

2023年高中信息技术课教学设计案例(汇总5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。相信许多人会觉得范文很难写？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

高中信息技术课教学设计案例篇一

“微课”是以视频为主要载体，记录教师在课堂内外教育教学过程中围绕某个知识点或教学环节而开展的精彩教与学活动全过程。它强调“面向学习者”、“强力高效”。在新课程改革的环境下，将微课引入到信息技术课堂，可以为学生高效学习搭建坚实的阶梯，可以有效实现分层教学，提升学生的自主学习能力，很好地提高课堂的效率，优化信息技术课堂的结构。

信息技术课堂引入微课的独特优势

(1) 信息技术课相比较其他课程，学生在上课时间可以很轻松地使用到计算机和网络，因而在信息技术课上使用微课有着其他学科不可比拟的优势。

(2) 信息技术教师在进行微课制作方面具有技术优势。软件操作以及视频剪辑比其他科目教师更容易上手。

(3) 信息技术教学中大部分操作演示内容适合采用微课的形式呈现。学生在操作过程中可以随时暂停，随时操作，方便基础薄弱的学生反复观看，有助于学生的理解和学习。

(4) 微课引入信息技术课堂更符合新课程改革倡导学生开展自主探究的氛围。使用微课能有效解决传统课堂教师讲解时

间过长、留给学生自主探究的时间较少的矛盾，利于课堂的翻转。

信息技术微课的制作

2.1 做好选题工作

微课的视频长度一般在5分钟左右，不超过10分钟。因此，微课的选题力求做到“小而精”。选题可以是本课的重点、难点、典型习题或探究实验。选题注重突出典型性和针对性。教师之间可以采用分工合作，选点均衡。

2.2 做好微课的教学设计

(1) 微课是面向学习者的一种视频学习资源，首先需要对教学内容和学习者进行分析。讲授过程要注意考虑到大多数学生的认知理解水平。围绕学习者容易困惑的地方精心设计，提高微课的针对性和高效性。

(2) 微课设计要体现信息技术课堂异步教学的思想，一方面可以将一堂课打散，分为若干知识点，分别编制成微课视频。另一方面微课可分为高水平学生拓展使用和普通学生学习使用两类。在满足大部分学生的要求的前提下，高水平可以对课程内容做适当的延展学习，提高信息素养。所有学生都可以根据自己的学习兴趣进行自主学习。

(3) 信息技术微课设计需要突出激发学生兴趣的设计，利用视频的多媒体特性，综合运用图像、声音、动画的效果提升学生学习的积极性，吸引学生逐步解决问题。

2.3 教学资源的准备

根据微课课型的不同，录制的资源准备不一。

(1) 新课讲解型和探究活动型微课需要准备的教学资源较多，可以是图片、文字、动画。教师结合ppt进行讲解，并适当添加字幕。

(2) 操作演示型微课较为简单，只需要制作者利用录屏软件，结合软件操作和个人讲解，在适当位置添加标记和字幕。

2.4 微课制作软件

微课的制作软件主要是录屏软件和影视编辑软件。

□1□camtasia studio

由tech smith公司开发的一款功能强大的屏幕动作录制软件，可以方便进行屏幕高清录制，同时还具有强大的视频播放和视频编辑功能，具备强大的后期处理能力，可在录制屏幕后，基于时间轴对视频和音频进行各类剪辑处理。最后输出成相应的视频。是目前教师进行微课录制的最主要的软件。

(2) 格式工厂

非常好用的格式转换软件，支持几乎所有多媒体格式到各种常用格式的转换。同时可以对视频进行简单的剪辑、合并。是教师制作课件中用视频的常用工具。

2.5 信息技术微课的制作过程

(1) 做好录制准备工作。包括教学资源的准备（教学课件的制作，字幕板书的编制），相关操作软件的安装，视频拍摄器材的准备，麦克风耳机的调试，录屏软件的安装等。录制地点选择安静的室内，保证录制效果良好。

(2) 正式录制。利用camtasia studio或其他录屏软件，结合教师的讲解，要求语音干净明亮，思路清晰，教学过程流畅

完整。包括课题展示，学习目标展示，情境导入，问题分析，解决问题，课后小结反思等主要组成。

(3) 视频编辑。利用camtasia studio完成录制后，利用快捷键f10退出录制，选择保存视频或直接进入编辑模式，可利用软件自带功能进行视频的编辑，添加注释字幕，进行音频的简单处理。加上片头、片尾。

