

# 最新四年级语文第六单元单元反思 四年级第六单元Shopping教学反思(优秀5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

## 四年级语文第六单元单元反思篇一

秋天来了，无论是盆栽的还是地上的作物，均是一派可喜的景象。大白菜、大包菜都卷起了叶子，像缩着头的罗汉，蹲在那里，只等你去收获。还有墙角种的丝瓜、扁豆都爬着墙、牵着藤儿，和墙外的树枝缠绕在一起。由下向上望，便是一个个丝瓜吊着，一串串扁豆悬着。特别是下雨的'时候你会看到一片水滴滴的绿色世界，景色更迷人。

冬天，我家那小小的庭院却在冷落中见生机。逢着下大雪时这里又是一块粉装玉砌的小天地。

这就是我喜爱且魂系梦牵的农家小院，我爱这农家小院。

## 田园生活作文\_篇四

一天傍晚，爸爸和妈妈带我去郊外游玩。

出了市区，我感到马路上的汽车少了许多，但是来来往往的汽车都跑得飞快。夕阳像一个大红桔子挂在天边，空气变得更加清新，周围也安静了许多。

到了一片农田，我们停了下来。啊，真是一眼望不到边呀，远远望去，一些农民伯伯好象正在给菜田浇水。我先跑到近

处的麦地看了看，麦子有的黄有的绿，爸爸说麦子快要熟了。我摘了一个黄色的麦穗，用手剥开，放到嘴里尝了尝，一开始吃不出味儿，后来觉得很筋道，还有点甜香味儿呢。麦田旁边种的是玉米苗和蔬菜。有搭在架子上生长的黄瓜、爬豆、西红柿，还有矮矮低低的土豆、茄子、花生等等。我发现花生地里插着许多和我差不多高的木棍，棍子上还绑着五颜六色的飘带。我觉得很奇怪，就问了身边的农民阿姨，阿姨告诉我这是吓唬来吃花生的小鸟的。

今天去郊外让我学到了许多知识，农村真好啊。

## 四年级语文第六单元单元反思篇二

在教学本节课时，首先呈现了数学迷确定大本营的方法，鼓励学生在独立思考的基础上，小组内交流自己对数学迷利用确定大本营位置方法的理解，并在全班进行交流。通过交流，使学生进一步理解数学迷确定位置的方法，如确定搜救的原点在哪里，每个方格的大小又是如何确定的。

其次，鼓励学生结合数学迷确定位置的方法，说出从图中读到的信息，说说如何用数对表示大本营的位置，并尝试用自己的语言描述大本营的位置。

最后，鼓励学生说一说根据平面图确定图中任意两地的相对位置的方法，在对比中体会确定物体位置方法的多样性。

通过本节课的学习，学生学会了确定位置的方法：先确定观测点，再确定方向，最后确定距离，就能够确定物体准确位置了。

## 四年级语文第六单元单元反思篇三

本学期，我担任二（2）班的语文教学工作。经过一期来的辛勤劳动，我们走过了一个充实而又有好处的学期；期末临近，

回顾一学期的探索与尝试，酸甜苦辣样样都有。在这一学期里，我坚持认真备课、上课、听课、评课，及时、认真地批改作业、讲评作业，督促学生及时更正错题，做好课后答疑工作；严格要求学生，尊重学生，和学生平等相处，使学生学有所得，不断提高，从而不断提高自己的教学水平和思想觉悟，并比较顺利地完成了教育教学任务。此刻，我对这个学期的工作做以下总结。

在书写方面，我大力强调规范性，要求书写整齐，字迹工整，并努力克服错别字，有些学生对于写过几遍的字也会写错，如“宽”字下边本该“见”而非“贝”字，又如“拔”和“拨”字，学生总是分不清是“拨打”还是“拨打”，“拔河”还是“拔河”。类似这样的问题我进行了大力更正，反复默写和抄写。又如，对打比方的造句，对各种句式的变换，对病句的修改，对生字新词的理解运用，对近、反义词的积累等，我都逐一进行讲解或强调，对这些问题加大做题的数量，以提高学生的基本技能和写句子的潜力。

语文教学必须重视积累运用，仅有学生对知识有了必须积累之后，才能运用。为了拓展学生的知识视野，我开展了一系列的语文活动。

(1)、优秀课文朗读。经过学生自主收寻优秀文段，使学生主动进行课外阅读，学生的阅读量增加的同时，学生必然收获了许多东西。

(2)、进行各种词语收集。如aab式，abb式，aabb式，abab式，abac式，abcc式，aabc式，在不断收集整理过程中，学生的词汇积累有了明显的增多。

(3)、开展各种语文游戏。如句子的转换，如“把”字句转换成“被”字句，问句转换成陈述句，两句话变成一句话，学生在活动中提高了兴趣，也训练了动脑的本事。在这个学期中，学生们学习语文的兴趣很浓，学生们都对语文有了必

