

# 科学幼小衔接教师培训心得(优质7篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 科学幼小衔接教师培训心得篇一

进入大班，帮助幼儿形成良好的生活和学习习惯是做好幼小衔接的'一项最重要的工作。什么是“良好的生活和学习习惯”，其实就是一种相对固定的积极的态度和行为方式，幼小衔接工作就是帮助幼儿形成一种适应小学生活规律的行为模式。而这项工作要想取得良好的成效，需要的不仅仅是说教、检查，最重要的是教师如何将其细化，具体的融入到幼儿的一日生活中，点滴积累、培养、逐步的形成、完成的。

幼儿园的教育是保教结合的，老师会对孩子一日生活的各个环节都给予细心的照顾。而升入小学后，在仅仅10分钟的课间休息时间里，孩子们要完成喝水、小便、放松调节自己等多项内容，容易出现下课了先去玩，等到上课铃声响起的时候才会急急忙忙去厕所或是来不及喝水和上厕所就上下一节课的现象，久之对学习 and 生活都会造成不良的影响。所以，在做好幼小衔接工作的时候，这是不容忽视的一个重要方面。虽然大班的孩子们已基本形成了良好的常规习惯，但幼儿园里教师不间断的提醒造成了孩子的依赖性，许多孩子如果没有教师提醒的话，自己是想不起来该喝水还是入厕的，所以从本学期开始，我们的工作重点就不仅包括进一步提高孩子们的自我服务能力，更重要的是通过教师指导行为中细节的转变来促进培养孩子自理、自立意识。如：

(1) 从最初的每次活动后都要求孩子们去小便、喝水改变为每次活动前询问刚才是不是都去喝水和小便了，同时由生活班的老师负责监督饮水量、幼儿记录喝水次数等来使孩子养

成在活动间歇时间里首先做这些事情的习惯。

(2) 在天气预报的环节中，加入与昨天气温相比较的过程，让孩子们感受温度的升高与下降，讨论应该增还是减衣服。同时，在户外活动前，孩子们穿脱外衣的环节中逐步减少教师的帮助成分，教会孩子自己想办法解决困难，如学习自己拉衣服拉链；对着镜子系围巾、戴帽子；当羽绒服太长、太厚系不好拉链的时候，两个人一组互相帮助等，让幼儿学会照顾自己，解决一些经常会遇到的小问题。

(3) 提供自我服务工具，培养保持着装整理的习惯。在生活区提供镜子、梳子、发夹等，男孩子和短头发的女孩子午睡后自己梳头、进餐后看自己的脸是否清洁、外出前戴帽子围巾等。而对于冬季里幼儿露肚皮的现象，我们由原来的多次提醒和帮忙改为要求幼儿随时掖好衣裤，并请小朋友互相检查督促，使孩子懂得注意自己的仪表和着装，既是尊重别人，也对自己的身体健康有益。

进入小学后，孩子容易出现的问题还包括由于听不懂老师提出的要求，造成完成任务的自觉性差。分析原因有两个方面：一是小学教师与幼儿园教师的讲话方式不同；二是孩子不会倾听，不能够抓住老师说话的重点。而要解决这个问题，教师调节讲话方式是关键。

(1) 讲话突出重点，忌罗嗦。

针对幼儿的年龄特点，我们幼儿园的教师在组织幼儿的活动时，都比较有耐心，会很细致的说明要求，有的时候还会形象化、具体化的加以说明，这对于幼儿园的孩子来说是非常必要的，但是对于大班教师来说，要控制自己的就是要避免罗嗦，不要怕孩子听不明白而反复强调要求，如：在集体活动前，我们就会提出好多相关的要求，像玩具收好，手放好，别讲话，眼睛看老师等，其实一句“请小朋友坐好”就可以表达所有的要求了。久之，形成了孩子们听话时只听老师不

让做什么而不明白老师到底让做什么，行为的自觉性必然会降低。所以说：教师提出要求前一定要先理清思路，明确自己想达到一个什么样的目的，然后用最直接简洁的语言提出要求，使孩子能明白老师让自己做什么、怎么做就可以了。也许一开始的时候幼儿会出现一些抓不住重点，无所适从的现象，但是，教师说话方式的改变一定会促进幼儿倾听方式的改变，所以改变中的不适应和出现问题是很正常的，这是一个必要的过程，而我们要做的工作就包括把这个适应过程提前到幼儿园而不是推到幼儿升入小学以后。

