

# 2023年六年级数学比的教学设计(实用6篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

## 六年级数学比的教学设计篇一

教学内容：

教科书第68页例1和练习十一第1题。

教学目标：

- 1、综合运用统计知识，学会从统计图中准确提取统计信息，并作出正确的判断和简单的预测。
- 2、理解统计图中各个数据的具体含义，培养同学仔细观察的习惯。

教具准备：

多媒体电脑，投影仪。

教学过程：

### 一、情景引入

同学们，你们喜欢看电视吗？你们知道家里的电视是什么品牌吗？

今天我们就去彩电市场看看各种彩电的市场占有率吧!(出示教科书第68页例1的扇形统计图)

## 二、探究交流，总结规律

### 1、小组研讨、交流。

根据这幅统计图，你们了解到哪些信息呢? a牌彩电是市场上最畅销的彩电吗?

根据提出的问题，让同学在小组内交流、讨论。同学可能会发生两种不同的看法：一局部会认为a品牌最畅销，而另一局部则认为a品牌不是最畅销的，从而引起认知抵触。

### 2、引导释疑。

可让同学分别说说“其他”的具体含义，从而明确“其他”里面可能含有比a牌更畅销的彩电品牌。

### 3、小结。

这幅统计图提供的数据比较模糊，不够完整，我们无法得到有关彩电市场占有率的完整信息，所以从本统计图中不能得出a牌彩电最畅销这样的结论。

引导同学认识到：在利用统计图作判断和决策时，一定要仔细观察，注意从统计图提供的数据信息动身，不要单凭直观感受轻易下结论。

## 六年级数学比的教学设计篇二

教学目标：

1. 在现实情境中初步认识负数和理解负数的意义，了解负数

的产生与作用，感受负数使用带来的方便。

2. 会正确地读、写正、负数，知道0既不是正数，也不是负数。

3. 使学生体验数学和生活的密切联系，激发学生学习数学的兴趣，培养学生应用数学的意识。

教学重点：

负数的意义和负数的读法与写法。

教学难点：

理解0既不是正数，也不是负数。

教具准备：

多媒体课件

教学方法：

教师讲授、合作交流

教学过程：

一、复习导入

提出问题：举例说明我们学过了哪些数？

教师小结：为了实际生活的需要，在数物体个数时，1、2、3……出现了自然数，物体一个也没有时用自然数0表示，当测量或计算有时不能得出整数，我们用分数或小数表示。

提出问题：我们学过的数中最小的数是谁？有没有比零还小的

数呢？

## 二、创设情境、学习新知

### 1. 教学例1。

(1) 出示：中央电视台天气预报的一个场面，主持人说：“哈尔滨零下6至3摄氏度，重庆6至8摄氏度……”

为什么阿姨说的零下6摄氏度，屏幕上打出的字幕就变成了 $-6^{\circ}\text{C}$ 呢？

这里有零下 $6^{\circ}\text{C}$ 、零上 $6^{\circ}\text{C}$ ，都记作 $6^{\circ}\text{C}$ 行吗？

你有什么简洁的方法来表示他们的不同呢？

教师小结：同学们的想法都很好。现在，国际数学界都是采用符号来区分，我们把比0摄氏度低的温度用带有“-”号的数来表示，例如把零下 $6^{\circ}\text{C}$ 记作 $-6^{\circ}\text{C}$ ，读作负6摄氏度；零上 $6^{\circ}\text{C}$ 记作 $+6^{\circ}\text{C}$ ，读作正6摄氏度或6摄氏度。

