

# 2023年小学综合实践活动论文相关课题(精选5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

## 小学综合实践活动论文相关课题篇一

### 一、提高学生的思维能力

企业管理者必须要具有敏锐的思维能力,在各种突发事件发生时可以及时迅速的作出判断,对事件进行有效及时的控制,这是管理者应具备的基本素质。因此企业管理人员要对任何事物做到冷静的分析观察,保持敏锐的思维能力和分析能力。在企业管理教学中教师可以采取合理的教学方法引导学生的思维能力,培养强化学生的思维模式,使学生勤于思考善于观察,提高学生独立思维和深入分析的能力。在课堂教学时,老师并不仅仅是单纯的传授知识,还要引导学生独立思考,这十分有利于学生在今后的工作中也能独立完成工作任务。通过启发性的教学,教师引导学生正确科学的思维模式,经过诱导性的训练使学生学习到深入思考的方法,提高思维能力。培养学生的思维能力应贯穿于整个企业管理教学当中,为日后实际工作中可能出现的突发事件做出应对准备。

### 二、培养学生的观察能力

优秀的企业管理者不仅要具有敏锐的思维能力,还需要具备细微的观察能力,对于企业内任何事物仔细全面的观察,在企业运行过程中及时发现所存在的弊端,这有利于做出合理科学的判断,从而保证企业平稳运行,避免造成经济损失或其他损失。

而培养学生优秀的观察能力需要在日常的实践学习中长期锻炼,并不是短期内可以达成的效果。在学校中开设企业管理课程是为了培养学生的综合能力,以便在从事企业管理工作时得到更好的适应和发展。在企业管理课程的教学中,教师应该有针对性的对学生进行训练,根据每个学生不同的情况有计划的实行教学,不仅注重整体观察,还要关注和考量细节方面,全面提高学生的观察能力。例如在《劳动生产率与经济效益》的学习中,教师在讲授如何提高劳动生产率时,应重点讲解因传统的生产方式改变而带来的劳动生产率改变问题,以及这两者之间的关系,通过具体的事例来引导学生思考实际生活中劳动生产率的问题,观察影响劳动生产率的各种因素,通过事例分析和观察寻求解决方法,这在课堂教学中非常有利于培养学生的观察能力。

### 三、建立学生的整体系统观念

企业管理课程和其他课程一样,都具有全面系统的理论体系。作为企业的管理者更应该在企业管理中注重系统性和整体性。教师在企业管理的教学中应该使学生了解到整体系统观念是企业的重要因素,在培养学生敏锐的思维能力和观察能力的同时,也要注重学生整体系统的解决问题的能力。建立学生整体系统的观念有利于梳理杂乱的信息,在大规模且复杂的信息之中寻找有用合理的信息,具有整体性的观念是正确处理信息的基础能力,加强学生的整体性系统性观念,有利于提高学生系统的思维模式,培养学生解决问题、分析问题的能力。一个企业就是一个整体的系统,企业内部的部门就是子系统,两者之间是独立存在又相互影响和制约的。教师在讲解系统观点时应采取理论与实际案例相结合的教学方法,有利于学生理解抽象性的概念,有效培养学生的整体系统观念。

### 四、提高学生的团队合作意识

在企业中管理者不仅需要优秀的管理能力,还需要具有良好的团队合作意识。一个企业的运行需要各个环节各个人员的配

合,企业管理也不是单独某个管理者可以完成的,需要不同部门的人员团结合作,个人的团队合作能力也是综合能力的重要体现。教师在企业管理教学中,在注重学生团队合作意识的培养,提供给学生交流合作的平台,给予学生锻炼写作的机会,充分调动学生的积极性,提前适应企业的运作管理模式,在实际行动中提高学生的综合能力。

