在教师设计的环节引导下，调动她们的积极性、主动性，激发学生的想象力、创造力，发展她们的发散思维，顺利完成教学任务，让学生确实学到了知识并提升了能力。

高效课堂的实现，不光靠教师自己设计，这样是闭门造车。备好课后应积极与本教研组同仁积极交流、探讨，及时改进，以使设计达到最优。另外，课下还应及时收集反馈信息，并及时结合自己的反思，不断优化。只有这样教师才能咋自己不断地成长的同时，上好每一节课，实现高效课堂，完成“三维”目标。

三、树立终身学习理念，永葆教师职业活力

时代不断进步，知识不断更新，教师必须树立终身学习的思想。自省之后我明白，作为一名教师，应不断学习，不断完善知识结构，不断充实自己。新课标下的教师，既是教者又是学者。我们的知识内存是有限的，通过对专业知识和其它相关知识的学习可以增加我们的知识储备，以使我们在教师的岗位上会更得心应手。

记得最早的说法是“要给学生一杯水，自己先要有一桶水”。而在新课改的今天，教师应有“一泓流淌不息的泉水”，我深切地感受到：必须应坚持“严谨笃学，与时俱进，活到老，学到老”的终身学习的理念，只有不断地学习、更新观念和知识，不断地在实践中总结经验教训，吸取他人之长来补自己之短，才能使自己更加有竞争力和教育教学的能力。随着教学实践的增加，新问题、新矛盾也接连不断的出现，要想自己成为一名真正合格的教师，要学的东西还有很多很多，要走的路还有很长很长。所以，教师必须不断学习，从中总结更多经验，发扬优点，改进缺点，不断探索新的知识、教学方法和教学手段，提高教学质量，取得更好成绩。

现代远程教育为我们营造了一个崭新的学习环境，使我们的学习可以在社会的任何一个场所主动的进行学习。它正在逐步改变着我们的生活方式、工作方式，更是从根本上改变了我们原先的传统学习模式，给我们带来了新的学习观念和新的学习方式。因此我们教师来抓住这一富有挑战性的机遇，树立终身学习的新观念。要赶上发展地区就必须不停的学习新教育教学方法，更新自己，适应现实的社会。

通过这短短培训使我们有了很大的收获，我的思维方法与思想方法都得到了转换。希望今后的我能够立足课堂，跨越时空，让我的课堂更能体现时代性和社会性。作为教师，我还体会到要终身学习，平时要勤读书、勤思考、勤动笔。只有及时地充实自己，提高自己。面对竞争和压力，我们才可能从容面对，才不会被社会所淘汰。通过学习掌握学习技巧、策略，最终学会学习。

小学语文国培培训收获与体会篇八

小学语文国培培训总结。他们那精辟的理论、独到的见解，激起了我内心中的心弦，触及到我思想的深处。所以在这十四天的时间，我自始至终都在努力学习，在教授们讲座中，在老师们的讨论中充实自己的理论，反思过去工作的得与失。

总之，这次国培，感悟良多，收获也多，当然不能一一罗列，下面就略选一二谈一谈：

一、正确进行教学反思。

我算不算好的老师？我问自己。虽然，我的工作也兢兢业业，勤勤恳恳，但是，我们就抛开其他不说，就单从教学反思这一块来说，我是不是好教师，答案是显而易见的。

《论语·学而》中曾子曰曾说，“吾日三省吾身”作为教师，我们对自己的教学行为也应该做到多多反思。在每一次反思中找到自己的不足，然后寻求相应的理论，或者请教其他优秀的教师来弥补之。只有这样，才会在理论——实践——理论——实践的良性循环中提高、完善自己。

二、要整体把握和站在不同的角度分析教材。

教材是知识的载体，小学教材是一个完整的知识体系，我们不能人为的把它进行分割，在过去，我对教材的态度是我非常熟悉自己所教授的那部分。但是对其他年级的内容就一知半解了。只有等到自己去教授那个阶段的时候，才会去了解、分析。那么，这样做有什么缺点呢？如果我们不从整体在去把握教材，那么我们在教学过程中就会和整个小学的知识体系脱节。

而且，我们分析教材的时候要从不同的角度去分析。教材是知识的载体，从我们教师的角度去看是一回事，从学生的角

度去读又是另外一回事。我们不仅要从如何教的角度去分析，更要从学生如何学的角度去分析，把自己放在学生的地位，试着用学生的思维去看待教材。只有这样，从学生的认知水平出发，在教学上才不会脱离学生，才能把学生和教材有机结合，从而达到教学效果。

总而言之，通过参加这次培训学习，我受益匪浅，感触很深，为期十四天的培训，不论是从教育教学的理论上还是实践上，都是一个锻炼和进步的有利时机。在今后的教学工作中，我会把这次培训学习的心得与同伴分享。使我们的队伍共同进步，共同提高，一切为了学生，为了学生的一切。

