

最新思政课综合实践总结 综合实践活动 总结报告(大全5篇)

总结的选材不能求全贪多、主次不分，要根据实际情况和总结的目的，把那些既能显示本单位、本地区特点，又有一定普遍性的材料作为重点选用，写得详细、具体。那关于总结格式是怎样的呢？而个人总结又该怎么写呢？以下是小编精心整理的总结范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

思政课综合实践总结篇一

所谓综合实践活动，主要指以学生的兴趣和直接经验为基础，以与学生学习生活和社会生活密切相关的各类现实性，综合性，实践性问题为资料，以研究性学习为主导学习方式，以培养学生的创新精神，实践潜力及体现对知识的综合运用为主要目的的一类新型课程。

本学期的教学我以转变学生的学习方式为出发点，强调知识的联系和综合运用，注重过程，强调开放，重视师生互动. 注意做到以下几方面：

1，基于学生的需要，动机，兴趣和直接经验来设计，实施相关课程活动，充分关注学生的兴趣和直接经验，并以此为基础实现对传统学科知识结构与逻辑体系的超越，建构一个更贴近学生真实学习世界的全新课程领域。

2，回归生活世界. 从学生真实的生活世界中选取那些具有必须的综合性，实践性，现实性的问题，事件，现象来设计课程资料。

3，立足实践. 不再局限于书本知识的传授[]20xx年北京奥运会热点等我都纳入自己的教学中. 让学生亲身参与，主动实践，

在实践中综合运用所学知识解决各种实际问题，提高解决实际问题的潜力，实践的资料是丰富的，实践的方式也是多样的。实践并不仅仅意味着让学生作社会调查，参观，访问，更重要的是要为学生营造实践情境，透过引导，让学生自己能够发现问题，提出问题，解决问题。个性是学生能够应对生活世界的各种现实问题，综合运用所学知识，主动地去探索，发现，体验，重演，交往，亲历亲为，获得解决现实问题的真实经验，从中培养实践潜力。

4，着眼创新。着眼于学生创新意识，创新精神和创新潜力的培养，是综合实践活动课程价值与目标最本质的体现。与学科课程相比，综合实践活动为学生创新品质的构成带给了更为宽松，自由的空间。它不受学科知识体系和逻辑结构的限制，在活动过程中，学生始终处于主体地位，自己发现问题，自己设计方案，自己收集资料，自己解决问题。在这一过程中，学生的想像力和创造力能够充分发挥出来。因此我在教学中着眼创新，以培养这天的学生适应明天的社会生活为己任，尽可能创造条件，让学生在用心探索，主动实践的过程中，不断地有所发现，有所思考，有所创新，具备初步的怀疑精神和批判精神，具有独立思考问题的潜力和解决问题的潜力，为将来成为创新人才奠定基础。

思政课综合实践总结篇二

综合实践个人工作总结报告

综合实践活动作为新课程实施的亮点和难点，这已经是教育界众所周知的事实。综合实践活动课程之所以成为亮点，是因为综合实践活动承载了最能体现现代教育理念的改革的精髓与理念。下面是豆花问答网小编为大家整理的几篇综合实践个人工作总结报告，希望对大家有所帮助，仅供参考！

综合实践个人工作总结报告1

综合实践活动是学生自主进行的综合性学习活动，是基于学生的经验，密切联系学生自身生活和社会实际，体现对知识的综合应用的实践性课程。

本学期五年级综合实践活动选择了“关注生活、关注自然、关注社会”开展了一系列的活动，让学生了解自己和家人，了解自然，了解社会，关注社会生活。学生通过交流，与同学们分享劳动成果，在交流、汇报中学会了赞美，学会了欣赏，学会了理解，获得了知识。同时努力号召推动学生积极参与社会实践，培养自我发展和合作精神意识。在课程内容、组织形式和评价机制等方面进行了大量有益的尝试，取得一定的成果。