## 五、提高学生的实践能力

在企业管理课程的教学中,常用的教学方法是利用实际案例来讲解企业管理知识,这样也有利于学生理解抽象的理论知识。通过案例教学可以提高学生对于理论概念的理解,提高对理论知识的运用,使学生对企业管理了解更加透彻。例如在《现代企业制度》的教学中,教师通过案例教学法,讲解德国现代企业形成和发展的成功案例,将其与我国企业案例做深入分析和对比,将案例中相似点与不同点讲解分析,尤其是企业从困境中如何改革转型,一步步走向成功,通过这些实践经验的分析引出企业文化的重要概念,帮助学生更深刻的理解现代企业制度的发展,以及企业的发展和社会发展的相互关系。在进行案例讲解时,也不仅仅是纸上谈兵,要引导学生在今后实际的工作过程中灵活运用课堂上所学的理论知识。例如《劳动就业与合同》中的教学中,书本中的知识理论比较复杂混乱,学生往往会产生迷惑和抵触情绪,教师可以通过具体的劳动合同纠纷案件来讲授合同中各种理论知识,对于案例中出现的合同意义和各项权利做重点讲解,使学生理解劳动合同的具体意义。

## 六、结束语

在企业管理课程中,教师要根据学生的实际情况,合理安排教学模式,注重培养学生的综合能力,提高学生的思维能力、观察能力和团队合作意识,建立全面系统的整体观念,使学生具有实践能力。

## 小学综合实践活动论文相关课题篇二

在认真听取博兴一小宋春景老师的精彩分析后，我受益匪浅。实践活动课是非常花精力的课，需要准备材料，组织室外纪律，提高教学效率都是大家需要想到。如果组织好了，学生可以说终身受益；反之学生只是放放风而已。

因此，数学实践活动课需要广大教师加以重视，培养学生的各种能力的综合体。

### 一、培养综合应用能力。

数学实践活动，以数学知识为支点，以丰富的生活实际为背景，让学生通过观察、操作实验、调查、猜想、验证、推理等，获得一些初步的数学活动经验，了解数学的简单应用，解决一些简单的实际问题，培养了学生综合应用的能力。如实践活动中测量学校的一草一木让学生感受到100米的到底有多么长，小红的身高是多少……”在这样的活动中，学生综合运用各种数学知识，以富有个性的方式解决问题，感受到了生活的丰富多彩，领悟了数学学习的用处之大。

### 二、培养合作能力。

数学实践活动，较课堂中数学学习有很大不同，更能体现小组合作的价值，在遇到富有挑战性，学习独立学习无法解决的问题时，往往需要合作，提高活动的效率。如：实践活动“测量男女生的脉搏”，在学生掌握脉搏的检测方法后，需要通过互助合作完成，在活动前，要分成若干小组，分工协作，做到人人有事做，个个口、心、脑并用。同学之间增强了合作的意识，培养了合作能力，使不同的学生得到了不同的发展。

### 三、培养创新能力。

学生创新思维的培养不能只在一朝一夕，更不可能依靠课堂短短的40分钟来实现。数学实践活动能张扬学生的个性，较好地体现学生创新思维的培养。如在教学平面图形结束后，让学生用所学的平面图形拼成一些美丽的图案，这样的实践活动既培养了学生运用基本知识的能力，更加有助于培养学生的创新能力。

#### 四. 培养社会实践能力。

在开展数学实践活动的过程中，学生会受到很多的困难，从中培养了学生坚韧的意志品质。其次，学生通过对一些数据的搜集，整理和分析，能够作出比较客观的判断，形成了正确的情感道德观。如对居民节约用水情况的调查分析，及我国乃至全球水资源情况的调查分析，就能使学生明白节约用水的目的和意图，养成节约用水的好习惯。这样让学生早点接触社会，融入了社会中学习数学，培养了学生的社会实践能力。

我们在培训中更清楚地认识到实践活动对学生能力的培养，促进学生可持续发展有着重大的意义。

### 小学综合实践活动论文相关课题篇三

**摘要：**数学是一门抽象性、逻辑性很强的学科。小学生的思维以具体形象思维为主，要解决这一矛盾的有效途径之一就是动手操作，它是学好数学的一个重要手段和方法。教师应结合具体的实践活动，重视学生动手操作能力的培养，提高学生对数学的学习兴趣，发展学生的思维，让学生对知识有更深入的理解，各方面的能力也会得到协调发展。

