

一年级数学的教案 一年级数学教案(汇总6篇)

作为一名教职工，就不得不需要编写教案，编写教案有利于我们科学、合理地支配课堂时间。那么问题来了，教案应该怎么写？那么下面我就给大家讲一讲教案怎么写才比较好，我们一起来看看吧。

一年级数学的教案篇一

1. 经历用不同工具测量同一物体的长度的过程，体会统一长度单位的必要性。
2. 认识厘米，体会厘米的实际意义。
3. 能估计较小物体的长度，会用刻度尺测量物体的长度。

体会统一测量单位的必要性，掌握测量方法以及能用“厘米”作单位。

让学生掌握测量方法，理解长度单位“厘米”。

电脑，投影仪。

直尺，提供了两道测量题目的小纸条（上课前老师事前准备好的）

1. 开门见山，提出问题：“知道自己的课桌有多长吗？你是用什么方法来说明自己课桌的长度的？”

学生提出各种量法，例如用手，用铅笔，用笔盒……

2. 实际测量：

分别统一用手量，然后再统一用铅笔，用笔盒量，把学生测量的结果分类记录在黑板上。

3. 根据测量结果，发现了什么？

讨论交流，得出：用不同的测量工具测量，得到的测量结果也是不一样的。

4. 那么，有什么工具使得不同的人使用这种工具的时候，测量出来的结果都是一样的？

学生想到了直尺。

1. 初步认识直尺

幻灯片出示一直尺，让学生观察，从直尺上，你看到了什么？

板书：刻度，刻度值，单位

2. 进一步认识直尺

从直尺上你能找到1cm的长度吗？

你能找到6cm的刻度吗？

从哪个刻度到6cm这个刻度才是6cm的长度？

3. 直尺的使用

a播放课件，出示一些测量的错误示范，让学生讨论错在哪里，从而感受正确的测量方法。

b 在感受的基础上，让学生尝试总结出正确的测量方法。

1. 试试测量小纸条中的第一题。

请学生上讲台讲述自己的测量方法，用投影仪投影测量过程。

（通过亲手操作初步实践刚才总结出来的测量方法）

2. 测量小纸条中第二题。

测量三角形三条边的长度

（进一步体会测量方法）

播放课件，展示不从0刻度开始测量，而是从2刻度开始测量的情况。

学生讨论该方法是否正确，又应如何正确读数。

1. 书p15 1□2

2. 《自主练习》p6

桌子有多长

1□

()cm

2

()cm ()cm

()cm

一年级数学的教案篇二

- 1、在生活情境中认识左右，感知左、右的位置关系，能用左、右描述物体所在的位置。
- 2、经历观察、操作活动的过程，初步掌握判断左、右位置的方法。
- 3、体会位置与生活的密切联系，感受认识左右的必要性。

