

# 最新按规律排序中班教案反思与评价(实用5篇)

作为一名专为他人授业解惑的人民教师，就有可能用到教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。那么教案应该怎么制定才合适呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的教案范文，我们一起来看看吧。

## 按规律排序中班教案反思与评价篇一

- 1、能将5以内高矮、粗细不同的物体进行排序。
- 2、探索两种排序之间的关系，增强学习数学的兴趣。

### 活动准备

- 1、课件-比较长短、粗细
- 2、幼儿操作材料

### 活动过程

一、复习巩固比较两个物体高矮的方法。

- 1、请幼儿和老师来比高矮。

请小朋友把你们的眼睛蒙住。

(幼儿和教师比高矮的时候，幼儿踩在椅子上。)

请小朋友来看一看，我和小朋友谁高谁矮呢？你从哪里看出来的。

- 2、请幼儿说一说。

3、教师小结：两个人比高矮的时候要站在同一水平面上，而且要挨得近一些。

二、探索按照高矮排序的方法。

1、教师请五个小朋友到台前，有的站着，有的坐着，有的蹲着。

教师：我们现在怎么比较他们的高矮呢？

(让他们都站起来，站在同一水平面上。)

2、五个小朋友按从高到矮的顺序排序。

(1)教师：现在他们都在同一水平面上了，我们怎样给他们排排队呢？

先找出来的，排在前面，再找第二高的排在的后面，再找第三高的挨着第二高的往后排。

(2)教师：笑笑和左左两个小朋友看起来差不多高，怎么办呢？

先让他们站在同一水平面上，靠的近一点立正站直，或者请他们背靠背，都不仰头，看一看谁的个头高一点。

(3)用同样的方法进行从高到矮排序。

教师：五个小朋友是按照什么顺序排的？除了从高到矮排，还能怎么排呢？

三、探索按照高矮粗细排序的方法。

1、我们可以按照什么规律给它们排队呢？

(从粗到细或从细到粗;从高到矮或从矮到高。)

2、探索两种排序之间的关系。

教师：两种排列的顺序有什么不同呢?你发现了什么秘密吗?

四、打开幼儿用书，按要求完成排序。

1、教师帮助幼儿理解题目的要求。

2、教师指导帮助能力较差的幼儿。

3、幼儿之间互相检查，交流讨论。

## **按规律排序中班教案反思与评价篇二**

1、感受规律排序在生活中的存在和增添的规律美。

2、通过探索、操作多种材料，引导幼儿学习有规律的进行图案装饰。

3、能有规律的排序，并能用语言表述自己排序的规律。

4、让幼儿懂得简单的数学道理。

5、让幼儿体验数学活动的乐趣。

## **按规律排序中班教案反思与评价篇三**

对于小班幼儿来说，重点放在“比较大小”上，比较容易；“排序”是一项比较具有挑战性的数学活动。需要他们仔细观察，找出事物之间的联系，也就是“规律”。

继实物点数活动后“给苹果排排队”引出排序活动，这学期

第一次接触，我将目标定位在初步感知物体排序的规律，学习按物体的一种规律进行排序，这也是此次活动的一大难点。排序活动不仅能培养幼儿的观察比较能力，简单的判断力、初步的推理能力，同时也是培养幼儿逻辑思维能力的有效途径。

通过对本周进行的教学评优活动的学习与实施，我深刻地反思了自己的教学活动：

教学评优活动中，幼儿自由发言的、争抢玩具的，此起彼伏的情景，教学经验不足的我手足无措。排序活动的失败不是设计的问题，而是我实施的时候没有放开，孩子原本的能力没有呈现。我不想牵着孩子的鼻子走，但是还想让孩子安静下来玩接下来的游戏，面对这个问题，我缺乏正确地灵活地引导孩子的技能。引导不力，幼儿没有理解我提出的要求或者是我提出的要求没有有效地引导幼儿，造成课堂秩序乱，直至活动拖延并无法进行。关键是自己先静下来，用心去倾听孩子的语言。

反思这种“乱”，是活动内容太过简单吗？幼儿调皮甚至和别的幼儿争抢，造成教学活动无法得到预想的样子！我觉得除了教学经验不足外，还有关键的一点，心态最重要。如果说对自己设计和组织的活动有满意之处的话，就是从内心真的把幼儿放在重要的位置，放在了我心里，积极地做到眼中有幼儿。