也可以使用premiere□sony vegas等专业视频处理软件进行视频的专业处理。

(4) 视频输出。对视频进行预览后，选择合适的视频音频参数输出所需的视频文件。还可以利用格式工厂软件进行格式的转换。

2.6 信息技术微课录制注意事项

(1) 精心准备教学资源，整合多种教学资源来进行知识点的讲解。

(2) 教学设计合理，有明确的教学目标，能够有效解决所讲知识点。

(3) 教师讲解语言简洁，讲究方法，善于引导，并控制好时间。

(4) 视频需要加入提示性信息（如板书、提示性文字、图形标注等）。利用在微课程中适当位置设置暂停或提示文字把握微课的节奏。

(5) 将微课纳入课堂教学组织中的一个环节，与整节课相匹配。

(6) 作品制作应符合规范，结构完整，画面声音清晰，符合

视频音频主流技术参数，有推广价值。

微课作为一种崭新的教学形式和高效的学习资源已经在越来越多的课堂中使用，微课的出现不但让信息技术课堂更加充满生机和活力，而且有效的提高了课堂的教学效果。而针对微课在信息技术课堂应用的研究只有不断实践和探索，才能使其更加适应网络时代的需要，让课堂更美好！

高中信息技术课教学设计案例篇二

一、 当前信息技术教学现状的分析

（一）课程开设的现状

高中信息技术课已经开展好多年了，总的来说，越来越被教育部门重视了，从刚开始的仅仅要求学生认识计算机，到学习一些简单处理软件，到把信息技术整合成一门象样的完整体系，比如科学教育出版社的《高中信息技术》教材，拓展讲述信息及信息技术的很多内容：从信息技术与社会，到信息的获取，到信息加工，信息的集成与交流，信息的资源管理。可见教材对信息及信息的分析更具体化了，定义的更科学了，内容更专业化了，信息技术学科逐步发展成一门有完整理论支持的学科了。与此同时，高中阶段对学生的要求也高了，不仅仅要了解计算机的组成，还要从概念的角度理解计算机与信息及信息技术、社会的关系，体现了信息技术学科的深度与广度得到了挖掘。这也是新课程标准实验教科书的一大特色。此外在考查层面，不仅仅是象征性考查学生的掌握情况，而是改革成一年一度的学业水平测试。可见也有完整有效的考查体系来确保学生的掌握情况。随着课程改革的不断推进，信息技术教学要反映信息技术发展的重要成果和新的科学思想，关注信息技术与社会进步的协调发展，增强学生的社会参与意识和社会责任感，促进生在知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观等方面的全面发展。这

也是学习息技术的最终目的。

（二）学生状态的现状

虽然信息技术课的地位有所提高，但大多数学生学习信息技术的态度不端正，大多学生认为信息技术课就是放松课，可以上网聊聊天、打打游戏来缓解一下学习压力。其实并不然，21世纪人类步入信息化时代，信息能力已成为人才在信息社会中得以生存竞争的基本能力。中小学信息技术教育是我国教育信息化建设的重要组成部分。信息技术课已经定为学生的必修课。随着计算机技术和网络的发展，一些网络游戏、网络聊天等对中学生有极大的诱惑力，我记得有人说过：几乎找不到不喜欢玩电脑的学生，但喜欢上信息技术课的学生却为数不多。“学生喜欢玩电脑，但不喜欢上信息技术课”已成了普遍现象。我们应该认真研究，采取措施，改变这一局面，真正发挥信息技术课的作用，实现我们的教育目标。

（三）考查形式的现状

首先，从2017年江苏省学业水平测试的要求来看，任务还是相当的艰巨，学生必须测试合格才有资格填报高考志愿。考查范围分为必修和选修两大部分。必修部分涉及高一教材的基本理论以及信息获取的一些基本技能，信息检索的一些基本技能等等。学生如果还是浮于知识的表面，上课无所事事，不动脑子，那么考试当中必然面临很大的困难。比如2017年学业水平测试的部分操作题目，如果上课不认真听老师来讲，那么想得到满分是不可能的，这样导致题题都扣分，最后极有可能不及格。

另外，考试是在软件环境里进行的，需要对软件的特点进行研究，注意怎样打开题目，怎样浏览题目，怎样答题，怎样保存操作结果等等，都要老师的辅导。选修部分涉及高二教材的算法与程序设计，内容有一定的难度，更要求学生要一点一滴的积累语法、思考算法、识记语句与函数等等。但是