一、结合学科特点，开展多元化综合实践活动。

新课改方案把综合实践活动课程定为必修课程，这是教学改革的重要举措。通过设计和实施综合实践活动课程，改变了学生的学习模式，培养了学生实践能力和创新精神。在此基础上，我校把综合实践活动课程与各门文化课程紧密结合，不但激发了学生的学习兴趣，而且奠定了文化课质量提高的坚实基础。如在与语文学科的密切配合中，开展读书乐，组成小组读书会，组织故事会，展示学生的才智，取得了可喜的成绩。

二、贴近学生生活实际，进行有益的社会调查活动。

学生生活在现实世界中，存在于他人之中，世界之中。教育就需要使学生具有强烈的现实感、生活感。这种现实感、生活感的获得与体验，是其存在和生活的直接目的。在处理与自然、社会关系的进程中，逐步认识自己存在的价值和意义，这就需要学生自己去研究生活、社会调查。为了帮助学生实现这个期望，在综合实践活动中，注意引导学生进行社会调查。如调查大涌牛仔服的发展，生长过程和取得的成就等，希望通过这个调查活动，学生对于自己家乡的特色产业就有

了更清楚的认识。

三、实践与理论紧密结合，培养学生动手动脑的创新能力。

综合实践活动的精髓在于“实践”二字。教学中让学生亲身参与、主动实践，在实践中综合运用所学知识解决各种实际问题，提高解决实际问题的能力，实践的内容是丰富的，实践的方式也是多样的。实践并不仅仅意味着让学生作社会调查、参观、访问，更重要的是要为学生营造实践情境，通过引导，让学生自己能够发现问题、提出问题、解决问题。特别是学生能够面对生活世界的各种现实问题，综合运用所学知识，主动地去探索、发现、体验、重演、交往，亲历亲为，获得解决现实问题的真实经验，从中培养实践能力。

总之，这学期里，学生的在综合实践活动课上能真正做到锻炼综合能力，实践能力，动手能力。

综合实践个人工作总结报告2

____年7月 本学期，我校认真贯彻县教研室以及总校综合实践课程计划的有关精神，坚定不移地依照新课程理念，开展综合实践活动，将综合实践活动课程推向深入，努力提高教师的课程实施能力，着重培养既有底气又有灵气且具有创新精神、实践能力的现代小学生，全面实施素质教育。

一、根据学校实际，科学确定活动内容

1、广泛进行调研，使课程开设更科学

由下而上是指内容的制定全员参与，由学生到指导教师最后再汇总到主管的教学处。

2、精心设计主题活动

在确定本学年的活动内容时，首先在学生中展开广泛的讨论，让他们围绕学校确定的大主题，选择自己感兴趣的一个方面，再由指导教师根据汇总的情况进行梳理、筛选、归类，上报科学的、可行的课题，最后由教学处做通盘搭配，根据各年级确定的研究主题进行统一的规划安排，制定计划。经过广泛的调研和交流，最后学校决定开设以下几个主题活动：我们的压岁钱、春天的足迹、春节习俗、我们的传统节日、校园垃圾、我校的卫生状况调查、中国梦我的梦。

二、加强常规管理，保证课程顺利实施

1、课时安排到位

我校综合实践活课时安排是按照国家课程规划每周安排2课时，由教师进行活动培训，传授活动内容与方法，围绕活动中出现的问题进行分阶段总结，同时根据需要将综合活动课与信息技术课打通，统一安排使用。这样的安排灵活性大，为综合实践活动提供了时间上的保障。在课时的落实上，学校领导小组不定时地进行检查和听评课活动，保证了新的活动理念的运用，提高了每节活动课的课堂质量。

2、教师管理到位

在培训方面，本学期我们重点抓了教师指导方面的培训，多次组织教师学习有关的最新教育理念，并在学习后要求教师结合学习所得与教学实际，每人写出随笔或反思，集体交流讨论，互相学习，取长补短。

