

# 最新一年级四季教案课时 一年级课文四季教案(通用7篇)

作为一位杰出的教职工，总归要编写教案，教案是教学活动的总的组织纲领和行动方案。那么问题来了，教案应该怎么写？下面是小编为大家带来的优秀教案范文，希望大家可以喜欢。

## 一年级四季教案课时篇一

教学内容及背景材料：

义务教育课程标准实验教科书语文（人教版）一年级上册第61页。

教学设想：

《四季》是义务教育课程标准实验教科书一年级上册的'一篇课文，它以儿歌的形式，通过四季代表性事物的描述，表现了春、夏、秋、冬不同的景色。文章语言亲切、生动、文字优美，并且四幅插图艳丽，是一篇适合朗读且体现新课标合作学习为主的，培养学生初步阅读能力、自主学习能力的教材。

根据本课特点及语言特色，进行了如下教学设计：

- 1、采用以读为主，以读代讲的方法。通过多种形式的读以及在读中自己观察、自己发现、自己分析、自己解决问题、表达情感，从而理解课文内容。
- 2、儿歌采用拟人化的手法，贴近孩子们的的生活，整个过程以孩子们自主、合作的学习方式为主，培养他们主动观察，团结合作的精神。

3、为适合低年级儿童特点，采用激情导入法、游戏法、表演等多种形式，使学生能在轻松、愉快的环境中获得知识。

4、根据学生的兴趣、爱好，灵活选择喜欢的方式表达自己对文章的理解，从而充分调动学生的积极性，发挥学生的创造性，使其个性得以充分发展。

教学过程：

## 一、课题的导入

1. 边播放音乐边朗读诗：秋天到，秋天到，园里果子长得好，枝头结柿子，架上挂葡萄，黄澄澄的是梨，红彤彤的是枣。

3. 揭示课题：小朋友这么喜欢春、夏、秋、冬四个季节性，那么今天老师就带领小朋友学习一篇课文，题目叫《四季》（板书课题）

## 二、对课文进行感知性阅读：

提出要求：

1. 请小朋友借助汉语拼音试着自己指读课文，读准字音。
2. 指名请个别小朋友来读。教师及时地正音，并且鼓励。

## 三、图文结合，边看图，边读诗，边了解四季的特征。

1. 教师提出要求，以小组的形式来学习。

（1）请每个小朋友在组里读读诗。

（2）看看图上画着什么？想想诗中告诉我们什么？

（3）组里小朋友互相说说，你怎么知道诗中说的是哪个季节？

2. 以小组为单位，汇报学习情况。提问：请每组小朋友说说你是怎么学这节诗的？（注意引导抓住描写四季特征的词。）

3. 抓重点词，指导朗读。诗中把四季的特征描写得那么生动，春天草芽是尖尖的，夏天的荷叶是圆圆的，秋天，金黄色的谷穗成熟，挂在枝头弯弯的，冬天大雪纷纷扬扬，堆起个雪人，那顽皮的样子多么可爱。而且诗中都是以说话的形式来表现，如草芽对小鸟说：让我们感到亲切。课文该怎么读呢？请小朋友试着读，如果能适当地加些动作就更好了。

4. 生动表演，加深记忆把文中四幅插图贴在黑板上，给每组小朋友发代表春、夏、秋、冬四季特征有关的头饰，结合挂图，进行表演。

四、扩展知识：

五、结合板书，总结全文。

## 一年级四季教案课时篇二

教学目的：

- 1、复习巩固二类生字，教写一类字“四”的写法，认识“横折勾、竖弯”两个笔画名称；
- 2、理解课文内容，知道四季的景物特征；
- 3、正确、流利、有感情地朗读课文；
- 4、仿照课文创编诗歌。

重点难点：

- 1、理解“谷穗”的词义、感悟“谷穗”谦虚的品质；

## 2、创编小诗。

教具准备：

制作多媒体课件

教学过程：

### 一、开门见山，导入课题：

同学们，你们知道一年有几个季节？板书：春夏秋冬，春夏秋冬合起来就是叫做——（板书）四季指导在田字格里写“四”字，并学习笔画名称“横折勾竖弯”今天我们来学习一首关于四季的诗歌，板书2（齐读课题——第2课四季）

