

2023年苏教版四数教学反思 四年级数学 教学反思(汇总7篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

苏教版四数教学反思篇一

新课标指出：教师不应只做教材忠实的实施者，而应该做对教材的开发者和建设者。新教材为学生提供了广阔的空间，也为教师的教学提供了丰富的资源。在教学中，要以学生的发展为本，充分挖掘教材中能实现教材价值的潜在因素，用活、活用教材。

教材p65页例题采用了小明、小华、小军3人买笔记本现实情境呈现信息，在此基础上提出第一个问题“小华用去多少元？”由于学生已有熟练地解答两步计算实际问题的知识经验，对于这个问题很难使学生产生整理的需求，因此教学时，我对例题增添了一个条件：“小明带了50元”一起呈现，从而学生感受到条件较多，信息比较复杂。这时，教师引导：“看来要解决问题我们先得对这些信息进行整理。找找看，哪些是解决问题有用的信息？”接着引导学生进行列表整理，并解答。使学生在矛盾冲突中，使他们产生了探究解决问题的.策略的强烈欲望中，产生了寻找解题策略的需要，培养了策略意识。

苏教版四数教学反思篇二

新课标明确提出“使学生感受数学与生活的密切联系，从学生已有的’生活经验出发，让学生亲历数学学习的过程”。在平时的生活中同学们已经初步接触过数对表示位置，只不过

没有规范书写，如我班表示第一组第三个就用1--3表示。用学生生活中的情境引入新课，使学生感到确定位置在生活中无处不在，加深了学生对数学来源于生活，数学与生活息息相关的印象。

苏教版四数教学反思篇三

计算教学应该是整个数学教学中最枯燥无味的，也是学生最不喜欢的。在这节课中，我所设计的各项活动，充分调动了学生的积极性，让学生在动手做的过程中自然地理解算理，并掌握计算方法。在教学中我重点引导学生理解“ $154 \div 22 =$ 你是怎样算的？”引导学生说出自己的算法；“你是怎样想的？”引导学生说出自己对算理的理解。“ $154 \div 22 =$ 为什么你要把22看作20来试商？”“ $120 \div 18 =$ 为什么你要把18看作20来试商？”“为什么要把除数看作整十数来试商？”加深对算法和算理的理解。

苏教版四数教学反思篇四

根据数学新课标理念，我把本节课的重点放在经历探索过程，引导学生自主探究上。课开始引导学生进行一些特殊算式的口算，例如： 25×4 ， 125×8 ， 25×8 等，为学习简算作铺垫，再让学生猜一猜情景图中用了多少个小正方体，并估一估，调动学生学习的积极性。接着出示课本情景图，通过从不同角度观察写出计算小长方体个数的不同算式，在计算过程中发现问题，提出假设，合作交流讨论后，举例验证，进而建立模型，归纳总结用字母表示乘法结合律。最后应用规律，由学生独立尝试练习，集体交流对一些算式进行简便运算。课后仔细分析，我觉得从教学效果和教学效率来看，应该让学生边学边练，讲完乘法结合律就来进行简便运算的教学，这样更利于运算定律的掌握、理解。并不是每次按照学生上课随机调整教学就是灵活的课堂，就是符合教学规律，有时也应该把学生调整到自己预定的计划、预期目标、认准的方向去。

苏教版四数教学反思篇五

小学四年级，正是过渡时节。必须培养良好的学习习惯和优良的学习氛围。但是，要想让学生一堂课40分钟全神贯注的听讲确实不易，就算是好同学也很难做到。老师讲课的时候必须让他们把焦点放在老师身上。

对于优生有的聪明好动，要想抓住他的思维必须给他留有悬念，而且是最能吸引他的还得不要让他处在胜利之中。我班的卢昭，她就是非常聪明。我经常在中午出题留给他们做。由于她的不细心，很少全做对。所以我就用这点来教育她不要总认为自己聪明就可以不虚心学习。如果打击她一次上课就能好几天。所以对于优生上课也应该多关注一些。

对于中等生，他们不扰乱课堂纪律。有时你把他叫起来。他根本不知道你讲哪啦。对他们来说心不在焉。要不断提醒他们注意听，多组织课堂教学。

而对于后进生，首先给他们订的目标就不要太高让他们跳一跳够得着。这样不止他们自己觉得有希望，尝到成功的喜悦。只要他们取得一点点成绩就要适时的表扬。让他们觉得老师并没有放弃他们，觉得自己还是很有希望的。用爱心温暖他们，让他们体验到爱。并且要想他们成功就得在课下时间多帮助他们。本身他们基础不好很容易坚持不住所以多给他们讲一些非常简单的知识，让他们一点一点的进步。除了这些之外，作为教师在上课的时候说话要和声细语。营造一种轻松和谐的学习氛围，让学生讲课时不管你多生气，多着急，在给学生讲课时都要忍住，要耐心的讲解。永远记住：没有教不会的学生，只有不会教的老师。要做一名学生喜欢的老师。他喜欢你才会愿意学这门学科。

