

最新小学语文教学工作计划(通用5篇)

时间流逝得如此之快，前方等待着我们的新的机遇和挑战，是时候开始写计划了。计划可以帮助我们明确目标，分析现状，确定行动步骤，并制定相应的时间和资源分配。以下是小编收集整理的工作计划书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

小学语文教学工作计划篇一

本班孩子是我从一年级一手带上来的，在语文课堂上大多数孩子能专心听讲，积极举手发言，敢于发表自己的见解，作业能及时认真完成，有着较高的语文素养。但也有特别顽皮的，上课爱动，连一分钟都很难坐住，对于这样的孩子，应从严要求，逐渐引导，力争让每个孩子都能进步，都能提高。本学期，在语文教学方面除了继续培养他们课上专心听讲，积极发言，认真书写的习惯之外，我还有以下几点设想：

上期我们已经说过了课前预习的重要和必要性。本期关于预习的要求是这样的：一、读标出段号；二、读圈出生字词；三、读正确；四、读流利熟练；五、读知文大意。对于一些不同体裁课文我会提前制定“预习表格”，孩子可以通过填写表格来完成我们的预习作业。这些方法和步骤都是低学段关于预习的最基本要求。预习的效果直接影响第二天课堂学习的效果，我们不会因为几个孩子没有预习而停下来不讲新课，现在班里大多数孩子都养成了预习的好习惯。特别值得表扬的是（ ）的家长，常听孩子说，有预习作业时因课文没读熟家长坚决不签字，有了家长的督促，孩子的习惯怎能不好呢？像这样的家长还有很多，希望在本期我们能一如既往的共同培养孩子预习的学习习惯。

任何人在成长的过程中，都必须死记硬背一些东西，一切的创造都必须建立在一定的知识储备上。知识储备从何而来？

记忆是最重要的渠道！所以，我想利用孩子们记忆的黄金时期，把一些经典不加讲解的牢牢刻到孩子的脑海里。随着年龄的增长，心智的成熟，这些幼年积淀在生命深处的东西会慢慢酝酿，慢慢发酵，最后转化成一个人独特的素质和修养——这是后天无论如何也无法弥补和赶上的。像我们的鲁迅，胡适，巴金，矛盾，老舍，科学家杨振宇等等一批大师级的人物，无一例外不是在年幼时下了诵读功夫的。为了增强孩子记忆和背诵能力，我准备坚持这样做：

a 利用每天早上7：10——7：30的20分钟语文早读时间背诵一些精选的优美句段或古诗词。

b 利用早上饭前背诵每日三词或成语接龙。

c 本册 教材要求背诵篇目13课，这学期我要求篇篇背诵。

这项工作也离不开大家的帮助，孩子在学校没完成任务的还需您在家的及时督促，有益于孩子学习和发展的事我想我们大家都会尽力去做，做出实效。

a 在学校我会坚持每天读一篇经典作品给孩子听，让一些优秀的精华的东西滋润孩子闷得心田。

b 充分发挥图书角的作用，利用阅读课和课间时间让孩子广泛阅读，扩宽知识面。

c 放学在家就要家长坚持和孩子去“亲子阅读”。

d 开始 写摘抄笔记。

e 继续办手抄报。看似简单的一份手抄报，其实是孩子将阅读，绘画与创作有机结合的一种最好，最有效的方式。孩子办报兴趣很高，希望我们本学期能引导孩子在这方面做的更好更出色！

本学段我们的课外阅读量要求不少于5万字，希望我们能共同有效的完成这项任务。

在上期的基础上，我们要逐步增添：富有特色的小组命名，精美有个性的扉页设计，家长和组员的评语，七嘴八舌等设计。空白处可以用名人名言，小知识，小幽默，相关图案等补白。这样可以增加孩子对这种日记形式的喜爱，对写话的兴趣，能更好的营造小组轮流日记的展示和交流的氛围。对于好的作品我们可以推送学校教研网上。