### 二、果园摘果，复习生字

现在是什么季节？秋天是丰收的季节，果园里果实都成熟了，孩子们，走，老师带着你们到果园去摘苹果吧！

出示课件“苹果树”，认读生字：

- （1）、集体认读带拼音的生字
- （2）认读不带拼音的生字（开火车）

### 三、动画演示，激发兴趣

（1）你们的字认得真好，老师特别高兴，就奖励你们看这篇课文的动画片，好不好？

- （2）学生观看《四季》动画。

### 四、自由练读，初步感知

动画片这么好看，你们想不想读一读呢？请同学们自由读课

文，要求：读正确、读通顺

1、自由读

五、范读课文，认识诗歌

1、你们读得这么好，老师也想读了，下面听老师朗读课文（配乐）

思考：这篇课文有几副图？几句话？

2、学生回答并讲解：这篇课文有4副图、4句话，每句话叫一小节。

诗歌一般都由小节构成，这是一首诗歌，共有4小节。

六、细读品悟，学习课文

1、每一小节主要写的什么？

随着学生的回答板画：草芽荷叶谷穗雪人

老师一边画一边对学生进行词语搭配的训练：

草芽尖尖——尖尖的草芽荷叶圆圆——圆圆的荷叶

谷穗弯弯——弯弯的谷穗雪人——顽皮的雪人

2、在四个季节当中，你最喜欢哪个季节？为什么？

3、学生回答，随机学习

春天：重“朗读的指导”

(1) 指导“尖尖”的读法

(2) 换词练习：还可以说成草芽怎么样？（草芽嫩嫩、草芽绿绿）

夏天：重“故事创编”想象力的培养

(1) 看图编故事

(2) 课中操《小青蛙找家》

秋天：重“质疑”能力的培养

(1) 你有什么不懂的问题？

解释“谷穗”：我国北方的粮食作物，脱壳后是小米

解释“弯腰”——庄稼成熟了，沉甸甸的，压弯了腰

(2) 你读懂了什么？

学习谷穗谦虚的品质，感恩教育：感谢谁？

（秋天的到来；农民伯伯播种；土地给了他营养）

冬天：重“表演读”

(1) 理解“顽皮”的意思，用词造句

(2) 表演读指导读出顽皮的语气

4、背诵全文（分组背——男女生背——集体表演背）（配乐）

七、总结全文，美景激趣

2、播放课件“四季美景”（每一个季节都有哪些美丽的景物？认识的喊出它们的名字）

3、看到这么美的景物，你想说什么？想不想也来当当小诗人，把它写下来？

八、诗歌创编，能力拓展

我是小诗人，诗歌创编

(1) 以“桃花”为例，讲解诗歌的写法

(2) 分不同的季节创编（先想想这个季节都有什么景物，然后模仿小诗的格式）

九、总结点评，布置作业

咱们班的小朋友不但是背诗小能手，还是做诗的小高手，来，孩子们，为你们今天出色的表现鼓鼓掌吧！

作业：精彩二选一

把创编的小诗发到自己的博客上；

把你喜欢的季节画一画。

## 一年级四季教案课时篇三

义务教育课程标准实验教科书一年级上册第二课《四季》

- 1、认识课文中的生字。
- 2、理解课文内容，了解四季的特点。
- 3、正确、流利、有感情地朗读课文，背诵课文。
- 4、学会观察，增强对四季美的感受，培养学生对大自然的热爱。

：流利地朗读课文，感知四季的不同特征。

激发学生对四季的美的感受。

：有关四季的音乐、课件、头饰。

3、指名回答问题。（教师板书春、夏、秋、冬）春、夏、秋、冬就构成了一年的——四季（学生答后板书课题、生读课题。）

（设计意图：从孩子们比较喜欢的图片入手，引导学生从图中感受四季的美，使学生在课堂开始就有浓厚的兴趣，产生好奇心和求知欲。）

（设计意图：让学生整体感知课文内容，激发读课文的欲望）

1、学生自由读课文。（要求：读准字音，边读边圈出生字，多读几遍。）

2、读自己喜欢的部分。（要求：读通顺、流利）

3、开火车朗读全文。（要求：评价读得怎么样）

（设计意图：读中识字，让学生通过各种形式的读，掌握字音，把课文读通顺、流利，为理解课文内容做准备。）

1、学生反复读文，说说自己发现了什么？

2、根据学生对四季的喜爱，分成“春、夏、秋、冬”四个组，在组长的带领下进行讨论、交流。

（1）读（图文对照）

（2）想：你读懂了什么？

(3) 问：还有什么不懂的地方？

(4) 说：还可以从哪些地方看出是你所喜欢的这个季节？  
(想象)

(5) 读：有感情地朗读。

(6) 议：怎样使其他小朋友也喜欢这个季节？

(设计意图：尊重学生的个性发展，满足学生选择的各项要求。)

### 3、小组汇报

### 4、有感情地朗读课文

(1) 指名读、轮读。

(2) 带动作读

(3) 同桌对读

(4) 分角色读

(5) 表演朗读(学生戴头饰)