小学语文国培培训收获与体会篇九

为期五天的小学语文教师全员培训，在骄阳似火的今天画上了完美的句号。这里的完美可以从两方面来说，一是时间短，内容精，课程实，教者水平高，学者心意真。二是培训课堂精彩纷呈，从现代教师心理调试与学生心理健康教育，到师德师风讲座，到教师必备的专业智慧，到学习信息技术应用以及安全教育与管理策略，再到学科专业知识的领悟与探讨，这些知识都是参训者梦寐以求的，都是我们教学中棘手的问题。这些课程的设置无不透露着培训方的细心与智慧。这几天的培训真的使我受益匪浅，现将本次培训的收获与大家一起分享。

一、心理健康，快乐工作

通过学习教师心理调试与学生心理健康教育，我认识到了一个成功的教师，除了要有渊博的学识和优良的教学技能，还要有健全的人格和高尚的品德。人格健全的教师，能在课堂中创造一种和谐与温馨的氛围，使学生如沐春风，轻松愉快，而人格不健全的教师，只能在课堂上造成一种紧张或恐怖的气氛，使学生如坐针毡，惶惑不安。所以，教师完善的心理素质 and 人格，是构成良好师生关系的基础，是实施心理健康

教育、情感教育的出发点和首要原则。通过学习，我也知道了教师要善于做好自身的心理调节及保健工作，了解自我，辩证地看待自己的优缺点，掌握心理调节的方法，学会缓解心理压力，改善不良人格，提高心理承受能力；调整情绪，保持心理的平衡；善于选择自己心情愉快的角度去思考问题、处理问题，建立起良好的人际关系，积极参与到工作中。

二、时代呼吁，做一名智慧型教师

通过聆听全国文明礼仪专家余绍龙的师德师风讲座，我对教师这个职业有了新的认识。

时代呼吁：教育必须转变“成人立场”走向“儿童立场”，这样的教育才会生动，教育不能“功利”和“短视”，必须超越当下，立足长远，培养学生不是要“脑子慢”，而是要“脑子活”。当听到这样的呼吁，我知道教师的责任加重了，我们应该做一个有思想，有主张，有个性，充满着智慧的教师。要不然我们的那张旧船票是登不上新时代的客船。

三、将知识转化成智慧，使教师变得有魅力。

知识不等同于智慧，知识相当于固定资产，只要不断加以强化，就能拥有。但智慧是用来驾驭知识的，它灵活、洒脱、全面、睿智。只有运用智慧的教学才是真正的教学。精彩的课堂又来源于教师的智慧。黄文辉院长就亲自给我们展示了“魅力教师怎样上课”。

首先，教师要有绝活。

于永正说过，没有崇拜就没有教育。可见，为人师者，必须要有让学生崇拜你的地方，而语文教师必不可少的绝活就应有：演讲，讲故事，书法，写文章。

其次教师要有幽默感。

幽默感是一种机智的表达风采，更是一种处理事情的快乐态度，这有助于拉近师生的距离。

然后就是要善于创造和谐的气氛。

最后就是要在教学中运用赏识教育。赏识教育不是简单的表扬加鼓励，是赏识孩子的行为结果，是强化孩子的行为；是赏识孩子的行为过程，以激发孩子的兴趣和动机；创造环境，以指明孩子发展方向；适当提醒，增强孩子的心理体验，纠正孩子的不良行为。

四、转变观念，更新理念，实现高效课堂。

时代在变，要转变观念，更新理念。我们不是简单地在教课文，而是要教语文，我们不能只追求“教过”而是要做到“教会”。在平时的教学中，要注意根据不同的教学内容、不同的教学目标，结合学生的特点选用不同的教学方法，努力创设一种和谐、愉悦的教学氛围和各种教学情境，精心设计教学过程和练习。在课堂上给予学生自主探索、合作交流、动手操作的权利，让学生充分发表自己的意见。用听说读写的手段解决字词句篇的问题，变“要我学”为“我要学”。

几天的时间太短太短，一个教师的成长需要多少个这样的几天啊。因此，作为教师的提高学习永远不会结束！相反，我认为这是继续教育和终身教育的又一个新的起点，今后希望我县各级教育行政部门能够提供更多更好更有效的培训，我们更要自觉参加培训。把我们在培训中学习到的知识应用到教育教学实践中去，边实践边总结边反思，边反思边总结边实践，不断巩固所学知识，真正做到学用结合，学以致用。

俄国屠格涅夫说得好：“工作吧，工作吧，现在还不是写总结的时候。”是的，这不是总结，这只是开端，几天的学习也仅仅只是一个开端，我们的教育教学之路还很长很长。今后的路要自己走，有了这些教授、专家们的鼓励，我们一定

会走得从容，走得稳健。