3、活动指导到位

本学期我们主要重视了综合实践活动的课堂教学，力求通过听评课活动，使综合实践的课堂教学改变以往的应付、呆板、满堂哄的现象，做到科学、务实、创新，既促进教师课堂教学理念的转变，又使学生能在课堂上学有所得，真正地走向

生活，走向实践，走向创新。

具体做法是：学期初由学校教学处组织一次全面的听评课活动，对每一堂课的优缺点进行详细的评价与指导，指出今后努力的方向，为保证实践课的质量奠定基础。学期中不定时地对活动课进行抽查，检验活动课的质量是否有明显提高，期末根据学校指定的课题，进行一次优质课评选活动，检测活动课的授课质量，评选出优质课进行推广，促使每个教师的授课水平达到一个新的高度。听评课制度将先进的教育理念吹进了课堂，使综合实践课的课堂也充满了新课改的气息，不但敦促教师不断地改革创新，而且调动了他们上好活动课的积极性，使每一节活动课都科学扎实，保质保量。

4、评价、总结到位

本学年我们将综合实践活动的评价制度纳入教科研的管理，实行动态化评价和管理，即对活动的全过程进行过程督导和评价，包括开题、活动实施、结题、课时落实、听评课等各个方面，力求通过科学的评价，全面促进活动质量，把活动的开展提高到一个新的层面。

三、存在问题汇总

部分教师怕上综合实践课，甚至干脆占用，上其他课。原因主要有：

(1) 教师对该课程从理念上还未真正把握，感觉还是有些虚幻。没有现成的教材体系和指导体系，学习不够。

(5) 学生与家长由于受社会传统教育和学校教育宣传上的影响，仍觉得考分最重要，活动开展意识不强，应该完成的任务不主动，不及时，质量不高，准备不够。

四、下一步工作设想

1、转变观念，让教师和学生一起成长。

开展综合实践活动，必须让教师的教育思想进行一次深刻的革命，要让教师站在未来人才的需要和学生可持续发展的高度上来认识。在综合实践活动中，学生的自主选择 and 主动实践是关键，教师的作用是有有效的指导，要大胆地让学生去闯，失败了也是一种体验、一种收获，要让学生在实践活动中，体验科学态度和科学规范，体现与人合作和分享成果的乐趣。根据农村小学学生的实际情况，在充分尊重学生意愿的基础上，把学生分成若干小组，由2-3位教师分别指导，让教师和学生活动中一起成长。

2、拓展外部环境，营造有利于教学的氛围。

学校将积极主动与周边单位及相关行业进行联系，探求综合实践活动开展的有利氛围。同时，要加大宣传力度，综合实践活动不仅仅是学校、教育部门的事，而应当是学校、家庭、社会共同的责任。开展综合实践活动，全社会人人有责，我们要呼吁全社会都来关心下一代，为孩子们提供必要的学习环境。另外，学校将把综合实践活动作为教学工作检查的重点，以此推动综合实践的改革的不断深入。

3、建立切实可行的评价办法。

而且综合实践活动的评价重视学生的过程而不在于结论。它是以形成性、发展性的评价为主，注重学生主体参与实践的过程及在这一过程中所表现出来的积极性、合作性，操作能力和创新意识。在具体评价的操作中，我校将试行以下方法：

(1) “档案袋评定”：将学生在实践过程中设计的方案、提出的问题、搜集到的资料、取得阶段性的成果以资料卡的形式存入档案袋。

(2) “多元化评定”：在综合实践活动过程中，教师要善于

了解学生，了解他们的个性差异，从学生发展的角度，及时给予他们鼓励，促使他们更积极、更主动的实践。此外，积极鼓励学生进行自我评价、他人评价、小组互评甚至邀请家长一同参与评价，建立这种开放式的多元评价体系，将使评价更加科学，更加全面，更加真实。

综合实践课程的实施之路任重道远，但是我们有信心，有能力把这门课程上好。我们将从认真落实国家课程规划，真正使这一课程成为激励学生上进，拓宽学生思路，开拓学生视野，形成学生能力与技巧的一门课程。