从以前的教学来看，凡是脚踏实地听老师讲课的生掌握的都很好，而开始就不重视的学生是一问三不知，考试的时候手忙脚乱。选修部分内容繁多，知识点多，动脑的地方多，对于学习习惯不好的学生到最后什么都不懂。在以前监考中发现有的学生就连一个简单的vb表达式的结果也选不出来，一个简单的vb程序也补充不完整。实在是令人担心。可见信息技术课的形式还是比较严峻，学生思想不重视，目标不明确，态度不端正，最终没有实现提升学生信息素养的目的，也没能实现提高学生动手、动脑的能力。所以让学生正确认识开设信息技术课得初衷以及端正学生学习信息技术的态度已是迫在眉睫。

二、 改变信息技术课现状的策略

（一）正确认识中学信息技术课的新课程目标要求，努力提高学生的信息素养。

信息技术由计算机知识与技能的培养转变为信息素养的培养是由两方面因素促成的：首先，信息技术不等同于计算机技术，前者包含后者。其次，人类步入信息时代之后，伴随信息技术的发展，信息文化逐步走向繁荣，并成为信息社会的重要文化形态。也就是说，信息技术课程的目标是由“知识与技能”、“过程与方法”、“情感态度与价值观”三位一体构成的，而知识与技能成为信息技术课程目标是较为基础的方面。信息技术课程以培养信息素养为目标，既是信息社会的现实要求，也是信息技术课程发展的必然，更是学生发展的需要。

《关于高中信息技术课教学现状的思考》全文内容当前网页未完全显示，剩余内容请访问下一页查看。

高中信息技术课教学设计案例篇三

如何上好初中信息技术课

四川省茂县七一民族中学杨代兵

随着社会的进步和发展，我们的生活发生了日新月异的变化，几十年前我们从未见过的计算机已经普及到我们的每一个家庭，因特网已经将地球变成了一个村落。人们的联系越来越紧密，生活节奏也变得越来越快。我们要适应这个社会的发展变化，就必须掌握信息技术。信息技术课程的设置，在各级各类学校中已成为必需。现在的学生只要家里有电脑的，一般都会一些基本的操作，这给我们的初中信息技术课奠定了一些基础。我们的初中信息技术课主要让学生初步学会使用计算机，并和其他学科结合起来，应用计算机进行自主地学习，培养学生创新意识和创造能力。

要想上好初中信息技术课，作为教师，我们一定要树立一个正确的观念，就是要利用信息技术的课堂培养学生利用信息技术的能力，而不能把这个课堂当成他们游戏娱乐的场所，可上可不上。每一堂课我们都应该有一个明确的目标，或教会学生运用word软件打印自己的文章；或运用电子邮箱与别人传递信息；或制作电子贺卡。不管目标的大小，我们一旦制订了就要在当堂课中得以实现。尽管信息技术课的课时并不多，但如果我们的教师能够这样一步步去落实，一学期下来，学生也能学到许多的知识，学会更多的技能。

一、灵活运用教材，精心备课

我们现在的初中信息技术教材跟其他学科教材有所不同，前后两部分之间并没有什么必然的联系。它的内容一般呈模块化分布，很多内容尤其是介绍具体的应用软件的内容，其位置顺序可能调整的灵活性相当大，我们可以自己根据教学的实际情况而定，以使内容安排顺序更有利。要做到这一点，

我们教师就要对教材有一个全面深刻的了解，在一个学期上课之初就对整个教材有一个统一的安排和规划，这样在以后的上课过程中就能有条不紊，有的放矢。例如在计算机基础知识上完后，一开始上机，就发现总有一小部分学生喜欢设置屏幕保护程序的密码，一些好奇的学生也随意设置，结果造成了错误操作。设置屏幕保护密码、改变window的桌面等，不但影响了上课的进程，还给机房管理增添了许多麻烦。这时，我们不妨把这些内容提至前面，让学生通过指导实践，懂得每项设置的意义，并使他们不会在以后的计算机课中再做同样的误操作。这样，既可以使教学更符合学生的学习心理，而且可以大大提高教学的效果。

二、理论结合实际，耐心引导

信息技术课，学生们更感兴趣的是实践操作，他们觉得许多东西不用老师讲解，自己就可学会。但实际上他们并没有用心去学习有关的理论知识。我在教学时，先让学生自学，然后设计一些问题，让学生来解答，让他们在解答的过程中掌握必要的理论知识，为后面的实践操作做准备。如有个别掌握不好的，还可以通过他边实践边查阅的方式学习理论，这样效果也不错。但我并不提倡，因人而异。在学习计算机的过程中，如果单靠阅读教材，听别人所传授的经验也是远远不够的。陆游曾说过：纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行。因此，我们还要注重实践，重视上机操作，加强学生的动手意识。多上机，勤操作，才能巩固所学的知识。通过上机操作，学生可以亲眼看到每个知识点在计算机上出现的过程和最终结果，对自己原有的不正确的观点，可以知道其错误之处并找到正确的观点，这样不仅可以增强感知认识，而且可以增加对知识点的了解，而明确知识的真正意义，真实地掌握知识。如：在讲“windows操作系统的基本操作”这一课时，一边讲解窗口的组成，一边操作如何改变窗口的大小、怎样切换、移动窗口等。学生通过看自己的电脑屏幕便知道教师如何操作的。对于窗口里的菜单命令，选其中典型的一个或几个详细地讲解后，就可以放手让学生自己操作、领悟。单

