

2023年班主任心理健康教育工作总结具体工作措施(精选5篇)

总结的选材不能求全贪多、主次不分，要根据实际情况和总结的目的，把那些既能显示本单位、本地区特点，又有一定普遍性的材料作为重点选用，写得详细、具体。总结书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇总结呢？以下我给大家整理了一些优质的总结范文，希望对大家能够有所帮助。

班主任心理健康教育工作总结具体工作措施篇一

十八里店中学心理健康教育工作以全面培养学生健康的心理素质，为工作目标，在学校德育处的指导下，针对我校学生心理特点，围绕学校“学生人人心理要健康”的要求，开展了一系列行之有效的心理健康教育。学生心理调控能力，自我约束能力均有较大提高。现把我校20xx年下半学期的主要心理健康教育工作总结一下。

以理论学习为入口，提高心理健康教育认识。心理健康教育在我校才刚刚起步，尤其是它有很强的科学性尚未被许多教育工作者和广大人民群众所了解，还没有被充分意识到开展这项教育活动的重要性和迫切性。我校从提高对学生心理健康教育的认识着手，不断增强实施心理健康教育的自觉性和主动性。采取理论学习、问题讨论、专题讲座、工作研究、经验总结等方法，逐步引起大家对心理健康教育的重视，逐步统一思想，为心理健康教育在学校的开展和实践打下思想认识基础。与此同时，还引导大家从素质教育的高度来认识心理健康教育的重要性。大家逐步认识到，加强心理健康教育，培养一系列健康的心理品质，能够有效地促进学生全面发展。因此在全面实施素质教育的今天，我们没有理由忽视心理健康教育。

以多种形式为结合，拓展心理健康教育渠道

中学生心理健康教育应树立面向全体学生，以班集体教育和个别辅导相结合，全体参与和个别对待相结合，使全体学生都能受到适当的教育，又使个别学生的各种特殊问题得到及时解决。

心理健康教育不能仅限于学校教育这一领域，它应当以更积极、更主动的姿态拓展阵地。我们全面分析了学校教育的网络特点以及影响学生素质提高的各教育因素，觉得家庭与社会亦是心理健康教育的重要阵地。特别是家庭教育，它直接与学生心理健康状况相关联。利用家长学校进行心理卫生知识教育，以家庭教育指导为链接，加强学校与家庭的联系。实践研究表明，家长能够配合学校促进子女全面健康成长，成为学生心理健康教育中的一支重要力量，形成关心、支持、参与素质教育的良好环境，使学校素质教育得到横向发展。

学校心理辅导的主要目标，是辅导人员从受辅者的实际出发，协助、引导受辅者去正确认识自己、接纳自己，正确认识环境和认识未来，学习面对困难和挫折，协调人际关系，维护和恢复心理平衡，促进身心健康，增强生活的适应性。其终极目的是使受辅者的潜力得到充分的发挥，为品德和才能的进一步发展提供良好的基础，并能依据自己的特点、环境和机缘，去选择既有利于自己，又有利于社会的人生道路，以便愉悦、有效地属于自己特有的生活。学校德育工作、教学工作和心理辅导的主要对象都是学生，它们共同服务于年轻一代的健康成长和个性的全面发展，服务于学校教育的总目的。它们的具体任务在一定程度上互相交叉和渗透，但又各有侧重，不能相互代替。当前的主要问题是，由于传统的工作模式，学校的空间、时间、财力、物力和师资，几乎都被学校教学和德育工作所占有，特别是为应试教育所占有。因此，要理顺心理辅导和学校其它工作的关系，要转变教育观念，真正使学校应试教育转轨到素质教育中来。