### (2) 巩固练习。

同学们，你能用刚才我们学过的知识，用恰当的数来表示温度吗？试试看。

学生独立完成第87页下图的练习。

教师巡视，个别辅导，集体订正写得是否正确，并让学生齐读。

### 2. 自主学习例2。(进一步认识正数和负数)

教师：同学们，你们知道吗？世界第一高峰——珠穆朗玛峰从山脚到山顶，气温相差很大，这是和它的海拔高度有关的。

最近经国家测绘局公布了珠峰的最新海拔高度。

引导学生交流：珠穆朗玛峰比海平面高8844.43米。

引导学生交流：吐鲁番盆地比海平面低155米。

学生交流：珠穆朗玛峰的海拔可以记作： $+8844.43$ 米或8844.43米。吐鲁番盆地的海拔可以记作： $-155$ 米。（板书）

教师追问：你是怎么想到用这种方法来记录的呢？

最后教师将数字改动成：海拔 $+8844.43$ 米或8844.43米；海拔 $-155$ 米。

教师小结：以海平面为界线， $+8844.43$ 米或8844.43米这样的数表示比海平面高8844.43米； $-155$ 米这样的数表示比海平面低155米。

(2) 巩固练习：教科书第88页试一试。

3. 小组讨论，归纳正数和负数。

提出疑问：0到底归于哪一类？(如有学生提出更好)引导学生争论，各自发表意见。

小结：(结合图)我们从温度计上观察，以 $0^{\circ}\text{C}$ 为界限线， $0^{\circ}\text{C}$ 以上的温度用正几表示， $0^{\circ}\text{C}$ 以下的温度用负几表示。同样，以海平面为界线，高于海平面的高度我们用正几来表示，低于海平面我们用负几表示。0就像一条分界线，把正数和负数分开了，它谁都不属于。但对于正数和负数来说，它却必不可少。我们把像 $+6$ 、 $3$ 、 $+8844.43$ 等这样的数叫做正数；像 $-6$ 、 $-155$ 等这样的数我们叫做负数；而0既不是正数，也不是负数。（板书）

通常正号可以省略不写。负号可以省略不写吗？为什么？

最后，让学生看书勾划，并思考两个“……”还代表那些数?(让学生对正负数的理解更全面和深刻)

### 三、运用新知，课堂作业

1. 课堂活动第1题。让学生先自己读读，并举例说说是什么意思?全班订正后，同桌间自选5个互相说说。

2. 课堂活动第2题。同桌先讨论，然后反馈。

### 四、小结

同学们，今天我们认识了负数。你有什么收获?

### 五、课堂作业

练习二十二第1、4题。

家庭作业：练习二十二第2、3题。

板书设计：

负数的初步认识

正数：20、22、14、+8844.43…

0：既不是正数也不是负数

负数：-2、-30、-10、-15、-155…

教学内容：

学会购物

教学目标：

1、结合具体事例，经历综合运用所学知识解决合理购物问题的过程。

2、了解合理购物的意义，能自己做出购物方案，并对方案的合理性做出充分的解释。

教学重点：

运用百分数相关的知识解决问题。

教学过程：

一、创设生活情境，引入新课

让学生说说生活中商家为了吸引顾客或扩大销量，常常搞一些什么样的促销活动？那如何学会合理购物呢，从而引入本节新课。

二、探究体验，经历过程

1、出示第12页的例5

2、让学生仔细读题，说说想到了什么？

着重理解满100元减50元的意思

3、分别计算出在a商场和b商场所花的实际费用，进行比较

a商场： $230 \times 50\% = 115$ （元）

4、从而得出在a商场购物更省钱，所以在购物时我们要根据促销方法的不同，选择不同的商店，充分利用商家的优惠政策，就能够少花钱多购物，这就是“合理购物”。

### 三、课堂练习

第12页做一做

### 四、作业

第15页第13、14题

#### 教材分析：

本课知识强调百分数在现实生活中的应用价值，沟通数学知识和现实生活中数学问题间的联系，使学生自主建构数学关系，发展应用意识。

#### 学情分析：

这部分内容是在学生学习了百分数的认识 and 解决简单问题的基础上安排的，学生可利用已有的知识和经验，通过知识间的联系，在逐步解决新问题的过程中形成理财方案和方法。

#### 设计理念：

#### 教学目标：

**知识与能力：**学会理财，能对自己设计的理财方案作出合理的解释。

**过程与方法：**结合具体事例，经历综合运用所学知识解决理财问题的过程。

**情感态度价值观：**感受理财的重要性，培养科学、合理理财的观念。

#### 教学重点：



学会理财，能对自己设计的理财方案作出合理的解释。

教学难点：

能对自己设计的理财方案作出合理的解释。

教学准备：

课件

教学过程：

## 一、创设情境，引入课题

师：那今天我们就来帮助聪聪理财吧！让我们也学会理财，回家也能帮助爸爸妈妈。

出示课题：学会理财

## 二、新授

### (一)存钱计划

1. 出示情境图，让学生读图和文字，了解有关的信息和要解决的问题。
2. 提出帮聪聪计算每月收入是多少元的要求，让学生自己计算交流计算的结果。
3. 让学生读支出项目表，了解聪聪家每月支出的项目和大约钱数，提出帮聪聪家做存钱计划的要求，启发学生从实际出发，合理提出存钱建议，并算一算到期能回收多少钱。
4. 交流学生做的计划，一方面要求学生说明怎样做计划的理由，另一方面，关注计算是否正确。