重点：建立左右的标准，初步掌握判断左、右位置的方法。

难点：能正确用左、右来描述物体的位置。

（一）情境导入

生：左右。

师：平时老师和大家说，上下楼梯应该从哪边走啊？

生：右边

师：我们这节课就开始学习左右。现在大家看看图片上的这位同学应该从哪边走啊？（展示图片）。

（学生指出从哪边走，指对的给予表扬，指错了请其他同学再说）

师：现在让我们一起举起左手，认识一下左手，再举起右手，大家仔细观察一下左手和右手有什么区别（请同学单独说）

引导学生说出左手和右手手指的顺序不同。

（二）活动中感知，认识左和右

师：同学们观察的很仔细。那么我们思考一下，我们的两只小手平时用来做什么呢？

生：右手写字、吃饭，左手压书。

师：左右手是一对好朋友，它们配合起来可以帮我们做很多事情，你身上还有这样的“左”和“右”的好朋友吗？快来找一找。

生：左腿和右腿，左眼和右眼，左脚和右脚等等。

师：大家说的很对，下面大家和老师一起来做个游戏好吗？

师：请几位同学到台前来做游戏，他们要听老师说的话做动作，大家看看这几位同学做的对不对，错的最多的同学，我们请他为大家表演一个节目。

游戏开始

师：摸摸你的左耳，摸摸你的右耳，拍拍你的左肩，拍拍你的右肩，抬抬你的左腿，抬抬你的右腿。（请表演错误最多的同学表演节目）

师：我们再来做一个游戏，老师请几位同学说一说他的前后左右分别是哪几位同学，从前往后说他是第几人，从左往右数他是第几人。

老师先做一次示范，再让学生起来说。

师：出示一张和教室座位一样的图片，每一位同学都可以在图中找到自己相应的位置，请几位同学找出自己的位置。

数学书p12第4题。

师：大家想一想我们今天学习了什么，一共学习了几个位置。

《左右》教学反思

《左右》这节课，我精心设计了让学生用眼观察，动口表达，动手操作，用心思考的游戏活动。学生始终在老师创设的具体场景中轻松、愉快的学习左右的空间位置关系。

一、创设情境，使学生在活动中获得广泛的教学活动经验。

课堂教学中，在设计、安排和组织教学过程的每一个环节都应当有意识的体现探索的内容和方法，从学生的实际出发，按照学生的特点，转化为让学生能够亲自参加的活生生的教学活动。

二、游戏带给学生愉悦的情感体验

这节课中，我利用游戏活动让学生增强成功感，使学生心中充满激动和挑战，获得内心的充实和满足。

在教学过程中，我发现大多数学生可以掌握所学的新知识，有一些同学对新知识的掌握还不够。这说明我这节课的设计还存在问题，需要做进一步的改进。这方面我会更加努力。

一年级数学的教案篇三

1、让学生在具体情境中学会解决问题，发展学生的数感。

2、在解决问题的过程中，培养学生解决问题策略的多样性，提高学生解决问题的能力。

3、体会数学与生活的联系。

会用不同的方法数数，解决生活中的实际问题。

会根据生活实际选择最合适的数数方法。

一、导入

大家玩过串珠游戏吗?出示例7。这里有些珠子，你会穿吗?

二、互动新授

1、教学例子

出示题目的要求：有58个珠子，10个穿一串，能穿几串?

从题目中你知道了什么?要解决的问题是什么?

要想知道能穿几串，该怎样解答?

(1)画图，圈一圈

(2)数的组成。58里面有5个十和8个一。

验证：1串是10个，5串就是50个，剩下的8个，正好是58个。

2、想一想：如果是5个珠子穿一串，能穿几串?

三、巩固梳理，拓展应用。

1、完成第46页的做一做。

有82块饼干，10块装一袋，可以装满几袋?

2、完成第47页第1--4题。

第1题：5个苹果装一袋，装了8袋。如果10个装一袋，可以装几袋?

第2题：有26个杯子，3个装一盒，8个盒子能装下这个杯子吗？

第3题：一筒能装12个羽毛球，40个羽毛球能装满几筒？

第4题： $99=18-6=109=11-2=$

一、揭示课题

我们已经认识了100以内的数，这节课我们一起来做几道练习。

板书课题

二、估一估、数一数

课件出示10个方格

师：估一估，有几个方格，数一数你估对了吗？

师：10格有这么多，那这里有多少方格呢，谁来估一估。（课件出示百格图）

有不同意见吗？数数看估得对不对？

师：你是怎样数的？

生：一行有10个，有10行，所以是100个。

师：我们一起数

生从1个十一直数到10个十

师：10个十就是100并板书。

师：有没有一个一个数的，如果这样要数几次

生：100

师：也就是说100个一也是100(板书：100个一是100)

这副图由100个格子组成，所以我们叫它百格图。

三、数星星

师：有些调皮的星星跑到这些小方块里来了，一共有多少颗？

生：38颗

师：怎么这么快就知道啦？

生：一行是10颗，有三行就是30颗，再加下面的8颗就38颗。

师：下面有8颗你是怎样知道的

生1：数的(有没有别的方法)

生2：因为空了两格，所以是8

师：这个方法真好。

师：注意看现在又有几颗星星呢。

讨论为什么不是40，并用课件演示。

小结：看来数的`时候要好好开动脑筋哦。这些调皮的星星给大家带了一道题，请小朋友把百格图填完整。

四、填百格图

小朋友练习纸上就有这张图，比比看谁填得又快又好。

师：填好后和屏幕上的对照一下，你填对了吗？

挑你喜欢的一个数说说它的组成。

师：刚才很多小朋友都说了自己喜欢的数，那老师喜欢哪个数？请小朋友猜一猜？

(引出并板书50)

