

# 最新课题简报美篇标题 课题组例会简报(模板5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。相信许多人会觉得范文很难写？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 课题简报美篇标题篇一

《语文课程标准（实验稿）》提出“阅读是学生的个性化行为，不应以教师的分析来代替学生的阅读实践”的建议非常具有时代特征和深远的社会意义。多年来，国内外对阅读教学的研究著述甚多，主要围绕教师“教”的行为，而涉及到小学生个性化阅读行为的却极少，也就是说忽视了学生的“阅读实践”的行为。我们之所以提出“小学生个性化阅读的实践与探索”这一课题，主要基于以下考虑：

一是时代发展的需要。现代化的实现有着很多因素，其中人的现代化是不可缺少的。当今时代已逐渐进入以人为本的时代，人的个性化、人性化再次成为当今时代的主题。时代的发展呼唤学生的个性化阅读原因有三：首先是学生的阅读参与意识较之于过去更浓厚了；其次是今天学生的知识比之于过去要丰富得多、现代得多；再次是未来社会对学生提供了更为广阔的阅读空间，学生除了掌握一般的阅读技能技巧外，还必须要掌握阅读的策略。

二是学大于教的需要。“教”与“学”之间有着复杂的关系，在现有的课堂阅读教学中，常常出现的是“教大于学”或者“教等于学”的现象，造成学生阅读水平的低劣。根据“全面提高学生的语文素养”新理念和“语文课程应使学生形成良好的个性和健全的人格”的要求，理想的课堂教学

应当建立在“学大于教”的逻辑起点上，只有具备了学生个性化的阅读行为，学生所学的知识才会超过教师所教的内容。

三是传统教学的反思。中国的传统教学思想，对学生的个性化阅读不够重视。在教学过程中，仅仅把学生看作是教学的对象或客体，重教师而不重学生，重传授而不重自学，重统一而不重多样。阅读现象千人一面，一样的阅读方法，一样的阅读感受，一样的阅读结果，甚至连考试的答案也一样的标准，对个性差异的学生从没考虑要去创造条件，或者去营造培植的土壤。这样做会极大地抹杀学生能动的一面，又与当今课程改革的要求不相一致。

四是课程标准的需要。新颁布的《语文课程标准（实验稿）》在实施建议部分已经明确提出了个性化阅读的概念。不管是原教学大纲，还是现在的《语文课程标准（实验稿）》，都把阅读教学作为小学语文教学的重要环节，通过阅读教学，培养学生终身阅读的习惯、阅读的方式、阅读的品质，从而形成学生的个性化阅读行为，为学生全面发展和终身发展打下坚实的基础。

1. 内涵揭示：个性，《现代汉语词典》解释为“在一定的社会条件和教育影响下形成的一个人比较固定的特性”。在心理学上指的是“一个人区别于他人的语言和行为方式，是一种个人特质”。在个性之后加上“化”，则构成了动词，表示转变某种性质或状态。因此小学生个性化阅读就是充分顾及每个学生的阅读心理，以学生自己的阅读、研读为主，体现以学生为本的阅读思想，所达到的不仅仅是感受和理解，还是有创造和有批判意识的阅读实践，形成可持续发展阅读习惯的目的，并且使其得到长足发展的个性阅读行为，所关注的是学生生存性的问题。

2. 外延揭示：指在课内和课外阅读过程中，让学生自己阅读文本、理解文本、把握文本、超越文本，使阅读成为学生个性化的行为。

## 课题简报美篇标题篇二

为切实做好“非法集资”宣传活动，进一步加强群众对经济犯罪的认识，扩大广大群众抵制非法集资的能力，仰天湖瑶族乡会同农商行、派出所等相关部门，在永春圩场，开展了“打击非法集资、共创和谐社会”专题宣传活动。

活动期间，宣传人员主要对如何预防非法集资高额利润的诱惑、新型传销活动等常见多发涉众型经济犯罪，采取定点宣传、悬挂标语、发放宣传单等方式进行。

此次活动，共悬挂标语5副、发放宣传资料500余份，群众咨询100余人次，受教育群众上千人次，有力推动了社会各界和广大群众参与打击和防范经济犯罪工作的积极性，切实提高了群众防范意识和能力，形成打击和防范经济犯罪的良好社会氛围，达到了预期效果。

