

# 小班语言风婆婆儿歌教案(优质6篇)

作为一名教职工，总归要编写教案，教案是教学蓝图，可以有效提高教学效率。既然教案这么重要，那到底该怎么写一篇优质的教案呢？下面是小编为大家带来的优秀教案范文，希望大家可以喜欢。

## 小班语言风婆婆儿歌教案篇一

教案目标：

- 1、能有节奏地朗诵儿歌，发准”生“、”装“等字音。
- 2、运用听说游戏的方法感知、理解儿歌内容。
- 3、感受丰收的喜悦。

教案准备：

- 1、金黄色的大披风一件；筐子一个。
- 2、苹果、梨子、香蕉、石榴、葡萄等水果。
- 3、苹果、梨子、香蕉、石榴、葡萄等水果的头饰。

教案过程：

一、了解儿歌中的角色，引起幼儿兴趣。

教师身穿大披风，披风下藏着苹果、梨子、香蕉、石榴、葡萄等水果，扮成要生宝宝的秋妈，提问：我是秋妈妈，我的肚子里有什么？幼儿猜测。

二、教师边表演边朗诵儿歌，初步欣赏、感受儿歌内容。

念到”秋妈妈肚皮大“时，双手做表示大的动作，轻轻拍拍自己的肚子。

念到”生下许多果娃娃“时，做表示许多的形体动作。

念到”苹果、梨子和香蕉“时，从披风下拿出苹果、梨子、香蕉放在筐子里。

念到”还有石榴和葡萄“时，从披风下拿出石榴、葡萄放在筐子里。

念到”哎呀呀，哎呀呀装呀装不下“时，将从披风下拿出的水果放在筐子旁边，表示水果满的放不下。

三、教师提问，帮助幼儿理解儿歌并练习发准字音。

秋妈妈肚皮大，她要干什么？（纠正发音：生）秋妈妈生下了哪些果娃娃？这么多果娃娃能装得下吗？（纠正发音：装）  
四、教师幼儿边玩游戏边学习朗诵儿歌。

教师分配角色，扮演”苹果、梨子、香蕉、石榴、葡萄“的幼儿带头饰藏在老师的披风下面；扮演”筐子“的幼儿围坐成一个圆圈。

教师带幼儿边朗诵儿歌边做游戏。

四、幼儿交换角色表演。

## 小班语言风婆婆儿歌教案篇二

1、在理解儿歌内容的基础上，初步学念儿歌。

2、通过学念儿歌，感受下雪后的变化。

教学课件《下雪天的房子》准备。

一、引题。

小动物们搬新家了，我们一起去看看吧！

教师引导幼儿观察房子，提问：小动物们的房子是怎么样的？

（以直截了当的方式进入主题，为下面理解儿歌做铺垫。）

二、操作教具，理解儿歌内容。

（一）红房子是小兔的家

教师指点红房子，请个别幼儿猜猜：红房子是谁的家？

那我们一起去敲敲门吧！“咚咚咚，有人在家吗？”“唉！来了”提问：是谁呀？红房子是谁的家呀？引导幼儿学说短句：红房子是小兔的家。

（二）绿房子是小鸟的家

教师指点绿房子，请幼儿猜猜：绿房子是谁的家？

那我们一起去敲敲门吧！“咚咚咚，有人在家吗？”“唧唧喳喳”提问：是谁呀？引导幼儿学说短句：绿房子是小鸟的家。

（三）黄房子是小猫的家

教师指点黄房子，请个别幼儿敲门：“咚咚咚，有人在家吗？”“喵喵喵”引导幼儿齐说短句：黄房子是小猫的家。

（四）蓝房子是小狗的家

教师指点蓝房子，齐做敲门状。“咚咚咚，有人在家吗？”“汪汪汪”引导幼儿齐说短句：蓝房子是小狗的家。

（给每位幼儿提供胆表现自己的机会，使幼儿都能投入到活动中来。利用直观教具，助幼儿，理解儿歌内容，学说短句）

### （六）操作图片，引出儿歌后半部分

有一天，天空下起雪来，“下雪了，下雪了，红房子，绿房子，黄房子，蓝房子，一座，一座，全都变成白房子”操作教具，将房子覆盖上白色的房顶，提问：这些房子都怎么样了？（全都变成白房子）

（以小故事形式引出儿歌后半部分，让幼儿在看看，说说的过程中理解儿歌，感受下雪后的变化。）

## 三、学念儿歌。

- 1、教师完整朗诵儿歌一遍。
- 2、引导幼儿跟着教师完整学念儿歌二、三遍。
- 3、结合肢体动作边念儿歌边表演。
- 4、分男、女幼儿表演儿歌。

（结合肢体动作边念儿歌边表演，增加学习的兴趣。）

## 小班语言风婆婆儿歌教案篇三

- 1、了解不同的鞋子，学习按特征进行分类。
- 2、分类摆放鞋子的过程中体验小熊开鞋店的快乐。

各类鞋子图片、鞋柜图片、记录表。

## 一、小熊的鞋店

1、师：小熊要开一个鞋店，进了许许多多的鞋子，它忙也忙不过来，所以想请你们忙，当店里的理货员。

### 2、说说小熊鞋店的鞋

提问：你们看看小熊店里都有些什么鞋呀？这些鞋有什么不一样？

小结：原来小熊店里面的鞋有的颜色不一样、有的小不一样、有的款式不一样。

## 二、小熊整理鞋柜

### 1、说说整理鞋子的方法。

提问：你是理货员，你想怎么整理鞋子，让客人方便找到自己想要的鞋呢？

要求：今天小熊你们每人准备了一个鞋柜，上面有两层，想想你可以怎样把鞋子整理到你的鞋柜上，而且要将所有的鞋都摆上鞋柜，让客人很方便的能找到自己想要的鞋。

### 2、幼儿整理鞋子。

### 3、分享交流

提问：你是用什么方法把这些鞋整理到鞋柜上的？

小结：小熊说呀，你们的本领可真呀，用了那么多的方法可以整理鞋子，而且小客人一看就很方便的找到它们想要的鞋子，谢谢你们！

## 三、小熊鞋店开张啦

“小熊鞋店在你们的忙下终于开张啦，许多小动物都要来买鞋，这都是你们的功劳。”

