

2023年小学二年级地方课程教案(大全5篇)

作为一名教师，通常需要准备好一份教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。写教案的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是小编收集整理教案范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

小学二年级地方课程教案篇一

生答：因为这些花草鱼儿是少先队员养的。

生答：因为花草鱼儿是有生命的是活的。

生答：因为花草鱼儿摆放在教室的角落里。

师小结：同学们太了不起了！谁能把以上几种答案合起来正确的把“红领巾生物角”的意思告诉大家。

在集体的讨论研究中学生对该词的意思深入浅出的.内化了。

生答：这是一个可爱的地方。

生答：这是一个好玩的地方。

生答：这是一个美丽的地方。

生答：这是一个有意思的地方。

……是啊这真是一个有趣的地方。

小学二年级地方课程教案篇二

一、数学目的通过教学使学生认识到，只有养成好的习惯，学习和工作才能取得好的成绩。从各个方面培养学生良好的习惯。

二、教学过程

1. 导入

师：你们生活中、学习上经常有成功和失败的时候，原因是什么呢？这与我们每个人的生活习惯、学习习惯有关。有了好的习惯就可以帮助你获得成功；没有好的习惯就可能影响你的学习成绩。可见，好的习惯对一个人的成长有多么重要。我们今天就学习新的一课《学习要有好习惯》。

2. 学文明理

(1) 教师通过放录音，讲[档案馆]里的故事，引导同学思考：佳佳在班上出了丑，到底是谁的错？应该怎样做？可分组讨论，然后找代表进行汇报。

(2) 教师按课文提示，帮助学生明事理，让学生明白：习惯有好坏之分，但不是天生的，而是后天培养的。我们应该不断约束自己，养成好的习惯。

三、活动明理

(1) 演一演

通过角色扮演，让学生产生不同的情绪体验，从而学习剧中人物的某种精神，如：

熊姐姐是一个办事认真的人，所以取得了好的效果，教育学

生要向熊姐姐学习，做作业的时候认真仔细，不丢三落四，从小养成认真负责的精神。

熊妹妹是一个做事不认真的人，比较马虎，但她能知错就改，这种精神也值得我们学习，我们要克服缺点，培养自己的好习惯，没有这种精神也不行。

(2) 填一填

教师在黑板上写两段话，让学生读，并思考在空白处填上什么词语，才能使勉励子完整。目的是使学生记住，只有办事认真才能有好结果。学生填空时，不拘于词语的准确，只要意思对就行。

如：熊姐姐是一个办事认真的人，所以能取得好的效果。

熊妹妹是一个办事不认真的人，但她能知错能改。

四、总结全课

通过今天的学习，我们看到，从小养成良好的习惯有助天学习和工作的提高，小学生要注意培养良好的学习、生活、劳动、文明礼貌的好习惯。

小学二年级地方课程教案篇三

一、教学目标：

1. 认识自我，完善自我，超越自我。
2. 认识他人，宽容他人，学习他人。

二、教学重难点：认识自我，完善自我，超越自我。

三、课前准备：（生）笔、纸

四、教学难点：

五、体验设计：

六、教学过程：

（一）引入主题：提出认识自我和他人的重要性和必要性。

教师：在古希腊神庙的扁额上刻着这样一句名言——认识你自己，在二千多年前，我国大教育家孔子的教材中也记载有这样的。可见古今中外人类在探索外部世界的同时，也中不断地探索自己的内心世界：我是谁？我从哪里来？我到哪里去？今天我也向同学们提出两个问题：

1、你了解你自己吗？你了解他人吗？

学生：较了解自己与他人（部分学生）

学生：不了解自己与他人（部分学生）

教师：现在请三位同学谈谈你自己是什么样的人，客观了说明你有哪些优缺点。如：我是一个乐观的人，我是一个做事拖沓的人……等等。

学生a□我是一个有上进心的人，我是一个勤奋好学的人，我是一个怕失败的人。

老师：这位被山带谈的是自己在学习方面的表现，请同学展开来谈自己，包括学习上、思想上、生活上、人际交往方面等等。

学生b□我是一个热爱体育锻炼的人，我是一个好比好强的人，

我是一个知错又难改的人。

学生c[]我是一个自尊心很强的人，我是个怕羞的人，我是一个上课迟到的人。

老师：好！前面三位同学简单地谈了谈对自我的认识，看来同学们并不完全了解自我和他人。今天我们就提供一个机会给大家：请同学们在纸片一上写上我是谁？（20条左右）

[教师分发小纸片给学生们，学生各自写20条左右]

