

语文四年级教案观潮(实用6篇)

作为一名教职工，总归要编写教案，教案是教学蓝图，可以有效提高教学效率。写教案的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？这里我给大家分享一些最新的教案范文，方便大家学习。

语文四年级教案观潮篇一

1、使学生了解劳动能给后代带来甜美的欢乐，教育学生热爱劳动，热爱劳动人民。

2、串连各段段意。归纳课文主要内容。

3、联系上下文理解难句。

4、有感情地朗读课文，练习背诵第三至七自然段。

教学重点：

1、学会结合上下文理解难句，理解课文内容。

2、有感情地朗读课文。

教学难点：

学习串连各段段意，归纳课文的主要内容。

一、解题：“井”是什么？谁见过井？

（从地面往下凿成的能取水的深洞，洞壁大多数为砖或石头。）

二、自由读课文，思考；如何按不同内容给课文分段，说说

为什么这么分。

第一段（1—2）水井的外形和悠久的历史。

第二段（3—7）井水的特点。

第三段（8）这口井给作者带来的联想。

三、学习第一段

1、指名读，思考：这一自然段主要介绍了井的什么特点？

（一、井的外形，地点大小，形状。二、井的历史古老。）

2、从哪些地看出水井的古老。

（“什么时候修成，已经没有人能说清楚”、“被井绳磨出一道道深深的印痕。”）

3、齐读课文第一段、思考段意。

讨论后，打出幻灯投影：

第一段段意：在我家屋后的菜园里有一口小小的古的水井。

四、学习第二段。

1、默读第2段，思考；井水有什么特点？请你在文中划出有关的词语。

2、讨论回答：井水的特点是：很清，很甜，很凉。

3、自由读第3自然段

语文四年级教案观潮篇二

- 1、能正确、流利、有感情地朗读课文，渗透正确的审美观教育。
- 2、读懂课文内容，能有条理地讲述这个故事。
- 3、学会本课生字，其中田字格前面的只识不写；理解由生字组成的词语。
- 4、默读课文第3、4自然段，能简要口述骆驼的驼峰、脚掌、眼毛在沙漠里的特殊用处。

学习课文抓住特点、选择有关材料、具体化的描写方法。

理解为什么把骆驼称为“沙漠之舟”。

- 1、学生查找有关描写骆驼身体特点和生活习性的相关资料。
- 2、电脑课件。

两课时

1、谈话：小朋友见过骆驼吗？在哪里见过？它是怎样的？
（指名说一说）

2、今天我们学习的一篇课文就是讲骆驼的，题目是：我应该感到自豪才对。（板书）

1、出示自学题

（1）自由轻声读课文，注意读准生字，读通句子，想一想课文主要讲了一件什么事。

（2）读读下面的词语，联系上下文想想它们的意思，注意带

点的字。

疙瘩 自豪 骆驼 委屈 足够 沙漠 小溪 陷进 养料

风沙 茫茫 贮存 俯下身子 铺天盖地

2、学生自学，教师巡视及时辅导后进生

1、指名读课文，帮助纠正字音和读得不通顺的地方，引导学生把课文读正确。

2、说一说课文讲了一件什么事。

3、说一说课文哪一部分是讲小骆驼跟着妈妈到沙漠旅行的。
(第3、4自然段)

4、指名读自学题(2)的词语，注意3个带点字都读轻声，教师领读这3个词语。

5、说一说“自豪、委屈、足够、小溪、陷进、养料、风沙”等词语在课文中的意思。学生说出意思后，教师要进一步追问是怎么学会的。学生说不出来要引导他们反复读课文、看课文插图来加以理解。