综合实践个人工作总结报告3

综合实践活动课程作为一种新的课程形态，以活动为主要形式，强调学生的亲身经历，要求学生积极参与到各项活动中去，在“做”、“考察”、“实验”、“探究”、“体验”等一系列活动中发现和解决问题，体验和感受生活，培养创新精神和实践能力。这学期，我校认真贯彻教研室以及学校综合实践课程计划的有关精神，坚定不移地依照新课程理念，开展综合实践活动，将综合实践活动课程推向深入，努力提高教师的课程实施能力，着重培养既有底气又有灵气且具有创新精神、实践能力的现代小学生，全面实施素质教育。教师从意识上重视起了这门课程，实施课程的能力从无到有，从初步体验到有所感悟。学生在一次次活动中得到了锻炼，并培养了兴趣。在新学期中我校着重从以下几个方面入手，做好工作：

- 1、转变观念，让教师和学生一起成长。开展综合实践活动，必须让教师的教育思想进行一次深刻的革命，要让教师站在未来人才的需要和学生可持续发展的高度上来认识。在综合实践活动中，学生的自主选择 and 主动实践是关键，教师的作用是有有效的指导，要大胆地让学生去闯，失败了也是一种体验、一种收获，要让学生在实践活动中，体验科学态度和科学规范，体现与人合作和分享成果的乐趣。通过设立新课程

论坛，举办学习沙龙，开展与新课程一起成长的研讨活动，让教师深入新课程。在综合实践活动中，注重发挥教师群体力量，倡导教师之间的合作，成立综合实践活动“智囊团”。根据农村小学学生的实际情况，在充分尊重学生意愿的基础上，把学生分成若干小组，由2-3位教师分别指导，让教师和学生活动中一起成长。

2、拓展外部环境，营造有利于教学的氛围。学校积极主动与周边单位及相关行业进行联系，探求综合实践活动开展的有利氛围。同时，加大宣传力度，综合实践活动不仅仅是学校、教育部门的事，而应当是学校、家庭、社会共同的责任。开展综合实践活动，全社会人人有责，为孩子们提供必要的学习环境。另外，学校把综合实践活动作为教学工作检查的重点，以此推动综合实践的改革的不断深入。

而且综合实践活动的评价重视学生的过程而不在于结论。它是以形成性、发展性的评价为主，注重学生主体参与实践的过程及在这一过程中所表现出来的积极性、合作性，操作能力和创新意识。在具体评价的操作中，我校采用以下方法：

1)、 “档案袋评定”：将学生在实践过程中设计的方案、提出的问题、搜集到的资料、取得阶段性的成果以资料卡的形式存入档案袋。

(1) 教师对该课程从理念上还未真正把握，感觉还是有些虚幻。没有现成的教材体系和指导体系，学习不够。

(5) 学生与家长由于受社会传统教育和学校教育宣传上的影响，仍觉得考分最重要，活动开展意识不强，应该完成的任务不主动，不及时，质量不高，准备不够。

综合实践课程的实施之路任重道远，但是我们有信心让它成为新课程中一颗闪亮的“明星”

真希望自己也能写出这么好的

会计综合个人工作实践报告

综合办公室年度个人工作总结报告

学生实践活动个人工作总结报告

专业实践工作总结报告

个人年终工作总结报告最新

思政课综合实践总结篇三

这个学期，我代三四年级综合实践活动课。通过接触综合实践活动课，我体验了从未有过的感受，就是有苦、有乐，苦乐相伴。苦在事事参与，耗费了大量的时间和精力；乐在跟学生时时交往，事事接触，看着学生一点一滴的进步，学生的能力在逐步地提高，我打心眼里感到欣慰，综合实践活动课真好。

