

最新加几数学教学设计系列(通用5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

加几数学教学设计系列篇一

教学要求：

1. 通过对问题情境的探索，使学生在已有的经验的基础上自己得出计算9加几的各种方法；通过比较，使学生体验比较简便的计算方法；使学生初步理解凑十法，初步掌握9加几的进位加法的思维过程，并能正确计算9加几的口算。
2. 培养学生初步的观察、比较、抽象、概括能力和动手操作能力，初步的提出问题、解决问题的能力。发散学生的思维，培养创新意识。
3. 培养学生合作学习和用数学的意识。

教学重难点：理解凑十法的思维过程。

教学准备：

教具：实物投影，投影片，小棒18根。

学具：每人准备小棒18根。

教学过程：

1. 教师用投影出示课本p96□97的全景图。

教师说明：这是学校运动会的场面，从图中你看到什么？

（让学生自己看图互相说一说）

师：你们知道还有多少盒吗？互相说一说。

（学生互相说时，教师巡视，注意发现不同的方法）

学生可能出现三种算法：（1）数数法：1、2、3、4、5、6、7、8、9、10、11、12、13，一共有13盒。

（2）接数法：箱子里有9盒，然后再接着数10、11、12、13，一共有13盒。

（3）凑十法：把外面的一盒饮料放在箱子里凑成10盒，10盒再加上剩下的3盒，一共是13盒。

教师说明：你们说的几种方法都很好，这三种方法中你最喜欢哪一种？

3. 学生回答后教师指出：刚才有的同学用数的方法知道了还有多少盒饮料，也有的同学是通过计算的方法得到的。下面我们一起来看看这些同学是怎样计算9加几的。

提问：要算还有多少盒饮料怎样列式？（板书 $9+4$ ）

师：9加4该怎样计算呢？请同学们用小棒摆一摆。

教师指导学生进行操作：左边摆9根小棒代表盒子里的9盒饮料，右边摆4根小棒代表盒子外边的4盒饮料。

师：谁能结合板书完整地说一说，刚才我们是怎样计算 $9+4$ 的？

4. 利用课本右边的资源提出用加法计算的数学问题。

师：同学们接着看图，运动会上有9个踢毽子的，还有6个跳远的，要求踢毽子的和跳远的一共有多少人，应该怎样列式？
（板书： $9+6$ ）

师： $9+6$ 等于多少呢？自己用小棒摆一摆。

学生汇报后，教师启发：你们还可以提出什么问题？

学生每提一个问题，教师就让学生说一说一共有多少人。对于9加几的问题，还要让学生说一说自己是怎样想的。

1. 圈一圈，算一算。（做一做第1题）

学生独立看图说意，并动手圈一圈，直接看图写出得数。

2. 看图列式。（做一做第2题）

学生独立看图填写，订正时可以说一说是怎样想的。

3. 教师提问：通过今天的学习，你都会计算9加几了？

加几数学教学设计系列篇二

教学目标1. 使学生学会根据两个未知量之间的关系，列方程解答求含有两个未知数的应用题。

2. 使学生能根据应用题的具体情况灵活选择解题方法，培养学生主动获取知识的能力和习惯。

3. 使学生学会用检验答案是否符合已知条件的方法，提高学生求解验证的能力。

教学重点列方程解答数量关系稍复杂的两、三步应用题。

教学难点形如 $\square ax+bx=c$ 的数量关系

教学理念培养学生自主探究、合作交流的学习方式。提高学生的检验能力。

教师活动过程学生活动过程备注

1练习二十一t1

学生回答

2根据条件说出数量关系式：

果园里的桃树和梨树一共有168棵。

果园里的桃树比梨数多84棵。

桃树棵数是梨树的3倍。

学生回答数量关系式

3你能选择其中两个条件，提出问题，编成一道应用题吗？试试看！

学生自主编题，口头说题

4依据学生回答，教师出示题目。

b.根据条件（1）、（3）编题：果园里梨树和桃树一共有168棵，桃树的棵数是梨树的3倍。梨树和桃树各有多少棵？
（例1）

c.根据条件（2）、（3）编题：果园里的桃树比梨树多84棵，桃树的棵数是梨树的3倍。梨树和桃树各有多少棵？（想一想）

教师巡视，了解情况。

二. 探究新知

1. 学生尝试例1

引导学生画出线段图

集中反馈：生说师画图

2. 教师组织学生汇报

学生介绍算术解法时，教师引导学生画线段图理解数量间的关系。

学生介绍方程解法时，注重让学生说出怎样找数量间的相等关系。

3. 小组讨论。

解这道题，你认为算术方法和列方程解哪一种比较容易找到解题的数量关系，为什么？