教师提示学生客观全面地评价自己，大约花10—15分钟。

教师：现在，请同学之间交换低片拥不拥护看一看，互相增进对彼此的了解。然后，每一组推荐一个或两个代表发言。

学生：（自由发言谈自己的，大约五六个学生代表）

（二）有效引导，逐步升华经。

教师：非常好。这次同学们比较清楚、全面地认识了自己和他人，告别是认识到了自己和长处和短处。我想每一个同学都想成为一个理想完美的人，那么，请在你们写的缺点前面上加上“应该”两字，把你们的缺点转变成优点。例如：“我是一个懒惰的人”改为“我应该是一个勤劳的人。”

[学生们动笔改缺点成优点。]

教师：现在请八位同学谈一谈现在较完美的你：“我应该是一个……的人”说出自己对今后的期待和对的要求。

教师：这次，请同学位去掉“应该”三字。现在，你没有那些缺点了，你已经是一个全新的人。我们请十位同学上台发

言，大声地喊出你对自己今后的期待，同时请下面的老师同学支持，促使你以后的行动。

(三)总结点评

教师：我们每个同学上了这堂课后，我想每个人都有了一些感受。现在请同学们谈谈上这堂课之后，你有哪些收获或见解。

学生a□我对自己有了较全面的认识。

学生b□我有改正错误缺点的信心。

学生c□我认识了自己的不足。也认识了别人的长处。

学生d□我更清楚地了解了我的朋友和同学。

学生e□我对别人认识了，就更容易宽容人缺点的错误。

教师：同学们刚才的发言说的非常真实自然，也就说出了我们这堂课的目的，那就是——

1、认识自我，完善自我，超越自我。

2、认识他人，宽容他人，学习他人。（板书在黑板上）

七、课后记录：

本课是心理健康课，而不是思想政治课。教师通过本堂课更清楚地认识了学生，更有利于今后班主任工作的开展；学生通过这堂，在和谐、民主的气氛中表达了自己的心声和愿望，增进了同学之间的了解和友谊，也增强了改正错误和缺点，成为一个理想完美的的信心和勇气。

小学二年级地方课程教案篇四

《风娃娃》是小学语文二年级上册的一篇课文，课文以小学生喜爱的故事形式出现，通过风娃娃既乖得可爱，又傻得可爱，生动形象地向学生介绍了风为人们带来的好处和坏处，让学生懂得光有好的愿望不行，还要看是不是对别人有用的道理。

【学生分析】

我班学生大多数活泼大胆且独立，他们对童话故事特别感兴趣，爱读《十万个为什么》《格林童话》《一夜一个好故事》他们的知识面宽，对自然现象很感兴趣。经过一年的培养和训练，他们已掌握了一些识字方法绝大多数的学生识字速度较快，又喜欢朗读，但他们有意注意的时间还比较短。

【设计理念】

- 1、学生是学习和发展的主体，教师是学习活动积极的组织者和引导者，语文教学应以学生自读自悟、自学探究为基础，大力提倡自主、合作探究的学习方式，充分发挥师生双方在教学中的主动性和创造性，而要二年级小学生达到这个理想目标还不太可能，因此教师的有效引导显得更为重要。
- 2、架设生活与教材联系的桥梁，引导和调动学生的情感体验，关注学生的内心感受，注意培养学生对事物有正确的情感态度。
- 3、使朗读成为学生学习和探究的重要手段，让学生在自主、民主的氛围中学习自主地读、说；在自读自悟、自动探究中认识生字，读懂故事，对风这种自然现象给人类造成的影响有一定的了解。

【教学目标】

1、认识12个生字、会写8个字。

2、正确、流利、有感情地朗读课文，体会风娃娃的好心和傻气。

3、懂得做事情光有好的愿望不行，还要看是不是对别人有用的道理。

【教学过程】

第一课时

一、激趣导入

1、今天，老师先给大家出一个谜语：云儿见它让路，小树见它招手，禾苗见它弯腰，花儿见它点头。你们猜出是什么了吗？(风)

