

小学语文比尾巴教案(优秀5篇)

作为一名专为他人授业解惑的人民教师，就有可能用到教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。那么我们应该如何写一篇较为完美的教案呢？以下是小编为大家收集的教案范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

小学语文比尾巴教案篇一

教学要求：

- 1、认识12个生字，会写“云、公、车”三个字。认识1个笔画“”和3个偏旁“矢、八、鸟”。
- 2、正确、流利地朗读课文。背诵课文。学习朗读问句。
- 3、了解一些动物尾巴的特点。

教学重点：练习朗读和认字

教学难点：读好问句

教学过程：

一、激趣导入：

同学们，你们喜欢小动物吗？那么，你们在观察小动物时，注意到没有，小动物的尾巴是一样的吗？今天，我们一起学习《比尾巴》。板书课题。

注意这三个字的音，把它读准。指名读课题。“巴”读轻声。齐读课题。

二、初读感知：

1、课文描写的是哪几种动物来比尾巴呢？请同学们借助拼音读读课文。

3、谁知道这几种动物的尾巴有什么不同的特点呢？（长、短、一把伞、弯、扁、看）

三、细读课文：

1、读课文，将课后的生字圈起来，再读一读

2、同座互相交流生字读音

3、出示生字：你认识哪些生字？读给大家听听。

5、指名分节读课文，正音

四、练读课文：

学习第一段：

1、指名读第一段。正音

2、出示“？”，有谁知道这是什么符号？（问号）有疑问的句子就用问号。你有什么疑问呢？同学们可以相互询问。

3、课堂疑问表演：你有什么问题问老师？你们问，老师答。同学们多会提问呀。（旨在活动中学会问句的读法）

4、动物的尾巴有的长，有的短，有的像一把伞。正音。（创设情境）范读。问号应该怎样读呢？听老师读一遍。练读。指名读。小组读。齐读。

学习第二段：

1、电脑画面：出示三种动物的尾巴图

观察电脑画面：谁的尾巴长，谁的尾巴短，谁的尾巴好象一把伞呢？引导学习第二段

师一边提问，谁的尾巴长？一边根据学生回答板书：短、长、伞。

2、伞图与松鼠尾巴图重合，理解好象一把伞。学生看后兴致勃勃。采访：你笑什么？

3、动物的尾巴太有意思了。听老师读一读。有两种读法，你听哪种读法好呢？

4、练读。指名读。师生赛读。

5、指导朗读：第一段是问话。第二段是回答。我们来一对一问答好吗？

师生对读，生生对读，同座对读。

学习第三、四段

1、自由读。这次又是比什么呢？根据回答板书：弯、扁、看

2、看图理解弯、扁。用“扁”说话

3、师引导学生看板书图，在这些动物中谁的尾巴弯呢？（孔雀）出示孔雀尾巴图

说说看。喜欢它的什么？

4、指导朗读：练读、指名读、分组读、问答式读

五、自由朗读课文，边读边做做手势，把动物尾巴的特点表现出来

六、熟读成诵，拓展延伸

1、请同学以分组对读、男女生对读的方式朗读全文

2、尝试背诵

3、戴头饰，找尾巴（在黑板上贴出六种尾巴图）

指名6名同学带上不同的动物头饰，到黑板上取下相应的尾巴，并要求回答一句话。

如：头戴猴子头饰的小朋友，取下尾巴说，猴子的尾巴长

4、每人发一张印有没尾巴的牛、狗、鱼的图画，让学生添出相应的尾巴

电脑画面：（给没有尾巴的牛、狗、鱼加上相应的尾巴）先出示没尾巴的动物，再加上尾巴。

引导学生提出问题，师生共同编出一首儿歌。

谁的尾巴细？

谁的尾巴卷？

谁的尾巴像一把扇？

牛的尾巴细。

狗的尾巴卷。

鱼的尾巴好象一把扇。

3. 小学一年级语文《比尾巴》教案

小学课文比尾巴教案篇二

比尾巴（第一课时）

课前透视这首极富童真童趣的儿歌，用对话的形式向小读者介绍了猴子、兔子、松鼠、公鸡、鸭子、孔雀六种动物尾巴的特点。儿歌共四节，第一、三节各有三个问句，引起孩子们的思考，第二、四节，回答了第一、三节的问题。语言通俗易懂，欢快活泼，抓住了孩子们的心理特点，深受孩子们的喜爱。课文中的六幅插图栩栩如生，能帮助学生理解课文，引起学生好奇心和求知欲。

