

# 最新教学常规管理总结汇报(精选9篇)

总结是对某一特定时间段内的学习和工作生活等表现情况加以回顾和分析的一种书面材料，它能够使头脑更加清醒，目标更加明确，让我们一起来学习写总结吧。总结怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编带来的优秀总结范文，希望大家能够喜欢！

## 教学常规管理总结汇报篇一

1、教研室工作有计划、有步骤，并按要求进行。

(2) 按照教务处制订的常规教学工作要求，做了教师的期初、期中和期末及不定期的教学检查工作，其中包括教师的教案、备课笔记、学生的作业布置和修改情况以及通过不定期的听课反映上课的出勤率及课堂气氛等，在检查过程发现了一些问题并及时与有关老师作了沟通。力求做到教学文件资料齐全、管理规范。上报资料及时、准确。

4、教师治学严谨，备课认真，讲稿齐全、规范，效果良好，无重大教学事故。重视教学方法、内容改革，能充分利用现代教育技术，多数课程制作了多媒体教学课件。在整个的学期教学工作过程中多次受到教务处及督导处的表扬和鼓励。

5、教研室重视毕业生的毕业设计与就业工作，本学年教研室所有教师均承担了08级毕业班毕业设计指导工作并对于08级学生的就业工作献计献策，提出了很多宝贵和中肯的意见。

## 教学常规管理总结汇报篇二

20xx年，是开展“创业创新服务年、提升教育质量年”的关键年，是执行上级部门的实施教师绩效工资第二年，我校高度重视，紧紧抓住这个契机，迅速制定实施方案，组建领导

小组。从学校实际出发，坚持以学生发展为本的教育理念，遵循教育教学规律，坚持教育创新，以教学常规管理为主线，以课堂教学为中心，深化管理体系，努力培养良好的教学习惯、学习习惯和创新精神，全面提升教育教学质量。现将我校教学常规管理工作汇报如下：

### 1、优化教学管理制度。

根据学校实际，我们不断修订和不断完善教学管理制度，修订了《教师综合考评奖励办法》、《教学常规管理条例》、《教学论文与师生竞赛及辅导奖励办法》、《教职工考勤制度》、《教学质量奖励办法》，这样对教学管理提出了具体要求，明确教师的岗位职责，使我们的教学管理工作做到有章可循，有规可依。积极推动学校教学管理规范化、制度化。

### 2、细化领导分工，把教学工作落到实处。

实行领导岗位责任制，采取分线管理，分年级包干，条块结合的管理模式，保证了年级组内部事事有人管，人人有事干，强化了责任，每位校级领导，负责一个学科，参加一个教研组，开展听课、评课等教学教研活动。

### 3、强化教研组建设。

逐步加强制度式的规范管理，改进备课组活动的管理和形式，推进集体备课，做到教案学案一体化，以老带新，共同探讨教材，形成一个良好的教学研究氛围，以利于教师整体素质的提高。

### 4、开展“三定三研究三环节”。

发挥备课组群体作用，集思广益，做到优势互补，提高全体教师驾驭教材的能力。“三定”指定时、定地点、定中心发言人；“三研究”，研究学生、研究教学目标和重点难点、

研究教法学法；“三环节”，一是个人自备，将自己的质疑、困惑提列出来；二是集体讨论，每位教师都相互补充、取长补短；三是在达成共识的情况下达成共鸣。教师业务学习及集体备课，把校本教研作为促进教师成长的主要渠道，构建学习型组织，形成规范化、制度化的学习时间、学习方式和学习习惯，以不断提高教师素质。

5、大力鼓励教师开课、推门听课，促进教学水平提升。

学校重视督促教学过程。变以往安排听课的检查方式为“推门”听课方式，每周分管教学领导携相关老师随机进教室听课，并及时检查其教学方面相关资料，及时进行听课反馈，指出存在问题，并多予以青年同志以鼓励，使教学监控更富实效。

6、深入开展“教学开放月”活动。

学校决定在规定时间内向村级小学开放课堂，欢迎村小教师来芦小观摩教学，和老师交流，老师将认真听取建议，以便在教育教学方面进一步加强配合。

7、教学常规环节检查与督促，主要从五个方面进行：

一是各教研组每月检查本组教师教案、听课记录、作业批改、教学案例与反思；为督促各教研组检查本组教师教案、听课记录、作业批改的质量，负责联系教研组的校级领导定期与不定期对教师进行抽查；抽查结果公布，各教研组均把检查教师教案落到实处。

二是教务处加大教学中的“备（课）、教（学）、辅（导）、批（改）、考（试）、研（讨）”等六个环节工作的抽查力度，每学期抽查2次。抽查结果显示，各组教师作业适量，补救措施具体；每次检查、抽查结果都认真作好小结，进行评比，并在教职工大会上分析公布。