师：50后面连续数5个数，谁会

师：同意吗？他是往后一个一个增加的，如果往前数5个，会吗？一起数。

师：还有很多小朋友想说，看来数数的方法有很多很多。只要有规律就行。

五、找百格图的规律

其实百格图里的这些数排列都是有规律的，横着看你发现了什么？

生：每次增加1

生：每一行除了最后一个，十位上的数字都相同。

师：竖着看，你又有什么发现？

生：每一列个位上的数字都一样

师：第一列个位上的数字都是几，第3列个位上的数字呢？最后一列呢？

生：0

师：个位上是0的数我们把他叫做整十数。一百是整百了。

师：斜着看，你发现数的大小有什么变化？

运用规律闯关。

第一关：找一找

- 1、最小的三位数是几，百位上的数字是谁，表示什么意思？
- 2、最大两位数是几，再添上多少是100
- 3、87相邻的两个数是几？
- 4、24在第几行第几列？79在第几行第几列？
- 5、个位和十位上的数字一样的两位数有哪些？
- 6、个位是6的数有哪些，那十位是6的又有哪些？

第二关：猜一猜

- 1、第2行第2个数是谁，睁开看看猜对了吗？问为什么不是22。
- 2、第7行第6个数是谁，睁开看看猜对了吗？

第三关：填一填。

- 1、29、59、89、99后面的一个数分别是（）、（）、（）、（）
- 2、第7行第6个数是（）
- 3、第3列的数，个位上都是（）

问题：个位上的数字加十位上的数字是6，这个两位数可能是

几？

最后出示奖品：糖

先让学生估，然后提问如果每人一颗够不够？

一年级数学的教案篇四

1. 通过对20以内进位加法的整理，发现其中的排列规律，初步培养学生分析综合能力。

2. 通过20以内进位加法的练习，提高计算能力。

20以内进位加法

看加法表找规律。

一、复习导入

我们已经学习了20以内的进位加法，今天我们一起对这些知识进行整理。

1. 现在4人一小组，把所学过的20以内的进位加法表填完整。

2. 出示整理好的20以内进位加法表，小组合作计算出答案。

设计意图：使学生进一步熟练计算20以内进位加法，引导学生主动参与数学知识的整理过程，用自己的喜欢的方法进行计算，学生是复习的主人。

二、观察表格，发现规律。

1. 师：竖着看，分别读出每行的算式及结果，边读边思考，每竖行是怎样排列的。引导生回答：

(1) 从左到右，各行是按照9加几、8加几、……的顺序排列的。

(2) 每一竖行的第一个加数都一样，第一行是9，第二行是8，第三行是7……

(3) 每一竖行的第二个加数都是从小到大排列的，如加2，加3，加4……

(4) 各行中题的得数，下边的一题都比上边的一题大1。

2. 师问：横着看让学生默读每排的算式及结果，想一想，各排是怎样排列的。启发生回答：

(1) 每一横行第一个加数是从大到小排列的，9加几、8加几……

(2) 每一横排第二个加数是从从小到大排列的，加2、加3……

3. 师：你还发现上有规律的排列？

启发生回答：每一斜行的第一个加数是从从小到大排列的，如7加4、8加4，第二个加数不变。

4. 观察整个表，以 $6+5$ 为界限，发现了什么规律。

(左边的题和右边的题相同只是两个加数位置变了，但是他们的和不变。在加法表中有一条粗线把加法表分成两部分，强调只要记住左边的20道题就可以了)

设计意图：引导学生按序观察、分析，寻找规律，先按竖行找规律，再按横行找规律，然后从全表找规律。在发现规律的学习活动中，培养学生的分析概括能力。

三、方法应用

设计意图：让学生按照和是11、12……的顺序一组一组地说出进位加法算式，加深学生对20以内进位加法表排列规律的认识，强化对20以内进位加法式题的记忆，提高计算熟练程度。

四、梳理知识，总结升华

师：自己先思考一下这节课你学会了什么，再同桌交流一下你有什么收获。

设计意图：对本节课的学习做一个简单的回顾整理，形成基本的知识网络、整理学习思路，熟练准确地计算20以内进位加法。

五、课堂检测

课堂检测□a□

课堂检测□b□

小小设计家————我的快乐周末

项目 票价 我想玩

过山车 9元

旋转木马 8元

海盗船 7元

转盘 6元

急流勇进 5元

迷你火车 4元

列式

我想说

完成课本113页2、3、4题。

一年级数学的教案篇五

课本110页的例1和例2。

1. 使学生掌握可以用交换加数的方法和想大数加小数进行计算。
2. 培养学生用9、8、7、6加几技能学习的计算，从而提高学生学习知识的迁移能力和计算能力。
3. 培养学生良好的书写习惯和认真负责的态度。