小学语文教学工作计划篇二

一、 学生基本情况分析：

本班共有学生59人，他们分别来自县政府机关、企事业单位和附近的几个村组、居民点。大部分同学经过一年的学习，组织纪律性有所加强，有了良好的学习习惯，汉语拼音、识字写字、阅读、口语交际的基础较好，这些都有利于他们进一步搞好学习。但由于他们年龄偏小，活泼好动，注意力难以持久，还有待老师耐心、细致地引导、启发、教育，使他们健康快乐地成长，圆满完成本学期的学习任务。

二、 上学期成绩及本学期的教学指标：

内容

班级：二（1）班

上学期成绩：46

本学期教学指标：78%

优生数：59

优生率：100%

合格数：48

合格率：81%

优生数：59

优生率：100%

三、教材分析：

每组教材包括导语、四篇课文和一个“语文园地”，本册共有32篇课文，4篇略读课文，“语文园地”包括四、五个栏目，在上册教材四个栏目的基础上，新增了“宽带网”。安排注意按内容的深浅，篇幅长短，训练重点由浅入深，由易到难的安排，同时兼顾向学生进行爱祖国，爱家乡等方面的教育，培养诚实、团结互助、遵守公共秩序等良好的道德品质，本册教材的重点和难点是字词教学，通过我的发现，进一步掌握汉字的构字规律，认识汉字结构，理解有关句子，对话的含义，理解与事物特点，事物之间的联系，培养学生的观察、想象、表达能力。

四、教学目的：

1、培养习惯

(1) 继续掌握正确的读写姿势，并养成习惯；养成爱惜学习用品的习惯。

(2) 继续掌握正确的写铅笔字的方法，继续培养积极发言、专心听讲的习惯。

(3) 继续培养勤于朗读背诵，乐于课外阅读的习惯。

(4) 培养勤查字典，主动识字的习惯。

2、汉语拼音

(1) 继续巩固汉语拼音，利用汉语拼音帮助识字、正音。

(2) 能熟记《汉语拼音字母表》。

3、识字写字

(1) 认识400个字，会写300个字。

(2) 要求认识的字能读准字音，结合词句等语言环境了解意思，不作过细的字形分析，也不要求书写。

(3) 要求会写的字则应读准字音、认清字形、了解字意、正确书写，并练习运用于口头和书面语言表达之中。

(4) 有主动识字的愿望，在生活中自主识字。养成良好的写字习惯，书写规范、端正、整洁，感受汉字的形体美。

4、口语交际

(1) 逐步养成讲普通话的习惯，增强愿意与人交流的意识，认真听别人讲话，能听懂主要内容。能主动与别人交谈，讲述简短的故事和见闻。说话态度自然大方，有礼貌，能就感兴趣的话题发表自己的意见。

(2) 能就所听所读的内容，用普通话回答问题，做到语句完整，意思连贯。

(3) 愿意与别人进行口语交际，态度大方，口齿清楚，有礼貌。

5、阅读

(1) 继续学习正确、流利、有感情地朗读课文。能背诵指定的课文；会分角色朗读课文。

(2) 学习默读课文，能不出声，不指读，一边读一边想。

(3) 能联系语言环境和生活实际，理解常用词语的意思。

(4) 能凭借语言文字理解课文内容，想象课文所描绘的情境，知道课文的大意。

6、写话

(1) 对写话有兴趣，能把看到的、想到的写下来。

(2) 在写话中学习运用阅读和生活中学到的词语。

(3) 根据表达需要，学习使用逗号、句号、问号、感叹号。学习写日记。

五、提高教学质量的措施：

1、认真备课，精心设计教案，充分利用插图、挂图、灯片、录音带进行教学，关心每个学生的学习和生活，给他们慈母般的爱，培养师生感情，激发学生热情。

2、据低年级学生的心理特征，精讲多练，多读，抓住阅读教材的重点词句的训练和朗读，说话的训练，培养学生识字，说话，说句，写字的能力。

3、要改进识字教学的方法，培养学生自学生字的能力和自主识字的习惯。既要尽量利用汉字造字的规律，帮助学生识记生字，又要注意采用多种手段，随时巩固已获得的成果。

4、认真批阅课内外作业，发现问题，及时辅导纠正，虚心向内行学习，向学生和家长征求意见，根据教学情况和效果，

不断改进教学方法。

六、教改设想：

根据目前的实际情况，我们主要是培养学生和学习能力和创新精神，使学生爱学习，会创造，因此，我们在教学中拟进一步推行“发展与创造”实验，充分发掘学生的能力，同时实施上级安排各项教改实验任务，力争抓好二年级语文教学，把好学生的启蒙关。

