

最新数学教学心得体会(通用5篇)

心得体会是对所经历的事物的理解和领悟的一种表达方式，是对自身成长和发展的一种反思和总结。我们想要好好写一篇心得体会，可是却无从下手吗？下面是小编帮大家整理的心得体会范文大全，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

数学教学心得体会篇一

在现代社会，数学已经成为一个不可或缺的学科。作为一名职校数学教师，我有幸能够参与职校数学教学的工作并积累了一些心得体会。在这篇文章中，我将分享我在职校数学教学中所学到的一些经验和教训。

第二段：培养兴趣

对于职校学生来说，数学往往是一个枯燥乏味的学科。然而，我深信培养学生的数学兴趣至关重要。在我的教学中，我注重创设有趣的数学问题和场景，以激发学生的学习兴趣。我还经常与学生进行互动交流，鼓励他们发表自己的观点和解决问题的方案。通过这种互动，我发现学生们变得更加积极主动，并开始享受数学学习的过程。

第三段：强化基础

在职校数学教学中，我发现许多学生对于基础概念和方法掌握不牢固，导致后来的学习困难重重。因此，我把强化基础知识作为我的教学重点。我会安排适当的时间让学生复习和巩固基础知识，并根据学生的实际情况进行个别辅导。此外，我还会定期组织小测验和练习，以便学生能够不断提高自己的基本技能。

第四段：培养解决问题的能力

数学教学的目的不仅仅是传授知识，更重要的是培养学生解决问题的能力。在教学实践中，我经常给学生提供一些具有挑战性的问题，并引导他们利用已学知识解决问题。我鼓励学生批判性思维和创造性思维的发展，并给予他们足够的自由和空间来解决问题。通过这种方式，学生们逐渐变得能够独立思考、分析和解决问题，取得了显著的进步。

第五段：情感教育和综合素质培养

数学教育不仅仅是知识的传递，还包括对学生情感的教育和综合素质的培养。在我的教学中，我注重培养学生的自信心和合作精神。我鼓励学生在解决问题的过程中保持积极的态度，并培养他们勇于面对困难和挑战的精神。同时，我也注重发展学生的团队意识和沟通能力，通过小组合作的方式让学生在团队中相互配合，共同解决问题，培养了学生的合作意识和集体荣誉感。

结论：

职校数学教学是一项充满挑战和乐趣的工作。通过这些年的教学实践，我深深理解到培养学生的数学兴趣、强化基础知识、培养解决问题的能力以及情感教育和综合素质培养的重要性。我相信，只有综合运用这些教学方法，才能够有效地提高职校数学教学的质量，并培养出更多优秀的职校学生。

数学教学心得体会篇二

初见本次讲座的标题的时候，我感到有些诧异。讲中、高档题的解题，针对的应当是成绩较好的同学。数学考卷总分200（卷一160+卷二40），这类学生得分一般在160以上。那么，这样的讲座对于我们xxxx的老师是否合适？因为普遍的认识，来补课的基本都是学的比较吃力的同学。对于这类同学，我们是否应该更有针对性的训练他解答基础题（即中档偏低题）的能力？而且，关于解题思路这类题目的讲座，面对的对象

是否应当为学生？我们老师，是不是更需要学习如何的教学？带着这样的疑问，我开始了这次的听讲。而随着xx老师讲座内容的不断深入，我的疑惑也随之解开。

今年的高考数学试卷，风格较往年有了很大的不同。相对而言，它要简单很多。但是考生得

分的情况却并不比以往好。很多题目，考生能很容易的知道答案，但是对于其过程却不甚了了，解题过程中频频失分。究其原因，考生们已经习惯了难题解题的思考习惯，但对于解题方法是如何想到的、为什么适合在这里使用这类问题从未考虑过。知其然而不知其所以然。他们大多只会公式化的解题，却不会数学的思考。思考、思维、思想，这才是数学的本质。