学生天生喜欢小动物，对于动物的尾巴更是感到神奇和新鲜。在入学前多数孩子接触过这首儿歌，为本课的教学打下了良好的基础。教学中要从学生的兴趣出发，有效地运用感知原理，尊重和赏识学生，以情为基础，以“读”的训练为主线，注重引导学生富有个性化地读和背，培养学生的创新意识、创新能力。调动学生学习的主动性，让他们充分发表自己的见解。引导学生积极参与、全程参与，在参与中达到自悟自得，从而激活课堂教学，提高学生的语文素养。

教学目标

- 1、认识12个生字，会写“公”。认识1种笔画“撇折”，认识两个偏旁“八”和“鸟”。
- 2、正确、流利地朗读课文，读好问话的语气。
- 3、了解一些动物尾巴的特点。

教学重点

1、认识12个生字，会写“公”。

2、正确、流利地朗读课文，读好问话的语气。

教学准备：. 课件、生字卡片

教学时数：两课时

第一课时

一、创设情境，导入新课

2、可是王老师只带上课认真、举手发言积极、声音响亮的同学去，你们能做到吗？那我们就出发吧！

3、[. 课件]出示，我们乘着大巴车，迎着凉爽的秋风，望着窗外优美的风景，听着美妙的音乐，一路向动物园走去。瞧，动物园已经到了，动物们很有礼貌地站成一排向我们打招呼呢，我们也来跟他们打声招呼吧？学生加手势读词语。学生拼读音节。齐读，指名读，同桌读。

4、[. 课件]这些小动物们身后都有一条什么？板书：尾巴

二、朗读课文

1、动物比尾巴大赛马上就要开始了，我们去看看他们先比什么？（. 课件出示文中三个问句）

2、自由练读问句，指导认识问句，教师示范问句的'读法。

3、指名读，开火车读这六个问句。（注意对朗读的评价）

5、[. 课件]大家猜猜评选结果会是怎样？哪些小动物可能当冠军。

不知道那么猜得对不对，我们去看看评选结果。

齐读，小火车读，同桌读，读得不准的地方互相读。

6、[. 课件]猴子、兔子和松鼠到在大赛上捧得了大奖，公鸡、鸭子、孔雀也不甘示弱，他们觉得自己的尾巴也很有特点，还想再比比，看看他们在比什么？自由读，齐读，指名读。

7、出声朗读课文，说说你读懂了什么？还有什么不明白的地方？

8、同桌对读课文

三、识字

3、组内交流识字方法。谁愿意向大家提个醒，怎样记住这些调皮的生字宝宝。

小学课文比尾巴教案篇三

教学目标：

1、认识部分生字，会写“公”字。认识笔画“撇折”和偏旁“八”字头、“鸟字旁”。

2、正确、流利地朗读课文，并读好问句。

3、知道一些动物尾巴的特点。

教学重点、难点：

重点：识字、写字，朗读课文。

难点：读好问句，知道一些动物尾巴的特点。

教学准备：词语卡片、幻灯片课件、小动物的彩色照片、问句卡片。

教学过程：

一、激趣导入

1、小朋友，你喜欢小动物吗？

2、今天咱们教室里来了好多可爱的小动物，想不想知道他们是谁？这些小动物也急着跟小朋友们打招呼呢。如果认识，就大声叫出他们的名字好吗？（快速出示六种动物图片，依次贴在黑板上）