三是校级领导在各自兼课的同时,每学期的均听课在30节以上。

四是每学期抓好教案、课件、作业等的展评,建立学生作业反思、错题难题记录本,评出优秀教案、记录本、作业等,并进行奖惩。

五是对每个教师进行学生满意度民主测评。

8、积极开展阅读课教学。培养学生阅读习惯,开阔学生眼界,提升学生知识储备量。学生读书活动“经典名著,阳光阅读”深入开展,要求学生书写读书心得。

1、积极开展全员读书活动。为适应时代对教师的要求,我们必须努力提高自身素质,而提高自身素质的唯一途径是不断学习。为此我校全体教师根据县教研室、学校要求,结合自身教育教学工作实际,在阅读完指定书目的基础上,选一些自己爱好阅读的文章、刊物或教育专著,并制定自己的个人读书计划。学校为每位教师配备一本读书笔记、一本读书心得。学校阅览室还征订了一定数量的教育刊物,提供教育教学电子期刊阅览的网址,以切实提高师资水平。

2、芦溪小学以课题研究为平台,大力开展教研教改工作,促进了教育的专业化成长,提升了学校的办学水平。20xx年12月,芦溪小学20xx年4月申报的教育部“十一.五”规划课题《发展性课堂教学手段的研究》中的《发展性课堂教学手段与学生动手操作能力培养的研究》这一子课题,通过中央教科所专家们的鉴定,审批合格,顺利结题。现在,学校教研处正在筹划申报省级小学语文及小学英语课题。

3、认真组织芦溪源南片区教学研讨活动。芦溪源南片区实现了资源共享与互补,提高了协同作战的能力。通过芦溪源南片区活动,使教师从学习到反思再到教育教学实践,使学识真正得以内化,极大地推进了教师素质的全面提高。

4、组织教师外出学习。定期选派骨干教师参加国家级、省级、市级的培训。这些派出培训的骨干教师参加培训后结合教学实际开讲座、上示范课，培训其他教师，在学科教育教学中起带头、示范作用。学校派出业务校长（教学、政教两线）前往洋思中学、东桥中学等考察学习、组织教师到南昌、萍乡等地参加教研活动和培训活动达60多人次、多次组织教师参加芦溪教研活动，多次组织教师前往兄弟学校听课。

5、做好“青蓝工程”工作。结合教育质量提升年，我校积极开展师徒结对活动，一方面充分发挥名师、骨干的传帮带作用，另一方面为年轻教师成长搭台子，辅路子，压担子，通过青蓝工程促进青年教师尽快成长。

6、举办青年教师讲课大赛。每学期一次的大赛已初步形成特色，它为广大教师，特别是中青年教师提供了一个展示教学技能技巧的舞台。切实加强教师教学基本功训练，全面提高教师专业素质与能力。（上学期举办了面向全县的课题汇报课，本学期上周进行了80后教师课堂教学大比武）

7、建立健全教师业务成长档案。方便对教师的各类考核，也有利于教师的迅速成长。

8、鼓励倡导教师创建教学博客或qq群。教师在网络平台上坚持写教学日志，这是学校既经济又高效的信息化措施，也是学校教研教学制度的创新和进步。塑造出互动、自主、宽松、求真的网络教研教学氛围，从而推动学校的信息化教育发展。

我校教师的教科研水平相当高，每年教师撰写的教学论文、教学设计、案例等获得了很多高级别不计其数的奖励，学生的手抄报、书法、绘画、作文比赛、听力比赛等也获得很多的奖励，尤其值得一提的教师在近两年来公开发表在省级以上刊物（正刊并且有稿费的）以上近30篇（仅20xx年就有11篇公开发表），学生习作发表在省级以上报刊30多篇。

国家级课题《发展性课堂教学手段与学生动手操作能力培养的研究》顺利结题，取得了很好的成果，被中央教科所评为优秀课题。

当然，我们还有很多的不足，我们要在下列几个方面做得更好。

1、落实常规方面，在讲时效上尚有一定差距，速度不够，在常规工作抓落实方面不能以快制胜。

2、在常规落实的实施上，创造性不够，还不能够跨越更进一步的门槛。

3、教研上还不能把其他教师的优点化作自己的经验。对他人的做法不能更深入地去体会，一谈便过，没有结合自己的教学去寻求豁然开朗的内心体验，因此，教师的整体课堂教学质量要提高尚需一段时日。

4、在“三名工程”上，深入力度不够；今后拟将建立学校名师工作室，引导教师潜心钻研，加大科研力度，以科研兴校。

1、加强教师专业培养制度，坚持和鼓励教师参加继续教育，不断的丰富我们教师的教育教学经验和学习先进的科研理论，为教师的专业发展打下基础。

2、加强教师的校本研究，严格要求全校教师的队伍建设，根据我校师资队伍的实际情况，努力提高教师的师德和业务水平，适应教育日新月异发展的要求。可以说，一次考评活动的开展，就会有一些促进，我们力争一如既往地把教学常规工作做好，使我校的教学质量有一个更大的提高。“长风破浪会有时，直挂云帆济沧海”教育质量提升活动为我校的发展提供了契机。我们芦小人将紧抓机遇，凝心聚力，扬长补短，力争在短期内有更大的发展，打造芦溪小学的新品牌。