刘徽在《九章算术注》中提到，“事类相推，各有攸归，故枝条虽分而同本干者，知发其一端而已。又所析理以辞，解体用图，庶亦约而能周，通而不黷，览之者思过半矣。”可见数学的本质就是推理事物关系，就是抽丝剥茧、追本溯源，就是将复杂的问题简单化，也就是人的思维与思想。

xx老师说，他对学生一直强调“三视”——视力、视角、视野。视力指要审清题目；视角指要选对合适的角度方法；而视野就是指思想观念了。或者说，视角即思维，视野即思想。二者是相辅相承的。视角越广，获得的视野越大；只有多接触、勤思考，才能建立良好的思维。天赋再高的数学家，在接触数学之前，他的数学思维都是为零的。而清晰无碍的视野，才不会遮住你的视角；当思想达到一定高度，我们方可跳出思维的定势，才不会“一叶障目”。

那么，作为一名xx学校的数学教师，我应当如何去做呢？首先，紧扣考试大纲，抓住重点的考点、知识点。每次上课讲课的内容不一定要很多，但务必每个步骤都讲懂、讲透。其次，给学生练习、讲解的题目无需太难，更不能太偏，多训

练常规题的解题，熟悉基础运用。最后，培养学生的数学思维，提高基本的数学技能（比如计算能力、几何直观感等）。

数学教学心得体会篇三

作为一名职校的数学教师，我认真总结了自己多年的教学经验，深感数学教学的重要性。数学作为一门基础学科，是培养学生逻辑思维和解决问题能力的重要工具。在职校的数学教学中，我积累了一些心得体会，想与大家分享。

二段：理论知识和实际应用的结合

在职校数学教学中，我们特别注重理论知识和实际应用的结合。很多学生进入职校的目的就是为了学习一门技术，他们对数学的兴趣和动力并不高。因此，我们需要通过将数学理论与实际问题相结合，让学生认识到数学的实用性和重要性。例如，在教授三角函数时，我们会引入实际生活中的角度测量和航空导航等应用，帮助学生理解和应用三角函数的概念。

三段：启发式教学方法的运用

在职校数学教学中，我们也经常运用启发式教学方法。启发式教学强调启发学生思考和发现问题解决方法的能力，激发他们对数学的兴趣。例如，在解决几何题时，我们故意设计一些看似复杂的图形和问题，通过引导学生在发现中思考、在模式中归纳，激发他们的求解欲望和数学思维。

四段：差异化教学的实施

差异化教学是一种根据学生的兴趣、能力、学习方式等个体差异的实教学方法。在职校数学教学中，我们注重了差异化教学的实施。我们了解每个学生的数学基础水平和学习能力，针对不同的学生制定个性化的教学计划，以满足他们的学习需求和提高效果。同时，我们也注重与学生的互动，鼓

励他们积极参与课堂，在教学中不断调整教学方法和策略。

五段：激发学生学习和动力

最后，我们还鼓励激发学生的学习兴趣和动力。我们经常组织数学竞赛和活动，让学生在竞争中得到锻炼和成长。同时，我们也注重与学生之间良好师生关系的建立，通过细心的辅导和鼓励，激发学生对数学的兴趣和自信心，培养他们对数学学习的长期动力。

结尾段：总结

总之，职校数学教学需要注重理论与实践的结合，在教学中运用启发式教学方法和差异化教学策略，激发学生学习的兴趣和动力。只有通过这些方法的运用，才能激发学生对数学的兴趣，培养他们的逻辑思维和解决问题的能力，真正做到将数学教学贯穿于学生的学习过程中。

数学教学心得体会篇四

近年来，随着教育水平的提高和科技的发展，数学教学也在不断探索创新。作为一名数学老师，我有幸参加了一次专门培训数学教学的研讨会，从中获益匪浅。以下是我对培训数学教学的一些心得体会。

首先，数学教学要注重培养学生的思维能力。数学是一门深深依赖逻辑推理和思维能力的学科，培养学生的思维能力对于他们未来的学习发展至关重要。因此，我在课堂上注重引导学生进行思维训练，例如提供一些问题让学生尝试不同的解题思路，激发他们的创造力和想象力。通过不断地思考和解决问题，学生的思维能力和逻辑思维能够得到有效的锻炼和提高。