3、小动物们要来干什么呢？看老师写课题（10、比尾巴）。认识这三个字吗？谁来读一读？学生读课题，师强调“尾巴”是轻声词，师范读、领读。

（教学开始，通过生动形象的小动物图片，创设了一个把学生领入意境的学习情趣，利用儿童的好奇心理，激发了学生的学习兴趣。）

二、整体感知，初读课文。

1、这些小动物是怎样比尾巴的呢？赶快读读课文吧。读课文如果遇到不认识的字就停下来多读几遍。下面请小朋友们开始读课文吧！

2、学生自由朗读，教师巡视。

3、小朋友读得很认真，今天，小动物们不仅要来比尾巴，而且还要来考考小朋友，看你们认不认识文中的生字宝宝。

（课件出示带拼音的生字）

5、生字宝宝要和大家交朋友了，他们有礼貌地把拼音帽子摘

去了，你还能认识他们吗？

6、小朋友，在这么短的时间里就认识了这么多的字，真了不起。能说说你是用什么巧妙的办法记住他们吗？会说哪个就说哪个。

（“把”左边是扌，右边是巴，组合在一起就是把字。“松”左边一个木，右边是个公。“尾”因为动物的尾巴都有毛，所以尾下面有个毛字。用甲和鸟组合在一起来记住鸭字的。师指导认识鸟字旁。）

同学们真会学习，利用偏旁加熟字、组词、说一句话等都是我们记字的好方法。

（识字是一年级语文教学的重点，注意变换各种方式认读生字，使学生对生字的接触处于一种常识常新的状态，也使学生无形中接受了由字到词的训练，并且激发了学生学习的兴趣和表现欲，使学生体验到学习的快乐。）

三、再读课文，读中感悟

2、先让我们一起来看看上半场比赛的三个项目。（课件出示3个问句。）请各位小裁判先认真读一读。（生读3个问句）

3、你觉得哪句话读得最拿手？

生选择读3个问句，指名评价。

4、我也想来读读，请大家仔细听，好吗？听听教师读出了问的语气了吗？（师选择一句读）。

5、那你们想不想再试一次，读好这些问句呢？指两到三名学生读。

四、学习答句

1、小裁判们，比尾巴大赛的评比结果怎样呢？你能从课文中找到吗？（生一边说，师一边将“长”、“短”、“好象一把伞”等词语卡片贴在对应图片的旁边。）

2、指导朗读

现在各位小裁判的观点一致啦，下面我们就一起把评选的结果汇报给大家吧！（师指着黑板的贴图和学生一起读，并指导朗读。）

3、下面我们男女同学一问一答的读吧，男同学问，女同学答好吗？

读得真不错。谁来说一说，你喜欢哪种小动物的尾巴？你为什么喜欢这种动物的尾巴？（我喜欢猴子的尾巴，长长得可以让它从这棵树跳到另一棵树上。我喜欢松鼠的尾巴，可以当降落伞呢。）

4、（指着图片）是呀，这些小动物太可爱啦！老师跟小朋友一样，也很喜欢这些小动物。那我们一起带着喜欢的感情再来读读课文，好吗？这一次是老师问，你们答。读的时候可以一边读一边想象，也可以拍手呀，做动作呀。

师生一问一答地读。

（在朗读感悟这一环节，我比较注重学生朗读语气的指导。使学生通过读文，自己明白比尾巴大赛的结果，使学生体验到一种成功的喜悦，并通过生生互动、师生互动的朗读训练，也加深了学生对课文内容的理解与内化。交流喜欢的动物尾巴一环节，尊重了学生的个性体验，增长了学生的知识，记住了各种动物尾巴的特点，同时也激发了他们的喜爱之情。）

5、小朋友读得真好，老师要奖励大家一个有趣的游戏了。（出示没有尾巴的小动物的图片和他们的尾巴）瞧，这些贪

玩的小动物丢失了尾巴，都有谁呢？（猴子、兔子、公鸡）你能帮它们把尾巴找回来吗？（给动物贴上尾巴）

（以游戏的形式巩固学生对课文内容的理解，使学生在记住并巩固三种小动物尾巴特点的同时，也让学生学会了赞赏别人，互相鼓励。此处如果时间许可，可以利用实物投影仪展示画得不错的学生的作品，效果会更好）