击一个命令，打开一个对话框，击一里面的按钮，观察窗口里面的内容有什么变化，计算机又给你什么样的提示，让学生一个一个地去尝试，在发现问题的同时自行解决难题。通过不断操作，学生使用鼠标灵活了，知道什么情况下是单击，什么时候用右击，哪些情形下需要双击，并且发现当鼠标移动到窗口的不同位置时，会出现不同的形状，这时再给学生讲不同形状时的鼠标指针分别带有什么含义，学生就会毫不费力地掌握了。

三、激发学生的上进心，开心上课

现在社会，因为网络的关系，教师所获得的信息不一定就比学生获得的多。有时学生在某一方面也会有自己的优越性。课堂上，我们就要利用学生的好胜心、自尊感，组织学生进行操作比赛，激发学生的竞争意识，调动学生积极性，活跃课堂气氛，营造积极向上的学习氛围。我在课堂上设了一个环节“教你一招”，就是学生可以给大家介绍自己的一些简便快捷的操作方式。一学期下来，谁介绍得多，谁的积分也就越高。积分高的除了考试时可以获得加分，还可以获得奖励。学生的兴趣很高，上课的积极性也调动起来了。我在进行枯燥的键盘指法训练时，给学生选了一首他们喜欢的英文歌的歌词，让他们来练习用英文录入。我在课前给他们讲明内容和规则，在本节课结束前要进行小组比赛，看哪个小组整体的操作姿势最优美，速度最快，正确率最高。学生们为了不让自己所在的小组落后，会更加勤奋、认真地练习，整个课堂呈现出你追我赶的热闹景象。

信息技术课程是灵活性、实践性、综合设计性较强的课程，教学中应结合教材，大胆进行教学设计，注重激发学生创新意识，培养学生创新能力。在教学过程中，教师可以让学生亲自尝试制作作品，鼓励他们，充分发挥他们的创造思维和创造能力；可以从网络中下载一些优秀作品，让学生鉴赏美、体验美，从而激发、提高他们的创作热情和创作能力。让学生在创作计算机作品的同时获得喜悦感和成就感，让学生把

信息技术课看成一门必修课，为学习、生活服务，为自己的终身发展奠基。

高中信息技术课教学设计案例篇四

为了培养学生计算机意识、普及计算机文化、提高科学文化素质的重要途径，按照计算机课教学大纲的要求，自99年起，我校在高中年级开设了计算机课，计算机课程将逐步成为中小学的一门独立的知识性与技能性相结合的基础学科。为了教好这门综合性课程，我采取了以下方法：

一、对教材的处理

我们采用的教材是山东省中学信息技术教材编写组出版的全日制普通高级中学信息技术教科书，本书共分四大章，第一章是信息技术入门；第二章是计算机操作系统；第三章是文字处理系统；第四章是网络基础与运用。我们在学习的时候先学第二章，通过上机操作熟悉计算机的特点及应用，而后学习第一章理论知识。从而提高了学生学习计算机的兴趣。

按照《中小学计算机课程指导纲要》的要求，从小学、初中均应开设计算机课，但实际情况是，许多小学、初中都未开设计算机课程。因此，在高一开设计算机课，学生既有新鲜感的一面，更有缺乏基础知识的一面。针对这种情况，我们在高一年级，利用上课的时间，讲授键盘指法、汉字输入等基础知识，并向全校学生介绍计算机基本知识及计算机在社会生活中的广泛应用。增加了学生在这方面的知识，提高了学生的计算机意识。

[1][2][3][4]

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

高中信息技术课教学设计案例篇五

[\[1\]](#)[\[2\]](#)[\[3\]](#) [下一页](#)

[上一页](#) [\[1\]](#)[\[2\]](#)[\[3\]](#) [下一页](#)

“启动”、“键盘与指法”等章节内容，就将计算机室的软磁盘、驱动器、硬盘、光驱、软驱、主板□cpu等带进课堂，对着实物讲解。在讲“微机组装”时，就到电教室去讲，当场演示给学生看，并采用课件的形式以小组（6-8人一组）形式分批练习演示。