走进综合实践活动课程，我对综合实践活动也有了一些新的认识。

(一)小组合作学习，能发展每个学生的个性。

综合实践活动是以研究性学习为主导的学习方式，以培养学生的创新精神、实践能力以及体现对知识的综合运用能力为主的新型课程，“合作学习”是它的主要学习方式。在《交通安全伴我行》综合实践活动准备阶段，学生自主选择感兴趣的问题组成合作小组，这样，满足了学生个人需求，他们能主动探究。在小组里成员分配工作时，我让学生根据自己的特长选择自己在小组里承担的任务，给学生个性的发展和

自主性的充分发挥创造了空间。

(二)综合实践活动课是一个实践性、开放性的大课堂。

在《交通安全伴我行》综合实践活动中，同学们在较短的时间内做了充分的准备，组成一个个合作小组进入社会、进入网络，积极参与到各项活动中，通过多种途径、方法：如翻阅书刊、采访、观摩、上网等搜集了有关资料，在活动中发现和解决问题，发展了实践能力。在师生之间、生生之间知识的不断碰撞中学习，课堂上不要求学生步调一致；课程结束，也不要求问题都有答案，力求创造出一种开放性的教学，为学生开辟广阔的空间。

(三)注重过程与方法、知识与能力的结合。

综合实践活动注重过程，注重学生在过程中发现了什么问题，又是如何想方设法地解决问题的。基于此，我在活动中强调全过程的开展，先是带着学生进入社会，指导学生如何与他人交往，如何通过观察、发现、调查、访问来获取知识。再引导学生以网络为平台继续探究，在过程中注重收集、整理资料等方法的指导。通过活动，学生已掌握了一定的方法，学会了怎样去调查，去采访，去上网查资料，在活动中，学生的合作能力、交往能力得到了发展，在实践中获得了亲身感受和直接的经验。

思政课综合实践总结篇四

无锡市胜利门中学自20xx年实施课改以来，积极开发综合实践活动课程，使学生关注自然，体验生活，走向社会的能力得到空前提高。学校注重培养学生关心他人、关心社会、关心生态环境、关心地球、关心自身的可持续发展能力，促进了学生爱自然、爱生活、爱家乡，进而爱社会、爱祖国等方面的思想素质，激励其情感、态度和价值观的正确形成，号召推动学生积极参与社会实践、勇于承担社会责任和义务，

培养自我发展和合作精神意识。

根据学校、教师、学生三个层面确立的课程目标，为体现校本化的观念，在七至九年有分别确立了人与自然、人与生活、人与社会三个分目标，同时在课程内容、组织形式和评价机制等方面进行了大量有益的尝试，从而取得了丰硕的成果。

以下就我校20xx年综合实践活动的有关情况作一汇报，希各位领导和专家不吝指责。

一、贯彻新课改精神，结合学科特点，开展多元化综合实践活动，激发学生学习兴趣，提高教学质量。

新课改方案把综合实践活动课程定为必修课程，这是教学改革中的重大举措。通过设计和实施综合实践活动课程，改变了学生的学习模式，培养了学生实践能力和创新精神。学生关注社会、关心国家命运、积极参加社会实践的爱国主义精神，提升了全面培养学生综合实践能力、创新精神和探究能力，以适应每个学生终身发展的要求。在此基础上，我校把综合实践活动课程与各门文化课程紧密结合，不但激发了学生的学习兴趣，而且奠定了文化课质量提高的坚实基础。

如在与语文（教学案例，试卷，课件，教案）学科的密切配合中，组建以学生为主体的春蕾文学社和小记者班，利用节假日及学校大型活动期间，进行采访及组稿，编辑学生自己的报纸、文集，在校内外发行，展示学生的才智，取得了可喜的成绩。通过这些活动，使学生更喜爱文学知识，重视语文（教学案例，试卷，课件，教案）课堂教学的实施，为提高语文（教学案例，试卷，课件，教案）学科的教学质量、构建校园文化、熏陶文学人才起了事半功倍的作用。