6、小结自学情况，表扬学得好的，鼓励学得不够好的

1、指名读第1、2自然段，思考第1、2自然段写什么。

2、引导学生归纳。

3、指导朗读这一部分课文。

(1) 教师范读。

(2) 学生学着老师的样子读。

(3) 指名读，引导学生说一说读得怎么样，提醒学生注意通过读体会小骆驼照镜子时候的心情，读准小红马批评小骆驼难看时的语气，并通过读进一步理解课文中的生字新词。

(4) 分组齐读这一部分课文。

1. 用钢笔描红。

(1) 引导学生观察哪些字容易写错，教师提醒学生注意“鼻”和“陷”的写法。

(2) 学生当堂描红，教师注意学生写字习惯的养成，还可以适当播放一些轻音乐，以减轻学生课堂疲劳。

(3) 及时反馈，指出优缺点，进行强化练习。

(4) 欣赏佳作。

2. 抄写课后第三题的词语，每个词语四遍

3. 我应该感到自豪才对第二教时

1. 听写词语。

2. 说一说妈妈为什么要带小骆驼到沙漠里走一趟。

1. 默读课文，完成课文后第四题。

2. 教师巡视，相机辅导后进生。

3. 讨论课文后第四题的答案并板书。学生根据板书检查自己做的答案。

4. 指导朗读课文。

(1) 学生琢磨这一部分该怎么读。

(2) 指名读，引导评判是否读得有感情，提醒学生：通过读突出沙漠的广大和环境恶劣，体会妈妈的良苦用心，体会文章用词造句的精妙。妈妈的话耐人寻味，要反复读，读准妈妈说话时的语气、感情。

(3) 学生再练读、齐读。

5、小结。

(1) 这一部分课文写了什么？请同学说一说。

(2) 指名同学复述这一部分课文。

1、过渡：妈妈的亲切教导，自己的亲身体会，使小骆驼明白了什么呢？

2、自由朗读第5自然段。

3、指名读课文，引导评判学生是否带了自豪的感情读这一部分课文。指导学生读好这一段。

(1) 思考：小骆驼想到了什么才说“我应该感到自豪才对呀”？

(2) 讨论。

(3) 教师范读，学生练读。齐读

4、教师小结。

1. 分组有感情地朗读全文。

2. 说话训练：同学们，小骆驼以后再听到小红马说它难看会

怎么说呢？

1. 有感情地朗读课文。
2. 回家把这个故事讲给家里人听。

板书设计：

我应该感到自豪才对

驼峰——贮存着养料——足够路上用

委屈 脚掌——又大又厚——

不会陷进松散的沙子里自豪

眼睛——双层眼毛——

风沙过去了，没进一点沙子

语文四年级教案观潮篇三

- 1、默读课文，边读边体会“处处、时时、慢慢”等词语在文中的作用。积累“撕心裂肺、死去活来、挣扎、呻吟”等描写病人痛苦的词语。
- 2、正确流利地朗读课文。想像华佗和抬汉子的人会有一番怎样的对话，再写下来。
- 3、让学生了解中国古代神医华佗在行医中总结经验，反复试验，成了世界上第一个发明麻醉剂的人，从而激发学生的民族自豪感。

了解华佗发明麻沸散的经过，感受华佗急病人所急、想病人所想，善于发现问题、研究问题、解决问题的优秀品质。

2课时

多媒体

媒体出示：第一个发明麻醉剂的人

1、我们学习12课，指名读，跟老师写课题，注意：“醉”左边西里面有一横。

2、齐读课题，读了后你有什么疑问？

预设：

(1) 第一个发明麻醉剂的人是谁？

(2) 麻醉剂有什么作用？

(3) 他是怎样发明的？等等。

3、问题的答案都在课文里。我们就来学习课文。初读课文媒体出示：勉强、凑巧、挣扎、大夫、折了腿、撕心裂肺出示图片，介绍：动手术的病人喝了这种药，便会昏昏入睡，手术结束后才慢慢苏醒。

出示：一千七百多年前，我国有一位的大夫叫华佗。由于他医术高超，被人们称为“神医”。

出示：“高超”泛红。初读课文轻声读课文，读准字音，读通句子，从文中找找答案。

正音，读准词语：勉强、凑巧、挣扎、折了腿、撕心裂肺

重点解决（1）、（2）问题

1、解释“麻醉剂”。课文中指的是什么？找找句子，再看看

它对病人有什么作用？文中指麻沸散——一种中药麻醉剂。动手术的病人喝了这种药，便会昏昏入睡，手术结束后才慢慢苏醒。读句。

2、谁是第一个发明麻醉剂的人？（华佗）用书上的句子介绍华佗。

a□什么叫“高超”？能不能给它换一个词？

b□谁能变换一下句式再来介绍一下华佗？研读课文

出示：华佗之所以这样想，是因为他看到（）。

出示：华佗之所以这样想，是因为他看到（）。又想起（）。

出示：第二次手术做完后，病人竟没有一点儿痛苦，人们十分惊讶。华佗也觉得很奇怪，就问抬汉子的人：“？”抬汉子的人回答道：“。”

出示：8、9小节的内容。出示：从此，华佗时时留心，处处搜集单方进行试验，终于合成了一种中药麻醉剂——麻沸散。动手术的病人喝了这种药，便会昏昏入睡，手术结束后才慢慢苏醒。