用方程解，设哪个数量为 x 比较合适？用什么数量关系式来列式呢？

4. 学生独立完成想一想。

这一题与例1有什么相同的地方？有什么不同的地方？

明确三点：1、一般设一倍数为 x ，把几倍数用含有 x 的式子表示。3、通过列式计算，可以检验两个得数的和（差）及倍数关系是否符合已知条件。

5完成课本94页练一练

指名板演，其余集体练习，评讲时让学生说说是怎样想的，

怎样检验？

本课学习了什么内容？你有哪些收获？

加几数学教学设计系列篇三

算式卡片13张以上、各组教学小棒2份、7个纸做红苹果、6个纸做绿苹果、每个纸苹果背后备有本节课的练习题、课前在黑板下方画两棵树。

本人所任教的班级学生思维活跃，有较强的求异思维能力，在9加几的进位加法学习中已经有较多的出人意料的计算方法。所以本人将这节课的目标确定为：

- 1、知识与机能：学生进一步理解凑十法，并能正确熟练的口算8、7、6加几的进位加法。
- 2、过程与方法：学生用观察、操作、合作交流及抽象概括等方法去体验感悟各种计算方法。

二、教学策略选择

鉴于教材情境中提供的数学信息比较简单，蕴涵的数学问题比较单一，教学内容缺乏整体动态的情境。本人根据本班学生的学习状况，大胆创设了一个数学味较浓的、能够提供较为丰富数学信息的较为开放的数学情境，满足不同层次学生的学习需求。

1、创设整体情境，激发参与兴趣

兴趣是最好的老师，根据计算课单调乏味的特点，本人将这节课设计成一个模拟的事件发展过程，通过长苹果-算苹果-摘苹果连贯性的环节情境设计，把本节课的准备练习、新课教学、巩固提高环节融为一体，让学生在童话般的情境中体

验学习数学的乐趣。

2、提供选择机会，

体现差异教学多元智能理论告诉我们，每个学生都会有不同的智能组合，有自己的智力强项和智力弱项，也有与此相应的独特的认知方式。这节课本人把学生间的智力差异视为可贵的教学资源展开算法多样化的教学，充分尊重学生的个性思维，使不同的学生学习不同的数学，在数学学习中得到不同的发展。

四、教学流程设计及意图

教学流程

设计意图

一、在参与中创设情境

1、呈现黑板上的两课树

谈话：小朋友，这两课树上有果实吗？（没有）想不想让它们长出果实来？（想）

2、复习：有关9加几的进位加法的口算与方法。

操作说明：（1）请小老师举卡片，其他学生回答。（2）学生作对一题，树上长一个苹果（教师贴）。（3）完成的情境：第一棵树上贴8个苹果，第二棵树上贴5个苹果，且每棵树上都有两种颜色的苹果。

二、在观察中发现数学问题

1、获取数学信息

操作：学生观察树上的苹果，说说知道了哪些数学信息。
(自主观察，指明回答)

预设：第一棵树有8个苹果，第二棵树有5个苹果；红苹果有7个，绿苹果有6个；第一棵树有a个红苹果，有b个绿苹果
($a+b=8$ ， a 、 b 的个数视教师贴决定)；……

2、提出数学问题

操作：根据知道的数学信息，提出数学问题。

预计问题：两棵树一共有多少个苹果？一共有几个红苹果？
一共有几个绿苹果？……

操作：学生每提出一个问题，要求列出相应的算式。关于 $8+5$ 、 $5+8$ 、 $7+6$ 、 $6+7$ 的得数学生可能直接算出，也可能没算出。

[备选]若学生直接算出得数，则在自主探究中让学生验证得数正确与否并研究这得数是怎样算出来的。若没算出得数，让学生思考算出得数，并说出是怎样算的。

三、在自主探索中学习新知

1、揭示探究内容：接下来大家一起来研究 $8+5$ 、 $5+8$ 、 $7+6$ 、 $6+7$ 的得数是怎样算的或怎样算出来的。

2、小组学习要求：各小组选择一道算式，能直接算出得数的小朋友，口头说说是怎样算的，不能直接算出得数的小朋友，可以用小组里的小棒摆一摆再算，然后小组交流。小组长要整理好自己小组里的计算方法，并选好汇报员，如果有时间，汇报员可以在小组里练习汇报。

3、小组学习活动，教师巡回指导，特别注意给独立探究有困难的学生以帮助。小组交流时，要指导小组长整理记录计算

方法。

4、汇报算法：在组代表汇报有遗漏时，允许组员补充。预计的方法：数数法（让学生在实物投影上演示数小棒）；凑十法如： $7+6$ ，可以 $7+3+3=13$ ，也可以 $6+4+3=13$ ，也可以 $5+5+1+3=13$ 等（学生口述或学生边口述边演示学具，教师进行分解式板书）。在此过程中教师要注意肯定学生其他的合理算法。