第一次设计组织数学评优课，敢于大胆尝试，敢于突破自己，体现了自己努力进取的表现。一改原来直接导入的方式，采用了情景导入的方式，激发幼儿的兴趣，收到了一定的效果。

教学过程中要善于发现，善于调整，更要积极灵活地组织好幼儿。在生活中给孩子机会及充足的时间去表达去思考，给孩子足够的时间去玩，乱的有意义，有价值。活动中我欠缺的是教育机智，引题时，我让孩子找交通工具的排队规律，

课堂缺乏灵活性，没有因势利导，也是因为自己教学中概念的模糊，最终在“乱”中失败。希望自己接受此次教训，继续努力学习，积累教学中的经验和技巧，给幼儿给自己交份满意的答卷。在正确的教育理论指导下，在日常实践的磨练中提高自身的教学技能，改善自身的教育水平。

## 按规律排序中班教案反思与评价篇四

《比粗细及排序》这个活动目标是：

(1) 学习用目测、比较等方法区别物体的粗细，并用正确的词汇描述。

(2) 会按物体的粗细进行正、逆排序。

(3) 培养观察、比较能力。刚开始我用孩子们感兴趣的孙悟空的金箍棒，引起幼儿的兴趣，金箍棒变大变粗的时候可以拿在手上，变小的时候，就细细的.可以藏在耳朵里这个环节效果还是比较好的。可是到了第二个环节，让孩子们区别不太明显的圆珠笔和白板笔时，其他老师说这个环节让孩子们比较没必要，而且也太难了，两根可以看出来的干嘛还要去比较？我把老师们的话好好的思考了一下，应该在开始是选择孩子们能区别的，相差比较明显的两个物体来比较。

在排排队这一环节中，我觉得有以下不足：（一）教具没有充分准备好，如：我在班班通上面画大树小树的时候，没有能及时、全面地关注幼儿的动态。（二）课前没有和孩子说好，没有经过老师同意不能拿东西，或者要按规定去拿。如：师：现在请你们把这5个圆柱体宝宝从粗到细排例应该怎么排？把圆柱体学具卡片发给孩子们，孩子们不知道该怎么操作，有的争抢，有的不感兴趣，有的在吵闹，我怎么说都不行，最后我就草草的收场。

最后一个环节做作业还是比较好的。

整个环节下来我觉得教学目标基本上达到了但趣味性不够，应该以角色的形式进行授课会更好，比如在教学中我重新进行了设计，让幼儿以角色游戏进入教学，如动物园要进行一次比粗细大赛，请你们帮小动物比比谁粗谁细？在游戏中过程中引导幼儿发现粗细，这样既完成了教学目标，也让幼儿在趣味中学到知识。

## 按规律排序中班教案反思与评价篇五

1. 对两种颜色的同一种物体进行排序。

(1) 游戏《可爱的小猫》

出示：小猫、公鸡、小猫、公鸡……的规律排序图。

提问：小猫，公鸡是按照什么规律排列的？（幼儿说出规律）

小结：按照小猫公鸡的规律排列的。

2. 请幼儿按照自己的意愿为胡萝卜和红萝卜进行规律排序。

(幼儿相互检查、教师检查)

提示语：小兔子拔了许多萝卜，请小朋友们把红萝卜和胡萝卜按照一定的规律排列出来。

教师鼓励幼儿尝试用多种规律进行排序。

3. 对4以内差异较明显的物体进行排序。

指导语：小兔子非常感谢小朋友，它还为小朋友准备了一些好看的图片呢，看看有什么？

(1) 出示图卡，请幼儿仔细观察。

提问：图片上有什么形状的图形，各是什么颜色？是按什么规律排序的？（互说、互发言）

4. 游戏《看谁记的对又快》，复习巩固。

教师拿走图卡，请幼儿说出排序的规律。

5. 游戏《小小设计师》，复习巩固练习排序规律，教师巡回指导。

方法：为幼儿提供不同颜色的雪花片和图形卡片，小动物图片若干，

请幼儿自由选择操作材料进行规律排序，并把自己的结果展示给同伴看，大家互相检查。