出示：这样，华佗成了世界上第一个发明麻醉剂的人。他的发明比外国早了一千多年。

出示：华佗，三国时，东汉沛国谯（今安徽亳州）人，他医术全面，尤其擅长外科，精于手术，被后人称为“外科鼻祖”。华佗从小就喜欢读书，通晓各种经书和养生的学问。他立志以医救世，为民众解除病苦。华佗行医遍及很多地方，深受群众的爱戴。

学习2—7小节

4、读课文第四小节，完成练习。

（指导学生先用课文中的说法说，然后再换一个说法说。）

5、这句话是什么句？

（1）指导朗读。

（3）根据问题提出讨论。联系上下文，完成填空。（指导学生给“任人摆布”换个说法）

（4）华佗这样想的真正目的是什么？在前面的句式上加上：“又想起（）。”

（5）从中看出华佗是个怎样的人？（急病人所急，想病人所想）

7、师生合作读2—7小节。

8、展开想象，练习说话：当第二次手术做完以后，病人竟一点儿痛苦也没有，人们十分惊讶。想象一下，这时，华佗和抬汉子的人会有一番怎样的对话，练一练，说一说。小结：前面我们通过读读句子、抓住重点词语提出问题及深入思考的方法理解了课文、体会到华佗是一个能为病人着想的、有良好医德的'人。

学习8—9小节

1、华佗究竟是怎样发明麻醉剂的呢？他是怎么做的？结果怎么？默读8、9小节，用学过的抓重点词语提出问题的方法先找出这句话中的重点词，然后根据词语提出问题，并设法解答。

2、先交流第8小节，根据学生交流，点出重点词语：时时、处处。

(1) 华佗时时、处处搜集，这说明了什么？（写出华佗随时随地都注意观察，注意在实践中总结经验。）

(3) “终于”这个词语说明了什么？（写出了这项发明是极不容易的，华佗为取得理想的效果，付出了艰辛的劳动。）

交流第9小节

(1) 根据学生交流，重点词语泛红。

(2) “第一个”“一千多年”等词语说明了什么？（说明麻沸散是医学上的重大发明，我国古代科学技术的超前和发达、古代科学家的聪明才智和伟大创造值得我们自豪。）

(3) 齐读句子。（赞美、敬佩）

5、简单介绍华佗。

总结：通过这堂课的学习，我们知道，华佗之所以能成为世界上第一个发明麻醉剂的人，是因为他具有善于从最常见的和偶然的事件中发现问题并刻苦研究，最终解决问题的能力，更因为他具有急病人所急，想病人所想的好品质，他不愧是神医。希望大家努力学习，将来也能创造出一个个世界第一来，为国争光，为人类造福。

第一个发明麻醉剂的人

华佗深感不安病孩痛得死去活来沉思醉汉任人摆布终于时时留心，处处搜集

语文四年级教案观潮篇四

1. 正确、流利、有感情地朗读课文。

2. 自读课文，弄清三个主要例子中人类从生物身上受到什么启发，解决了什么问题，培养自己对科学研究的兴趣。

弄清三个主要的例子中人类从生物身上受到什么启发，解决了什么问题，培养自己对科学研究的兴趣。

说话：大家一定知道许多有关“珍惜时间、勤奋学习、立远大志向”的格言，谁愿意来和大家分享一下。

1、今天我们来学习一篇新课文。读题。

2、激趣 读了课题，你想了解什么？(人类的老师是谁？它们为什么是人类的老师？) 过渡：那就请大家带着好奇心去读一读课文吧。

1、请同学们放声读课文。要求：读准字音，读通句子，读顺课文。

2、分小组朗读课文在小组内评议，正音，不熟的地方再多读几遍。

3、同学们刚才读得真热闹，谁愿意来向大家展示一下你的朗读(指名分节朗读)

4、课文读到这里，大家一定知道人类的老师是谁了吧？谁愿意来告诉大家？(指名回答) 自然界种种生物(板书) 齐读最后一句(你是从文中的哪句话了解的？)

师：为什么说自然界种种生物真是人类的好老师呢？请同学们用自己喜欢的方式再读课文，边读边想，细细地体会，可以把关键的词句圈圈划划，不理解的地方可以多读几遍，还可做上记号。

1、学生自读课文，体会理解。 师：怎样？有收获吗？可能也

有疑问吧!请同学们把你的收获在小组里说出来,和大家分享。当然,有疑问的地方提出来,在小组里提出来,讨论讨论,行吗?好,畅所欲言吧!