### 5、欣赏、背诵

结合图，让学生用自己喜欢的方式(找好朋友背、加动作背)背出热爱四季、热爱大自然的感情。

6、画一画自己喜欢的季节(播放音乐)，并仿照书上的句式向你小组的同学说说你的画。

(设计意图：这个环节，采用自主、合作、探究的学习方式，

把学生的被动接受变为主动获取。以读带讲，体现以读为主，读中感悟的教学原则。注意体现读书的层次性，读熟课文，读懂课文，达到熟读成诵的目的。不但可以培养学生的朗读能力，也可以让学生尽情表达对四季、大自然的赞美之情。)

学了这一课，你懂得了什么？（保护自然，使四季更美）

（设计意图：通过总结，激发学生热爱大自然、保护大自然的热情。）

## 一年级四季教案课时篇四

【设计理念：生活是言语生成和发展的源泉。语文是和生活紧密联系在一起的，语文一旦与生活联系，马上就会活泼起来。《四季》是一首富有童趣来自生活的儿童诗，本设计凭借有趣的游戏、美丽的图片、丰富的想象、巧妙的内化、适度的拓展延伸中，让学生学习字、词、句，享受语文的快乐。

教学目标：

- 1、 认识课文中的生字，并能熟练的运用。
- 2、 能正确、流利地朗诵课文，能有感情地背诵课文。
- 3、 在形象感受四季的基础上，了解四季的美丽，激发学生对大自然的喜爱，对儿童诗的喜爱。

课前准备：草芽、荷叶、谷穗、雪人、春天、夏天、秋天、冬天、

尖尖的草芽 圆圆的荷叶 弯弯的谷穗 挺着大肚子的雪人

第一、 二课时

## 一、联系生活，激趣导入。

【随机点评：那桃红柳绿、莺歌燕舞的美景，是春姑娘俏皮的身影。

荷叶圆圆，荷花初放，是夏姑娘在翩翩起舞。

落叶飘飘、天高云淡，是秋姑娘和大家招手微笑。

冰天雪地、白雪皑皑，是冬姑娘送给大地的棉袄。

2、揭题读题：有位小朋友十分喜欢四季的美景，也写下了一首优美的儿歌，题目就叫——四季，让我们再来美美地读题。

## 二、创设情境，感知形象。

1、初读感知：让我们赶紧来读读吧！借助拼音宝宝，把每个字读正确，

2、检查词语，感知形象：

（1）正音：听到同学们这么美的朗读，有四位新朋友也赶来和大家一起学习了，大家快来认识一下。谁和它们来打打招呼。指名单个读，去拼音读，请小老师带读。

【卡片：带拼音 草芽、荷叶、谷穗、雪人】叶的字形。

（2）知意：你认识这几位朋友吗？快来给大家介绍一下

【重点点评：草芽：草字头，下面是读音。朗读：尖尖的细细的。

荷叶：朗读：圆圆的荷叶。 荷叶是什么形状的？教学圆字，形状。

谷穗：朗读：弯弯的谷穗

雪人：朗读：挺着大肚子的雪人。

总评：每一个词语都有丰富的意思，我们读词语，就要想着它的样子，读出感情。】

【课件：随机出示图片。】

(3) 入境：谁能送这四位小朋友回家呢？为什么？摆贴卡片到春夏秋冬下。

【点评：大自然妈妈也要来夸咱们学得认真呢！】

三、根据学情，随机学文。

你最喜欢课文中的哪个季节？

(一)、春季——万紫千红总是春。

1、课文的小作者也和大家一样很喜欢春天，她呀写下了春天的儿歌，朗读。

2、你为什么这么读？尖尖的草芽对小鸟说话时的表情怎样？请你带这样的表情读一读。

【点评：带着表情朗读，能读得更投入，更出色。】

4、学课文来自己说一说，随机点评：

【课件：\_\_\_\_\_，

他对（ ）说：

“我是春天。”】

(二)、夏天——接天莲叶无穷碧。

- 1、激情引入：夏天多热闹啊！听听是谁在唱歌，谁在说话？
- 2、朗读指导：青蛙会跳上荷叶说些什么呢？
- 3、夏天还有许多许多的好伙伴呢！谁能学课文的样子来说说