软件

掌握的进位加法的计算方法。

复习导入

1. 歌谣

2. 口算（计算机显示）

$$9+5=9+3=8+5=8+3=9+4=$$

$$9+2=8+4=7+5=6+5=8+6=$$

3. 计算机显示： $8+9=?$ 让学生口算并说思考过程，电脑演示各种计算方法。

师：同学们用了不同方法进行计算。这节课，我们继续用这些方法学习20以内的进位加法。（板书：20以内进位加法）

合作学习，探究新知

1. 出示 $5+7=$ ，同桌合作学习。

a.师问：5+7等于多少？怎样计算呢？

b.学生独立试做 $5+7$ □c.同桌交流并探讨多种计算方法。

d.学生汇报各种算法，教师板书。

生1：把5分成2和3，3加7得10，10加2得12，所以 $5+7=12$ 。
（板书）

生2：把7分成5和2，5加5得10，10加2得12，所以 $5+7=12$ 。
（板书）

生3：想 $7+5=12$ ，所以 $5+7=12$ 。（板书）

e.看看每种方法有多少同学选择。

f.师指导：同学们在计算时喜欢哪种方法并能计算准确，就选择哪种方法。

2. 小组合作，探究 $5+8$ 、 $4+8$ 、 $3+9$ 。

a.学生分析每道题的算法，把得数写在书上。

b.汇报不同的.算法，师板书。

师提示1：20以内是指得数从11到20。

师提示2：进位加是指个位满十，向十位进一。

生根据提示汇报：（师板书）

a.5加几有： $5+65+75+85+9$

b.4加几有： $4+74+84+9$

c.3加几有： $3+83+9$

d.2加几有： $9+2$

学生抢答汇报得数。

4. 看书质疑。

5. 做一做。

a.看图列式。

学生看图，说图意，列式计算。

注：此题可以一图四式，学生说哪种都可以。

b.

$$7+5=9+5=8+4=$$

$$5+7=5+9=4+8=$$

$$9+4=8+3=9+2=$$

$$4+9=3+8=2+9=$$

学生自己做题，观察上下两道题有什么规律。通过观察，发现加数调换了位置，和不变。

6. 小结。

这节课同学们运用了很多方法来计算，有凑十法、还有调换加数位置，想大数加小数，只要计算准确，无论用哪种方法都可以。

一年级数学的教案篇六

摘果子

1. 通过自主学习，使学生能够在经验积累和亲身体验的基础上体会减法的含义并且能够应用.
2. 使学生能够在交流合作中理解知识的形成过程.
3. 在学习过程中培养学生的'良好学习习惯.

初步理解减法的含义是本小节的教学重点.

学生能够看图说图意，并能够正确列式计算.

一、复习导入

(一)出示图片：金鱼图和绵羊图

1. 请你根据图意列式
2. 教师总结

(1)我们可以从不同角度观察同一个问题；

(2)当我们需要把两部分合并在一起的时候，我们需要用加法

计算；

(3)两个数相加，交换两个加数的位置，他们的和不变.

(二)教师设疑

二、学习减法

(一)看图自主理解减法含义

1. 出示图片：主题图

(1)请你自己想一想，这幅图什么意思？

(2)小组内说一说

(3)你知道怎样解答吗？

2. 全班讨论

3. 教师小结

当我们从总数里面去掉一部分，求剩下的另外一部分时，我们用减法计算。“-”记做减号.

从5个里面减去2个，还剩3个，写作： $5-2=3$

(二)反馈

1. 出示图片：做一做1

2. 出示图片：做一做2

3. 出示图片：小刺猬拿苹果

(三) 小结

当我们需要把两部分合并在一起的时候，我们需要用加法计算；当从总数里面去掉一部分，求剩下的另外一部分时，我们用减法计算。

三、练习

(一) 出示图片：手指图

(二) 出示图片：小鸟摘果子

(三) 出示图片：老鼠做数学

四、小结

今天我们接触了减法，你知道什么时候运用减法进行计算吗？今天你有什么收获吗？