恳请考评组专家对我校的各项工提出宝贵的意见！

## 教学常规管理总结汇报篇三

教育教学工作是一个头绪众多的系统工程，在纷繁的头绪中需要各项工作有序进展，尤为重要是强化常规，做好细节。教学常规是对学校教学工作的基本要求，落实教学常规是学校教学工作得以正常有序开展的根本保证。只有搞好教学常规才能有成功的教育。教学常规培养教师的基本功，决定教师的教学能力。教师教学水平的高低体现于教学各个步骤的细节中，空洞地谈教学能力是苍白的，只有用教师的备课情况、讲课细节、作业批改、课外辅导的敬业程度才能说明他的优秀之处，同时教师的水平也只有在这些常规细节中才能培养起来。因此本学期教务处加大了对教师教学情况的过程管理及检查力度。本次检查大多数教师都比较重视，检查内容完整、全面。现将检查情况总结如下：

教学常规检查的内容有：备课、听课、评课、作业批改及记录、教学后记、政治学习，业务学习等。

### （一）优点：

1、备课力求完美。这次检查发现大部分教师能认真备课

（1）少部分教师做到统观全册。均有超前备课。

（2）书写较以前规范，教学环节齐全，教学过程比较详实，个别教师教案中有自己独到的见解，抄袭教案的现象逐步减少。

（3）备课从目标的制定、教学方法的设计及教学手段的运用能体现新的课改理念，能注重学法的指导。

2、教师撰写的‘教学后记比前一段时间有所提高，少部分教

师的课后反思能体现教师对教材处理的新方法，能侧重对自己教法和学生学法的指导，并且还能对自己不得法的教学手段、方式、方法进行解剖。

3、及时批改作业，对巩固知识，提高教学质量是行之有效的。本次检查发现大部分教师作业设置适量、适度，均能及时批改作业。有等级有激励的语言。学生作业中的错题能及时更改。多数学生书写比较认真，格式比较规范。教师批改记录比较细致，能够反映学生作业中的错误做法及纠正措施。

4、教师主动听课、评课的积极性有所提高，并把精彩的瞬间记录下来。基本上能体现出学生对所学学科的兴趣如何。

5、单元检测能及时跟踪课本考察学生，认真总结、仔细分析、及时反馈、班与班之间相互比较。

## （二）存在的问题：

1、个别教师的备课过于简单，不能体现教师的教学过程，存在应付检查的现象，教案中实用的语言欠缺，教学后记的质量不高。个别教师的书写应注意。

1、批改作业不要用一个大钩，应该给每一道小题目都要打上一个钩。这样能体现老师的精批细改。并且批阅后最好写上时间，最后所写批语要规范、清楚、给学生以榜样示范。对作业的评价最好不用分数。

2、对于作业封面要求教师对学生进行教育，要整洁、不允许涂涂划划。

3、年青教师的教学常规管理有待再加强。如：备课、上课再规范，反思真有价值等。

## （一）试题的特点



从每位教师写的试卷分析可以看出：本次期中检测题目难易程度适中，既有较浅显的基础知识也有一定的能力考察。并且试卷题目形式灵活，富有变化，更贴近学生的实际生活。

## （二）优点

1学生的卷面比较整洁、书写比较规范，比以前有进步，这与教平时的严格要求是分不开的。

2、学生对基础知识掌握比较好，正确率较高。

## （三）存在的问题1、教师方面

（1）、个别教师组织能力欠佳，直接影响学生良好的学习习惯。因此要多学习、多请教，提高课堂教学效率。

（2）、对所任学科的教材整体把握不够，缺乏系统性教学，知识面窄，不能最大限度地满足学生的知识需求，对教材中综合性的知识教学不太适应。

## 2、学生方面

根据本次试卷反映的问题，以及平时抽查了解发现：

（1）个别学生学习目的不明确，学习积极性差，完成作业不主动，应付差事，缺乏克服困难的勇气和信心。

（2）学习方法不当，上课不注意听讲，注意力分散，课下不能及时复习巩固，致使接受新知识能力相差较大。

（3）学习知识死板，不灵活，不能举一反三，对能力性的问题缺乏思考。

1、所有任课教师要针对所教学科对学生进一步进行学习习惯的培养。

2、改进课堂教学，提高效率..

4、抓实抓好双基训练，同时对学生的能力也要拓展训练。

5、对语文学科要求加大课外阅读量及实现习作教学生活化，切实提高学生的语言运用能力。

各位教师，教学常规是学校教学工作的核心，是学校的立足之本，更是教师份内的本职工作。通过本次教学常规的检查，一方面找出我们的不足，另一方面也是我们互相学习和交流的机会，我们衷心地希望能通过这样的学习和交流，促进我们教学常规工作的进一步落实，改进我们的教学工作，使我们的教学工作再上一个新台阶！