小学语文教学工作计划篇三

本学期，我们语文教研组认真学习贯彻上级教育部门、新课程标准的精神，以《学校工作计划》和《学校教科研工作计划》为指导，立足校本教研，以提高教学质量为中心，狠抓实效，大力促进教师专业化发展。教研工作以校本为中心，努力提高语文学科的教学质量，培养学生的人文素质。紧紧围绕学校本学期工作目标，进一步加大课堂教学改革的力度，规范教学常规管理，提高教研质量，提升教师教学水平，促进学生的综合素质提高。

（一）学好理论，更新观念，提高素质

语文教学应按照语文和语文学科的特点，适应的社会需求，强化语文的人文性、实践性、实用性，提高学生的语文素养。为了适应这种新形势，不被淘汰，我们全体语文老师在学习理论方面需要做到以下几点：

- 1、认真学习先进的教育教学理论，通读一、二本理论专著。结合语文教学实践，通过专题学习和讨论，提高自身的理论素养，更新教育教学观念，树立正确的教育观和学生观。

- 2、及时了解语文教学的动态和语文教改趋势，开拓视野拓宽语文改革思路；同时，结合自己的教学实践，吸收并消化他

人的先进的教育经验，不断练好自身的语文教学“内功”。

3、紧密结合教育教学实际和课题研究，并根据自身的需要，确定学习重点，讲究学习方式，提高学习效率。

（二）狠抓常规，改革教学，提高效率

1、对照新的课程标准的要求，真正树立教师的服务意识，转变学生的学习方式；改革陈旧、呆板、单调的语文课堂教学模式，研究和设计科学、新颖、活泼、开放型的语文课堂教学模式；语文课堂要注重激活学生的求知欲，培养学生自主学习的习惯和能力，突出创新精神和实践能力的培养；坚决做到面向全体学生，照顾不同程度、不同层次的学生的学习需要，研究和实施分层分类教学；努力促使课堂教学结构的最优化，大大提高语文课堂教学效率。

2、加强常规调研，确保减负增效。青年教师每学期每人至少上一节教研课，学校将请专人负责制作每位教师的精品课录像，供教师自我琢磨不断提高。教研组成员，非特殊原因，尽量参加，课后，及时评课。

（三）加强课题研究，注重学生素养

语文教学应当在教给语言知识的同时，着重于引导应用，培养学生的言语能力。这就要求我们在语文教学中及时转变过去以传授知识为主的旧教育，而到着眼于培养学生应变能力和创新能力的新颖教育。为此，我们要加强课题研究，注重培养学生的语文素养。

（四）培养青年教师，促其健康成长

青年教师是我们语文教研组的中坚力量，而教研组、备课组正是培养新教师的主阵地。各语文教师之间要加强交流，资料共享，相互切磋，共同提高，尤其是使新教师能尽快提高、

成熟，使青年教师发挥他们的主动动力。

（五）开展科研，突现重点

1、通过每周一次的听课——评课的研究方式及时与教师进行讨论、反馈，评析课堂教学的成功与不足，共同商讨教改方向和教改措施，提升教师课堂教学的智慧。教师要按时参加活动，参与讨论，提高专题研究的效益。

2、加强教研论文撰写工作，写好有质量的实验经验论文，多写实践中有自己思考、实践的文章，加强对课堂教学行为的反思。提升水平，提高修养。

3、创设浓郁的教研氛围，组织教师认真参加各级各类教学业务学习、教研活动，组织校“大课堂、跨学科”、语文大组课堂教学活动，组织一年级教师对家长开课，围绕主题，开展“同课异构—连环改进”校本教研活动。学期初确定本教研组的专题，以教研组为单位开展活动，提升教科研活动的质量和品味，提高教师的课堂教学能力。

二月份

- 1、根据班级实际，制订好语文教学计划。
- 2、进一步抓好学习规范养成性教育。
- 3、第一次教研活动，讨论并制订教研组工作计划。
- 4、一年级教师家长开放日公开课。
- 5、学生诗歌朗诵比赛。