**关键词：**小学数学 操作能力 动手能力

《数学课程标准》指出：“教师应激发学生的学习积极性，向学生提供充分探究数学的机会，帮助他们在动手实践、自

主探索和合作交流的过程中真正理解和掌握基本的数学知识与技能，获得广泛的数学活动经验。”数学知识比较抽象，它与小学生直观形象的思维是矛盾的。解决这一矛盾的有效途径之一就是动手操作，让学生在实践中感受数学，不仅满足儿童生长发育的需要，而且使儿童的注意力集中到有意识的活动中来，帮助学生理解、掌握所学的数学知识，再引导学生到生活中验证、运用。这样，学生各方面的能力也会得到协调发展。

## 一、动手操作在数学学习中的作用

### 1. 动手操作有利于激发学生的学习兴趣。

在教学中，可利用学生好动、好奇的心理，从学生熟悉的生活情景和感兴趣的事物出发，提供观察和操作的机会，从而引导学生通过动手操作真正掌握理解知识，把抽象的数学知识变为形象的物体的知识。这样的操作活动符合儿童的心理特征，使学生在操作中动得其所、动有所获。教师创设合理适时的动手操作活动，给学生提供操作的机会，激发学生强烈的学习兴趣和旺盛的求知欲，学习就会变得自然、轻松、高效。

### 2. 动手操作有利于培养学生的思维能力。

教学过程中，应不断提供给学生动手操作的机会，操作时手与眼协同活动，在动态中感知事理情节，又与大脑的活动有密切的联系，通过指导学生动手操作，培养学生分析与综合、观察与比较等逻辑思维能力，提高学生的数学素质。这样，一方面，有利于学生理解和掌握知识，使抽象的公式、定理、法则得到验证，发展学生思维，提高实践能力；另一方面，引导学生有条理地陈述操作过程，充分调动多种感官共同参与活动，及时提供课堂教学的反馈信息，鼓励学生把自己在操作过程、思考过程中得出的结论讲给大家听，能够使学生的思维过程在动手操作中显示出来，从而帮助他们理解和掌

握数学知识，激发和培养学生的动手操作能力，促进智力的发展。

3. 动手操作有助于培养学生认真、严谨、科学的学习态度。

数学来源于我们生活中的方方面面、点点滴滴，所以数学教学的最终目标又将服务于生活，落实在学生上，这就要求学生“会思考”、“会应用”、“会解决实际问题”。课堂教学中，在教师的组织和指导下，学生亲自动手操作，亲身经历，手脑并用，无形中在培养学生动手能力的同时，又培养了学生认真、严谨、科学的学习态度。

## 二、培养学生动手操作能力的主要途径

1. 课前收集操作活动材料，获得新知识

要为学生准备和提供合适而充分的材料，从学生已有的知识和经验出发，把学生生活中所积累的知识和经验转化成一种可供操作、讨论、思考的材料，为每个学生都能运用多种感官、多种方式进行探索提供活动的条件，同时让学生参与操作材料的收集与提供。学生通过自己动手收集不同形状的物体，扩大了自己主动参与和亲身动手操作的空间。

2. 辅以直观实物和实践活动

在动手操作之前，要鼓励学生对所提出的问题大胆进行猜想和假设。教学中要引导学生想办法验证自己的猜想，提出自己的问题，述说独到的看法，发表自己的见解，不满足于现成的答案，通过自己的实践操作，进一步验证猜想。例如：学习“认识钟表”时，让学生自己拿出实物钟面，同桌一人说时间一人拨，通过动手操作，让学生体验到成功的喜悦，加深了对知识的巩固与应用。

3. 自制学具，设计小方案

利用学生掌握的数学知识和基本技能，可提出实际的问题，要求学生自己设计方案。例如学习了长方形、正方形、三角形等图形后，让学生用纸剪一剪，再以这些图形做材料拼成自己想象的图案，在班中展示。学生的积极性很高，充分发挥了学生的想象力，培养了审美价值和创造力，更促进了动手能力的提高。培养学生的动手操作能力是适应新时代的需要，也是培养学生数学能力的一种重要手段。动手操作与学生的所学知识紧密结合，需要学生人人参与，让学生从动手操作中理解并获得数学知识，这样既可以减轻教师负担，也可以减轻学生的理解困难，体验数学知识，获得数学活动经验，了解数学在日常生活中的应用。教师要加强培养学生的动手操作能力，发展学生的思维，使学生成为学习的主人，成为全面发展的学生。