## 课题简报美篇标题篇三

撰写：高兴星

年级/班级：高二三班

课题组长：吴淋淋

指导老师：魏艳红

课题组成员：李婷；吴琳琳，翁焰芳；高兴星；王硕东；翁武平；李永升

### 一、问题的提出

现代教育理论认为，现代教学的一个显著特征是尊重学生的主体地位，注重唤醒学生的主体意识，充分调动学生的学习

积极性。而中学生学习英语普遍存在缺乏主动探求英语知识的意识和能力，学生学习英语的主动性，积极性很难被真正调动、激发起来。针对中生学习英语中存在的不良现象，我们开展了中学生主动学习英语态度形成的研究，意在探索培养和发展学生形成主动学习英语能力的方法，引导学生成为英语学习的主人，更好地掌握英语这门语言工具，利用它来获取各方面的信息，进行更好的学习和工作。

新一轮课程改革强调“改革课程过于注重知识传授的倾向，强调形成积极主动的学习态度，使获得知识与技能的过程成为学会学习和形成正确价值观的过程。”培养学生积极主动的学习态度，既是新一轮课程改革担负的重要任务，又是提高学科教学质量的手段和途径。

随着新教改的深入，我们现在面对的问题是：大部分老师的教育观念转变了，然而学生在传统的小学教育下已经学了三到六年英语形成的“填鸭式”教学思维定式，他们的意识没有改变，学生等着老师去“灌”！我校现在高一，二学生的一个典型特征就是：没有主动思维、主动提问的能力，只等着老师去“教授知识”，我想在我们中国这种现象还是比较普遍的。大家都知道，知识是要领会的，“灌”只能灌知识，不能提高能力。所以，现在要解决的问题是：用什么方式提高学生的自主学习能力，教师如何给自己定位，构建有效课堂，引导学生由“要我学”，向“我要学”，再到“我能学”的转变，培养学生提问及自主学习的能力，以致培养学生终身学习的能力。围绕这些问题，我组将《中学生主动学习英语的态度形成的研究》作为课题，旨在通过结合我校学生的学习现状，研究并找出有效的方法引导学生形成主动的学习态度，为其终身学习和毕生发展打下坚实的基础。

## 课题简报美篇标题篇四

本学期，我们《小学数学教师板块式培训的实践培训》的研讨内容定为：“数的认识”；“常见的量”；“正比例和反比

例”三大块内容。经过一学期的学习和各校开展的相关研讨课交流，让我收获很大。本学期，我也有幸开了一节“数的认识”板块的课《小数的初步认识》，在学校教研组内的集体备课和课题组的研课交流中，我对这节课也有了新的认识，下面就这节课我来谈谈自己的一些认识。

首先，从教材的知识结构来看，对于“小数的认识”小学阶段主要分了两个阶段来学习。第一阶段是三年级下册结合长度单位及元角分来初步认识小数；第二阶段安排在四年级上册系统的学习小数的意义。备课中，对于教材为什么不选用以元为单位来认识小数而选用以长度单位米来认识小数一开始就成为我思考的重点，后来在教研组集体备课中，我发现教材这样编排，也就是用测量物体的长度不能得到整数时，更能体现小数产生的必要性，而用元作单位，可能只是为了记录的简便，生活的需求。看来，教材的情境选取，还是经过深思熟虑的。

再次，我想谈谈自己在备这节课时的一些困惑：备这节课时，自己总感觉不知道把教材挖多深，老教材中的这节课有小数的读法和写法的介绍及小数意义的介绍，而新教材中却把读法和写法给“模糊”教学了，难度降低了很多，只要求学生能口头会读，也没特别地指导写法，还要求小数的意义不能脱离现实背景抽象地去学小数。所以我在设计这节课时，差不多就按照书上的过程来进行教学，也谈不上什么创意。考虑到本节课的教学难点是书中例1的教学，也就是通过长度单位的换算来充分感知小数的含义，所以我将例1分为三个层次来进行教学：