心理健康课程体系不完善，其他的心理健康活动设计实施不明确。由于我刚刚工作，对于本校学生和工作环境的了解还

不深入透彻，所以对于课程和学生的把握还有待完善。不断的进修和培训给我授课提供了很多的素材，以便逐步完善我校心理活动课的教材。

我校的心理健康教育工作在摸索中不断前进，我们在工作中不断总结，不断探索，通过我们的辛勤工作，使学生能够健康成长。

班主任心理健康教育工作总结具体工作措施篇二

xxxx年即将结束，伴随着元旦的来临，也即将迎来了新的一年。回顾这一年的工作，现总结如下：

学校心理老师给初二、初三学生开展青少年常见心理问题的知识讲座，结合视频案例给大家介绍学生常见心理知识和心理误区，提高求助的意识和辨别问题的能力，注重从平时维护和提高心理健康水平。

xxxx年9月xxxx区青少年心理咨询中心成立，我校专职心理老师作为中心的志愿者，不仅将咨询服务面向区里更多的青少年和学生家长，而且利用区里的心理优质资源，将新的教育理念和心理健康教育思路带进我校德育工作。同时我校还接受心理咨询中心成立的讲师团给我校开设师生团体辅导讲座。中心引进了新的设备和治疗方法，我校的学生可以通过热线、面询的方式接受国家心理咨询师的辅导。尤其是心理问题的早期阶段阶段，在家长的配合下及时接受心理辅导的学生取得了较明显的效果。

在每周5个小时的学校心理咨询中，来访者集中在初一、初二的青春期恋爱心理辅导、人际交往困惑和毕业班的考试焦虑辅导。对来访者问题的评估后采取焦点咨询或建立长期的咨询关系，对于严重的心理问题及时上报做好转介工作。我校政教处也从学校层面做好家长的思想工作，让家长配合学校、医院做好孩子的成长工作，并做到随访跟进。

本学年我校在初一年级开设心理辅导课。由于初一有大批的外来务工子女涌入，班级的管理和学生的适应都面临巨大的挑战。我校在心理辅导课程上注重针对性，对刚转进来的学生心理健康教育任务在于环境适应、班级成员归属感和凝聚力的培养，自信心的提高，正确学习方法的养成等方面。因此心理老师在备课过程中采取了不同班级不同教学目标的教学方式，4个班级在同一周同一节课可能要备3种不同的教案，采取课堂教学、团体活动、课后探究活动等不同方式达到心理辅导的目标。

学校心理咨询专用室在积极筹备中，接待来访学生只能在小会议室，环境不是很好，有待改善。另外，对于班主任转介的学生有时仍因为时间的冲突或学生课时的安排没法有规律、有步骤地进行咨询工作。因此以后的心理咨询工作时间仍需作进一步的考虑与修改。

家长因为经济限制和意识等原因也影响了自身对孩子心理辅导过程的支持。

班主任心理健康教育工作总结具体措施篇三

20xx—20xx学年第一学期我担任高二五班的班主任以及高二两个文科班和高一重点班的教学工作，在校领导领导下、教研组与诸教师的协同合作下，各项工作进行的井井有条，现将一学期的具体工作做以下总结。

- 1、认真做好教学工作。注重对高二文科班打好基础及培优，积极参与高一备课组工作。学习地理课程标准，力求实现突破课改中的重点和难点。做好期中、期末复习工作、认真学习考试说明，探讨复习教学策略，做好期中、期末考试的出卷、阅卷、分数统计和阅卷分析等有关工作。在教学中多采用启发式创造性的教学方式。鼓励学生动脑思考、大胆想象、主动参与。课堂上精心设计各种丰富多彩“任务性”活动，设计各种真实的活动，通过各种实践，达到有利于学生综合

能力提高的目的。

2、投身单元备课活动，早在暑期培训期间新教师培训就拟订了针对必修《地理1》的备课畅想，开学后及时制定了周密详细的计划并已把任务落实。备课组采用“个人精备—集体研讨—个人修改”的备课新模式，发挥了个人的优势和特色，整体提高了备课效率。通过举办组内备课活动，老师之间的交流、研讨、相互借鉴的机会增多，对更好的把握、驾驭教材起到了较大的促进作用，通过几次集体备课活动积累了宝贵的经验。

1、正面宣传、教育，形成团结友爱、勤奋学习的良好班风。

我充分利用班会课及其它时间加强宣传力度，调动学生的求知欲望与自我成才的动力。我把学习问题常挂在嘴边，常常提醒他们。做任何事都贵在坚持，我也坚持天天抓，时时抓，说到做到。学生们在这一学期中都能团结友爱、勤奋学习。