### （2）要求只讲一遍，忌反复提醒。

留意到自己的说话方式，我又发现了一个工作中常会出现的问题，就是虽然在活动前强调了要求只说一遍，但是在活动的过程中却由于担心孩子们会出现这样那样的问题而不断的提醒孩子们注意这样、注意那样，结果孩子们会产生依赖性：我听不清要求没关系，反正老师一会儿还会说的。所以，在活动中我们还要学会管住自己的嘴巴，不反复提醒，使幼儿懂得老师提出要求的时候不认真听所造成的后果是不容易弥补的，从而督促幼儿形成认真倾听的好习惯。

### （3）教师要及时采取与要求相对应的措施，忌虎头蛇尾。

也许是由于幼儿园里工作的琐碎，我们在日常工作中很喜欢随口就提出一些要求来，也容易出现执行起来虎头蛇尾的现象，这就造成部分孩子对老师提出的要求不以为然，得过且过的不良习惯。发现这个问题后，我就尽量少说一些不必要的要求，而对必要的要求提出后则一定坚持严格的执行，并针对幼儿的表现及时总结，采取相应的奖惩措施，一个要求就有一个结果，让孩子知道老师提出的每一个要求都是非常重要并应该自觉、认真地去完成它。

大班强调学前准备工作的重要性并不等于这项工作只局限于大班阶段，其实，整个幼儿园的教育都是在为幼儿进入小学

乃至一生的发展奠定基础。随着幼儿年龄的增长和自我意识的不断完善，教师的指导重点也应该更多的倾向于帮助幼儿完成由他律到自律的过程。所以，我们的教育目标不是一成不变的，教师的引导也是循序渐进的，每当一个要求转化为幼儿自觉的行为习惯后，教师就可以在这个基础上提出新的要求，一切好的习惯都是这样一点一滴积累起来的。如：从中班时期开始就有的值日生工作，原来是由教师每天插卡，在值日板上显示出来并由教师每天提醒，后来变成值日生插卡家长督促提醒，现在是不需要提示，每个幼儿都记得自己哪天值日，该做些什么工作；而值日生的天气预报也由原来的有人记就可以，到约定谁记录再到现在全体值日生参与预报；幼儿记录天气预报的方式也由最初的绘画记录到符号记录或是文字记录再到现在一些幼儿不用记录而直接凭记忆预报，关注天气变化已成为幼儿生活当中的一部分。看起来每天都在重复的值日生工作，却在这循环的重复之中悄悄的发生着变化：孩子们行为的动力由最初的教师推动逐渐进入到了幼儿自觉在集体中承担一定义务和责任的阶段。要促进这一转变，教师必须善于从幼儿的现状中发现问题，找到帮助孩子实现行为自律的突破点。

以做智力训练为例：我们发现做题时有的孩子很认真，但是不得法，做起来很吃力，还有的孩子很聪明，但是不认真，常常由于马虎出现问题。这里就包含了学习态度、思维方式和良好学习习惯的教育契机。于是，我们从最小的环节抓起：拿到智力训练题第一件事——在第一页的上方写名字；接下来观察每一道题，根据提示中的符号猜测题意；然后听教师讲解每题的要求，操作，最后自己检查一遍，交上来。这是一个流程，在经历了由教师提示到慢慢自觉完成的过程里，大部分的孩子都形成一个良好的答题习惯。但习惯不等于定式，实现自律还必须学会解决一些问题，如：我们发现在做题的过程中有的孩子遇到难题后会停滞不前，就教他们在遇到不会的问题时先放下，做后面会的题目，最后想这个问题，以免耽误答题；有的孩子在检查中发现问题后为了改正错误把卷面画的乱七八糟很沮丧，我们就告诉孩子尽量想好再做，

一旦发现错误后可在上面打个叉，在旁边写上新的答案等等。这些看似琐碎的小事，却对幼儿形成良好的学习态度、习惯和意志品质都有着重要的影响。

有句话叫“细节决定成败”，我们的教育目标要着眼于幼儿一生的发展，但在具体工作上则一定要落实在每一个细节中。学前教育准备工作所涵盖的内容是非常广泛的，而我们希望能够通过教育、教学活动过程中的这些具体细节的训练、培养和引导，来帮助孩子们积累起更多的生活、学习经验，让他们有足够的能力和自信心去迎接展现在他们面前的越来越广阔的世界！

