

最新小学教师交流轮岗个人工作总结报告 (通用5篇)

报告，汉语词语，公文的一种格式，是指对上级有所陈请或汇报时所作的口头或书面的陈述。写报告的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编帮大家整理的最新报告范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

小学教师交流轮岗个人工作总结报告篇一

以办人民满意教育为宗旨，有效开发和利用片区学校优质教育资源，通过政策引导、经济激励等措施，组织、鼓励、引导干部教师异校交流任职任教，改善学校管理，提高学校教育教学质量，提升教师队伍素质，逐步实现片区学校义务教育均衡发展。

按照相对稳定、合理流动、相对均衡、资源共享、立足长远、统筹兼顾的原则进行交流。

1、校领导间相互调研：定期组织捆绑学校主要领导及时调研教育均衡发展的现状、问题并梳理解决。

2、中层挂职：片区结对捆绑学校中层以上的干部短期相互挂职锻炼。

3、教研组融合：成立捆绑学校学科间联合教研组，促进学科教研组间的相互融合。

4、教师结对：根据教师结对的要求互帮互助，相互交流。

1、认真学习教育局有关文件，领会教师交流工作的意义、目的和要求，端正态度，提高对交流工作的认识。

2、捆绑学校领导定期深入所交流学校了解情况，在人力物力上给予支持。

3、熟悉和遵守交流学校的规章制度，服从交流学校的管理，学习交流学校的先进的管理理念、管理模式、管理方式，用于指导本校的工作。

4、充分发挥联合教研组的作用。积极参加交流学校的教学教研活动，通过信息交流、听课、座谈、共同参与课题研究等多种方式，努力带动捆绑学校教学质量的提高。参加交流的教师，要尽快融入到新的环境中，虚心学习交流学校先进的管理经验、教学方法和教育教学理念，全面提高自身的业务素质。

5、结对教师每月上一节公开课、观摩课或交流课，虚心听取他人的意见和建议，提高自己的执教水平，并达到共同提高、共同改进的目的。

6、及时梳理出本校在管理、教学、德育等方面存在的问题，有针对性地到交流学校了解情况，认真观察、做好对比分析，探寻解决的办法。不定期地组织交流学校间的互相交流，各校在调研的基础上为促进均衡发展提出合理化的建议。

各校一定把握好这次学习、交流的机会，认真学习，努力工作，不断改进提高、不断总结创新，全面提升自身的整体素质，为以后更好地工作，也为促进片区各学校的教育事业均衡发展发挥好自已的作用。

小学教师交流轮岗个人工作总结报告篇二

工作开展

按照上级文件精神，2016-2017学年，我校安排王碧如等3名教师派送到双河五小进行交流学习。他们都是中青年骨干教

师，有很大的发展潜力，可塑性很强。学校交给他们的任务是：到县小学参加教学实践活动，积极参加教研教改，虚心学习县小先进的教育思想和教学方法，把自己锻炼成为科研型教师，一年后把县小的先进教学理念和先进的管理方法向学校作详细汇报。期间各位交流教师都能严守工作岗位，为实现我县教育均衡发展做出了应有的贡献。

二、取得的成效

1、提升了农村教师的教育教学水平

城乡教师交流，对教育教学起到很好的促进作用。这是一种先进教育思想，先进教学方法的交流，是先进教研方式的有机结合，这种交流使双方教师相互学习、取长补短、共同提高，对于教育事业起着重要的推动作用。尤其对于农村教师来说，受益最大。对于交流到县实小的教师能直接感受、学习、实践先进的教学方法。对于本校的老师通过对交流老师带来的先进教学方法的观摩和学习，也能提高教育教学水平，所以城乡教师交流极利于农村教师的发展。

2、丰富了教师的教学经验

我校教师一直面对是农村学生，大多数农村学生基础都较差，而交流到县小后，很多老师都任双班专任教师，学生人数增多。面对全新的教育对象，他们就要改变原来的教学模式，重新探索适合新教育个体的方法，极大的丰富了他们的教学生活，也能激起他们对教育科研的探索激情。