## (二) 存钱方案

1. 教师口述聪聪爸爸获得奖金并计划存钱的事情，提出小组合作做三个存钱方案的要求，鼓励学生小组内大胆发表自己的意见。
2. 交流各小组做的方案，重点说一说是怎样考虑的，这样存钱有什么好处等。
3. 提出计算每种存钱方案获得的利息的要求，学生计算后交流计算的结果。

## (三) 议一议

教师提出：哪种存钱方式好，为什么？

重点关注学生是如何阐述理由的。能否对方案的合理性作出说服力的说明。

## 三、总结

相信同学们通过今天这节课，都具备了一定的理财能力，回家后把你做的理财计划给爸爸妈妈看，请他们做出评价。

教学内容：

教科书第83页例2及“练一练”，练习十六第1-4题。

教学目标：

1. 学会用分数乘法和减法解决一些稍复杂的实际问题，进一步积累解决问题的策略，增强数学应用意识。
2. 在运用已有知识和经验解决一些稍复杂的实际问题的过程中，发展思维，提高分析问题、解决问题的能力，进一步体

会数学知识之间的内在联系，体会数学知识和方法在解决实际问题中的价值，从而提高数学学习的兴趣和学好数学的信心。

教学重点：

学会用分数乘法和减法解决一些稍复杂的实际问题，进一步积累解决问题的策略，增强数学应用意识。

教学对策：

借助画线段图和分析数量关系来寻找解决问题的方法，鼓励学生要积极交流自己的思考过程，真正理解数量关系后再列式解答。

教学准备：

教学光盘及补充练习

教学过程：

一、复习铺垫

1. 口算下列各题。

$$4/15+7/15 \quad 1/2-1/3 \quad 5/9 \times 3/5 \quad 2 \div 1/2 \quad 1/4 \div 4$$

$$18 \div 1/2 \quad 18 \times 1/20 \div 2/5 \quad 1-3/4 \quad 1 \div 4/7$$

$$21 \times 3/7 \quad 10/7 \div 15 \quad 21 \div 3/7 \quad 1/2 \times 1/35 \quad 6 \times 36$$

进行口算，学生将得数写本子上，时间到后统计完成的题目数量及正确率。

2. 口答。

(1) 五(1)班中男生人数占全班人数的 $\frac{2}{5}$ ，那么女生人数占全班的( )。

(2) 一本故事书已看了 $\frac{2}{7}$ ，还剩全书的( )。

(3) 一根绳子长12米，剪去了 $\frac{1}{4}$ ，剪去了( )米。

(4) 一盒牛奶900毫升，喝去了 $\frac{1}{3}$ ，喝去了( )毫升。

指名学生对得数并分析每一题的数量关系。

## 二、学习新知

### 1. 教学例2。

(1) 学生读题，提问：从题中你知道了什么？要我们解决什么问题？指名学生对答题中的已知条件和所求问题。

(3) 教师在黑板上画出完整的线段图。

(4) 提问：要求女运动员有多少人，可以先算什么？用你想到的方法列式算一算。（学生独立思考后列式计算）

(5) 探讨方法。

指名学生对交流自己的解题方法：

方法二：根据男运动员占 $\frac{5}{9}$ 可以知道女运动员占总人数的 $\frac{4}{9}$ ，最后求女运动员人数。列式为： $45 \times (1 - \frac{5}{9})$ 。

追问： $45 \times \frac{5}{9}$ 表示什么？ $1 - \frac{5}{9}$ 又表示什么？

小结：刚才两种不同的解题思路中，都把哪个数量看做单

位“1”，第一种方法先求出男运动员人数，再用总人数减去男运动员人数求出女运动员人数；而第二种方法先求出女运动员占总人数的几分之几，再用乘法求出女运动员的人数。不管哪种方法都要两步计算才能解决这个问题，题目比以前复杂一些，所以今天我们研究的是稍复杂的分数乘法的实际问题。（板书课题）