## 科学幼小衔接教师培训心得篇二

对于幼小衔接的问题，我们高中生可能并不能直接参与其中，但我们所拥有的科学知识和先进技术，却能在某种程度上为幼小衔接的改善做出贡献。

首先，科学教育的普及是幼小衔接中重要的一环。我们应该从小就增强孩子的科学意识，教育孩子科学常识，兴趣，加强对科技的认知，这将为他们今后接受初中、高中的科学教育打下坚实的基础。同时，学校要加强对科学教育的支持和投入，配备更优秀的教师，建设更先进的科学设施，提高科学教育质量和水平，这都能为幼小衔接起到积极的推动作用。

其次，信息技术的广泛运用也是幼小衔接中的有力助手。例如，建立学生信息管理系统，可以让幼儿园、小学和初中实现信息互通，帮助教师更全面地了解学生的特点，及时发现和解决问题。同时，学生们在使用信息技术进行学习时更加便捷，可以充分利用电子书籍、视频教程等资源，提高学习效率。

最后，科学技术的进步正在不断推动着玩具行业的发展。玩具是幼儿园和小学学习重要的辅助工具，而现在，许多科技

玩具的出现不仅丰富了孩子的生活，也让孩子在玩中学、在乐趣中成长。这些玩具不仅拥有更复杂、高精度的机械结构，还可以涉及电子、机器人等高科技领域，这对于孩子们的科学素养和技能培养方面大有裨益。

总之，科学技术的不断进步，将为幼小衔接的改善提供越来越多的支持。我们应该珍视这些机遇，利用我们所拥有的资源和技术，为教育事业的发展做出贡献。

## 科学幼小衔接教师培训心得篇三

幼小衔接是教育领域中一个非常关键的问题，是任何一个壮大国家的根本，因此得到了越来越多的关注。科学技术的发展为幼小衔接提供了新的机遇和挑战。科学技术让家长 and 教师能够更好地了解每个孩子，更好地开发他们的潜力和个性，增强学生的兴趣和激情，进而推动幼小衔接实现无缝对接。

### 第二段：加强科技创新意识

科技创新意识固然重要，但在幼小衔接中尤其如此。智能化设备，电子化教学资源，教育游戏等一系列科学技术的应用，有效促进了教学质量的改善。实证研究表明，科技创新意识的加强能够实现教育的个性化、差异化、自主化，为教师和学生提供更多的选择和机会。

### 第三段：注重专业建设

为了实现幼小衔接的无缝对接，需要注重专业建设。教育部门需要提供更好的培训方法，提升教育领域人员的水平，形成快速更新、多元化、多角度的教育交流体系。此外，需要加强教师和学生间的紧密联系，提供高效和便捷的教学支持，进一步提高教学质量。

### 第四段：落实教育改革政策

需要意识到的是，政策作为指导性的文件，对于推动幼小衔接的协调发展有着非常重要的作用。在实践中，应该指导教师有效地利用新兴科技手段实现教育的多元化和个性化。同时，注重教材和教学方法的科技创新，提高教学质量和良好的幼小衔接，争取实现更多人才的培养和创新，为国家的发展做出应有的贡献。

## 第五段：总结

总之，科技应用可以更加有效的推动幼小衔接的无缝对接。同时也需要注重专业建设并且落实好教育改革政策，尤其在幼儿教育领域。我们必须明确幼小衔接在教育领域的重要性，引导和鼓励教育界的技术革新。只有通过不断发现新的问题和经验总结，才能更加有效地推动幼小衔接的协调发展，为教育和社会的进步做出更大的贡献。

## 科学幼小衔接教师培训心得篇四

时间飞快，孩子都大班下学期了，马上步入小学。幼小衔接对于我们家长来说确实有些焦虑和担心。焦虑自己的孩子怎么样去融入一个新的环境，新的学习方法和不一样的成长轨迹等等。其实听了于老师分享的和美教育理念下的科学幼小衔接之后特别受益，不一定要给孩子加大学习任务就是做好幼小衔接的主要方法，其实孩子在幼儿园做的各种体智能游戏都是对幼小衔接打基础的，孩子们可以通过不同的游戏提高孩子积极向上，勇于拼搏的精神，琴棋书画可以增加对传统文化的情感，锻炼孩子的心里素质以及专注力，让孩子知道传统文化的艺术魅力。家长尽可能的多带孩子亲近大自然，让孩子与大自然亲密接触，在大自然中学会玩儿中做，做中玩儿的方法，自由想象，大胆创新，激发孩子的想象力，充分的去实践和探索，将自然融入教育，让教育在自然中发生。同时家长的陪伴同样重要，我们一定要做孩子成长中的参与者和陪伴者，因为只有健全的人格，心灵的愉悦，身体的健康才是孩子成长中的快乐！因材施教还是最有效的教育，孩