3、促进了教育均衡发展

教师交流轮岗机制，促进义务教育优质均衡发展，整体提升义务教育学校办学水平和教育质量。随着交流轮岗制度的建立和覆盖面的不断扩大，进一步改善师资队伍结构，优化教师、校长资源的初次配置和再次配置，推进了优质教师资源

共享，促进教育公平问题，整体提升办学水平和教育质量；强化义务教育学校教师的统筹管理，使教师由“学校人”逐步变成“系统人”。

三、存在的问题

- 1、认识尚未到位，消极对待交流。
- 2、社会认识有偏差，社会上普遍认为只是不出色的教师才会被交流，尤其是农村教师交流后，普遍都会受到城里学生的歧视，所以农村教师普遍消极对待交流。
- 3、评价与反馈机制落后，只注重交流的过程，不注重交流的结果。

四、今后改进的意见

- 1、完善制度，规范操作。
- 2、明确职责，加强考核。
- 3、做好交流教师的思想工作，确保平稳实施。
- 4、关心交流教师，力所能及地解决好他们的工作、学习和生活问题，促使其迅速适应岗位变动，全身心投入教育教学工作。
- 5、切实保障交流教师的权益。
- 6、加大宣传力度，消除负面影响。

小学教师交流轮岗个人工作总结报告篇三

一、工作开展

按照《深化城乡学校托管联动促进义务教育均衡发展实施方案》精神，2015年九月，我校将xx等10名教师派送到县实验小学进行交流学习。他们都是中青年骨干教师，有很大的发展潜力，可塑性很强。学校交给他们的任务是：到县实小参加教学实践活动，积极参加教研教改，虚心学习县实小先进的教育思想和教学方法，把自己锻炼成为科研型教师，一年后把县实小的先进教学理念和先进的管理方法向学校作详细汇报。期间各位交流教师都能严守工作岗位，为实现我县教育均衡发展做出了应有的贡献。

二、取得的成效

1、提升了农村教师的教育教学水平

城乡教师交流，对教育教学起到很好的促进作用。这是一种先进教育思想，先进教学方法的交流，是先进教研方式的有机结合，这种交流使双方教师相互学习、取长补短、共同提高，对于教育事业起着重要的推动作用。尤其对于农村教师来说，受益最大。对于交流到县实小的教师能直接感受、学习、实践先进的教学方法。对于本校的老师通过对交流老师带来的先进教学方法的观摩和学习，也能提高教育教学水平，所以城乡教师交流极利于农村教师的发展。

2、丰富了教师的教学经验

我校教师一直面对是小班额农村学生，大多数农村学生基础都较差，而交流到县实小后，很多老师都任双班专任教师，学生人数增多。面对全新的教育对象，他们就要改变原来的教学模式，重新探索适合新教育个体的方法，极大的丰富了他们的教学生活，也能激起他们对教育科研的探索激情。

3、促进了教育均衡发展

教师交流轮岗机制，促进义务教育优质均衡发展，整体提升

义务教育学校办学水平和教育质量。随着交流轮岗制度的建立和覆盖面的不断扩大，进一步改善师资队伍结构，优化教师、校长资源的初次配置和再次配置，推进了优质教师资源共享，促进教育公平问题，整体提升办学水平和教育质量；强化义务教育学校教师的统筹管理，使教师由“学校人”逐步变成“系统人”。