第一层次教学的目的是想让学生知道十分之几可以用一位小数来表示。教学时，我设计了这样的问题：1分米用米作单位可以怎么表示？学生前面已经学过分数的含义，他们很自然地得出 $\frac{1}{10}$ 米，这时我认为米的出现属于知识传授点，我可以直接告诉学生，重点应放在 $\frac{1}{10}$ 米和米的关系上，所以这时老师的引导是很必要的：既然1分米可以用 $\frac{1}{10}$ 米表示，也可

以用米表示，那么很自然地得出 $1/10$ 米=米，后面再通过3厘米、5厘米用米作单位怎么表示，让学生观察板书后得出一个共性：原来十分之几都可以用零点几来表示，小数实际也就是十进分数的另一种表示形式。

第二个层次的教学，我认为应比第一层次有所提高，因为学生利用前面知识的迁移很容易得出1厘米用米作单位的话，可以用 $1/100$ 米来表示。但层次的略有拔高体现在书上的两道填空题上：

3厘米= $(\quad)$ 米= $(\quad)$ 米 18厘米= $(\quad)$ 米= $(\quad)$ 米

这时可完全放手让学生独立完成，通过反复的练习，感知归纳出：百分之几可以用零点几来表示。

第三个层次的教学1米30厘米，写成小数是 $(\quad)$ 米，我认为可让学生小组充分讨论交流来完成，在反馈时，要让学生都充分理解1米30厘米为什么可写成米或米呢？实际上这个层次的教学就是以第二层次的教学为平台的，因为前面学生已学过30厘米就是米，那么1米30厘米就是米对学生来说也就容易理解了。

最后，我想谈谈自己上好课后的一些感受和一些新的体会：

课上好后感觉在教学小数的读法、找生活中的小数(课外资料)、小数在价格中表示的含义这几个环节，学生学的还比较扎实。但在教学长度单位中的小数含义时，设计比较牵强，学生对分数与小数的关系理解也不够透彻，他们对分数与小数之间关系的理解只是停留在表象上，还没有内化成自己的东西，大多数学生只是在重复例题中的转化方式，可后来在练习中发现脱离例题中的具体情境时，他们就有些茫然了，课后我想如果在这一环节，我能讲深刻一些，再多花一些时间进行强化练习，效果也许会好些。另外，我还有一个感受，例1的整体设计有些欠缺，我应该按书上例题那样，创设一个

具体的问题情境，如小明身高130厘米，现在老师只想用一个单位“米”来表示，怎么表示呢？可30厘米不到1米，怎么办？这样一来，就让学生充分体会到了问题的出现是为了解决生活中的一些问题而出现的，让他们产生学习的需要后再学习，这样学生的学习就是一种积极主动的学习，不是盲目的、没有目的的去解决老师出的问题，这也是新教材在编排上强调情境教学的目的所在。

总之，通过一学期的课题研究和本节课的研课过程，让我重新审视了自己，课堂的教学不仅是学生学习新知的过程，也是师生共同建构知识的过程，而知识建构的过程如果是学生自主探究所得，一定会领悟深刻，记忆犹新。而这样的课堂才是富有生气的课堂！

## 课题简报美篇标题篇五

今年7月28日是第x个“世界肝炎日”，本次活动主题为“爱肝护肝、享受健康”，为进一步提高辖区人民群众对病毒性肝炎的认识，维护辖区居民身心健康，切实做好肝炎病的预防工作，根据岱岳区疾控中心文件要求，29日上午，范镇卫生院积极组织抽调公卫科、防疫科相关人员，在梭村大集开展了“爱肝护肝、享受健康”为主题的肝炎防治宣传活动。

卫生院工作人员通过卫生院就诊大厅电子屏幕宣传、悬挂宣传横幅、到集市发放宣传彩页、更换一期健康教育宣传栏版面、接受群众现场咨询等方式，向群众提供肝炎防治相关知识，详细地介绍了病毒性肝炎的危害、预防肝炎的方法、相关疫苗的种类、接种程序等方面的内容，号召大家关注自身健康，通过接种疫苗、早期筛查和规范治疗等措施，战胜肝炎，营造全民抗击疾病、维护生命健康的氛围。

通过宣传，进一步提高了辖区居民的爱肝、护肝意识，提升预防肝炎、保护肝脏的自我教育水平，对辖区肝炎病防治工作的开展起到了积极的推进作用。此次活动共发放肝炎防治

知识宣传单100余份，接受群众咨询50余人次。