## 参考文献

[1]黄桂兰数学教学应重视培养学生的动手操作能力. 新课程研究基础教育，，（08）。

[2]孙有珍数学教学中培养学生的动手操作能力. 小学时代(教育研究)，，（08）。

[3]刘沛峰小学生动手操作能力的培养. 教育教学论坛，2011，（23）。

## 小学综合实践活动论文相关课题篇四

《数学课程标准》指出：“数学教学应该从学生的生活经验和已有知识背景出发，给学生提供充分从事数学活动与交流的机会，帮助他们在自主探索的过程中。真正理解和掌握基本的数学知识与技能、数学思想与方法。”因此，学生只有通过亲身经历实践活动，才能形成完整的知识和能力。

兴趣：激活实践能力的发展



### 1 创设情境，激发实践兴趣。

在教学中设计一定的情境，可激发学生主动探索和实践的兴趣。如教学“怎样滚得远”一课时，播放伐木工人运用斜坡运送木料的场景，引导学生观察木料滚出的远近。并猜测木料滚出的距离与斜坡坡度大小的关系。在学生猜测出各种不同答案的情况下，教师激励学生可以自己试着用实验的方法去探索其中的奥秘。这样极大地激发了学生参与的热情，使学生在自己的实践中得出结论，培养了动手实践的能力。

### 2 引导参与，提高实践兴趣。

在教学中，引领学生人人参与实践、个个动手操作。能调动和提高学生参与实践的热情。如教学“分数的基本性质”一课时，教师提出问题：“我将36根小棒分给三个小组，第一小组分得这批小棒的三分之一，第二小组分得这批小棒的六分之二，第三小组分得这批小棒的九分之三。同学们想想看，这样的分法合理吗？谁分多了？谁分少了？”学生马上进行探究，人人参与到实践的活动中去，最后总结出了分数的基本性质。在这个过程中。学生体验到成功的喜悦，提高了实践的兴趣。

### 3 合作交流，升华实践兴趣。

在教学中，不仅要让学生主动地获取知识，还要让学生去发现和研究问题；不仅要让学生运用知识解决实际问题，还要在寻求问题解决的过程中培养学生的实践能力；不仅要学会个人学习，还要学会合作学习，因为有些实践活动是需要集体的力量与智慧。如教学“角的认识”一课时，除了设计一些学生能独立完成的问题外，还应设计一些需要互相合作的题目让学生课后去完成，从而使他们明白合作的重要性，提高他们合作、实践的兴趣。

平台：演绎实践能力的发展

## 1 提供“议一议”的平台。

“议”是实践活动中一种很好的参与方式。教师应为学生创设便于交流的情境，尽量让想说的学生都有机会表达自己的观点和想法，并鼓励学生倾听与接受他人的观点，重新反思自己的思维过程，加深对知识的理解。因此，“议”也是一种实践能力。

## 2 提供“触一触”的平台。

让学生在动手摸一摸、摆一摆、拼一拼等实践活动中掌握知识和运用知识，培养学生良好的实践能力。如教学“体积的认识”一课时，概念中的“空间”、“物体占空间”、“物体占空间的大小”等内容学生不容易理解。教师可引导学生用手摸一摸自己课桌的空抽屉，理解“空间”的含义。然后在抽屉里放一些书本。再摸一摸，使学生理解“物体占空间的大小”。

## 3 提供“做一做”的平台。

实践活动的创设。既可以在课堂内，也可以在课外；既可以在校内。也可以在校外。如教学“千克、克、吨”一课时，课前布置学生收集生活中常见的重量单位，并让学生走进超市观察各种产品包装上印刷的商品重量。学生在果冻、瓜子、巧克力等小食品包装袋上找到了“克”，在洗衣粉、食用油等商品包装上找到了“千克”，并在收集这些信息的基础上进行了记录和归类。学生在整理信息时就会想到较轻的物品一般用“克”做单位，较重的物品一般用“千克”做单位。在这个过程，学生初步感知了质量单位，并真切体会到质量单位在生活中的广泛应用。