三、存在的问题

1、认识尚未到位，消极对待交流。

2、社会认识有偏差，社会上普遍认为只是不出色的教师才会被交流，尤其是农村教师交流后，普遍都会受到城里学生的歧视，所以农村教师普遍消极对待交流。

3、政策缺损，市局有明文规定城市交流教师在职评时有加分，但对农村交流教师有何优惠没有做出明文规定，导致农村教师交流难。

4、评价与反馈机制落后，只注重交流的过程，不注重交流的结果。

四、今后改进的意见

1、完善制度，规范操作。

2、明确职责，加强考核。

3、做好交流教师的思想工作，确保平稳实施。

4、关心交流教师，力所能及地解决好他们的工作、学习和生活问题，促使其迅速适应岗位变动，全身心投入教育教学工作。

5、切实保障交流教师的权益。

6、加大宣传力度，消除负面影响。

小学教师交流轮岗个人工作总结报告篇四

1、遵纪守法，为人师表，爱岗敬业，无私奉献。遵守学校各项规章制度，维护学校声誉，坚决不做损害输出学校及交流学校的声誉和利益的事情。

2、自觉遵守《中小学教师职业道德规范》《来宾市中小学教师“十不”行为规范》和《金秀县教师“八严禁”》等政策法规，以强烈的事业心和责任感，大公无私的敬业精神和团队协作意识，爱护学生，尊重家长，团结教师，廉洁从教。

3、不断加强自身师德修养，注重教书育人、管理育人、服务育人，关心集体，工作认真，坚持原则，脚踏实地，任劳任怨，热心为广大师生服务。

1、积极参加学校教研活动，由于自己刚参加小学工作年限比较短，存在对学生不了解外，还存在自身教育教学经验薄弱的问题，希望在此次的教师的交流中，不断提高自己的教学及其他方面的能力。

2、认真进行好教学活动。在教学中，根据孩子的实际水平，制订并不断调整自己的工作计划和教学方法。在差异比较中，了解不同认知水平的孩子，并寻找正确的教育方式，积累并提高自己的教育教学水平。

3、认真践行“生本课堂”，积极参与“集体备课”课堂教学研讨活动。在活动中虚心向同行学习。查找差距，总结教训，使自己今后的课堂教学更具创新性和实效性。在课堂教学研讨活动中，与老师们共同研讨。要认真准备，仔细分析，敢于发表自己的意见和看法，并虚心向他人请教。使大家在互相取长补短的氛围中共同提高。

4、在课堂教学观摩研讨活动中，认真钻研，努力发挥好交流作用，同时针对自身的不足，进行反思、对照，以补充自己，提高自己。

5、开展特色教学，努力打造优质高效课堂，积极组织学生参加计算能力、数学素养等各种竞赛活动，力争取得较好的效果。

6、做好班主任日常工作，协调各任课教师之间的关系，做好家校联系，争取家长配合，从各方面提高学生的素质，让他们在全面发展的基础上能有一技之长，真正为学生的终身发展奠基。

1、严格遵守学校各项规章制度，出满勤、干满点，无故不请假，更不能迟到、早退，按质按量完成学校分配的各项工作任务。

2、扎实肯干、无私奉献，按照或超出学校规定的教学工作量开展工作。

1、积极参加学校组织的各种学习和培训活动，做好笔记。

2、注重自身业务学习和培训，做好新课程教育理论、教育理念的学习，每学期写不少于5000字的业务学习笔记。

3、及时记录工作中的精彩瞬间，撰写心得体会，并把这些内容及时在城乡教师交流工作室交流，与广大一线教师共享。

4、积极探索农村小学教育教学规律，发挥个人特长，撰写教育教学论文，把自己在教育教学中的收获进行总结，使自身的业务水平不断提高。

本学年度我将严格按照学校各学科培训计划和自己制定的计划来培训自己，使自己在城乡交流的过程中不断提高。

小学教师交流轮岗个人工作总结报告篇五

2021年6月，我——作为城区高中教育发展共同体的一名交流教师，作为架起杜桥中学与铁路自立中学增进友谊、加强交流、取长补短、实现共赢桥梁和纽带的光荣使者来到了铁路自立中学。有人说：“使人成熟的，并不是岁月，而是经历。”这三个月的交流生活对我来说，无论在思想上、业务上都可以说获益非浅，使我的整个身心都得到了提升！我敬佩铁路自立中学以王校长为核心的校领导班子求真务实、以人为本的工作作风，敬佩以李西展、刘玉萍、杨秋香老师等为代表的铁路自立中学同仁们忘我的奉献精神，认真负责的工作态度，他们才是我真正学习的榜样。正是由于双方领导大力支持、鼓励和众多铁自立同事的无私关怀、帮助，我才得以顺利地完成对新环境的适应，及早地熟悉业务，全身心投入到教育、教学工作中去。现对于三个月来的交流工作，总结如下：