## 教学常规管理总结汇报篇四

尊敬的各位领导：

大家上午好！根据组长的安排，下面由我做总结。我是文昌市第二小学的韩瑜。先声明一下，由于是临时受命，总结的不够全面，望大家谅解。

12月8日—12日，根据省培训院的安排，我们一行来自全省不同市县的14名教导主任来到海口市第十一小跟班学习。一个星期的跟班学习，转眼间就过去。这五天我们观摩了，十一小的升旗仪式，相互交流校信息，采集校园文化建设信息，观摩艺术班训练，列席语文教研活动，查看教导处档案，了解学校教学常规管理及学籍管理工作，列席数学教研组活动，列席英语教研组活动，了解校本培训工作及教师学分管理工作，流动式听课，浏览作业本、教案本，了解学校德育管理工作，列席学校行政例会及培训总结会等。内容丰富、齐全。下面我就印象最深刻的两点，进行总结。

一、12月9日上午，参加的语文教研活动，给我留下了深刻的

印象。

这次的教研活动由苏页主任的主持下展开——对六年级的语文月考试卷进行分析。

一、由分项批改的老师逐个汇报，在批改中出现的问题及原因：

二、针对下个月的月考试题的出题难度来讨论：

三、苏页主任总结：要关注拼音、字、词的巩固，句子应注重理解和记忆等。

该组语文老师的充分的准备，专业独到的分析，敬业的精神和对孩子们真挚的爱，深深地感染了在座的学员。通过参与本次质量分析研讨会，我们受益匪浅。考试是一个完整的教学过程中不可缺少的组成部分，是对教和学的质量的检验。考试对教学有巨大的指挥作用。对于考试的结果，有必要进行认真地研究和分析。在试卷分析工作中，要运用考试理论和教学理论，对考试结果进行研究，促进我们对教学过程的反思，进而找到下一步工作的方向，和改进的措施。考试结果可以反馈出大量的信息，可以反映出整个教学过程的得失。例如反映出各个教学环节的一些情况，反映出学生的基础和能力的状况、反映出学生的学习特点和规律。我们在命题的时候，有多方面的设计。考试结果可以反映命题和考试本身的一些情况，也就是测量工具、测量方法和测量过程的情况。分析这些信息，能引起我们很多思考，可以形成一些认识，提出一些观点和建议。可以供领导决策时参考，供自己做为制定工作策略的依据。可见，试卷分析是一件很重要的工作。总之，经过一个上午的活动，我对以后如何开展试卷分析，有了明确的操作过程。

二、是12月11日上午，由苏页主任给我们介绍的校本培训，让我深受启发。

## 一、工作目标：

1、以有效教学研究促进教师专业成长。

2、以教师专业成长带动有效教学研究。

3、主要抓手：常规教研、教师培训。

4、行动研究：

a□集体备课（主题备课）

b□年级组教研（同题异构活动）

c□观课议课（人人参与，提出改进策略）

d□质量分析（摆问题，找对策）

e□教学研讨（问题研讨）

5、理论研究

a□读教育专著，撰写读书笔记（理论学习）

b□课标学习解读（明确导向）

c□经验交流（学习借鉴）

d□撰写教育教学、论文（总结推广）

6、三大教师培养工程（专业引领）

a□育苗工程（针对五年教龄以内教师）

b□青蓝工程（针对五年以上，有一定经验和成绩的教师）

c□现代型优秀教师培养工程（针对省、市及以上学带和骨干教师）

7、三大活动：

a□教学节活动。

b□青年教师课堂教学百花大奖。

c□我说我的教育故事，诵读大赛。

8、其他载体：

a□专题讲座

b□送教下乡

c□网络研修

苏主任的介绍清楚明了。

对此我的体会是——“教师需要终身学习”。

作为一名一线教师，一定要有先进的教育理论为指导和依托，这样才能克服以往教学中的‘惯性和弊端，才能在课堂教学中融会贯通，将其转变为自觉的教学行为。所以我们也会从现在开始，坚持理论学习，提高自己的理论水平，在学习和研究中注意理论和实际相结合。

校本教研给学校和教师提供了更大的发展空间，同时也给学校和教师提出了更高的要求。教师是学校发展的动力，是学生发展的根本。通过不断地学习和实践，我们认识到提高教

师专业化水平最有效的途径是以校为本的教学研究。以校为本的教学研究能从一定理论出发，直面具体的教学实践，在理论与实践结合中重建新理论，解决实际问题，可以避免实践与理论脱节，提高教师的教育教学水平。

可以说，经过这五天的跟班学习，我对十一小的管理制度又有了新的、更全面的了解。回去以后，我就可以根据我们学校的实际情况，进行斟酌操作了。

总之，一个星期的跟班学习，对于刚刚走上教导主任岗位的我来说，真的受益匪浅。最后，我想借此机会，对我们的十一小和校领导表示感谢，感谢你们的指导和付出。我的发言完毕！谢谢！

## 教学常规管理总结汇报篇五

9月28日进行本期教学常规第二次检查，检查的项目有教师备课、听课、学生作业。从开学至检查以3周计算，现将本次检查情况小结如下，并将本小结在例会中通报。

从检查教案情况看，教师能够做到提前备课，备课总体质量较高，具体表现在：

### （一）好的方面：

- 1、备课过程详细，步骤齐全，体现了“先学后教，当堂训练”是形式，运用了“导、学、教、练”的模式。
- 2、备课体现了三维目标。
- 3、备课的数量大部分达标。
- 4、备课的内容相对而言，比前几次更符合老师和学生的实际情况，不再是单单的只备教材。