策略：助推实践能力的发展

### 1 实践的内容要有弹性。

实践活动的内容一定要富有弹性和可塑性，形式上可多样化，答案不惟一，可彰显学生的个性，促进实践能力的形成。如：用一张正方形的纸制作一个无盖的长方体。怎样制作使得体积较大？这题仅凭想象是很难达到预期效果的，只有通过实践、操作、再实践才能找到答案，并且实践的弹性较大。通过这样一道实践题，使学生进一步丰富了自己的空间观念，体验了从实际生活抽象出数学问题并建立数学模型及综合应用已有知识的过程，提高了学生的实践能力。

## 2 实践的过程要有层次性。

建构主义学者认为，学习是主体在现实的特定操作过程中，对自己活动过程的性质作反省、抽象产生的；学习数学是一个“做数学”的过程。因此，教师要针对不同层次的教育对象，确立不同的教学目标，设置不同的教学内容和途径，实施适应性的实践要求。如教学“统计”一课后，给学生布置两项实践性作业：一是将自己六岁至今的体重或身高情况制成统计图，并预测自己今后的生长情况；二是选择一个年龄段，统计班内同学的身高或体重情况，并且进行分析。又如教学“长方形、正方形、平行四边形”一课时，先要求学生用三角板测量长方形、正方形的角和边，让学生获得初步的感知，再让学生用学具（钉子板）围长方形、正方形。最后，运用学具做游戏，让学生按要求拼一拼，看谁拼得又对又快。学生通过分层操作，不仅提高了实践能力，而且培养了创造性思维。

## 3 实践活动的问题要有开放性。

新课程标准强调，教学要有开放意识。因此，实践活动设计要贴近学生的生活，选择学生感兴趣与切实可行的内容。同时，教学设计要更具有开放性，这样不仅可以培养学生的思维能力，更有利于张扬学生的个性。如教学“百分数的意义和写法”一课前。布置这样一个开放性的任务：“明天学习‘百分数’，你们先找找哪些物品上有‘百分数’，并想

想是表示什么意思。”课堂上，学生纷纷汇报了自己调查的结果，并通过投影展示出来。通过课前的调查，学生对百分数的表现形式和意义有了初步的了解。这样的实践活动，在形式、内容上都具有开放性。开放性问题不仅可调动学生的学习自主性，还可以开阔学生的视野，让他们拥有自己学习和思维的空间。

## 小学综合实践活动论文相关课题篇五

提要：现代教学论研究指出，产生学习的根本原因是问题。学生在试图发现问题及解决问题的过程中，必须调动观察力、注意力、记忆力、想象力、思维力及动手操作能力等。在这个过程中，学生的能力尤其是创造力可以得到培养。孩子的心灵深处，都希望自己是一个发现者、探索者。教师在数学课堂中要把握好时机和方式，利用学生这种特有的内需有的放矢地培养学生的发现能力。并通过自主探究、合作交流、联系实际、应用拓展的学习方式培养学生的解决问题的能力。

关键词：发现问题 实践尝试 自主探究 合作交流 联系实际 解决问题

近年来，创造和创新越来越受到世人的关注，创新能力已经成为一个民族是否具有竞争能力，是否能够立于不败之地的关键。

现代教学论研究指出，产生学习的根本原因是问题，没有问题就难以诱发和激起感觉不到问题的存在，学生也就不会去深入思考，那么学习也就只能是表层和形式的。求知欲，而一旦学生有了问题意识，就会产生解决问题的需要和强烈的内驱力。因此，将问题贯穿教育过程，让问题成为知识的纽带，培养学生发现问题和解决问题的能力，是新课程的目标，也是现代教育追求的理想。爱因斯坦说：“只有善于发现问题和提出问题的人，才能产生创新的冲动。”

## 一、学生的问题意识逐渐淡薄的原因分析

传统课堂教学主要是靠“灌输——接受”的模式来完成。忽视了学生发现问题和解决问题的能力培养，学生普遍不能或不善于发现问题，不敢或不愿意解决问题。严谨的教学结构、高密度的练习设计、一环紧扣一环的教学环节，教师追求的这种高密度、快节奏，势必会使学生始终处于被动状态，没有独立思考的时间和空间。渐渐地，一些学生失去了提问的习惯。