5、算法评价：学生说说哪些算法有相同的地方，哪些算法对自己来说比较好算，也可对同学的意见提出不同的看法。在此过程中教师要引导不同基础的学生选择适合自己方法。

四、在活动中巩固提高

摘苹果游戏：每组摘两个苹果，每个苹果背面附有习题卡，小组学生自主选择星级题。（题形有：口算、看图圈一圈再计算、看图列式、文字题等。）

五、课堂小结。（略）

一、在参与中创设情境

- 1、复习9加几的进位加法，以求形成知识的正迁移。
- 2、用奖励的方式评价学生的学习成果。
- 3、用学生的学习成果创设情境，激发学生学习的兴趣。

三、在自主探索中学习新知

- 1、学生已学过9加几的进位加法，有能力对这部分知识进行独立探索，所以本人把学习探究的机会还给学生。
- 2、4道例题的计算方法是相通的，所以本人采用全班各小组

自主分工的方式进行，合作完成，大大提高了教学效率。。

3、学生的认知基础和学习能力是有差异的，让学生自己选择探究方式，更符合学生自身的认知特点。

4、一年级学生的抽象思维能力还很弱，在算法评价时，把方法小结的要求放得很低，但有助于学生对8、7、6加几的进位加法的计算方法形成更深刻的认识。

一、教学片段实录

情境：黑板上呈现两棵果树，第一棵上有8个苹果，其中5个绿苹果，3个红苹果，第二棵树上有5个苹果，其中1个绿苹果，4个红苹果。

1、观察交流

师：观察这两棵树上的苹果，你知道了什么？

生：第一棵树上有8个大苹果，第二棵树上有5个大苹果。

生：苹果的颜色有两种，一种是红苹果，一种是绿苹果。

生：红苹果有7个，绿苹果有6个。

生：两棵树上一共有13个苹果。

2、算式探究

师：小朋友说得很好，两棵树上一共有13个苹果会用算式表示吗？

生： $8+5=13$

生： $5+8=13$

生： $7+6=13$ ，也可以 $6+7=13$

生： $10+3=13$

师： 10是怎么得来的？

生： 从第一棵树借5个给第二棵树，第二棵树就有10个苹果，第一棵树剩下3个苹果。

师： 你借得真妙啊！

生： $5+5+3=13$

生： $5+3+5=13$

生： $3+5+5+=13$

师： 这道算式中的5和5是怎么得来的？

生： 第二棵树有5个苹果，从第一棵树分5个出来先加。

师： 你分得真好啊！

生： $8+2+3=13$

师： 8与2是怎么得来的？

生： 第一棵树有8个苹果，向第二棵树借2个就是10个。第二棵树还有3个苹果，就是13个。

六：教学反思

回顾本节课的教学，全体学生学习热情高涨，积极参与学习过程，思维活跃，收到了良好的教学效果。究其原因有两方面：

一、以学习活动生成数学情境，以数学情境串联教学环节。

进行情景教学是新课标提出的一条新理念，它有助于学生将知识学习与知识运用相结合。本节课中我从以下三方面进行有效的情境创设：

首先，创设学生关注的情境。

情境创设要体现激发学生学习兴趣的功能，必须从学生感兴趣的或是与学生息息相关的事物入手，才能达到预期的效果。本节课的情境设计以动态的形式呈现，即答对一题就长一个果实，学生经历了情境的形成过程，这两棵苹果树就是学生智慧的结晶，大大拉近了情境与学生之间的心理距离，为学生乐于在这样的情境中学习打下了情感基础。

其次，创设富有数学味的情境。

要想情境为教学服务，必须精心提炼生活中的数学现象，使其蕴涵丰富的数学信息与开放的数学问题，以便学生收集信息、处理信息以及提出问题、解决问题。本节课的情境设计紧扣教学主题，富有数学味。这个情境看似简单，但不会给学生一览无余的感觉，因为每棵树上都有两种颜色的苹果，简洁中蕴涵着层次性。新课标指出要培养学生在具体情境中获取信息的能力。以两棵树为基准，大多数学生能很快列出 $8+5=13$ 的算式，直奔本节课的主题，显示出该情境的直观性，满足大多数学生成功的愿望。以苹果的颜色为基准，部分学生通过观察与思考得出 $7+6=13$ 的算式，这样给信息获取能力较强的学生一个机会，显示出该情境的层次性，让不同层次的学生有不同的发现。同时该情境把8、7、6加几的进位加法的例题和协地统一起来，极少其他非数学因素的干扰，使教学环节的衔接非常自然，在教学中发挥了高效性。

再次，创设整体感的情境。

本节课的情境设计将准备练习，新课探究，练习提高融为一体，使抽象的数学活动情节化，闪烁着数学教学的整体美。

二、根据教学目标把握生成资源，根据课堂实际调整教学方案。

构建主义认为建立在学生原有认知基础上的学习才是有效的学习。课堂上许多生成性的资源往往体现了学生的认知起点，又是教师未曾预料的。在本节课将生成性资源转化成教学资源，我是这样做的：