5、按要求写了教学后记，并依实际情况作出了分析，思考，总结。提出了一些我们常遇到的问题。

## （二）存在问题。

个别教师没有按照教导处的督促，纠正自己的备课方式，实验老问题还存在。主要体现在：

- 1、个别教师备课不能体现“导、学、教、练”教学模式。
- 2、个别教师备课本中夹试卷没有分清课时，试卷没有试卷分析。
- 3、个别教师书写比较潦草。
- 4、个别教师教学反思教简单，没有认真地去思考本节课的得失，所写的内容只是泛泛而谈。
- 5、个别语文教师语文备课和作文备课都比较少，阅读没有备课。
- 6、个别教师备课的数量少于上课的节数。

备得较好的有：张明君、罗军、谢小丹、罗东。

- 1、认真钻研教材，结合学生实际，设计好每一课时的教案。备课要与教学进度同步。
- 2、老师备课不能过于简单，借鉴别人的东西要联系自己的实际情况，认真取舍，该删减的要删减，该增补的要增补。书写字迹要公整，格式要规范。
- 3、课后反思要写得实在且有针对性，要有理论性的东西，不能只言片语。

4、认真学习县教育局下发的《学本式高效课堂汇编》，并按要求备课。

5、作文备一个写一个，实验备一个做一个，都应达到新课标要求。

大部分教师能按时完成听课，听课也实实在在是推门听课的，但也有个别教师为了省事，抄同事的听课本。还存在不写评价的现象。

作业要认真布置、及时批改、及时反馈、有批改日期，这对巩固知识，提高教学质量有帮助。从各科作业批改情况看，大部分教师能够按要求认真批阅作业，基本达到全批全改，学生作业中的错题能及时更改。多数学生作业整洁，格式比较规范。少部分教师作业批改后学生的错题没有及时订正，有的没有及时批改。习作方面，一部分教师批阅学生作文的评语过于简单，缺乏针对性的指导。极个别老师存在作业批改过于马虎现象，批改作业极不认真，对作业出错的地方视而不见。甚至有个别老师没有批改学生的作业。

作业批改建议：

1、重视作业的及时批改与讲评，要重视学生错题的纠正。要对学生的作业做全面了解，掌握典型，分析综合，查缺补漏，对于后进生，耐心指导。可多采用当面批改形式，以便于及时反馈，提高作业的效能。尝试辅导学生自行改正，激发学习兴趣，培养思维能力。

2、根据学生的差异可采用分层次布置作业的做法，满足不同层次学生的需要。调动不同层次学生的学习积极性。

3、教师要重视指导学生写字。

4、学生作业本要保持干净、整洁，页面要整齐，书写要规范。



老师批改作业要全批全改、要有批注日期，避免出现知识性错误。

5、教师作业批改要增加恰当的批语，或激励、或鞭策，或鼓励，或要求。

6、作文批改除了要有总结性批语外，还要有眉批，对文中的错别字要圈出来，不通顺的句子要帮学生理顺。好词佳句要勾画，同时，写上激励性评价。绝不允许只是给学生的作文打一个分数。

7、阅读老师要指导学生做读书笔记，读书笔记除了摘抄好的词、句、段、篇，也可以写小作文、周记、小练笔，还可以让学生学习插图、排版。做好读书笔记，对学生提高习作水平有很大的帮助。希望我们的老师加以重视。

1、给予未教常规材料的教师扣绩效工资30元处罚，并督促其尽快上交常规材料。

2、对未按时完成常规材料的教师给予例会通报批评，并扣绩效工资篇（个、次）/10元，还要求其补好所欠材料。

3、加强突击检查力度，对于在突击检查中缺当堂课教案的给予通报批评并扣绩效工资20元，缺其他材料的督促其尽快补好。

4、建立教师常规工作档案，对于在平时工作不认真的教师，取消当年的评先评优资格。总而言之，本次检查总体质量较好，但存在一些问题，在今后的工作中，要督促教师们改正工作中的不足。

## **教学常规管理总结汇报篇六**

为落实教学常规管理，根据学校工作安排和学校教学常规检

查制度，初二级部于20xx年3月7日对教师的备课情况进行了检查，现简单总结如下：

1、检查中发现，绝大多数教案教学内容能够按照教学计划如期进行，环节完整，设计合理，书写规范，图文并茂，教案反映出上课思路清晰，重、难点选择恰当、讲练结合。

2、大多数教案书写工整、规范、教学环节齐全、条理清楚；详案率高，语文数学部分教师已经写完一本教案。尤其是一些老教师的教案书写认真，具有自己的风格特点。

3、教材基点把握准确，注重三维目标的落实，能显示教研教改新思路，注意学法渗透，具有教师活动、学生活动设计及设计意图。

4、教案具有实用性和可操作性，重视对难点、重点的反复推敲；

5、多数教师能按要求做到每节课对学生进行了考勤。

6、多数教师能够做到课后反思。

7、教案写得好的有□xx等。

尤其值得提倡的是，部分老师在情景引入环节能够将教学内容与生活实际紧密联系，将学生非常感兴趣的话题作为引课内容，势必能极大提高学生学习兴趣；一些老师非常注重课程整合，在进行正常教学内容之中注意渗透其他学科知识，有助于学生拓展知识视角，融会贯通；某些老师注重课堂回顾，教案中教学反思的痕迹非常明显，不仅反思教学设计是否合理，教学任务是否完成，重点难点确定是否合适，还反思学生课堂的反应和学习的效果。