现在有的教师改变“满堂灌”为“满堂问”，课堂上虽然也有一些火热的场面，看似学生不断思考，其实是通过问答的形式，老师在牵着学生走。火热的场面实质上反映的是教师自己的思维过程，不是学生主动学习的过程。这也就是为什么许多学生听听就懂一做就错的原因所在。在整齐划一的答案面前，学习没有了悬念，学生没有了疑问。教师的过度“指导”，实际上变成了对学生的主宰，压制了学生学习的积极性和主动性。而学生的质疑能力得不到培养，也就发现不了有价值的问题了。

## 二、组织“以问题为灵魂”的教学活动

思维是从问题开始的，有问题才有思考。古人云：“疑是思之始，学之端。”学有疑，才会学有所思、学有所得，才会产生兴趣，形成动力。可见培养学生的问题意识是创新教育的起点。教学中教师要不断鼓励，引导学生发现问题、提出问题。

学生能否从数学的角度观察现实生活和周围事物，从而发现和提出有价值的数学问题是其数学意识强弱的重要标志。正如爱因斯坦说过那样：提出一个问题往往比解决一个问题更重要。

所以，教师作为学生数学学习活动的组织者、引导者与合作

者，首先发挥的作用应该是努力创设这样一种情境：让学生成为数学问题的发现者与解决者。

在教学中，不仅要重视指导学生观察的方法，步骤，而且要为学生提供大量的实践活动情境和参与的机会，从现实生活中选取观察的素材，让学生亲身感受到数学问题的真正存在，进而培养学生的数学意识。

## 1、营造和谐氛围，鼓励学生敢于发现问题、提出问题

美国心理学家罗杰斯认为：“成功的教学依赖于一种真诚的尊重和信任的师生关系，依赖于一种和谐安全的课堂气氛。”学生只有在亲密融洽的师生关系中，才能真正表现自己，创造性的发挥潜能。如果教师冷漠生硬，过多指责，课堂气氛必然会趋向紧张、严肃，学生产生的是压抑感，小学生的自尊心理必然使他们不敢表达自己的想法，创造性的思维也就无从产生。因此，教师要时时注意在课堂教学中建立平等、民主、和谐的师生关系，充分爱护学生的问题意识。对于学生萌发的各种问题，或是学生提出的不着边际或不切主题、奇思异想的问题，教师应给予赞许的目光、鼓励性的语言。同时教师要善于捕捉学生的点点智慧火花，对于学生提出的问题不失时机地肯定和表扬，使学生时时有一种愉悦的心理体验，感受到思维劳动的成功和乐趣，而当他们的才能得到老师的认可时，就会产生一种发挥更大才能的心理，学生在学习中敢于发现问题、提出问题的积极性就得到了提高。

## 2、引导学生从自学中发现问题、提出问题

这里所说的自学，是指学生看书自学。在教学新课前教师可以引导学生看书自学，从以下几方面提问题：从与旧知识的比较、联系上提问题；从新知识的意义、性质、定律、特征和公式上提问题；从算理、解法或关键词词上提问题；从自己不明白、不理解、认识不清楚的地方提出问题。如在教学“除

数是小数的除法”时，先请学生看书自学，在看书过程中要求学生提出问题给大家讨论、商量、解决。学生提出：1、划去被除数和除数的小数点应该先划去哪一处呢？2、划去小数点后变成了什么除法？3、能否把被除数和除数的小数点全部去掉？4、这样做的依据是什么？从他们眼神中可以看出有的学生已经完全看懂了；有的搞懂了一部分，还有一部分没有弄清楚；还有的则疑惑不解……，但这样的教学，已经调动了大多数同学强烈的求知愿望，那些带有疑问的学生会做到有的放矢，在后面的教学中，对自己没有看懂的那部分知识会学得更仔细，想得更深入。他们会积极、主动地参与到教学中来。教师的后续教学也围绕这四个问题展开，随着问题一个个妥善解决，学生已不知不觉，顺利地掌握了所要学习的内容。

### 3、引导学生在尝试中发现问题

建构主义认为，学习不是由教师向学生传授知识，而是学生自己主动建构知识的过程。该过程是学习者通过新旧知识、经验之间的相互作用而实现的。它强调以学生为中心，强调学生对知识的尝试发现和对所学知识意义的主动建构。