子喜欢，父母坚持，劳逸结合，力所能及的有效陪伴，幼儿园小学化适可而止，幼儿期成长中领悟，学无止境。孩子开心才能快乐，快乐才能健康，健康才能成长，不必强求，揠苗助长只会伤其根本！

感谢幼儿园老师，培养了孩子的思维，学习习惯，以及社会技能方面的衔接，相信孩子们在幼儿园老师和我们家长的密切配合下，一定能顺利度过人生的第一次转折！

## 科学幼小衔接教师培训心得篇五

从幼儿园到小学，不是翻山越岭，不是跳跃大沟深壑，也不是进入天壤之别的生活，而是童年生活的一种自然延伸和过渡。

钱雨老师的《幼小衔接中的“两难”教师》讲座中反映了幼儿教师的幼小衔接压力，很多幼儿教师幼小衔接问题上面临着左右为难的困境。那么，作为一名幼儿教师，听了此次讲座也受益颇深，我们必须分辨清楚家长和小学提出的幼小衔接要求的‘合理性’与反儿童性。幼小衔接过程中，一定要让幼儿教育回归本源，探索的衔接之路一定是回归儿童立场。“幼小衔接”不是一个线性过程，而是一个系统工程。它的落脚点不只是儿童的知识获得，而是关注儿童如何主动与探索知识的获得，是思维、能力与品质的发展与变化。

对于幼儿园来说，除了坚持儿童为本，还要真正着眼发展，激发儿童的好奇心和求知欲，培养儿童良好的学习习惯和学习品质。真正引导家长理解，感受和配合入学准备。家长的心理准备是入学准备绕不讨的坎，没有准备好的家长往往会把儿童带进无休止的课外培训和强化训练之中。因此，要切实与家长沟通上下功夫，举实招，出实效。要实实在在，将入学准备工作渗透在一日生活的全过程，渗透在儿童的各类活动之中，形成有效的方法和策略。



对小学来说，要坚持以儿童为本，入学适应要求我们先备“人”再备“课”把了解儿童放在第一位，在备课时充分考虑新生的现实状况，实现以学定教；在课堂上多观察儿童的表现，感知儿童的不解和迷惘。课常衔接是最核心的衔接课堂衔接的关键是了解和理解儿童。教学应真正适应处于过渡期的新生，真正适应具有不同特点和需要的儿童。与此同时，应注重环境的改造，让环境适宜于新生，让每一个儿童感受到接纳和关爱，感受到新奇，进而积极投入其中。要从儿童的需要出发，努力创新适应的途径和方式。

相信通过幼儿园、小学以及家庭的共同配合努力，一定会携手帮助孩子顺利地向小学过渡，踏上新的起点。

## 科学幼小衔接教师培训心得篇六

幼小衔接一直都是人们普遍注重的话题，如何实现幼儿顺利的过渡到小学学习生活，幼儿教师、小学教师都应该作出相对应的努力。年10月17日上午，我参加了磐石市进修学校举办的“幼小”教学衔接专题培训。聆听了吉林市教育学院叶波老师的精彩讲座给我留下深刻印象。

作为一名幼儿教师，自然明白幼小衔接的重要性，幼小衔接是指幼儿园和小学两个教育阶段平稳过渡的教育过程，也是幼儿在其发展过程中面临的一个重要转折期。老师和家长都应该引起注重，使孩子尽快适合这个学习环境，家长也要有充足的思想准备，配合老师为孩子顺利向小学过渡做好一切准备。比如多和孩子交流，让孩子多了解小学生活，提醒孩子整理书包文具，协助孩子养成好的学习习惯，在孩子出错的时候，不发火，不急躁，有涵养，有耐心，但切记不要包办代替，有的老师会让家长在孩子的作业本上签字，以便于让家长督促了解孩子的学习情况，我认为家长在签字前应该和孩子说清楚彼此的责任，让孩子明白作业的对错自己负责，家长只负责签字完成老师的要求，如果家长负责检查对错，势必会让孩子产生一种依赖，所以应该从小就培养孩子自己