三月份

- 1、学生写字比赛。

- 2、集体备课的听课、评课活动。
- 3、学生作业检查，评比。
- 4、学生班级内朗读比赛
- 5、组内教师互听课、评课活动。

四月份

- 1、学生班级间课文朗诵比赛。
- 2、组内教师互听课、评课活动。
- 3、讨论期中全面素质评估事项，期中检查
- 6、语文新课程实验教师开课。
- 8、集体备课听课、评课活动。

五月份

- 1、集体备课。
- 2、“一课多上”，组内教师互听课、评课活动。
- 3、组内老师专题座谈会。
- 4、课外阅读知识竞赛。

六月份

- 1、制定复习计划。
- 2、教研组整理活动资料，撰写工作总结。

- 3、教研组上交工作总结
- 4、组织学生期末考试
- 5、期末试卷分析

小学语文教学工作计划篇四

本学期，语文组将在新的课程标准的指导下，以学生为本，以质量为魂，以课堂教学为中心，以课题研究、校本培训为载体，深化语文教学改革，努力转变教育教学观念，大力提高课堂教学效率，以全面贯彻党的教育方针、全面推进素质教育，大面积提高语文教学质量为目标，结合学科自身的特点，扎实有效地开展工作。

- 1、认真学习教育理论，树立现代教育的观念。
- 2、规范常规教学，保证素质教育的全面实施。
- 3、继续进行课题研究，提高课题研究的质量。
- 4、打造书香校园，开展丰富的语文活动，促进师生综合素养的提升。

1、规范常规教学，促进教师专业成长

(1) 锤炼课堂

本学期重点要对“锐进”课堂的模式进行深度推进和校本化落实。第一，夯实常态课。确立学生主体地位，摒弃沉闷的教学方式，建立学生探讨的平台，创设学生思考的空间，确保学生练习的时间，强化师生、生生间的互动合作交流。第二，打磨精品课。通过课题引领，专题研究，主题活动等形式，聚焦课堂，扎实教研，逐步形成各学科的“锐进”课堂

基本样式和同一学科不同课型的不同范式。各教研组精心打磨一节课展示交流。第三，创新示范课。开展“骨干教师示范课”展示，进行课堂研讨沙龙等系列活动，展示师生风采，扩大学校“锐进”课堂文化的效应。

(2) 夯实业务

充分发挥教研组和备课组的团队研讨作用，做到“四定”：定时间、定内容、定地点、定中心发言，同时人人准备、抽签发言，负责行政参加活动：双周教研活动、单周集体备课活动，各教研组根据学科和教师的实际，做深“现场教研”。利用周三业务学习时间，加强各年级备课组的管理，完善集体备课制度，建设好语文学科资源，为教学提供有效的资源共享。每组选本单元的重点课文进行研究、讨论，指定中心发言人，谈教法谈学法，其他教师进行修改补充，努力追求课堂教学的新境界，挖掘教材的精髓，集思广义，进行教研活动，把课文吃透、吃准、吃精。

(3) 课题研究

本学期将以“情智交融的深度学习的高效课堂”“学科核心素养研究”为主题展开教研活动，探讨高效的教学课堂。积极参与课题结题工作，推广课题研究成果，围绕课题开展学科教研活动，解决教学存在的问题，使教师的反思能力、研究水平在研究的过程中得到进一步的提升。本学期，将组织小型多样的竞赛，如短文阅读指导、练习设计、板书设计、导入设计、论文比赛，鼓励并帮助教师积极投稿或参赛。

(4) 质量调研

加强对学科质量调研工作，每级各科严格把关、层层递进，为毕业班教学打实双基、能力、思维、情感基础。继续做好教学调研工作，加强学科教学质量调研、专题性调研、对薄弱年级、学科、班级的跟踪调研，注重调研后的分析、反馈、