教师在课堂中可放手让学生进行尝试，当尝试中发现新知识与原有的认知结构发生冲突或不同学生对同一问题产生不同见解时。适时启发学生发现问题、分析问题、解决问题。

例如，在教学“最小公倍数”时，当学生学会了求两个数的最小公倍数时，有的学生就提出怎样求三个数的最小公倍数呢？教师适时出示两个例子让学生尝试，学生练习情况如下：

a.  $2|6\ 8\ 10$  b.  $2|6\ 10\ 18$

$3\ 4\ 5\ 3\ 5\ 9$

6、8和10的最小公倍数是： 6、10和18的最小公倍数是：

$$2 \times 3 \times 4 \times 5 = 120 \quad 2 \times 3 \times 5 \times 9 = 270$$

然后让学生分别写出每一个数的倍数进行验证，学生很快发现□a题求出的120是6、8和10的最小公倍数；而b题求出的270并不是6、10和18的最小公倍数，它们的最小公倍数应该是90。学生在尝试中产生了困惑，并提出了以下几个问题：(1)为什么用同样的方法a题的结果是正确的，而b题的结果不正确呢？(2)为什么270不是6、10和18的最小公倍数呢？有什么更好的方法能很快验证出一个数是否是另外几个数的最小公倍数？(3)求三个数的最小公倍数与求两个数的最小公倍数肯定有所不同，那么区别在那里呢？……通过在尝试中让学生发现问题，并随着问题的最终解决学生积极主动地获取了新知，在情感、意志等方面得到了进一步的培养。

#### 4、组织学生在动手实践中发现问题

苏霍姆林斯基说：“手是意识的伟大培育者，又是智慧的创造者。”动手操作是学生由具体形象思维向抽象逻辑思维过度的必要手段。概念知识中，有许多抽象的内容较难理解，如果让学生在概念的形成过程中，通过自己动手操作、实践，往往能取得意想不到的效果。如在教学“质数与合数”一课时，我首先让学生准备了一些形状大小相等的小正方形，让学生用不同个数(5个、9个、12个、17个等)的小正方形拼成长方形，想一想有几种不同的拼法。学生在动手拼的过程中发现并提出了这样几个问题：(1)为什么用5个、17个小正方形拼成长方形只有一种拼法，而用9个、12个小正方形拼成长方形却有多种拼法呢？(2)这与小正方形的个数有什么联系呢？(3)是否给的正方形个数越多，能拼出长方形个数的方法就越多呢？然后针对学生产生的问题引导学生研究这些“个数”的特点，学生在交流与探讨中发现其中隐含的知识点：当小正方形“个数”的约数只有1和它本身时，只能拼成一个长方形；当小正方形“个数”除了1和它本身以外，还有别的约数时，能拼成多个长方形。从而引出了质数与合数的定义。这样在操作实践中，让学生发现问题并解决问题，把原本抽



象的知识具体化，促进了概念的形成。

在课堂教学中，要改变以往由教师为主提出问题，解决问题的传统教学模式，充分利用学生的知识经验和生活经验，鼓励学生主动的发现问题，并尝试采用观察、动手、探究等教学策略解决发现的问题。

### 三、培养学生解决问题能力的实践

数学中的解决问题包括两种情况：一是解决数学学科问题，二是运用数学知识解决现实生活或其他学科中的实际问题。由于每一个学生都有各自不同的知识体验和生活积累，在解决问题的过程中每一个人都会有自己对问题的理解，并在此基础上形成自己解决问题的策略。教师应鼓励学生从不同的角度、不同的途径来思考和解决问题，让学生寻求自己对知识和方法的理解，以促进学生解决问题能力的提高和发展。

#### 1、提供足够的问题解决活动时空

学生的学习是一个积极主动的认识活动过程，只有经过学生自己主动参与、探索、发现，新知识才能纳入学生已有的知识结构中，从而形成新的认知结构。因此，当学生已积极投入问题解决活动中时，教师一定要给学生创造足够的思考时间和探索的空间。只有给学生提供寻找问题解决的策略、途径，才能使学生在自主探索的过程中真正理解数学问题的由来，数学概念的形成，数学结论的获得，数学知识的应用以及数学活动经验的积累。只有这样，才能使学生真正理解和掌握基本的数学知识、思想和方法，获得广泛的数学活动经验以及良好的数学情感体验。