2、培养班干部组织，让学生“自治”。

班里的很多工作，我只是给予适时的指导，其它的都由班委、团委来完成，比如劳动委员负责学校大扫除、副班长兼考勤员协助老师点名、团书记负责有关团的活动、班长负责统筹安排等等，充分调动学生的积极性和主动性，培养了他们的创造性、自我管理的能力。

3、利用各种机会，及时与学生、家长交流、沟通。

通过打电话询问、家长qq群与学生家长联系，让家长了解其子女在校的表现，及时解决问题。不断学习，提高自身业务能力及综合知识水平。

“学高为师”在学生心目中占有很重要的位置。作为当代班主任，不仅要教育指导学生，还要及时更新自己的知识，改

变观念。信息时代中，学生接触的信息量大面广，因此，必要时我们也不妨向学生学习，师生共同进步。我想，要做好班主任工作，单凭爱心是不够的。我只有在实践中不断完善自己，提高自身业务能力和综合知识水平，才能把工作做得更加出色。

班主任心理健康教育工作总结具体措施篇四

“教师应当是心理医生”是现代教育对教师的新要求。现代教育的开展要求教师“不仅仅是人类文化的传递者，也应当是学生心理的塑造者，是学生心理健康的维护者”。作为一名心理保健工作者，也许不是一个班主任的主要任务，然而作为一班之“主”的班主任，能否以科学而有效的方法把握学生的心理，因势利导地促进各种类型学生的健康成长，将对教育工作成败有决定性的作用。

经过长期观察，笔者认为当前中学生中普遍存在的心理问题表现为以下几个方面：

1、情绪方面的极不稳定，喜怒无常。当其情绪喜悦时，学习积极性高涨，与别人相处和谐；当其情绪烦躁忧郁时，学习积极性低落，与别人难以友好相处，甚至出现逃学、打架、斗殴等现象。

2、意志方面一般为优柔寡断、虎头蛇尾，自制力差，易受暗示。当其情感冲动时，自制力较差，不能正确对待自己和控制自己，当外界诱因强烈时，容易动摇。当学习中碰到困难，生活中遇到不顺心的事时，就表现为悲观、失望，甚至退缩，意志崩溃，破罐子破摔。

这些主要的心理问题产生的原因尽管十分复杂，但由于中学生心理的可变性与可塑性、过渡性与动乱性等特点，因此只要班主任有的放矢地加以正确地引导、扶持、帮助和教育，这些学生所谓心理问题是能够得以纠正与调整的。

良好的集体活动是富有教育力和感染力的课堂，它能使学生在活动中消除心理障碍，相互沟通，它能使师生在互动中产生潜伏的积极影响，同时它还有利于教师在活动中教学论文发现问题，解决问题。

其一，针对一局部学生缺乏恒心、毅力、对学习存在惰性，从而使他们智力因素受到极大束缚的特点，我开展了“学习为了什么”、“磨砺坚强的意志”等主题班会，〔班主任〕帮助学生制定了不良学习习惯治疗卡，制定了系列监督机制，并配合“学习竞争伙伴”、“进步之星”，经验交流会等活动，使学生的自信心和积极性得到极大提高，在活动中，非智力因素对智力因素起到动力、定向、引导、维持、调节、控制和强化的作用，一定程度上抑制了学习两极分化的局面。

其二、针对一局部学生以自我为中心，冷漠、自私的心理特点，我又先后开展了“九班的故事”，让每个学生寻找、发现本班的故事，让每个学生共同创作班歌，唱班歌，共同参与班级公约的撰写与讨论，让学生与兄弟班开展辩论赛、拔河比赛、篮球赛等，在活动中，学生开始变得热情，开始团结，开始互相关心帮助，整个班集体开始形式较强的凝聚力。

其三、笔谈——开启学生心理的一把钥匙。我发现，要想了解学生的内心世界，要想进行有效的心理疏导，笔谈比个面谈更加行之有效〔特别对于一局部特殊生而言〕。

笔者在开学伊始就让每个学生制作一本“交心本”，要求字数、内容不限，一周与我交流一次，刚开始学生并不习惯，东搬西凑或词不达意，渐渐地，学生敢说悄悄话，知心话了，每次与他们的交流都是一种心灵的对话。