其次，数学教学要关注学生的学习兴趣和动力。数学的概念和定理

通常较为抽象，对于大部分学生来说，学习数学往往是一项枯燥乏味的任务。因此，我在课堂上尽量采用生动有趣的教学方式，例如通过引入一些实际生活问题，将抽象的数学知识联系起来，激发学生的学习兴趣。同时，我也会鼓励学生进行数学游戏和数学竞赛，让他们在轻松愉快的氛围中提高数学能力。这样不仅能够增加学生对数学的兴趣，还能够激发学生去发现和解决问题的能力。

第三，数学教学要重视培养学生的合作精神。在现实生活中，很多问题都需要多个人共同合作才能解决，而数学教学同样如此。在我的课堂上，我经常组织学生进行小组讨论和合作，让他们携手解决数学难题。通过合作学习，学生不仅可以相互交流和學習，还能培养团队合作的意识和能力。这有助于改善学生的学习氛围，提高学生的学习效果。

第四，数学教学要注重培养学生的实际运用能力。数学不仅是一门理论学科，更是一门实际应用学科。因此，我在课堂教学中注重引导学生将数学知识应用到实际问题中去。例如，我会让学生利用数学方法进行实际调查和数据分析，通过解释实际问题中的数学知识，让学生认识到数学在日常生活中的重要性和应用价值。这样不仅能够提高学生的实际运用能力，还能够增强学生对数学的兴趣和学习动力。

最后，数学教学要注重培养学生的自主学习能力。随着社会的发展和教育理念的改变，学校教育的目标已经从传授知识转变为培养学生的终身学习能力。因此，我在数学教学中注重培养学生的自主学习能力。我会指导学生如何查找和利用各种学习资源，例如图书馆、互联网等，以提高他们的自主学习能力。同时，我也会鼓励学生进行个人学习计划和目标的制定，帮助他们培养良好的学习习惯和自律能力。

综上所述，培训数学教学不仅需要注重培养学生的思维能力和实际运用能力，还要关注学生的学习兴趣、合作精神和自主学习能力。通过合理的教学方法和策略，我们能够提高学

生的学习效果和兴趣，培养出更多具备数学素养的优秀学生。希望我的心得体会能够对其他数学教师有所启发，共同提高数学教学质量。

数学教学心得体会篇五

新课改，让课堂充满了激情和活力；新课改，让数学课堂更精彩。然而，反思我们的一些课堂教学，却不难发现，貌似实施了新课标，其实没有实效性，看似热闹的课堂场景，却存在着无效的教学方式。那么，怎样才能提高课堂教学效率呢？为此，在教学实践中，我们认真学习了新课程理念，并根据学生的生活经验和教材内容的特点，精心设计每一节课，灵活组织学生的学习活动，并运用激励性评价，以满足学生的成功体验，从而提高课堂教学效率，下面是我们研究的一点心得。

关于新课程理念，首先，小学阶段数学课程最核心的目标是通过数学学习，促进学生全面、持续和谐地发展。其次，数学教学是数学活动的教学，它不仅要考虑数学本身的特点，更应遵循学生的认知规律。它强调：数学学习的活动性本质就是让学生经历“数学化”的“再创造”过程，构建充满生机与活力的课堂教学。数学活动是师生共同参与交往互动的过程，有效的数学教学活动是教师教和学生学的统一，学生是数学学习的主体，教师要由知识的传播者转向学生学习的组织者、引导者和合作者。再次，“动手实践、自主探究、合作交流”是学生学习数学的重要方式，学生应当有足够的时间和空间经历观察、实验、猜测、验证、推理、计算等活动过程。只有这样，学生才能得到必要的数学思维训练，才能真正理解和掌握基本的数学知识与技能、数学思想和方法。

新课标指出：“教师应激发学生学习的积极性，向学生提供从事数学活动的机会，帮助学生在自主探索和合作交流中真正理解和掌握基本的数学知识与技能，数学思想和方法，获得广泛的数学活动经验”。这种理念给我们的上课指明了方