1、部分教案停留在知识点的罗列上，备教法、学法的少，没

有板书设计、也没有作业设计，作业布置千篇一律，缺乏针对性。少数教案项目不全，缺乏“三维目标”。

2、普遍缺乏媒体和教具的使用，仍旧停留在一支粉笔一张嘴的老的教学模式上。

3、课堂考勤关注学生上课情况不够。

4、少数教案不注重教学反思或把教学反思写成教学重点、难点的罗列。教学反思不要求每节课都写，但至少一个月有几次比较深刻的反思，为学期末写教学反思积累一定的资料。

一个教师的教学成绩好坏不是取决于教案书写的好坏，但是，教案是我们教学内容的一种体现，是教学的一种构思和设想，也是对我们教学内容的一种约束，没有课前的构思设计和认真备课，就失去了上好一节课的前提。写教案是作为一名教师的最基本要求，教案内容要反映出一个人的思想，体现出一个教师的智慧和教学风格，是作为一个教师精神财富的积累。希望我们认真对待教案书写。

## 教学常规管理总结汇报篇七

在教管中心领导下，我校在教学常规管理工作主要做了几个方面的工作：

学校按照国家课程方案要求，落实《义务教育课程设置实施方案》，开齐了课程门类，开足了课时，做到不增删课程、不增减课时、不任意提高或降低教学难度。初步构建了国家、地方和学校课程协调发展的三级课程管理体制。学校积极采取措施减轻学生课业负担。要求教师充分利用课堂，实现高效学习，学生在校学习、作息时间、课外作业量、学习材料和考试等符合省、市、县规定要求。学校按规定安排寒、暑假和其他法定节假日，没利用节假日组织学生到校上课或集体补课，更没有收费上课和有偿补课。

1、坚持对教学常规进行检查，每学期我们重点抓教师的备批辅考析研等各环节的落实情况。

每学期开始，我校都根据上级的工作部署和学校实际，组织各教研组集中研讨学科课程标准、教材内容及学情教情，制订好教研工作计划，同时要求各科教师依次认真写好教学工作计划和教学进度表，并送交一份学校存档。

备好课是上好课的关键，因此我们严格要求教师不上不备之课，开学初，我们组织教师学习各学科的课程标准，潜心钻研教材，然后根据教学内容、学生实际，按照“知识与技能、过程与方法、情感态度价值观”的三维目标要求写好教案。教案中的细节步骤有教学课题、教学目标、教学重难点、教具准备、导入新课、教学过程、学生活动、课堂小结、作业布置，同时我们要求课后写教学反思。在备课方面，通过这么一系列的工作，教师教案编写的质量提高了，积极性提高了。

课堂教学是教育教学的主渠道，是学校工作的主体，是推行素质教育贯彻党的教育方针的关键。我校重点加强对课堂教学的管理与监控。我们把课堂真正还给学生，让学生真正成为学习的主人，同时积极进行学科教学和现代化信息技术的整合，积极开发、合理利用校内外各种课程资源，实现学习方式的多样化，加强学习方法的指导和良好学习习惯的养成。

作业的设计与批改能面向全体学生，根据教学目标和学生实际，设计作业有梯度，有创意，形式灵活多样，不搞机械抄袭，不搞题海战术，能按上级要求控制作业时间。检查作业，没有发现机械重复，简单模仿的作业。教师批改及时，认真规范并做好作业讲评。对教师我们实行“业务月查”制度，依据教学管理制度和教学质量综合评价体系，对教学业务情况进行检查。坚持分项与综合相结合，以分项检查为主；平时与期末相结合，以平时检查为主的原则。把检查工作的立足点放在指导、反馈、改进、提高上，对教师备课、作业、

业务学习以及听评课情况进行检查，检查情况记入教师业务档案。

加强单元质量检测，写好卷面分析，学校规定各课教师在拟定单元试题时，务必认真研究明确考查内容和考查目的。不得出偏题，怪题，要知识与能力并重。在分析试卷质量时，既要看到成绩，更要发现问题的不足；既要关注学生的分数，更要关注学生的动态发展。给学生以发展性的评价，保护好每个学生的自尊心和学生的热情。任何教师不得以考试公布学生名次或讽刺挖苦学生。

2、进一步健全和完善教学常规管理的各项制度，主要从计划、备课、上课、辅导、作业、考查、分析、教研和总结等方面进行优化控制。要求教师做到：备课要“深”，上课要“实”，作业要“精”，教法要“活”，手段要“新”，辅导要“细”，负担要“轻”，质量要“高”。各种制度的建立和健全，使我校常规教学管理日益规范化、科学化。