1、树立高度的目标意识。

教学目标是课堂教学的统帅，是教师在课堂中取舍生成性资源、调整教学方案的的重要依据。

本节课的核心技能是：学生进一步用凑十法口算8、7、6加几的进位加法，我以此为支点，在教学中进行生成点的选择。当让学生说说两棵树一共有13个苹果用算式怎样表示时，居然有学生列出了 $10+3=13$ 的算式。

加几数学教学设计系列篇四

1. 使学生会用学过的数学知识解决简单的实际问题，训练学生用不同方法解决同一问题，感受数学在日常生活中的作用。

2. 通过比较，使学生体验因题选择算法。

教学重点、难点

进一步理解凑十法的思维过程。

教学准备课件、圆片

教学过程

旧知

1. 对口令——练习10的组成

例如：师：我出7。

生：我出3，7和3组成10。

2. 完成填空并口述计算过程

$$9+4=9+6=$$

1

1. 谈话导入，出示主题图（板书：看一看）

2. 让学生仔细观察主题图，能够完整地说一说图意并提出一个数学问题

3. 引出算式及课题，简略说说怎样计算

4. 动手操作以及完成书本上的填空（板书：摆一摆

写一写）

5. 口述计算过程（板书：说一说）

6. 比较两种算法，找出自己喜欢的一种，说说为什么？

7. 看书质疑

8. 课间活动——快乐时刻

，加深理解

1. 课本第101页做一做

首先让学生观看课件演示，口述看到了什么并提数学问题，然后列出算式并口述计算过程。

结合图渗透教育热爱劳动的美德。

2. 练习十八第1题（与做一做类同）

3. 练习十八第2题（直接说出算式及得数）

4. 游戏——送信（练习十八第3题）

1. 通过这节课的学习，你有什么收获？

2. 课后思考题——书本第102页的思考题。

板书设计

看一看 $9+5=14$ (人)

摆一摆 $9+5=14$ $9+5=14$

写一写

说一说

加几数学教学设计系列篇五

教学目标：

2. 培养学生初步的观察、比较、及概括能力、动手能力和对知识迁移推类能力；

3. 培养学生合作学习以及数学应用的意识；

教学重点：进一步理解凑十法并能正确熟练地口算8加几；

教学难点：对凑十法的进一步理解；根据8加几进位加法的规律，正确熟练地口算8加几；

教学准备：教具：相关课件、口算练习卡；学具：小棒；

教学过程：

1. 师：我们来口算，会做的小朋友请举手（出示口算练习卡）

（当出示 $9+5=$ 卡片时）你能说说你是怎么想怎么算的？师：小朋友做的真好，静息。

师：**同学真棒，回答问题不仅正确而且声音洪亮，表扬他！全班一起说一说！先算，起！

1. 新课引入

生答：一共有多少支铅笔？

师：提的真好！谁会列算式解决他的问题？

生答： $8+3=11$ 。

师：真不错，答案都知道！我们再来看这幅图，谁能拖一拖盒子外的铅笔，就能一眼看出一共有多少支铅笔？请小朋友想一想，会的举手！

（请一个小朋友上来边拖边说）师问：小朋友，你们看明白了吗？

师：真能干！谁能根据这个小朋友拖的过程，想一想， $8+3$ 我

们可以怎么想，怎么算？（生说一步，师电脑演示一步）

师：谁还会说，请举手！

师：现在静息！（师准备小树吹塑纸）

2. 主题图的学习

师：一块儿数数第一排我们要种几棵树？（老师贴小朋友们数一数。生答：8棵）第二排呢？（师快速贴出，生数6棵）要求一共要植多少棵树，谁来列个式？（生：8+6，师板书8+6）

师：现在分小组学习，要求：1. 用你们手中的小棒来代替小树，摆一摆，你怎样分一分，重新放一放小棒，就能一眼看出一共有多少根小棒？2. 由各组小组长负责组织组员学习；听明白没有？（生：明白）现在开始！（切换投影，师巡视指导，挑出不同摆法的两组）

师：哪个小组愿意上来说一说你们是怎样摆，怎样分的？（一组请2人，1个说）

师：你们看明白了吗？谁能根据刚才那个小组的方法，说一说，8+6我们可以怎么想怎么算？（请一生答师板书）

师：还有不同摆法的小组请举手。

师：谁来说说他们小组又是怎么想怎么算8+6的？（请一生答师板书）

$$8+6=14$$

ΛΛ

2444

师：你们都会说了吗？我们来说一说！

师：请小朋友想想，说说还有哪些8加几的算式我们没学过？
(生答师板书)

$$8+3=$$

$$8+4=$$

$$8+5=$$