除了这些我觉得有一种方法对任何学生都实用那就是——竞赛。竞赛可以使参赛者加足马力，鏖着劲儿去争、去夺，可以加快速度、提高效率，激起他们的学习兴趣。

争强好胜本来是青少年的天性，所以我就广泛开展多种多样的竞赛活动，通过这些竞赛活动让差生有展示自己才能的机会，在多种尝试中寻求到自己的“对应点”，一旦发现自己在某些方面表现突出，因此而被别人尊重，便产生了上进心，以这种上进心为契机，从而达到进步的目的。但将竞赛法运用于差生的转化一定要巧妙灵活一些。争强好胜本来是青少年的天性，但由于差生也“好脸儿”、“爱面子”，如果觉得自己没有取胜的机会，便自动退出了竞赛，这就达不到激励其志的目的了。但要对症下药，针对他们的优点展开各式各样的活动。

在教学中，我长期细心观察了学习吃力、成绩始终不能有较大进步的学生，我发现他们没有真正意识到学习是一个努力、尝试、多次失败的过程。现在的学生多是独生子女，“家庭独生子女优势”、义务教育的普及，他们一帆风顺进入初中。优越感使他们养成怕麻烦——急于求成，想一步到位得出答案；怕失败，不敢面对失败的心理。但学习处处有困难，在多次面对失败之后心中的天平失衡，学习的热情、学习的积极性降低，在学心上就不见进步。基于此，在教学中我试着运用了失败教育法，有效的克服了这一问题。学生的意志、毅力也得到xxx的培养、提高。只要在教学中注重对学生心理训练，养成健康心理————不怕麻烦、不怕失败、敢于挑战，定能使学生学有所成。但是，教学中，我明显存在许多不足。比如，课堂开放过度，合作流于形式等。在今后教学中，我一定要真正让学生在主体积极参与、操作、交流、动脑、动口的探究性学习中建立概念、理解概念和应用概念。实践证明：学生学习方式的转变，能激发学生的学习兴趣，让课堂焕发师生生命的活力，让课堂更精彩。

苏教版四数教学反思篇六

《卫星运行时间》是北师大版小学数学四年级上册第三单元乘法的内容。本课通过一些有关人造卫星运行的数据，让学生学会能对较大的数进行估计，并在具体活动情境中探索并

掌握三位数乘两位数计算方法。这节课是三位数乘两位数的计算课，我将重点主要放在计算方法的探究上，放手让学生自主探究；然后再小组合作具体讨论交流；从而掌握三位数乘两位数计算方法。估算教学也是非常重要，对于一些学生来讲，估算较为困难。在教学过程中我过于担心学生不会估算，所以就使劲提示，结果估算这一环节花费时间过长，影响了下一环节，导致试一试没能让让学生充分的练习。本节课教学节课重点体现的是“重视知识的获取过程”这个新理念，提供了大量的时间给学生以小组合作探究的形式对数学知识的感受和体验，关注孩子获取新知识和掌握新知识的`层次性和递进性，围绕它还创设了生动的情境和丰富的竞赛游戏。

苏教版四数教学反思篇七

在教学《商不变的性质》时，尝试从学生感兴趣的实例引入，从学生的反应来看比我原来直接出现一些数学算式，让他们直接计算的效果更好。课的开始我首先给学生讲了一个小故事：悟空摘来了一些桃子，他拿出20个分给10个小猴子吃，小猴子们觉得太少了；于是悟空40个分给20个猴子吃，小猴子还是不满意。于是孙悟空又拿出200个桃子分给100个猴子吃。同学们你们认为谁最聪明呢？于是我很顺利的就引入了本课的教学。教学中我紧紧抓住：“孙悟空总是分给每个猴子2个桃子，你发现什么诀窍吗？”这个关键引导学生从自己编题到自己动脑探索，从数之间的变化得出“商不变”的规律，期间教师扶得少，学生创造的多；学生学会的不仅仅是一条数学性质，更重要的是，学生在自主学习中，学会了独立思考，学会了进行合作，还学习了“像数学家一样进行研究、创造”。同学们学习积极性很高，人人参与互动学习，通过列式、比较、讨论，学生自己总结出了商不变的`规律，同时还有个别同学能指出希望同学要注意的地方，这一点讲的非常好，从这里我看到了学生的潜力。