1、组织教师参加继续教育和教育技术能力的学习，为教师学习提供条件，我校教师在考核中全部合格。

2、开展和完善专题研讨课和专题学习讲座活动，促使教师就教学的某个方面进行探索、实践、交流，引导教学改革的深入开展，提高教师的教学理论水平。要求每位教师每学期上一节公开课，认真评课，促进教师课堂实践能力的提高。

3、加强对教师的业务培训，促进教师专业成长。

为了促进教师的专业化成长，我们对全校教师进行了白板使用方法的培训辅导，通过学习，我校教师初步掌握了白板的使用方法，有些教师已经将此应用于教学过程之中。

我们还要求每一位教师每学期至少完成一篇教学论文、教学设计或教学心得体会等有关教学经验文章，教学工作总结。

4、组织教师参加了各级各类的教研活动和培训学习。

凡是上级教育部门组织的教研活动，我们就克服困难想办法让教师参加。

5、编辑校刊，互相交流。

我校每学期编辑2期《花蕾》，刊登学生的作文、教师的论文、总结、反思等文章，供大家交流。

我们取得了一点成绩，存在的问题和不足，我们将下大力气进行整改，使我校的教学管理工作再上一个新的台阶。

## 教学常规管理总结汇报篇八

1、统一思想，提高认识。

学校制定了学习贯彻《细则》校本培训方案，将《细则》作为培训学习的重点内容。开展校本培训，充分利用集体学习时间，组织师生员工认真学习上级文件精神，明确《细则》的内容、特点和基本要求，把握操作要求，提高全体教职工的思想认识，始终保持贯彻执行《细则》的针对性。

2、广泛宣传，营造氛围。

《细则》实施后。学校充分利用各种形式广泛宣传《细则》的'指导思想、目标要求、工作步骤、重大意义，提高广大教师参与活动的积极性和主动性，营造加快教育发展的良好环境。学校组织教师进行校本培训做到人人学习细则，个个身体力行细则。

1、明确分工，落实责任。

为了认真贯彻落实《细则》，学校成立以一把手校长为组长

的领导小组，科学制定贯彻执行《细则》实施方案，统筹安排，分解任务，层层落实责任，人人职责明确，时时规范管理。明确要求由教导处主抓教学管理。

## 2、校本评价，细化细则。

为了推行细则的落实，我校先后修定了《固城中心小学教学管理基本要求》、《固城中心小学教育教学常规》、《固城中心小学教师教学常规实施要求》，细化细则，将细则与学校实际相联系，结合学校实际搭理推行细则。当然细则的推行必须有考核的保障，为此学校专门制定了《固城中心小学教职工素质要求及评价细则》，将教学“五认真”方面把视导、期中检查的成绩以30%、期末检查成绩以70%纳入到学期考核之中。学校把教师学期考核结果作为年度考核、评优推先、晋级晋升的重要依据。

## 教学常规管理总结汇报篇九

加强教师队伍建设和教学常规管理，是一个学校能否上质量、创特色、求发展，和提高课堂教学的效率，促进学校教育工作的持续发展的根本保证。这些年来，我校本着“常规中求精细，精细中求发展”的常规教学管理理念，扎扎实实的开展此项工作，现就教学常规管理工作进行了自查，总结经验教训，发挥优势，创建特色，提升质量。

学校在扎实推进“五个一工程”、“梯级名师培养工程”、“青蓝工程”，加强校本培训基础上，在全体任课教师中开展了“135互动课堂”人人达标过关活动，并且选拔各科优秀教师上好示范课，其间，有2名教师在县教研室安排下“送课下乡”，有1名教师上了市级公开课，有2名教师上了县级公开课，有12名教师被确定为学科带头人，并在校级公开课中获奖。全校教师人人转变观念、变型模式、提升品质、争当一流。

加强校园网络建设，依托“班班通”工程，梦想课堂、探究实

验室及其它功能教室，形成高效教研网络研究机制，打造学习型、研究型、创新型教研组织。

学校紧紧围绕“135互动课堂教学模式”学科化研究、“跨越式”教学实验校本化研究，校本课程研发、综合实践活动再深入等方面，有效开展校本教研，抓好制度、计划、活动落实等工作，举行优秀成果评比活动，使之成为提高课堂教学效益的内在推力。同时重视过程性资料的积累与存档。半年中，我校全体任课教师与县教研室、总校主抓业务人员一起，开展了多次有关如何教学等方面的学习与讨论；教学校长、主任听课80节，副主任听课50节，全体任课教师平均听课30节，并且做到每听必研，促进了教师的专业发展，提高了教学质量。

小课题人人有、“135互动课堂”反思周周写、课例案例月月晒，优秀作品校报及时登，上述做法得到了上级领导的好评。在校本课程实施方面，我校有7名教师获得了上海梦想中心的奖励，奖金3900元。校本研修加大了对教师的培训，大多数教师有理论的高度，有实践的热情，课堂教学时效性强，关注了学生学习能力的提高，学校针对教学方式的改革评级机制健全，并形成特色。