2、板书：风娃娃。我们平时说到的娃娃有洋娃娃、布娃娃、泥娃娃那风娃娃是怎么样的呢？我们一起看课文。

兴趣是的老师，孩子们年纪小，爱猜谜语，因而我用猜谜为切入点，板书后又提到了孩子们喜闻乐见的娃娃，让生活走进语文学习，走进学生的认知世界和情感世界，激发他们的求知欲。

二、阅读、识字、探究、感悟

1、提出自读要求：

读准字音，读通句子，标出自然段。不认识的字求助于带拼音的小树叶。明确读的要求，对低年级的学生来说十分必要，使他们有事可做。这样可提高读书的效率，有利于养成良好的读书习惯。

2、认读没有拼音的字：

抽、续、吸、极、夫、汗、驶、示、箢、踪、伤、责，先自学在小组内交流，再以小组比赛的形式读，读得全对的小组能得5颗星。比赛是学生特别喜欢的方式，而小组比赛更有助于培养团结合作意识和竞争意识。

3、小组合作：

想想风娃娃做了哪几件事情？这几件事中，哪些是他做的好事，哪此是他做的坏事呢？

4、汇报小组讨论结果。

5、通过这个故事，你明白了什么？

用小组合作的办法探究问题，从小培养学生的合作学习意识和习惯。

三、写字指导

1、读左边的四个字。

2、重点指导吸。

3、配练习书写。

4、同桌欣赏、评价。

四、搜集资料，说说风有什么好处和坏处？

第二课时

一、复习

1、放音乐：朗读课文。

2、谁能把这个故事讲给大家听？

二、游戏识字

1、课前把要写的生字贴在苹果线上，并藏在学生的桌子里面。

2、告诉学生，在你们的桌子里有几个可爱的红苹果，请找一找。

3、找到红苹果的同学上台告诉大家，这个苹果的名字叫什么。

4、仔细观察，说说这些字有什么特点。

通过游戏，鼓励学生以主人翁的态度对待学习，为他们创造一种宽松、民主的氛围。

三、写字指导

1、选择自己认为能写好的字描红。

2、同桌欣赏评价。

3、在小组内向同学请教难写的字。

4、范写表字。

5、练习书写。

展示自己的字，让学生从小就获取成就感，让他们养成良好的学习习惯。

四、有感情地朗读课文

总结：学完这篇课文，你想对风娃娃说些什么？

小学二年级地方课程教案篇五

[教材分析]：

炎热的夏日，骄阳似火，一场雷雨，送来一阵凉爽。呼吸着清新的空气，欣赏着美丽的彩虹，耳边传来声声蛙鸣，淘气的孩子光着小脚丫，在积满雨水的路上嬉戏。这就是夏天雷雨后的情景。本文用精练的文字，为我们描绘了雷雨前、雷雨中、雷雨后的自然景象，为我们的生活增添了许多乐趣。

[设计理念]

《新课标》指出：“阅读教学的重点是培养学生具有感受、理解、欣赏的能力。”“让学生在主动积极思维和情感活动中加深理解和体验，受到情感熏陶。”低年级段的阅读教学要引导学生“展开想象，感受语言的优美。”本课的阅读教学尊重学生独特的情感体验，引导学生有情趣地诵读、想象中感悟、积累、运用语言，读说结合，激发情感，培养学生灵性。

[学习目标]

- 1、正确、流利地朗读课文。
- 2、让学生在自主诵读、创情想象中感受课文的意境。
- 3、能按一定的顺序观察图画，培养观察能力和说话能力。
- 4、在体会文章意境时，让学生感受大自然的神奇与美，开阔视野，培养热爱大自然的情趣。

[教学难点]

- 1、让学生在创情想象中感受课文的意境。
- 2、能感受到雷雨前、雷雨中、雷雨后景象变化的特征。

[教学准备] 课件

[教学过程]

一、谈话导入，激发兴趣

- 1、(板书：雨)你见过什么样的雨？
- 2、学生自由回答自己在生活中见到的雨的样子，教师相机总结学生的回答。今天，老师要带大家去欣赏夏季里雷雨的壮丽景色。
- 3、板书课题，齐读课题。