的事情自己负责，不要依赖别人，增强孩子的责任感和独立性。这个习惯一旦养成，家长会轻松百倍。。

叶老师的讲座，使我知道我们在注重孩子学习的同时，也要注重对孩子水平的培养，学习兴趣的培养，独立生活水平的培养，与人交往水平的培养以及挫折承受水平的培养，不能只注重孩子的生理健康，而忽视孩子的心理健康，水平不是与生俱来的，而是人在适合环境的过程中逐渐形成的，幼小阶段应是孩子水平发展和培养的一个关键期，所以老师应该特别注重，做好这些工作，能够让孩子终身受益。

幼小衔接增强幼儿习性的培养，生活上、学习上的良好习惯的养成训练，例如：会排队走、上厕所有序，会准确的拿笔、看书姿势准确等，这些看似小而容易，却是重要而繁琐。良好的行为习惯、生活学习习惯会让幼儿最快的适合小学生活，学习习惯的良好有助于在小学课堂上能注意力集中的听课，学习成绩自然不会落后。而习惯养成需要幼儿教师持续的重复纠正，幼儿的可塑性很强，给以他什么影响，很有可能就会成为一个什么样的孩子，因而习性培养重于一切。

我们应该准确把握幼儿当前的发展水平和状况，相互理解和支持，使每一个孩子都能顺利的从幼儿园过渡到小学的学习与生活。

## 科学幼小衔接教师培训心得篇七

襄阳市作为湖北省的重要区域中心城市，在幼教和小学教育上一直走在全省的前列。为了更好地推进学科衔接，提高孩子们的科学素养，襄阳市教育局组织了一次幼小科学衔接的研讨活动，我有幸参加了此次研讨会，获益匪浅。下面我将结合自己的亲身经历，分享一下我对于襄阳幼小科学衔接的心得体会。

首先，襄阳幼小科学衔接要注重培养学生的科学兴趣和探究

精神。科学是一门探索未知的学科，充满了神秘和乐趣。所以在幼教和小学教育中，我们要培养学生的好奇心，激发他们对科学的兴趣。比如，在幼儿园的科学活动中，可以引导孩子观察自然现象，培养他们的观察能力和思维能力。而在小学阶段，可以通过讲故事、展示实验等方式，让孩子亲身参与科学探究活动，提高他们的实践能力。

其次，襄阳幼小科学衔接要强化“学生主体，教师引导”的教学理念。科学教育应该注重培养学生的自主学习能力和问题解决能力。在幼教阶段，教师可以以游戏的形式，在孩子的兴趣范围内引导他们进行科学探索。在小学阶段，教师要创设适合学生认知水平和兴趣爱好情境，引导学生主动思考和实践。同时，倡导学生团队合作，促进学生相互学习和合作创新。

再次，襄阳幼小科学衔接要注重课程的质量和内容的连贯性。幼小科学衔接不仅仅是教学内容和教学方法的衔接，更是教育理念和教育目标的衔接。在幼儿园教育中，科学探究应贴近幼儿生活和认知特点，注重培养他们的观察和动手能力。而在小学科学教育中，要增强科学素养和科学思维的培养，引导学生形成科学的认知方式和科学的思考方法。通过质量和内容的连贯性，实现幼小科学教育的无缝衔接。

最后，襄阳幼小科学衔接还需要加强师资培养和科研支持。教师是科学教育的中坚力量，他们的专业素养和教育理念对于幼小科学衔接至关重要。因此，我们应该加强对教师的培训和支持，提高他们的知识水平和教学技能。同时，要积极开展科研活动，推动科研成果的应用和推广，为幼小科学衔接提供理论支持和实践经验。

总之，襄阳幼小科学衔接是推动学生科学素养提高的重要环节，也是教育改革的重要内容。通过加强学生的科学兴趣培养，注重学生主体的教学理念，关注课程连贯性，加强师资培养和科研支持，我们将能够实现幼小科学衔接的目标，让

更多的孩子享受到科学的乐趣，为未来的科技创新打下坚实基础。