笔者曾经有这么一个女学生，成绩优异，能力强，却过于要强，要斤斤计较，一次在“交心本”中她谈到自己竞选班长落选后颇多微辞的看法，我随即也在交心本中写了一封诚恳的回信，其中信的末尾我是这么写的“一个人衡量能力的大

小不在于职位的上下，只有输得起的人才可能赢得真正的人生，虽然每个人都有自己的利益得失，然而与年龄不相称的衡量得失实在是最大的悲哀。”此后这个女学生有了很大程度的改变，爱计较的毛病也收剑了不少。

再有一个男生曾经为自己迷恋某个女生而陷入矛盾和痛苦中，我也给他回了一段话：“欣赏别人的同时，不是要你忘了自我。与其匆匆涉入爱河，不如静静等待成长，干任何事都要有一个高的起点，爱情也一样。我始终相信，当你事业成功的时候，幸福就会来临。”事后我又反复与该生进行了交流，最后该生终于平稳地渡过那个悸动的阶段。

总的来说，心理健康教育不是班主任工作的全部内容，假若想对学生进行心理健康教育，严格意义上，必须配合一定的心理健康课程与学校专门的心理咨询措施，但是作为一名班主任，结合心理健康教育来开展工作，又是必要和有效的。当然以上仅是笔者的一些粗浅探讨，那么如何在二者间寻找更加有效和完美的切入点，需要我们德育工作全体同仁继续探讨和实践。

班主任心理健康教育工作总结具体工作措施篇五

谈谈户外活动中幼儿自主性的培养自主是指遇事会自己思考、自己判断，有自己的主见。未来的社会，需要的是有自主的创造力和适应能力的人。因此，从小培养幼儿的自主性，不仅是社会的需要，也是每一个人满足自身发展的需要。再者，现在的孩子大多都是独生子女，积极培养幼儿的自主性，就显得尤为重要。

户外体育活动是通过丰富的活动材料，充足的场地空间，科学的项目设置来促进幼儿动作、思维、意志等方面发展的一种途径和方式，也是培养幼儿自主性、发挥幼儿创造性的一项自主活动。

《指南》中提出：培养幼儿对运动的兴趣，是幼儿园开展运动课程的重要目标。要因地制宜地创设各种有趣的运动环境，开展形式多样，富有野趣的活动，吸引幼儿主动参与，让幼儿体验运动的快乐。可见，良好的环境创设能让幼儿无拘无束地参与到活动中，产生愉悦的情绪，是发展幼儿自主性的重要前提。

良好的环境包括外部环境和幼儿的心理氛围。外部环境指的是教师在组织幼儿户外活动时，要提供丰富的活动器具、活动内容，并根据幼儿的兴趣和水平，及时调整，以满足幼儿不断发展的需求。如：在跳跃区，我们提供了瓶子、草垫子、脚印、橡皮筋、梯子、盒子等多种材料的跳跃工具，让幼儿采用不同的跳跃方法：双脚跳、单脚跳、侧跳、交换跳等，都为幼儿的想象、创造提供了充分空间，达到了幼儿自主活动的目的。另一方面，我们也营造了和谐平等的心理氛围，和幼儿一同运动、跳跃，当个别幼儿不敢从高高的梯子上跳下来时，都会用鼓励的语言、肯定的眼神、扫除幼儿的恐惧，帮助幼儿建立自信心，使幼儿充分感受和同伴、教师一同运动的快乐。

首先，要激发幼儿的自主积极性。而兴趣对提高幼儿自主性发展起着明显的促进作用。苏霍姆林斯基曾指出：“在人的心灵深处，都有一种根深蒂固的需要，就是希望感到自己是一个发现者、研究者、探索者。”幼儿时期，是天真好奇、主动探索的时期，我们要抓住这一时期幼儿的特点，注重激发幼儿活动和学习的愿望，调动幼儿的积极性和主动性。因此，在活动中我们应注意观察幼儿的表现，关注幼儿对活动是否有兴趣，是否能以积极愉快的情绪投入其中。