#### 2、引导学生用合作交流的方式解决问题

在数学活动中，学生是活动的主体。因此，教师在教学中要面向全体，给学生提供自主探索的机会，引导学生去动手实

践、自主探索，在观察、实验、猜测、验证等数学活动中解决问题，并初步发展学生解决问题的策略。同时，还应注重学生在学习中的合作与交流，《数学课程标准》所说：教学中，“教师要让学生在具体的操作活动中进行独立思考，鼓励学生发表自己的意见，并与同伴进行交流。”

如三角形按边的特征可以分几类？可以借助学生手中的尺。根据测量结果，探索规律，教学中，首先应该学生思考，从图形中你能发现什么？让学生经历观察（每条边的长短）、比较（不同三角形的异同）、归纳（可能具有的规律）、提出猜想的过程。教学中，不要仅注意学生是否找到规律，更应注意学生是否进行思考。如果学生一时未能独立发现其中的规律，教师就鼓励学生相互合作交流，通过交流的方式发现问题、解决问题，不仅将“游离”状态的数学知识点凝结成优化的数学知识结构，而且将模糊、杂乱的数学思想清晰和条理化，有利于思维的发展，有利于在和谐的气氛中共同探索，学生解决问题的能力得以提高。

### 3、发掘有价值的专题实践活动，培养学生会看问题，会想问题

利用学生已有的生活经验，随时引导学生把所学的数学知识应用到现实中去，解决身边的数学问题。努力发掘有价值的专题实践活动、作业，也可以通过模拟现实，培养学生的问题解决意识。

如在学习“长方体、正方体的表面积”这一内容时，首先布置课前任务，学生在老师的指导下量一量自己教室的长、宽、高以及门窗的长、宽、高，并作好记录。在课堂上进行小组分工合作，分别算出地面、天花板、四周墙面以及门窗面积，然后告诉学生正方形地砖的边长以及价格、一桶油漆能粉刷的面积以及价格，让学生当一回“装修工”，算出在教室里贴地砖大约需要买多少块？粉刷的面积是多少？买油漆需要花多少钱？通过数学知识在实际中的应用，培养学生用数学眼光

看问题，用数学头脑想问题，在解决问题的过程中，学生充分体会到数学的应用价值，进一步培养了学生应用数学的意识和综合应用数学知识解决问题的能力。

#### 4、重视开放题，激发学生的创造潜能

可能性一：

(2)解：设 $x$ 分后两人相距300米。

$$x=18$$

(3)解：设 $x$ 分后两人相距300米。

$$x=18$$

可能性二：

(1)  $(3000+300) \div (80+70)=22$  (分)

(2)解：设 $x$ 分后两人相距300米。

$$80x+70x=3000+300$$

$$x=22$$

(3)解：设 $x$ 分后两人相距300米。

$$(80+70)x=3000+300$$

$$x=22$$

在教学中，通过多角度思考，获得多种解题途径，甚至产生不同的解题结果，可拓宽学生的思路，使学生感受到数学的

奥秘和情趣，从而进一步培养学生创造性地解决问题的能力。

总之，在我们的教学实践中，要承认和尊重学生的差异性。成功的教育，不在于选择适合教育的人给予教育，而在于给不同的受教育者以适合的教育，使每个孩子得到自身应有的发展；不在于一枝独秀，而在于各擅其长；在丰富的体验中各不相同，在大量的机会中各得其所。

在课堂教学中培养学生发现问题和解决问题的能力，学生的主动参与是关键，教师的点拨是保证。教师应由浅入深，循序渐进地鼓励学生发现问题、解决问题；要能从多角度、多侧面地鼓励不同层次的学生发现问题，积极探索问题，以小组合作形式，帮助每一个学生成长。另外教师还要用欣赏的眼光看待每一个学生，有意识地捕捉他们在学习过程中的闪光点对他们进行肯定和称赞，让其在评价中产生学习兴趣，体验成功的快乐，把我们的学生从小就培养成“善于发现问题和提出问题的人”。

看过“关于小学数学教学学生实践能力培养论文”的还看了：

1. 关于小学数学教学提高学生兴趣培养论文
2. 关于小学数学教学论文
3. 浅谈在计算教学中培养