

最新作业设计交流与研讨 双减作业设计 心得体会语文(优质5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

作业设计交流与研讨篇一

近年来，我国教育改革取得了巨大的进步，尤其是在减负方面的努力。其中，双减作业的推行，让学生们的负担有了一定的缓解，更重要的是，它促进了学生自主学习的能力。在语文课程中，我也尝试了双减作业的设计，获得了一些心得体会。

首先，双减作业的设计让学生摆脱了繁重的作业负担，更有助于他们的身心健康。过去的作业设计中，往往存在着大量重复性的习题，让学生们感到无聊和疲惫。而双减作业的设计，让学生们能够有选择的完成作业，从而减少了他们的工作量和焦虑感。在我的课堂上，我尝试了以小组合作的形式进行作业，让学生们能够相互交流、互相帮助。这样的设计不仅减轻了学生们的负担，还增加了他们对课堂知识的理解和应用能力。

其次，双减作业的设计能够激发学生的兴趣，提高他们的学习效果。对于语文这门学科来说，学生们对作文常常存在着兴趣不高的问题。而通过双减作业的设计，我尝试了一些有趣的形式，比如让学生们以角色扮演的方式撰写作文，或是让学生们去实地考察，然后展开写作。这样的设计能够让学生们在自由的环境中发挥自己的想象力和创造力，提高他们的写作能力。同时，这样的设计也能够让学生们体验到语文知识的应用和实用性，从而更加喜欢这门学科。

再次，双减作业的设计提高了学生自主学习的能力。传统的作业设计往往是教师单方面的布置及检查，学生们只需要配合完成即可。而双减作业的设计，我尝试将一部分作业设计成为学生自主选择完成的项目，比如让他们选择一本自己感兴趣的书籍，然后撰写读书笔记。通过这样的设计，学生们能够培养自主学习的习惯和能力，提高他们的学习动力和主动性。同时，这样的设计也能够让学生们更好地找到适合自己的学习方法，提高他们的学习效果。

最后，双减作业的设计让学生们更好地理解和应用语文知识。在传统作业中，往往只要求学生完成习题或是背诵课文，而忽略了对课文的理解和应用。而通过双减作业的设计，我尝试让学生们进行一些开放性的思考和讨论，让他们能够将语文知识应用于实际生活中。比如，让学生们就某个热点事件进行讨论，从而培养他们的思辨能力和批判性思维。通过这样的设计，学生们能够更好地理解和运用语文知识，提高他们的综合素养和学科能力。

总之，双减作业的设计在语文课程中发挥了积极的作用。它减轻了学生们的负担，提高他们的学习效果；同时，它培养了学生们的自主学习能力和学习动力。作为一名语文教师，我将继续不断探索和尝试，为学生们设计更加有趣、有挑战性的双减作业，促进他们全面发展。

作业设计交流与研讨篇二

通过今天的学习，认识到我们现在的作业大多都是重复性的、机械性的作业，这种作业不仅不能培养学生自主学习的能力，反而会让学​​生厌学、甚至是逃学。沉重的作业负担无限制的占用了学生的睡眠时间和休息时间，使我们的学生身体健康和心理健康受到极大的影响。我们的教育必须要改，只有这样我们中国的未来才有希望。我们的教师要有自主设计作业的能力，教师要在做中学，在设计作业的过程中不断地总结经验，提高认识，最终提高自己作业设计的水平，改变我们

现在教育的困境，确实做到减轻学生的课业负担。

作业设计交流与研讨篇三

随着教育的不断深入推进，双减作业的概念逐渐为人们所熟悉。双减作业即减负和减碎片化，强调合理分配学生的学习和生活时间，提倡设计一些有针对性、有趣味的作业，激发学生的学习兴趣和主动性。作为中小学语文教师，我在实施双减作业过程中有着深刻的心得体会。

首先，双减作业设计应注重培养学生的学习兴趣。语文课堂强调培养学生的语言表达能力和文学鉴赏能力，而作业则是锻炼这些能力的有效途径。然而，过于繁重的作业负担可能使学生对学习失去兴趣。因此，在设计双减作业时，我注重增加趣味性，提供一些与学生生活相联系的话题或材料，让学生在完成作业的过程中体会到学习的乐趣。比如，我将语文作业与学生关注的热点新闻相结合，设计了一道与社会问题相关的作文题目，让学生在关注社会现象的同时，提升自己的阅读和写作能力。

其次，双减作业设计应注重提高学生的自主学习能力。传统作业模式下，教师往往是作业的规定者和检查者，学生只需要按要求完成任务即可。而在双减作业设计中，教师更多的是充当学生的指导者和引导者的角色，引导学生主动思考、自主学习。为此，我会提供一些开放性的问题和任务，让学生通过自主查找资料和思考问题来完成作业。比如，我布置了一道自选阅读的任务，让学生自由选择一篇自己喜欢的文章进行阅读和总结，培养学生独立思考和自主学习的能力。