2、学生交流讨论 师:刚才同学们交流讨论的十分热烈,十分投入。那么,自然界的种种生物为什么是人类的好老师呢?请联系课文把你读懂的体会到的说出来,让大家听听。

(1)科学家从鱼儿在水中自由升降的现象得到启示,发明了潜水艇。

(2)科学家研究鸟儿飞行的原理,发明了飞机。从蜻蜓那找到防止机毁人亡事故的方法。研究苍蝇,蚊子,蜜蜂等动物的飞行特点,造出了许多具有各种优良性能的新式飞机。

(3)工程师模仿鲸的形体,改进了船体的设计,大大提高了轮船航行的速度。

(4)建筑师根据“薄壳结构”的特点,设计出许多既轻便又省料的建筑物。

(5)人们模仿袋鼠造出了会跳跃的越野汽车。

(6)人们模仿贝壳制成了外壳坚固的坦克。

4、拓展延伸

(2)自然界可以充当人类老师的生物你还知道有哪些?

5、理解最后一句话

(1)齐读最后一句(文中举了哪些例子来说明自然界的种种生物的确是人类的好老师。)

(2)学到这,你对这句话一定有了更深的理解能用自己的话说

吗？

(3) 齐声朗读，再来赞一赞这人类的老师

6、小结 大自然是多么奇妙啊！经过对许多动物的研究，人类获得了不少启发，但这还远远不够，更多的奥妙还有待我们去发现。

2、看来，大家一定有许多奇思妙想，能说出来和大家分享吗？

1、课外自己寻找并阅读介绍人类向生物学习的儿童科普读物。

2、观察大自然中某些生物的特征，写观察日记，有兴趣的可做实验。

语文四年级教案观潮篇五

一、情境导入

1、今天，我带来几件小礼物，奖给昨天家庭作业做的好的同学。给学生发礼物，请获奖者谈一谈此时的心情。

2、教师小结，得到是快乐的，其实给予更快乐。今天我们就来学习《给予是快乐的》。希望同学们大胆地提出问题，学完课文将根据大家的提问，评选问题和提问者。

二、感知发现

1、看了课题，你想知道什么？

2、学生提问，师生共同评价问题的质量。（估计学生会提出：谁给予谁？在怎样的情况下给予的？给予了什么？）从好的问题中小结发现的方法，即针对课题提问时，要抓住关键词“给

予”进行思考。

3、学生选择好的问题朗读思考。

4、交流，请学生回答。（随机板书）

新车

坐车、停车

承诺

保罗的哥哥

保罗、保罗

小男孩、小男孩

弟弟

坐车、观光

给予是快乐的

保罗

小男孩及其弟弟、小男孩

保罗

5、教师引导学生根据板书简要地复述课文的内容。

三、感悟发现

1、教师引导：哪一个给予最珍贵？

2、学生朗读思考，并在小组合作中讨论。

3、交流。指名发言。引导学生展开争论，在思维的碰撞中进一步理解课文。

3、学生朗读思考，并在小组合作中讨论。

4、交流，各组派代表发言。要帮助学生打开思维，根据三个人的实际情况进行丰富、合理的想象。

四、鉴赏发现

1、朗读课文思考：你认为课文在选材、描绘等方面有哪些优点值得我们学习？

2、讨论并有感情地朗读。（学生可能会提出：人物的语言描述的具体。以此为楔机，引导学生体会说话的语气，并分角色有感情地朗读。）

3、你认为课文还有不妥之处吗？

4、学生质疑，教师引导学生论证问题是否合理及具有的价值，评选好问题，同时小结质疑的方法。

五、质疑问难

1、学习中遇到哪些不懂的问题？

2、学生质疑，共同讨论解决。同时评价问题的质量。从好的问题中小结发现的方法，即不能一有疑就问，应在深入思考后，的确无法解决问题才可以提问，问题要有助于对课文的深入思考。

六、总结表彰

而感到快乐,小男孩因为

而感到快乐,保罗因为

而感到快乐,我也曾因为

而感到快乐。让学生从生活中进一步受到助人为乐的教育。)

2、师生共同评选问题、提问人,赠送小礼品,颁发荣誉证书。

六、实践活动

本课故事性强,人物角色鲜明,对话较多。让学生把课文改写成剧本,以小组为单位进行排练,再组织汇报表演,评选小演员。

语文四年级教案观潮篇六

本课一共四段,内容简短。第一段主要讲孔子是春秋时代的大教育家,他主张的“有教无类”“因材施教”受到学生的敬重。第二段主要讲孔子在评价学生的优点的同时谦虚地表示自己的不足。第三段讲孔子教育子夏,他的学生各有优点但也有不足,需要不断学习。最后一段讲后人对孔子的评价。