## 2. “练一练”。

(1)学生读题后可以先找出关键句分析数量关系，然后列式解答。

(2)先同桌之间说说解题思路，再请几位学生全班交流，教师及时评价。

## 三、巩固练习

用你喜欢的方法解决下列各题。

1. 某粮库原来有大米1500袋，运走 $\frac{3}{5}$ ，还剩多少袋？

学生认真读题后独立列式解答，讲评时重点让学生说说解题思路。

4. (1)一桶油10千克，用去 $\frac{4}{5}$ ，用去多少千克？

(2)一桶油10千克，用去 $\frac{4}{5}$ ，还剩多少千克？

(3)一桶油10千克，用去 $\frac{4}{5}$ 千克，还剩多少千克？

学生独立思考后解答，讲评时将这三小题进行比较，比较已知条件和所求问题以及解题思路。

## 四、全课总结

通过这节课的学习，你有什么收获？在解题时要注意什么？

## 五、布置作业

课内作业：完成练习十六第1-4题。

## 六年级数学比的教学设计篇三

比的应用的练习课。（教材第55～56页练习十二第3～7题）

- 1、复习巩固按比分配问题的解题方法。
- 2、进一步培养学生应用知识解决实际问题的能力。

重难点：会灵活运用按比分配问题的解题方法解决实际问题。

### 教学过程

#### 一、基础练习

- 1、师：比的意义和基本性质是什么？（点名学生回答）
- 2、教材第55页练习十二第5、6题。

（学生独立完成，集体订正）

- 3、师：按比分配问题有几种解题方法？是什么？（同桌之间说一说）

引导学生回顾按比分配的两种解题方法。

#### 二、指导练习

- 1、教学教材第55页练习十二第3题。

(1) 组织学生观察图画，理解题意，了解信息。

(2) 组织学生小组讨论，如何解决问题。

教师巡视，并引导学生理解每个橡皮艇上有1名救生员和7名游客，也就是救生员和游客的人数比是1：7。

(3) 交流后，学生独立完成，集体订正。

## 六年级数学比的教学设计篇四

本单元的主要教学内容包括：认识扇形统计图的特点，运用扇形统计图进行分析和了解必要的信息。教材注重从生活、生产中选取素材，努力挖掘学生身边的相关数学元素，既拓宽了学生收集数据的渠道，又凸显了统计与生产、生活密切的联系，使学生体会到统计的实用价值。教材才通过条形统计图与扇形统计图的特点与作用的对比，引导学生认识扇形统计图的特点和作用，能清楚地了解各部分数量同总量之间的关系。

### 学情分析

1、学生已经掌握了条形统计图和折线统计图的知识，学习扇形统计图可以充分利用学生已有知识经验，自然形成知识的生成点。

2、在前面的统计知识中，学生已经有了运用统计图进行数据分析的经验，教学中要充分发挥学生的主体作用，让学生读懂统计图，看图回答问题和计算，培养学生的分析能力。

3、统计知识与日常生活联系密切。教学中要调动学生积极参与，培养学生爱科学的'兴趣。

### 教学目标

知识与技能：

认识扇形统计图的特点，知道扇形统计图可以直观地反映部分数量与总量的百分比，能从扇形统计图读出必要的信息。

过程与方法：

经历扇形统计图的认识过程，体验对比观察的学习方法。

情感态度与价值观：

在学习活动中，体验数学知识与日常生活的密切关系，以及在生产生活中的广泛应用，激发学生的学习兴趣，培养学生分析、比较、想象的能力，受到科学观的教育。

教学重点和难点

重点：认识了解扇形统计图的特点。

难点：运用扇形统计图进行分析和了解必要的信息。

## 六年级数学比的教学设计篇五

教学内容：

课本第4445页。

教学目标：

- 1、通过观察比较、动手操作等活动，结合具体事物或者图形，使学生初步认识周长。
- 2、能够计算出三角形，长方形、正方形与其它多边图形的周长。



3、结合情境，使学生感知数学与生活的紧密结合。

教学重点：

建立对周长的感性认识。

教学难点：

结合具体事物，理解周长的意义。

教具准备：

多媒体课件、卡片、玩具。

教学过程：

一、创设情境，导入新课。

（出示课件）一年一度的森林运动会快要举行了，蚂蚁王国正在紧锣密鼓的选拔爬行运动员，快乐和幸福两只小蚂蚁作为优胜者做最后的比赛，胜利的一个将代表蚂蚁王国参赛。它们两个分别沿着两片树叶的边线，看谁先爬完一圈谁胜利。让我们来看一看，幸福先爬完，幸福队胜利了。