我校按照国家《课程计划》，开设所要求的全部课程，开足规定课时，教师按课程标准和教材进行教学，把严格执行国家课程计划提升到执法的高度来认识，在增强执行教学计划意识和自觉性的同时，学校严格管理，以保证全部课程特别是音、体、美、思品、心理健康等课程的落实和质量的提高，将“两操一活动”纳入正常的教学管理轨道。使活动课落到实处，减轻学生的课业压力，促使学生主动发展。使活动课实现由随机无序到规范化的要求。

1、坚持“思想、组织、计划、过程、质量检测”五位一体的方针，重点抓实“备、讲、批、辅、考、研”等常规管理工作，向管理要质量。



(1)学校的常规管理在不断创新，不断精细，突破了老框框。学校对教案、导学卡、作业实行分散检查，突出了实效性。在作业管理环节，要求做到：作业细致，反馈及时，尤其是作文有眉批、间批和总批，教师要多下功夫。因此有些班级的作业规范、新颖、凸显个性，评价更为自然。

## (2)上好每节课、考严每次试

学校教学处采取主任年级承包制、每天主任巡课分工制和月考校长、主任、年级组长负责制。学校对教师上课有三个叫停：一是无教学设计与导学卡“停”，二是无学生展示活动“停”，三是站在聚焦处讲课超过15分的“停”。课前有准备，心中有学生，是一节好课的最最前提条件。每次考试教学处都要严密组织，强调考风与学风的关系，监控考试过程，考试后及时上报成绩、做好分析与总结，月考总结以年级为单位教学处牵头，期中、期末总结以学校为单位。

2、毕业班教师能接着做好教学计划的的教学计划，分清主次，明确任务的前提下进行毕业班教学。学校领导全程参与毕业班管理工作，做好服务工作，提供各种信息，为毕业班保驾护航。

半年中，所有任课教师的课堂教学都发生了巨大的变化，这得益于县教育局“135互动课堂教学模式”的推动与实施。学校在这项工作中的具体做法是：

### (一)建立健全组织机构，加强课改有效引领

学校成立了以校长为组长，教学校长为副组长，教学处全体及教研组长为成员的“135 课堂教学改革”领导小组，明确责任，细致分工，保障“课改”的’各项活动有序、有力推进。确定重点实验年级、科目、教师，召开实验年级教师座谈会，要求实验教师敢为人先，争做课改的领路人。

## (二) 强化细化管理机制，提供课改坚实保障

完善《课堂教学改革工作意见》，学校成立了课堂教学督评组，先后制定了《课堂教学改革评价方案》及《课改巡课制度》。通过领导不定时对教师课改情况进行巡查，发现课堂教学与班级管理存在的问题与不足，及时与科任教师和班主任交换意见，进行整改。

## (三)、聚焦课堂参与活动，加强推进课改步伐

1、首先改变课堂教学的组织形式，组建新的班级学习单元——“学习合作小组”。根据学生基础从学生不同的知识结构、学习成绩、学习风格等方面优化组合；创建小组文化，自行设计组规、组训、组徽；尝试小组合作学习，单对桌、面对面，组内分工，明确职责。

3探索课堂学生评价方案：以积分卡、积分表、评价表，星星、奖杯、晋级评奖等方式，显性评价学生的课堂精彩表现。

4、将校本研修与课程改革有机结合起来，把研修的重点放在如何组织有效的组内交流，如何进行课堂展示，如何搞好当堂检测和学生评价，如何示范引领等环节。县局教研室在主管局长的带领下，先后几次莅临指导，实验教师的示范引领，以点带面，让学生动起来，让课堂活起来，营造了一种“以学生为本，提高课堂实效”的课改氛围。通过一系列的“课改”活动，全体教师课堂教学水平明显提高，教学质量稳步提升。

## (四)、课改带给我们的收获与成效

1、教师教学行为的改变。

师生交往、生生互动成了课堂教学的主旋律。教师们从台上走到了台下，由主演变成了主导，真正把课堂还给了学生。由传授者向促进者转变；由管理者向引导者转变。由以往的单

兵作战向紧密合作过渡;由“画地为牢”向资源共享过渡;由源于教材向开发课程资源过渡。

## 2、学生学习方式的改变

学生的学习行为开始由“被动”转向“主动”，学生的学习情感开始由“厌学”转向“乐学”。我们的学生已经开始学会在小组合作中分享学习的快乐，在展示交流中展现与众不同的想象与创造。

## 3、窗口作用

凭借“135课程改革”的平台，学校在全县“骨干教师”评选活动中，先后有五人达标，成为全县教师的佼佼者;学校曾先后接待包括丰润教研室、肖营子中学在内的县内外同行参观;学校蒋校长在全县校长论坛会上的《135课堂教学改革实践和现状的研究与思考》的经验介绍，被收入全县《校长课改论文集》，成为其他兄弟研讨学校的范本。

尽管我们踏踏实实的做了一些工作，取得了一些成绩，但我们知道与先进学校相比尚有一定的差距，可是我坚信，在教育局、总校正确领导之下，我们通过不断的努力与探索，一定能把工作做得更好，恳请各位领导对我校的各项工提出宝贵的意见!