整改。进一步加强学科的均衡发展。

2、实施素质教育，促进学生素养提高

(1) 推进学科活动

根据教材、学生特点，有针对性地开展一些小型竞赛、趣味游戏、作业展览等活动，以赛促练。本学期要多层次多角度开展语文学科活动，初定活动：一年级朗诵比赛，二年级讲故事比赛，三年级成语大会，四年级课本剧表演，五年级古诗词大会，六年级汉字听写大会。期望在这些活动中，提高学生的语文素养和语文能力。

(2) 打造书香校园

在阅读氛围营造、阅读活动设计、阅读成果呈现等方面精心安排，做到“三到位”，时间到位：每周至少安排一节阅读课，进行阅读指导、阅读欣赏、阅读交流，以培养学生的阅读习惯和阅读能力。方法到位：加强课外阅读指导，积极推行“晨诵、午读、暮省”的阅读生活方式，让校园充满朗朗书声。三是全面呈现师生的阅读成果：展示好书推荐卡、举行师生读书心得评选表彰、出刊专辑、发表展示，印发学生精美阅读摘记本，师生参加有关市级比赛获奖等。四是要充分利用节假日的有利时机，认真组织开展假期阅读，让学生阅读从课内延伸到课外，校内拓展到校外。

(3) 做强墨香校园

重本学期进一步常抓写字教学，重视写字习惯的培养与写字水平的提高，重视平时作业与测试的效率与质量，努力使学生的字写得规范、美观。今后在试卷的批阅过程中单独设“书写分3分”，使工整美观的字迹成为每个学生的名片。本学期继续开展展示学生写字展板的活动，每个月展出一次，力求每个学生每个学期有一次展出的机会。

二月份：

- 1、制订教研组工作计划及语文教学工作计划；
- 2、深度学习课题结题准备；
- 3、计划、备课、学生作业月查。
- 4、二年级学科活动：朗诵比赛
- 5、写字板展板展出

三月份：

- 1、教研活动研讨
- 2、充盈语文题库
- 3、教学常规月考核。
- 4、四、六年级学科活动
- 5、写字板展板展出

四月份：

- 1、课堂教学专题研讨活动
- 2、期中检测质量分析；
- 3、教学常规月考核。
- 4、一年级语文活动
- 5、写字板展板展出

五月份：

- 1、教研活动研讨：怎样默写才有效？
- 2、校园读书节活动；
- 3、教学常规月考核。
- 4、三、五年级学科活动
- 5、写字板展板展出

六月份：

- 1、论文比赛；
- 2、上交各项资料；
- 3、期末测试。
- 4、教学常规月考核

小学语文教学工作计划篇五

新学期已开始，我继续担任七年级二班的语文教学和道德与法治教学。为了更好地贯彻党和国家教育方针政策，优化课堂教学，提高课堂教学质量，全面提高学生的语文素养，圆满地完成本学期的教学任务，现制定本学期教学计划如下：

七二班现有学生10人。大部分学生学习态度端正，个别学生需要继续培养自主学习能力和理解能力。因此，本学期，针对本班学生的实际情况，我将从培养学生良好的学习习惯入手，调动学生学习的积极性和主动性，教给学生合理的学习与复习方法，奠定好良好的语文基础，使他们能取得更大的

进步。

教材继续按专题组织单元，共设计了六个专题，依次是：人生感悟，民风民俗，深深的怀念，外国名篇名著，科学精神，难忘小学生活。在六组教材之后，安排了一组“古诗词背诵”，提供了10首供学生读背的古诗词。在教材的最后，还安排了“综合复习”，为教师准备了9篇复习材料以供期末复习时使用。

本册教材的综合性学习安排在第六组“难忘小学生活”。这个专题采用的是任务驱动、活动贯穿始终的编排方式，包括“活动建议”和“阅读材料”两大部分。

本册教材除去第六组，共有课文21篇，其中精读课文10篇，略读课文11篇。这五组教材的编排体例与高年段前三册一致，每组由“导语”“课例”“口语交际·习作”“回顾·拓展”四部分组成。

课堂教学是教学改革中重要的也是最艰难的环节。在教学中，确立“一切为了孩子发展，一切为了发展孩子”的教育理念，在备、教、改、导、考、析等教学环节下功夫，加大力度，认真做好培优帮扶工作。在教学方法上，对不同课题进行不同的教学设计，分层次，分类别训练，在预习、课堂活动、课后练习、检测中，围绕乐学、会学创设氛围，引导学生全身心参与。让学生在参与中生动活泼地发展，在发展中积极主动地参与。