须的了解。

俗话说，“磨刀不误砍柴功”。方法对于学习来说是最重要的。搞好了学习方法的指导，对提高学生学习成绩是有很大的好处。为什么有的同学老是玩，可成绩却不错呢我们常常强调上课专心听讲，及时对知识进行巩固，然后还要及时复习。可是我觉得思考才是最关键的有人说，聪明与否，在于是否思考。我们要着重指导学生学会思考。睡前回顾当天所学，也是一种良好的学习方法，其实学习方法有很多，只要是有用的，都能够试试。

学习基础较好的学生，在学习中往往是十分简单的，而学困生却常常来不及。这又是一个让我们教师要思考的事情。对于这类问题我常常用的方法就是在作业中使用分级制度，在不影响大家的学习的前提下，对有些学困生进行再次巩固基础知识，并且利用课余时间进行当面教学。通过一学期的实践，我觉得这方法十分有效，以后还能够进行利用这种方法。

## 四年级语文第六单元单元反思篇四

成功之处：

### 一、利用多媒体导入新课

在课的开始，我利用多媒体帮助学生认识了各种水果，，食品，花的单数和复数形式。然后由supermarket展开，用食物柜台里琳琅满目的水果来吸引学生的兴趣，孩子们在自然、愉悦的情境中学习英语，兴趣浓浓。

### 二、创设真实的情景进行教学

学生学习英语就是为了能够在生活中去运用，在课堂上，我来当服务员卖东西，让学生来超市购物。师生共同操练对话□s:...pleaset:hereyouare.s:thankyou.然后，让学生和学生

进行操练对话。最后，学生两两进行超市购物的对话表演，把整节课推向\*\*。在这一系列的过程中，学生有了实践的经验，更获得了愉快的体验。

不足之处：

虽然教学环节设计得还不错，但在讲课的时候缺乏激情，感觉没有完全投入到教学活动中去，游离在学生之外。学生与我的配合也不够默契，课堂气氛不够活跃。在活动中，有时还缺乏一定的灵活性，特别是引导全班同学进行时，还有一定的欠缺，有些学生对其他同学的发言表现出了不耐烦甚至轻视的现象，在以后的教学中，要应加以重视。

## 四年级语文第六单元单元反思篇五

“沙沙沙……”风轻轻地吹动树叶发出阵阵欢笑。小鸟“唧唧喳喳”的歌唱着，和着风儿的响声，奏出了一支乡间交响乐。

我贪婪地呼吸着新鲜的空气。农村的空气，农村的景色，简直不知道要用什么词来形容了。

乡下的房子虽然没有城里的大，但是它很漂亮。因为人们总喜欢在门前的空地上种些蔬菜，搭个棚子，让一些攀藤植物爬上去，房子就像被涂了许多颜色似的，漂亮极了！

有些人家，在房屋后面种上一些竹子。每年清明前后，下几场春雨后，到那里走走，就会看到许多鲜嫩的小竹笋从地下三五成群地钻出来，出了土的竹笋是黑褐色的，所以，从远处看，就像无数的青蛙歇息在泥土里。

在房前屋后，经常会看到一只母鸡，率领一群小鸡，在地上东啄啄，西啄啄。旁边还有威武的雄鸡，昂着头，好像在帮它们放哨。也会看到挺着脖子，高傲的鹅，走起路来一摇一

摆的，极像一个老爷。但凡有陌生人进来，鹅必然厉声叫器，好像在说：你何人？干嘛来我家？可真高傲！

农忙季节，走在乡间的小路上，就会看到田野脱掉了白色的衬衫，披上了绿色的外衣。农民们在田里辛勤地劳动着。有的插秧，有的锄草，有犁地，播种种子，等待秋天的丰收。这情景不由的让我想起了宋代诗人翁卷的一句诗：“乡村四月闲人少，才了蚕桑又插田。”

这些美丽的景色并不是最令我感兴趣的，最令我感兴趣的事是和小伙伴们一起在乡村无忧无虑地玩耍。一有空，我和小伙伴们都会去村里的小溪边玩耍。小溪边有一块草地，还有几棵大树，大树的树冠就像撑开的伞，正好给我们乘凉。我们经常在小溪边爬树、摔跤、翻跟斗、倒立、打水仗、打水漂……最刺激的是打水漂，看到小石块像鱼儿一样在水里“游来游去”，我们的心里说不出的畅快。

乡村如诗，耐人寻味；乡村如画，绚丽多彩；乡村如歌，优美动听……这美丽的乡村景色，令我留恋！