二、播放影像，情境体验

- 1、播放雷雨前、中、后的影像，让孩子们认真观看。(师认真观察孩子们在观看时的表情)
- 2、总结孩子们刚才看影像时的感受，让学生说说刚才看到了什么？学生自由汇报。
- 3、师根据孩子叙说，相机板书：雷雨前、雷雨中、雷雨后

三、初读课文，整体感知

- 1、用自己喜欢的阅读方式把课文读通顺、读准确。
- 2、同桌互读互评。(媒体出示评价标准：能认真读书，得；能认真读书，读得准确，得；能认真读书，读得准确流利得。)

3、获一颗星和两颗星的小朋友齐读课文，争取得三颗星。

四、创情想象，体会意境

(一)、重点体会雷雨中的景象

1、(出示课文插图1)，让学生认真观察，体会雨中天气变化的特征。

2、学生自由汇报，师引导学生有顺序地观察图画和说话。

3、文中的小作者是怎样来写的呢?你能从课文中找出来读一读吧。

4、学生汇报朗读。

5、雨下得可真大啊!小作者是怎样告诉我们的?

6、学生自由回答，教师相机出示课文中描写的句子。

(1)“哗，哗，哗，大雨下起来了。”

生分别模仿闪电声、雷声大雨的哗哗声，感受下大雨时的情景。

(2)“雨越下越大。往窗外望去，树哇，房子呀，都看不清了。”

a□进行朗读指导：师先范读，告诉学生读书方法：边读边想象，学生比赛读，齐读。

b□引导学生想象：假如这时你在校园里、公园里、大街上，你会看到什么?

课件出示：雨越下越大。站在望去。

c□学生同桌之间进行讨论，自由汇报。

(3)体会重点词“渐渐地”

a□比较句子，体会用上“渐渐地”的好处。

b□运用换词法来体会，再让学生用“渐渐地”说话练习。

3、让我们也来瞧瞧雷雨中的'景象吧。(播放雷雨时的影像)

4、瞧!大家都看得入神了。喜欢这场雷雨的小朋友一起来读读这几句话吧!

(二)读欣赏雷雨前、雷雨后的景色

1、雷雨前的天气有什么变化和雷雨后的美丽景色小作者是怎样告诉我们的呢?请同学们从课文中找出来，划一划，读一读，再把你的发现说给大家听听。(课件出示读书要求)

2、检查学生读书结果：师准备描写景物特征的词语卡片，让学生上台粘贴在相应的位置。

3、把你最喜欢的句子读给大家听听，师根据学生的反馈相机出示相应的句子，创情想象，感受天气特征和大自然的美丽景色。

(1)“满天的乌云，黑沉沉地压下来。树上的叶子一动不动，蝉一声也不叫。”

要点：

a□引导学生比赛读，边读边想象，感受雷雨前紧张、沉闷的气氛。

b□知识拓展：你还知道哪些现象告诉我们要下雨了呢？

(2) “忽然一阵大风，吹得树枝乱摆。一只蜘蛛从网上垂下来，逃走了。”

要点：

a□标出表示动作的词，利用课件演示感受动静变化。

b□运用换词法让学生理解“垂”意思。

c□引导学生男女生、个人竞读，感受紧张的气氛。

(3) 当学生说到雷雨后的美丽景色时：

a□引导学生将自己喜欢的理由说出来，用自己喜欢的方式(朗读、表演等)表达出来。(准备课外知识链接：彩虹的形成)

b□让学生闭上眼睛，师配乐朗读，感受雷雨过后大自然的美丽。

c□睁开眼睛吧，(课件出示雨过天晴后大自然的美丽景色)把你心中的想法说给大家听听。

(三) 文中的小作者向我们展示了这样美丽、神奇的大自然景色，让我们再来美美地读读课文吧。(学生自由地有感情地朗读课文)

五、拓展说话，创造思维

2、请学生说各自熟悉的天气情况。

3、课件播放一组天气情况的图片或影片。

4、学生一边欣赏，教师一边引导：小朋友们，大自然真是太

神奇了，老师相信，你们一定会成为小小天气观察员，把自己见到的、听到的在下次我们班举行“小小气象播音员”的比赛中告诉大家的！

5、课件出示：“小小气象播音员”的比赛通知。