1、识字、写字教学

本册教材没有安排识字教学，要求会写80个字。教学中，老师可以就难写的字、易混淆的字形作重点指导。及时纠正学生在书写过程中出现的问题，同时培养学生的书写兴趣和书法爱好。

2、阅读教学

随着年级的升高，学生识字量不断增加，阅读理解能力不断提高，而且渐渐具备了在读中分析、概括、抽象、归纳的能力。阅读教学要注意在读懂课文的基础上教给方法，还要注意引导学生综合运用已有的知识和方法，自主学习和探究。

3、口语交际教学

注意激发兴趣，引导互动交流。本册教材注意从学生生活实际中提炼口语交际话题，结合本校、本班学生的生活实际，选择交流主题和话题范围，使学生的交际能够与生活经验相结合，有话可讲。

还要根据每次口语交际的内容，设计不同的教学方案，为学生兴致勃勃地参与交际、展开互动交流创造条件。交际目标要明确。教材安排的'交际话题类型不一，每堂口语交际课的交际目标也应各有侧重。要注意从倾听、表达、应对等各个方面考虑，提取需要重点训练的方面，教学时做到心中有数，适时给予点拨、指导。有些口语交际与习作合在一起，要注意处理好口语交际和习作指导、讲评的关系。总之，在口语交际课上，要科学安排教学内容，有针对性地给予指导，以不断提高学生的交际水平，培养良好的语言习惯。

4、习作教学

对教材中安排的习作内容，在习作前的指导和习作后的讲评中，注意渗透习作要求，落实教学目标。同时，还要结合学生实际，灵活选择教学内容，安排教学过程。让学生平时多动笔，增强其写作能力的提高。

5、综合性学习的教学

把握阅读材料的学习要求。教学中要落实要求，理解诗歌内

容，了解相关知识。引导自主阅读、欣赏诗歌，并教给学生了解诗歌大意、体会诗歌情感的方法。

1、认真遵守学校各项教学管理制度，平时做好“备、教、辅、改、研、思”等教学常规环节，切实提高教学质量。

2、认真学习新课标，在课堂中渗透新理念，以培养学生良好的学习习惯、自学能力及合作交往等能力为主，提高学生的听说读写能力。

3、做好每个单元的测试工作，及时反馈，补漏查缺，加强培优帮扶，不让一个学生掉队。平时精心设计各类练习，减轻学生课业负担，提高学生学习兴趣。。

4、倡导自主、合作、探索的学习方式，以育人为主，培养创新型人。认真设计学案，注重指导学生使用工具书、鼓励学生独立阅读思考，做好课前预习，培养学生自主学习的能力。课堂上教师让学生充分的展示预习成果，教师适时解疑答难，拓展运用，总结反馈，切实提高课堂教学效果。

5、加强提高学生学习的自觉性，端正学习目的。注意良好的学习习惯的培养，定期对学习内容进行复习和检查，随时听写检查生字和认读字；采取一对一检查，教师抽查的方式检查朗读和背诵。让学生掌握扎实的语文基本知识和技能。

5、启发督促学生多读课外书，读好课外书，和好书交朋友，养成读课外书的习惯，同时指导学生注意积累，继续坚持让学生写日记、阅读和习作的练习，逐步提高学生的写作能力。

7、精心设计布置课堂作业和课外作业，减轻学生的学习负担，向40分钟要效率。

8、对后进生，采取教师个别指导、同学互帮互助的活动，帮助其树立自信心，调动他们的积极性。对学习优秀的学生，

给他们创造学习条件，分类教学，使每位学生都有更大的进步。

为了更好地完成教学任务，利用工作之余我将加强业务理论的学习，工作中做好常规教学，与其他教师团结协作，经常交流工作中的成功与失败，积极参加教研活动，不断提高自身的业务水平。

认真学习“课改”有关理论，积极参与课程改革，努力提高自己的理论水平和教学教研能力，总结经验方法，努力使自己成为课程改革的实施者和研究者。