向，同时也为我们的备课理清了思路。精彩的课堂源于精心的设计。我们的备课不仅要备“教师怎样教”，更要备“学生怎样学”，不仅要组织好学生的学习活动，更要考虑到怎样去指导、点拨学生；不仅要有调控课堂的能力，更要不断地进行教学反思。只有这样，才能精心设计好每一节课，为提高课堂教学效率打下良好的基础。

托尔斯泰说：“成功的教学所需要的不是强制，而是激发学生的兴趣。”是的，兴趣是最好的老师，它在学习活动中起着定向和动力作用，是激发学生学习积极性，增强求知欲的主要因素。相反，没有兴趣，没有学生的积极参与，任何教学活动都是低效的教学，因此，在教学中，教师要根据学生经验和教材特点，选择学生感兴趣的事物、活动，用蕴含数学信息的故事、游戏、图片，再配置以多媒体的辅助，创设各种生动形象的、与教材内容有关的教学情境，以激发学生学习兴趣，引导他们积极主动地参与到学习中。

《课程标准》指出：数学教学活动应该从学生已有的知识背景和生活经验出发。一位教育家也曾说过：“影响学生的最重要因素是学生已经知道了什么，然后据此进行相应的教学安排。”有效的教学要把学生已有的知识经验作为新知识的生长点，引导学生“生长”新知识。因此，教学中，不仅要了解学生的已有经验，更要选准新知识的生长点，引发诱因，促进知识的迁移，使学生产生强烈的求知欲和主动探索的兴趣。例如：在教学《比例尺》一课时，学生已经有了比的知识和对地图、平面图的了解，当学生很容易在纸上画出与三角板同样大小的三角形后，通过比较得出：“图上的边长：实际的边长=1：1”，然后问：“你能把一个长80米、宽50米的长方形操场画在纸上吗？”学生面面相觑，小声议论着，有的双眉紧蹙，有的则边摇头边说：“操场那么大，纸那么小，画不下。”此时，老师慢慢地说：“生活中我们见到的地图是怎么样的？”这时，很多学生马上意识到了什么，在老师不作任何讲解的情况下，充分利用以前学过的比的知识，把操场的长和宽缩小若干倍后，很快就画好了。“比例尺”

的概念自然生成。

新课标指出：“数学教学是数学活动的教学，是师生之间、生生之间交流互动、共同发展的过程。”面对枯燥、抽象的数学知识，要使学生乐于接受，最有效的教学就是让他们参与到学习活动中。只有当学生的多种感官参与其中，亲身经历知识的生成和发展，他们才能主动地发展知识，有效的建构知识。

这种以“动”激“活”的学习方法，营造出富有生机的学习氛围，不仅让学生在课堂上无拘无束地发表自己的意见，同时也让他们分享着进步与成功的喜悦。

自主探索是指让学生独立思考，根据自己的学习经验和知识基础，探索出解决问题的方法和途径。可以说，没有思考就没有有效的教学，没有自主探索，就不会有学生的进步和发展。在教学中，学生的自主探索学习要有一定的时间和空间，这就是说，课堂上，一要留出一定的时间让学生独立思考，自主钻研；二要留给动脑思考、动手操作、动眼观摩、动口表达的适度空间。自主探索是每一节课都必须要有的一环，而合作交流则不然，合作交流的目的之一就是要解决教学难点，完成学生不能独立完成的任务，同时，合作学习也是丰富学生经验，培养学生能力，促进学生自主学习的重要途径。

总之，在数学课堂教学中，教师要用新课程理念指导教学，精心设计活动化教学程序，以平等合作的身份参与学生学习活动，并在学生的自主探索、合作交流活动中正确指导，适时点拨，同时运用激励性评价，以满足学生学习成功的体验，只有这样，才能减轻学生学习负担、提高学生学习能力、激发学生学习兴趣、培养学生创新精神，真正提高小学数学课堂教学效率。