多媒体课件

2课时

通过学习课文,使学生正确掌握本课的生字、词语。

:能够有感情地分角色朗读课文;培养学生质疑问难的学习习惯;训练学生联系上下文理解词句的意思,能够大胆与他人交流自己的阅读感受。

：在学生的心目中树立起孔子的高大形象，激发学生对孔子的敬佩之情。

1、理解“有教无类”、“因材施教”的含义。

2、了解孔子的教育思想在今天仍有现实意义。

1、大家还记不记得在上一篇课文中，作者开头第一天做的第一件事是什么？答：叩拜至圣先师孔夫子像。

2、为什么要拜孔子呢？（请同学回答，并顺势引出对孔子的介绍）

3、这么伟大的一位万世之师，大家想不想知道他是如何教育学生的？答：想。

1、好，那么就让我们一起走进《孔子与学生》（用多媒体出示课题）

2、自读课文，边读边思考，圈点问题，有不懂的地方画出来，可以在旁边写上字；自学生字。

3、请学生提问，老师将问题整理归类。

4、带着这些问题，我们再请同学起来朗读一下这篇课文。请3位同学分角色朗读，台下同学当评委，看他们读的对不对。

5、评论一下，引出生字的学习，用多媒体出示本课生字，请同学们读几遍，纠正发音。

1、什么是有教无类？请同学们根据字面意思试着解释一下。老师评价后给予正确解释。从文中哪几句话可以看出孔子的有教无类？答：2、3句。

2、什么是因材施教？请同学解释一下，老师指正。文中哪

几段体现了孔子的因材施教？答：2、3段。（从而引出对2、3段的研究）

3、请大家看一下，在孔子和子夏对话中出现了几个人物？答：4个。他们分别叫什么名字啊？答：颜回、子贡、子路、子张。（随着学生的回答，用多媒体一一出示或板书）

4、在第二段中，孔子分别对他们做了什么评价？答：信用好，聪明，勇敢，严谨庄重。随着学生的回答，用多媒体一一出示或板书）

5、孔子的学生们各有各的优点，孔子跟他们相比，感觉自己怎么样啊？答：不及他们。

6、听到孔子这么说，子夏很迷惑，“既然他们都各有长处，而且比您还要了不起，那他们为什么还要跟您学习呢？”大家是不是也有同样的疑问呢？那就让我们跟子夏一起去问问孔老先生，看看能不能解除我们的疑惑。问明白的同学请举手告诉老师，孔子和你们说了些什么？答：……（随着学生的回答，用多媒体一一出示或板书缺点部分）

7、就2、3段的内容，再进一步启发学生，使学生们进一步理解孔子的因材施教。

8、下面请大家一起来做一个游戏，三人一组，讨论交流，分别说出各自的优点和缺点，大家一定要根据平时的观察，实事求是的说出同学的优缺点。（讨论后，老师请3-4组同学来回答）

10、大家的想法非常好，孔老夫子也有一些看法和你们一样，我们一起来看看他是怎么说的：（出示大屏幕）“三人行，必有我师焉。择其善者而从之，其不善者而改之。”齐读、分组读、个人读。请同学说说对本句的理解，老师点拨，使学生了解句意。再读。各自背，同位互相检查。

12、现在我们来来回顾一下，孔子受到学生敬重的重要原因是什么，请大家用两个词概括。答：有教无类，因材施教。

13、孔子不但受到学生的敬重，也受到后人的尊敬，被称为“万事先师”，他为什么享有这么高的盛名呢？请大家齐读第四段，找出原因。答：一……（第一句），二……（第二句）

14、孔子桃李满天下，第一点不难理解。那么为什么说他对中国的教育事业产生了深远的影响呢？四人一组，讨论一下，看看我们今天的教育哪些方面体现了孔子的教育思想。（老师可以先举例说明，例如不同年龄的人上不同的年级，学不同的东西，体现了因材施教等）

16、整体回顾四、学写摘录笔记现在请同学们拿出本子来，我们继续练习写摘录笔记，找出你们自己喜欢的词语、句子，写到本子上，如果你对有关孔子的知识感兴趣，也可以抄下来，另外，老师课上讲过的有关名句，也可以记下来。

1、生字一个四遍，组两个词。

2、背过“三人行……”

3、如果你是孔子的学生，你想对他说什么？把想说的话写下来。