五、指导写字

1、动物的尾巴有妙用，我们小朋友的小手作用也大呢。下面我们来学习写字吧，看谁的小手写的字最漂亮。

2、我们来学习写“松”字。同学们先自己观察一下松字在田字格中的位置。伸出小手跟老师一起来写吧。板书示范。

3、先描红，再自己练习写两个，看谁写得最漂亮。可要注意写字的姿势呀。（通过板书示范，使学生一目了然地看清松字在田字格中的位置，掌握要领，使写字训练落到了实处。）

2. 小学一年级语文《比尾巴》教案

小学课文比尾巴教案篇四

幼儿乡土文化教育对幼儿爱家乡、爱祖国教育的一个有机组成部分，结合日常生活，开展以方言为载体的教育活动有利于民族文化和地域文化的传承和发展。为更好地开展乡土文化教育，让幼儿了解、认知家乡的独特文化，结合班级中开展的语言教学活动，我在日常活动中已经逐步开始引导孩子们学习一些与日常生活有关的简单的上海话。在活动中观察发现孩子们对于学说上海话特别有兴趣，无论是本地孩子还

是个别外地孩子都能够较快学会。鉴于上海方言词汇与普通话词汇在表达上存在着一定程度的差异，我根据“阿拉上海人”书中收录的一些生活中常用的方言词汇与普通话词汇对照来指导孩子们学习。目前孩子们已经掌握了一些简单、常用的上海方言词汇，所以是开展“沪语儿歌”集体教学活动的时机了。考虑到幼儿的可接受性和学习过程的趣味性、游戏性，我选择了“比尾巴”这首儿歌开展教学活动。

1、指导幼儿学习用沪语念儿歌，理解儿歌的内容。

2、培养幼儿学说上海话的兴趣。

动物图片若干，如猴子、公鸡、孔雀、鸭子、松鼠、兔子。

一、认一认小动物

1、出示动物图片请幼儿说出它们的名称。

2、引导幼儿尝试用沪语说一说这几个动物的名称。

3、鼓励幼儿用沪语说一些其它动物的名称让同伴来用普通话翻译。

二、观察小动物的尾巴

1、引导观察这些动物的尾巴各有什么特点？

猴子的尾巴长；兔子的尾巴短；松鼠的尾巴像把伞；鸭子的尾巴扁；公鸡的尾巴弯；孔雀的尾巴像把扇子。

2、鼓励幼儿尝试用沪语来说一说动物尾巴的不同样子。

三、学习沪语儿歌——比尾巴

1、指导幼儿将儿歌中的一些字、词的沪语发音练习正确。

有关字、词：尾巴、啥人、长、短、像、把、伞、扁、弯、扇。

2、学习儿歌

3、可以引导幼儿用问答的方式来反复进行练习念儿歌。

4、鼓励幼儿试着边念儿歌边适当加入一点动作增加一点趣味性。

5、引导幼儿在来园游戏“小舞台”中表演所学的这个儿歌。

儿歌：比尾巴

啥人尾巴长？ 猢猻尾巴长。

啥人尾巴短？ 兔子尾巴短。

啥人尾巴像把伞？ 松鼠尾巴像把伞。

啥人尾巴扁？ 鸭子尾巴扁。

啥人尾巴像把扇？ 孔雀尾巴像把扇。

从活动中可以看到幼儿们对于学说上海话特别有兴趣，都能够积极参与学习活动。虽然班中有部分外地来的幼儿，但是他们也可以在活动中较轻松地学会一些简单的沪语。由于选择的儿歌内容与孩子们最喜欢的小动物有关所以能够吸引他们的注意力。因为孩子们已经积累一些有关动物知识，又有一定的表达能力，所以引导他们看看说说可以激发孩子们的学习主动性，可以帮助他们较快理解儿歌内容。在活动中老师尽量让幼儿先试着将普通话内容让幼儿用沪语来说，这样一来为幼儿提供了尝试和表达的机会，他们说对了给予肯定，说错了给予纠正，这样宽松的学习环境自然能激发孩子的求知欲和表现欲，使他们主动进行学习。