在实际的活动中，我发现幼儿特别愿意和教师一起摆放器具，抓住这一兴趣点，我提供了一些适合幼儿摆放的小器具，供幼儿根据自己的意愿摆放，鼓励他们玩出新的方法。同时又根据不同层次的教学要求，提供适合幼儿身心发展的不同操作难度的材料，采取民主的态度，引导幼儿自主选择，自由

操作，鼓励他们进行“五动”：动眼、动脑、动手、动脚和动口，我总是耐心地倾听他们的想法和感受，为他们提供表达的机会。鼓励他们把自己的玩法玩给大家看，为每个孩子提供表现的机会，让他们在成功的体验中得到发展，从而进一步激发了他们的自主积极性。

其次，要适当放手让幼儿自己玩。《纲要》中指出：应该支持幼儿富有个性和创造性的表现，应绝对尊重幼儿的意愿，不用自己的意见去左右他们的想法。的确，游戏的主体是幼儿，游戏的权利也在幼儿，我们要保证幼儿在游戏中的自由度。

在近期，发现我班的男生对于踢球产生了浓厚的兴趣，如果教师强制幼儿去玩他们不感兴趣的跳跃游戏，相信他们只是敷衍了事罢了，对跳跃只会产生厌恶感。于是我请幼儿到相对比较宽敞的草地上玩踢球游戏，一方面满足了幼儿的兴趣，另一方面还鼓励幼儿创造新的玩球的方法。这样把游戏的主动权交给了幼儿，发挥了幼儿的主体作用。

再次，在和幼儿共同游戏的过程中，要不断鼓励幼儿玩出新花样。由于中班幼儿的年龄特点，在运动中，他们往往会重复游戏的玩法，还常常表现出乐此不疲地样子。此时，作为教师，我觉得可以给予幼儿充足的时间，让幼儿展开想象，在自由自在的活动中探索，发现新的玩法，提高幼儿自主创造的能力。

在户外活动中，我会和幼儿一起运动，一起探索游戏中碰到的问题，一起动脑想出更多更好的玩法，鼓励幼儿想方设法玩出新花样。比如，在活动中，我发现接连几天，有的幼儿都会去玩滑板车，有的将身体趴在滑板车上，用手的力量前进；有的一只脚跪在滑板车上，利用另一只脚的力量前进；还有的会坐在上面，慢慢前行。这时，我肯定了他们的各种玩法，同时启发他们能不能一起比赛，看看谁的方法能最快最省力。于是孩子们开始了交往，慢慢地形成了一定的规则

意识，同时也学会了与同伴交往、合作、比赛的意识，发展了幼儿的自主性。

最后，教师要不断地给予幼儿积极的评价，帮助幼儿自信心的培养。《纲要》指出：要尊重幼儿在发展水平、能力、经验、学习方式等方面的个体差异，因人施教。努力使每一个幼儿都能获得满足和成功。因此，在户外活动时，教师不仅仅是幼儿的玩伴，更是观察者、评价者。教师的每一个肯定的鼓励、评价，都会增强幼儿的积极情感和信心。

1、主体性原则。我们应该立足于幼儿身心发展的特点，最大限度地激发幼儿的自主性和创造性，选择有利于幼儿多种感官主动参与的教育形式和方法，为幼儿提供思考、交流、表现的时间和空间，帮助幼儿实现把活动内容和对象内化为自己的态度、能力和习惯。

2、身心全面发展的原则。要遵循幼儿生长发育的规律，在活动中切实保障幼儿的安全，在开展各类体育活动时，要促使幼儿肢体的均衡发展和基本运动能力的全面发展。同时也要提高幼儿自我保护的能力，保证幼儿的活动能安全有效地开展。

3、因材施教原则。在户外运动时，既要注意幼儿的共同点，又要注意幼儿的个别差异从实际出发，有的放矢，是每一个幼儿都能在原有发展水平上得以提高。

4、充分利用家长、社区等社会资源的原则。可以利用家长资源，组织亲子远动游戏，通过家长和幼儿共同参与，促进亲子关系。同时，借助社区和周围的环境资源，开展安全、适宜的运动，从而提高幼儿的社会交往能力。