**【点评：荷花飘飘，知了喳喳，雷声隆隆……】**

(三)、秋天——

- 1、秋姑娘给我们送来了什么礼物？教学秋字。秋天丰收。
- 2、朗读。【做动作朗读】
- 3、说话训练。

**【点评：橘子圆圆，苹果，香蕉】**

(四)、冬天。

- 1、你喜欢冬天吗？喜欢小雪人吗？教学雪字。
- 2、朗读。【做动作朗读】
- 3、如果请你对冬天说一句花，你会说什么？

**【点评：如：冬天，冬天，您能下更多更多的雪吗？】**

四、体会美读，表演背诵。

五、巩固拓展，内化迁移。

六、复习检查，书写指导

生字扩词。

1、下面让我们一起来认识一个新朋友“乚”，你看它像什么？

2、认识笔画“乚”，指导书空练习。

3、指导书写“七、儿”。

(1)引导学生发现“七、儿”的每一笔在田字格中的位置。

(2)提醒学生在书写每个字时应注意些什么。

(3)学生练习书写，每字练写2遍。

横折弯钩。

## 一年级四季教案课时篇五

红叶是你的色彩；

秀菊是你的姿容；

丹桂是你的芬芳；

风声是你的轻吟。

秋天是一位优雅的女郎，矜持而高傲。似火的红叶在轻风中舞蹈，轻轻落在地上。纤弱的菊花显得那么弱不禁风，却傲然地在风中摇曳。

丹桂的清香弥漫在空气中，久久没有散去。蓝天在一片片白云映衬下看起来得更高了，时不时飞过一队排成“人”字形的大雁。蓝天下的一棵棵果树上挂满了成熟的果实，看起来那么诱人。

# 一年级四季教案课时篇六

1、认识13个生字，会写3个生字。

2、正确、流利地朗读课文，背诵课文。

## 一、会认字写字组词

尖、说、春、青、蛙、夏、弯、地、就、冬、天、四、是

## 二、多音字

地慢慢地[]de[]天地[]di[]

## 三、近义词

挺一直顽皮一淘气

## 四、反义词

圆一方挺一弯

## 五、重点句

1、谷穗弯弯，他鞠着躬说：“我是秋天。”

（“谷穗弯弯”说明秋天来了，谷穗成熟了。写出谷穗谦虚、可爱的品质。）

2、雪人大肚子一挺，他顽皮地说：“我就是冬天。”

（“大肚子一挺”是作者想象的雪人的动作，写出雪人顽皮可爱的样子。）

# 一年级四季教案课时篇七

1、能正确、流利地朗读课文、背诵课文。

2、通过课文的学习，了解一年四季大自然的变化及人们生活的变化，感受自然的美好，生活的美好。

能正确、流利地朗读课文、背诵课文。

## 一、整体阅读

1、板书课题，齐读课题。

教师：请同学们听听赞美春、夏、秋、冬四季的歌，感受春、夏、秋、冬的美丽。（教师范读课文，或听配乐朗读录音）。

2、学生自由读全文，思考：你最喜欢哪个季节？

3、指名朗读：读你最喜欢的哪一节。（随机出示春、夏、秋、冬四幅图）学生边读边看图。

4、教师小结：刚才同学们读得都很认真，知道了春、夏、秋、冬四个季节都有美丽的景色。现在，我们再读一读四季的歌，细细地去体会四季的美。

## 二、细读诗歌

2、学习第二节

学生讨论：夏天给我们带来了什么？引导学生朗读：“金蝉唱起了歌”“绿树成行”“园里瓜果香”，你喜欢夏天吗？为什么？（引导学生根据自己的经验，了解夏季的变化）。

教师评述：夏天也是美好，金蝉在唱歌，绿树多茂盛，瓜果

香喷喷，小朋友们欢乐地游泳、玩耍。

齐读第二节。

### 3、学习第三节

齐读第三节。

师：秋天悄悄地来了，你听到了什么？看到了什么？（指导学生朗读，讨论中体会课文第三节）。

你喜欢秋天给我们带来的礼物吗？为什么？（指导学生朗读：稻谷金黄、粮食堆满仓，体会丰收给人们带来的喜悦。）

教师：秋天多美呀！看到田野里一片金黄，看到丰收的粮食堆满仓，我们多么欢乐。

### 4、学习第四节

自由朗读第四节。

说说你最喜欢冬天的什么？教师根据学生讨论引导：冬天北风呼啦，呼啦一次吹，下雪了。你能说说下雪时你都看到了些什么？（雪花飘舞，到处一片银白，小朋友们堆雪人，打雪仗。）

齐读第四节

## 三、熟读背诵

1、四名同学分春、夏、秋、冬朗读。

2、按春、夏、秋、冬顺序分组朗读。

3、引导学生背诵第一节，二、三、四节可按以上方法，让学

生自己背诵。

4、分春、夏、秋、冬指名背诵。

5、全文背诵。

四、指导书写生字。

1、去掉拼音认读生字卡片。

2、同位互相讨论记住这些生字的方法。

3、交流记住生字的方法。

4、指导书写：重点指导“瓜”、“北”的写法。

5、教师范写、学生练习描红。