如在与理、化、生学科的紧密配合中，通过对理、化、生知识的系统了解，自行设计相关有益的实验观摩活动方案及趣味知识竞猜等活动，帮助学生对知识难点、重点的理解，促

进了理、化、生学科的健康发展，并大幅度提高了课堂教学质量。学生在教师的引导下，结合社会热点问题，开展深层次的讨论和探究，提出了自己的观点及设想，从现实生活需要出发，确立了“主动探究，主动展现，主动构建”的课程目标，奠定了学好理、化、生知识为全社会服务的基础，使胜利门中学的理、化中考成绩一直领先于市内同类学校。

二、关注社会生活热点，贴近学生生活实际，进行有益的社会调查活动，使文化课知识得到有益的应用。

学生生活在现实世界中，存在于他人之中，世界之中。教育就需要使学生具有强烈的现实感、生活感。这种现实感、生活感的获得与体验，是其存在和生活的直接目的。在处理与自然、社会关系的进程中，逐步认识自己存在的价值和意义，这就需要学生自己去研究生活、研究世界。为了帮助学生实现这个期望，我校在综合实践活动中，注意引导学生从生活实践中挖掘素材，提出有实际社会意义的研究性课题，来探索 and 解决一些具体问题。

开设对家乡水资源综合调查的研究性课题。让学生在日常生活中注意观察家乡水源质量的变化和追踪调查污染源，结合理、化、生、地理（教学案例，试卷，课件，教案）等学科的知识 and 具体要求，提出自己的见解，探究防止水源进一步恶化的方案 and 措施，设计未来处理的崭新设想，使学生的想象力、探究问题的能力得到了提升。学生还利用上网的机会获取最新的信息，对家乡水源的综合利用作出了科学（教学案例，试卷，课件，教案）的、探究性的研究，描绘了未来清洁水源的蓝图，颇有新意。

而后又带领学生去市芦村水处理厂参观学习，进一步了解家乡目前水资源的现状 and 处理后达到的效果，亲眼目睹了处理生活污水的各个过程，增进了理性知识，为探究性课题注入了具有现实性、科学（教学案例，试卷，课件，教案）性的活力。通过参观活动，学生还对厂方交与一项任务大感兴趣，

又一次激发了他们的探究欲望：这就是水处理后留下的固体污泥如何进行综合利用？回来以后，学生们设计了不少的方案，进一步加以论证，准备将这些原来只能放到桃花山垃圾填埋场处理的污泥用于种花、用作某些植物生长的基肥等，又一次为学生对新课题的探究开拓了新视野，引发了他们美好的遐想。

如历史（教学案例，试卷，课件，教案）学科教师根据自身的特点，组织学生学习东林先贤的爱国精神，亲临东林书院旧址进行实地采访和参观，对进一步理解东林精神增添了不少新的材料和内容。并在现实的基础上，对当时东林先哲们提出的名言“风声雨声读书声声入耳，家事国事天下事事事关心”得到了深刻理解和深层次的探究，激发了学生认真读书，长大报效祖国的积极性。以史为镜，以史为鉴，古为今用，体现了新课改的特点，取得了良好的效果。

如利用秋游之际，在综合活动基地开设亲近大自然的活动，通过各类趣味性、科学（教学案例，试卷，课件，教案）性强的活动，学生集体主义精神和劳动光荣观念得到了不同程度的发扬和提高，使教育寓于活动之中的理念得以进一步的证实，受到了学生们的欢迎。

三、重视活动课程的引导，培养学生动手动脑的创新能力，使实践与理论紧密结合，指导学生掌握正确的学习方式。

综合实践活动的精髓在于“实践”二字。学生在校期间，大量时间用于课堂师生的交流活动，而自主动手的机会偏少。随着综合实践活动广泛的开展，拓宽了学生动手的空间，为学生自主动手、独立制作、体现个性化特征的设计提供了时间的保障。本着为全社会培养有知识、有能力、有理想的建设人材的目标，开设综合实践活动课程的设置，很有必要。我校在七至九年级全体学生中分层次开设了手工制作、手工编织的劳动技术培训。利用有限的工具、场地、时间，使学生动手机会得以落实，使学生能在课堂规定的时间内完成简