再次，双减作业设计应注重巩固和提升学生的基础知识和技能。作为语文教师，我们的任务不仅是培养学生的语言表达和思维能力，还要确保学生掌握扎实的基础知识。因此，在设计双减作业时，我会设置一些巩固基础知识和技能的练习题，让学生通过反复操练来加深理解和记忆。同时，我也注

重把握作业量的适度，既要保证作业的质量，又要确保学生的完成率。比如，我会根据学生的学习情况调整作业量，避免作业过量导致学生刷作业而无法真正理解和掌握知识。

最后，双减作业设计应注重家校合作。家庭是孩子学习的重要场所，家长的参与和引导对于孩子的学习成绩和学习态度起着至关重要的作用。因此，在实施双减作业时，我会与家长积极沟通，让他们了解作业的设计意图和完成要求，以便引导孩子合理安排学习时间和完成作业。同时，我也会鼓励学生与家长一起完成一些家庭作业，锻炼学生的家庭协作和沟通能力。比如，我布置了一道家庭读书日记的作业，要求学生与家人一起阅读一本书，并写下自己的感受和心得，既增进了家人之间的感情，又对学生的阅读能力和写作能力进行了锻炼。

总之，双减作业设计是教育改革的重要举措，旨在减轻学生的负担，提高学生的学习效果。作为语文教师，我们要充分理解和应用双减作业的理念和方法，设计出既有趣味性又具备教育价值的作业，培养学生的学习兴趣和主动性，提高他们的自主学习能力，巩固和提升他们的基础知识和技能，并与家长共同合作，共同促进学生的全面发展。

作业设计交流与研讨篇四

11月18日下午，在xxx市教科院的前瞻性的引领下，在县教体局的精心组织下，我参加了《双减背景下作业设计的设计与实施》培训。xxx市教委研究室的xxx主任从正确理解作业与作业系统、作业现状与关系模型，如何提高单元设计质量三个方面做了详细的介绍，名师的高屋建瓴，让我收获颇丰。下面谈谈我的心得体会：

作业是重要的教学环节。高质量的前置作业，可以引发学生的自主探究活动，从而有效支撑课中的深度学习。高质量的后置作业，可以将课堂教学引向更深、更广的理解与应用，

引发更有意义的'学习。比如小学数学四年级在教学平行四边形和梯形的认识之后，可以布置这样的作业：

- 1、做一做：用纸条或木条做一个平行四边形和一个梯形。
- 2、找一找：日常生活中，哪些平面图形是平行四边形？哪些平面图形是梯形？
- 3、说一说：平行四边形有哪些特征；梯形有哪些特征？

这样，学生通过自己的做、找、说、加深了对平行四边形和梯形的理解、认识和应用。

作业设计应注重“教——学——评”一致性，教师应根据单元学习目标，设计“着眼要点、针对难点、促进理解”的基础性作业和“着眼知识的形成过程、结构体系、内涵与外延”的发展性作业。作业设计可以是选编、改编或创编。而作业的形式可以丰富多样，比如说小学数学，作业形式可以是书面习题、口头交流、动手操作、数学阅读、数学游戏、实践体验等。不论哪种类型作业设计都应遵循课标、紧扣教材，要有科学性、针对性、有效性和创新性。所以教师设计的作业既能让学生的作业既有基础知识的普及，又有思维能力的拓展，更有深度探究的实践和有理解运用的思考。

对于作业评价，不能填写单一的“优、良、差”等级或打分，而应充分关注学生的个体差异，发挥其导向、调控、激励等功能，促进学生全面、持续、和谐的发展。用赏识的眼光和心态去批阅学生的每次作业。“等级+简语来评价描述学生的作业水平。“轻视”作业结果，“重视”作业过程，在作业评价的过程中，对学生的作业进行统计分析，分析作业出错的原因。

通过本次的作业设计主题培训，让对做好优化作业设计有了进一步的理解。我将把本次学到的知识运用于自己的教学

实践并做好指导工作，让更多的老师都能优化作业设计，服务学生，助力“双减”。

作业设计交流与研讨篇五

20××年11月18日下午，有幸参加了xxx市教研员培训活动，我聆听了上海市教委教研室xxx主任的《双减背景下作业设计的设计与实施》报告。王主任从正确理解作业与作业系统，作业现状与关系模型，如何提高作业质量三个方面阐述了自己在作业设计方面的研究和做法，下面我说一下自己的收获：