生：不公平，幸福的树叶小，它爬一周的距离就短，所以它虽然先爬完，也不一定它爬得就快。

师：对，那么幸福和快乐沿树叶边线爬一周就是树叶的周长，那么到底哪个长呢？我们今天就带着这个问题来认识物体的周长。

二、摸一摸，描一描，建立周长的概念认识。

卡片：银杏叶枫叶

教师介绍银杏叶和枫叶的价值，拓宽学生的知识面，增强环保意识和审美意识。

鼓励学生动手摸一摸树叶的边线，两位同学合作将树叶沿边缘描在黑板上，介绍树叶的周长。

### 三、运用生活素材，拓宽对周长的感性认识

(1) 出示素材：各种图片、硬币、课本、汽车等

学生自由选择物品，根据自己的理解来介绍物品的周长。如果学生选择的是实物，教师应让学生明确所介绍的只是其中某个面的周长，而不是整个物体的周长。

(2) 指导学生从自己身边的物体的着手，用摸一摸、描一描或者量一量等方法给大家介绍物体的周长，可以独立活动，也可以小组协作。

### 4、通过比较，初步理解周长的意义。

将学生介绍过的图形的周长与实物相比较，如：比较车的图片和玩具车，引导学生发现问题：

周长一般是针对平面图形或者立体图形的某个面而言的。

### 五、计算平面图形的周长。

出示长方形、三角形、梯形的图形，计算出图形的周长。

使学生更深入的理解周长就是图形一周的长度。

### 六、拓展练习。

比较下面两个图形的周长大小。

七、解决情境问题，体会数学与生活的紧密联系。

生：给他们找两片周长一样的叶子。

师：你们怎么确定两片周长的叶子一样呢？我们有什么办法测量出树叶的周长呢？

生：先用绳子沿边线量，然后用尺子量出长度。

生：我只用绳子就行了，先拿一段绳子量出一片的周长，作上记号，再拿这根绳子量另外一片树叶，找到一个和它一样的树叶就行了。

生：我用软尺量。

师：同学们的办法太好了，蚂蚁王国的小蚂蚁终于在同学们的建议下进行了一次公平的比赛。你们听它们在表扬你们呢！（小朋友们，谢谢你们给我们出的好点子，你们真的太棒了。）

八、小结。

咱们今天学习了什么是周长，在生活中各种各样的物体都有周长，我们去量一量常见物体的周长，看哪个同学的方法最好，量的最准确。

## 六年级数学比的教学设计篇六

- 1、使学生理解按比例分配的意义。
- 2、掌握按比例分配应用题的特征及解题方法。
- 3、培养学生应用所学知识解决实际问题的能力。

## 教学重点

掌握按比例分配应用题的特征及解题方法。

## 教学难点

按比例分配应用题的实际应用。

## 教学过程

### 一、复习引入

#### (一) 填空

已知六年级1班男生人数和女生人数的比是3：2。

- 1、男生人数是女生人数的()。
- 2、女生人数是男生人数的(), 女生人数和男生人数的比是()。
- 3、男生人数占全班人数的(), 男生人数和全班人数的比是()。
- 4、全班人数是男生人数的(), 全班人数和男生人数的比是()。
- 5、女生人数占全班人数的(), 女生人数和全班人数的比是()。
- 6、全班人数是女生人数的(), 全班人数和女生人数的比是()。

#### (二) 口答应用题

1、学生口答： $100 \div 2 = 50$  (平方米)。

2、教师提问

这是一道分配问题，分谁?(100平方米)怎么分?(平均分)

六年级学生和二年级学生承担同样多的卫生区保洁任务，合理吗？

这样分还是平均分吗？

### 3、谈话引入

在日常生活中，很多分配问题都不是平均分配，那么，你们想知道还可以按照什么分配吗？今天我们继续研究分配问题。（板书：分配）

## 二、讲授新课

(一)把复习题2增加条件如果按3：2分配，两个班的保洁区各是多少平方米？

### (二)教师提问

1、分谁？(100平方米)

2、怎么分？(按3：2分)

3、求的是什麼？(两个班的保洁区各是多少平方米？)