单的作品设计和制作过程，精心制成了许多与其幼稚年龄不相符合的精致作品，展示了新一代学生的风貌，使执教的教师们欣喜地看到祖国花朵的聪颖和才智。学校每年开展的校园艺术节活动期间，总有许多学生踊跃参与，呈送大量有学生自己动手制成的作品，吸引着众多师生的眼球，展示了学生们动手的才华。今天在胜利门中学综合实践活动展示板上的各类作品仅是许多优秀作品中的一角。数量虽少，但它确实充分体现了胜利门中学学生的动手实践能力和创新精神，也显示了胜利门中学综合实践活动迈上了一个更高更新的台阶。

我校开设的综合实践活动课程，还仅仅是实施新课程改的开始，培养创新人才提高教育质量任重道远。但我校的广大师生深信：有上级主管部门的正确领导；有各兄弟学校专家、同仁的悉心指教；有全体师生的共同探索和紧密合作，在新的一手中，必将使我校的综合实践活动课程，绽放出更加绚丽多彩的花朵，愿综合实践活动永远充满着绿色的生命力。

思政课综合实践总结篇五

综合实践活动是我校教学计划中一相非常重要的活动课题，我校的综合实践活动已经开展了三个学期，并切已经纳入我校的教学计划，按照每周3课时、每学期48课时的课时量，将其分为期准备16课时、中期活动16课时、期末总结16课时三个阶段。

本学期我们学校又有新的学年加入此项活动。这次综合实践活动是一次社会活动，全体实验年级利用假期时间走出校门，走出课堂，走进了社会这个大课堂的不同角落，他们积极热情地对待自己的这项活动。

在本次活动的初期准备阶段，各个班级的班长和其他的班级干部协同班主任老师进行了周密的安排，保证了这相活动的有序进行。活动期间，同学们克服了各种困难，全身心地投

入到活动中，用我们中学的独特视角和方式了解社会、感知社会，在活动中同学们的各种能力得到了发展，实践能力、劳动能力、对事物的辨认能力、交往能力等都有了一定的发展。在活动中，学生们学到了校园里、课堂上无法获取的知识和能力。

这次活动的末期是整理材料，书写实践报告，这一阶段小组同学撰写实验报告，首先在班级交流，然后各班选出三个优秀小组，每个小组又在学校的交流中经过评选，最后42组仅选出24组参加汇报。

活动中我们又聘请了孙茂霞、丁庆波、马玉平、刘敏、孙宗渊、李鹏、贾清松、范雪、尚云芳、孟小微、10位教师做初评评委，此后，黄校长和教务处主任对这次活动进行了三次检查。最后学校的成果汇报交流又聘请了范雪、王静、孟晓薇、丁庆波、马玉萍、贾青松为评委，李鹏、孙宗渊为记分员，同时还请到了宋玉洪、仁莹为这次活动全程照相。

本次活动在上次活动的基础上有了明显的进步。上学期一个学年就选出了29组参加汇报，本次我们学校两个学年选出24组进行汇报，很显然，我们对这次活动的要求提高了，汇报的质量也有了很大的进步，同学们的实践能力和汇报的能力也比以前更进步了。他们的成绩证明了“没有辛勤的一天，就没有最后的收获。”

尽管本次活动是很成功一次活动，但是也暴露出了一些问题。如：小组活动中没有注意采集相关的事物材料和相关的影象材料，这是同学们缺少这方面的意识和经验造成的；课题数量少，存在很多小组重复同一个课题，所以，证明了同学们选题时还有一定的局限性；相关资料、实践报告、信息技术不能很好地有机地结合在一起。

以上这些也是我们学校在下次活动中需要改善和需要研究、需要解决的问题。