1. 勇挑重任，忠于职守

作为交流教师，我担任高一6个班的生物教学工作，同时兼任高一6班的班主任，尽管交通不便、起早贪黑、甚至每星期二全天6节课，加上开会和三节晚自习，使我早上7点多到校，无暇顾及家人和孩子，中午饭和晚饭只能在学校附近凑合吃，晚上10点多才能回家，还有老人住院需要照顾等有种种困难，我依然排除万难，坚持每日到岗，严格遵守学校的各项规章制度和纪律要求，按时完成各项工作任务，认真履行好一个教师和班主任的职责。

2. 乐于探究，教书育人

作为交流教师，我认真研究学生的实际，除搞好备课、上课、作业批改等常规工作外，教学中乐于探究，积极实践，着重在如何让课前的铺垫印象深刻，课堂知识条理清楚，有序？如何使学生感兴趣，甚至于听课的教师也非常感兴趣，以调动

学生的学习积极性?如何在课堂上的合作探究，激起兴奋点，使学生真正的动起来等方面下功夫。

我一直认为，教师的工作不仅仅是传道、授业、解惑的教书匠，更应该是人类灵魂的工程师，教书更育人。故无论是在作为高一6班班主任还是作为高一5到10班生物教师的日常工作中，我经常利用课余时间与学生进行谈心、交流，关注学生身心发展，及时引导和纠正学生存在的问题，帮助学生排忧解难，塑造学生正确的人生观、价值观、健全的人格、乐观、豁达、积极向上的人生态度。以身作则，使自己成为学生们的良师益友。

3. 积极交流，实现共赢

作为两校交流的使者，我认为：交流，不仅仅是去展示自己教育教学特色和水平，更重要的是兄弟学校之间教育管理理念，教学方法、模式的沟通和融合，取长补短，为彼此输入新鲜血液，有所启发，有所帮助，有所提升，为两校师生提供更丰富的经验、更开阔的视野，以促进两校优势资源互补、教师的专业发展和学生的全面成长。故在日常工作中，我注意将杜桥中学“两段三环261”模式为基础的新的教学理念，及发展成熟的教育、教学实践贯穿其中：如以学案教学、问题探究、质疑对抗等为特征的学本课堂；以课堂观察、课题研究、磨课、磨题等为特征的教研氛围；以注重素质教育、学生全面发展和终身发展为目的的自主管理、第二课堂、社团活动等。

同时，我也深深地被兄弟学校优良的工作作风和精神风貌感染着：王校长的亲力、亲为让我敬佩不已；教务处工作的耐心、细致让我深受启发；政教、安全处老师工作的扎实、高效让我记忆深刻；铁自立同仁教育、教学的精湛、认真让我感受颇深；我所在的办公室、理化生教研组同事的悉心帮助和关怀也让我有杜桥、自立一家人的感觉。在交流中，我积极认真地去听其他老师的课，虚心请教，认真学习他们的授课方法和

授课技巧，与他们一起研讨新的课改模式，不断提高自己的教学水平以实现共赢。

总之，在这一片少有噪音，少有拥挤，少有浮华，少有五彩缤纷的灯光，远离城市的喧嚣的净土，我感受到一个敬业、乐业、精业、勤业的教师团队，一个淳朴、认真、踏实、求知若渴的学生群体。我工作着，收获着，付出着，感动着，我愿尽我所能，用热情，爱心做好教育教学工作，认真履行一个交流教师的光荣职责，努力做到让学生满意，家长满意，社会满意，两校领导和同事满意！