在活动中为孩子们提供的小动物图片都是我自己设计绘制的，看来孩子们很喜欢，对于帮助他们理解儿歌内容也起到了作用。

第一次开展沪语儿歌教学活动我借鉴平时的儿歌教学方法看来还是可行的，无论是普通话教学还是沪语教学都是对幼儿进行有效的语言训练。根据幼儿语言学习活动中的可接受性和学习过程的趣味性、游戏性这些特点只要选择合适的内容一定可以提高他们的语言能力。

开展以方言为载体的教育活动有利于民族文化和地域文化的传承和发展。为更好地开展乡土文化教育，让幼儿了解、认知家乡的独特文化，结合班级中开展的语言教学活动，我在日常活动中将继续引导孩子们学习一些沪语儿歌和相应的游戏。

小学课文比尾巴教案篇五

教材分析：

《比尾巴》要求学生借助汉语拼音和课文丰富的语言环境识字，逐步学会识字方法，培养识字能力。课文用问答的形式写，需要一一对应，才会知道什么动物的尾巴具有怎样的特点。每句句末押an韵，朗读时要有韵味，问句句末的语调上扬。

学情分析：

学生通过前一阶段的学习，已掌握了一些识字的方法，因此，在教学时可调动学生的学习积极性，让他们来做小老师，落实生字的音形义，温故而知新。

教学目标：

1. 能借助拼音读准“比、尾、巴、短、伞、长、鸭、鸡”8个生字，并能在语言环境中正确认读。
2. 朗读课文，做到不加字、不漏字，按标点停顿。
3. 能看图抓住动物的外形特点把话说完整，知道猴、兔、松鼠、鸭、公鸡和孔雀尾巴的特点，引发学生喜爱小动物的感情。

教学重点：

- 1、朗读课文，做到不加字、不漏字，按标点停顿。
- 2、能看图抓住动物的外形特点把话说完整。

教学准备：

生字卡片、三支长短不同的铅笔、一根可弯曲的电线、一张绘有六种小动物的投影片。

教学过程：

- 1、森林里正举行一场比尾巴比赛，一起去看看。（板书：比尾巴）
- 2、学生字“比、尾、巴”。

“比”：打开书看看“比”的笔顺，并在书上描一描。一字开花(组词)。

“尾”：想想怎么记住这个字。

“巴”：读“尾巴”这个词时，“巴”要读轻声(开火车正音、齐读)，注意“巴”的笔顺，全班书空，在书上描一遍。

3、齐读课文。

4、学习课文

5、听课文录音，比尾巴比赛邀请大家来做裁判，听听有哪些选手参加比赛。

(出示投影片)

学生字“鸡、鸭”。

“鸡、鸭”：说说你还认识哪些字的右半部分是“鸟”字的？

6、小裁判先仔细观察一下这些动物的尾巴有什么特点？

连线游戏。(上面一排是六个动物的样子：猴、兔、松鼠、鸭、公鸡和孔雀，下面是六个动物的名字，上下顺序不同，通过连线使上下对应起来。)

再听课文录音，说说你听到的和你看到的一样吗？

7、根据学生的交流随机学习生字“短、伞、长”。

读音注意三拼音，男女生分读，拿出三支铅笔让学生比较，让他们知道：“短”的反义词是“长”，长短是比出来的。

8、叫号游戏。

师生做“一问一答”的游戏。

学着老师的样，同桌之间做“一问一答”的游戏。

评选“朗读明星”。

评选标准：如能读通读顺课文，并能读出语气、语调，并加

以动作就能当选“朗读明星”

教学反思：

一年级的学生尤其希望能得到别人的赞许，这往往影响学生今后的学习。因此，千万不能吝啬表扬，课堂上，学生的应变能力还不够敏捷，当学生的回答未能达到预期的目标时，不能操之过急，应循循善诱，共同找到真正的答案，让学生学得更开心，对自己更有信心。