## 小班语言风婆婆儿歌教案篇四

设计意图：

吃过餐点，我带着孩子们在幼儿园散步。突然间有孩子指着地上自己的影子叫起来：“我变成小兔了。”大家好奇地围过去问道：“你怎么变的呀？”有的认为是太阳公公帮他变的；有的则认为他自己变的；有的甚至疑惑他会不会真的变成小兔了。看到孩子们对影子这么感兴趣，我想：何不抓住孩子们生成的话题，顺应他们的活动，将疑团抛给他们，引导他们一起来探索影子的奥秘。

活动目标：

- 1、会边念儿歌边做手指动作。
- 2、能大声的朗诵儿歌，感受手指游戏的乐趣。
- 3、让幼儿知道什么是手影。

活动准备：

- 1、图片，手影dv
- 2、《手指儿歌》的磁带。

活动过程：

一、谜语导入。

“一样东西人人有，一只左来一只右，吃饭穿衣全靠它，它

是我的好朋友。”

师：小朋友们来猜猜，这是什么呀？

幼：手。

二、引导幼儿数一数自己的小手有几个手指头？左手有几个？右手有几个？一共有几个？

三、引导幼儿说说手可以做什么。

幼儿讨论。

目的是让幼儿说出手可以变魔术。

四、让幼儿知道手指头会变魔术，引起幼儿学儿歌的兴趣——观看手影dv□让幼儿感知手指头变魔术的乐趣。

五、教师朗诵儿歌，一边朗诵，一边出示图片。

提问：

1个手指头呀，1个手指头呀，变呀变呀，变成了什么？

2个手指头呀，2个手指头呀，变呀变呀，变成了什么？

3个手指头呀，3个手指头呀，变呀变呀，变成了什么？

4个手指头呀，4个手指头呀，变呀变呀，变成了什么？

5个手指头呀，5个手指头呀，变呀变呀，变成了什么？

引导幼儿用儿歌的内容回答，并用动作表示。

六、幼儿学念儿歌：鼓励幼儿大声的朗诵，并能较正确地做

手指动作。

提问：

小动物是怎么变出来的？几个手指头变的？

引导幼儿在朗诵最后一句时，做大老虎吓人的动作，体验儿歌的乐趣。

七、让幼儿在屏幕上表演手指魔术，体验手指在屏幕上留下各种影子的乐趣。

延伸：鼓励幼儿讨论手还可以变什么。

附：儿歌

1个手指头呀，1个手指头呀，变呀变呀，变成毛毛虫呀。

2个手指头呀，2个手指头呀，变呀变呀，变成小白兔呀。

3个手指头呀，3个手指头呀，变呀变呀，变成小花猫呀。

4个手指头呀，4个手指头呀，变呀变呀，变成花蝴蝶呀。

5个手指头呀，5个手指头呀，变呀变呀，变成大老虎呀。

## 小班语言风婆婆儿歌教案篇五

1、在理解儿歌内容的基础上，初步学念儿歌。

2、通过学念儿歌，感受下雪后的变化。

一、引题。

小动物们搬新家了，我们一起去看看吧！



教师引导幼儿观察房子，提问：小动物们的房子是怎么样的？

（以直截了当的方式进入主题，为下面理解儿歌做铺垫。）

二、操作教具，理解儿歌内容。

（一）红房子是小兔的家

教师指点红房子，请个别幼儿猜猜：红房子是谁的家？

那我们一起去敲敲门吧！“咚咚咚，有人在家吗？”“唉！来了”提问：是谁呀？红房子是谁的家呀？引导幼儿学说短句：红房子是小兔的家。

（二）绿房子是小鸟的家

教师指点绿房子，请幼儿猜猜：绿房子是谁的家？

那我们一起去敲敲门吧！“咚咚咚，有人在家吗？”“唧唧喳喳”提问：是谁呀？引导幼儿学说短句：绿房子是小鸟的家。

（三）黄房子是小猫的家

教师指点黄房子，请个别幼儿敲门：“咚咚咚，有人在家吗？”“喵喵喵”引导幼儿齐说短句：黄房子是小猫的家。

（四）蓝房子是小狗的家

教师指点蓝房子，齐做敲门状。“咚咚咚，有人在家吗？”“汪汪汪”引导幼儿齐说短句：蓝房子是小狗的家。

（五）教师小结：红房子是小兔的家，绿房子是小鸟的家，黄房子是小猫的家，蓝房子是小狗的家。

（给每位幼儿提供大胆表现自己的机会，使幼儿都能投入到活动中来。利用直观教具，帮助幼儿，理解儿歌内容，学说短句。）

### （六）操作图片，引出儿歌后半部分

有一天，天空下起雪来，“下雪了，下雪了，红房子，绿房子，黄房子，蓝房子，一座，一座，全都变成白房子”操作教具，将房子覆盖上白色的房顶，提问：这些房子都怎么样了？（全都变成白房子）

（以小故事形式引出儿歌后半部分，让幼儿在看看，说说的过程中理解儿歌，感受下雪后的变化。）

## 三、学念儿歌。

- 1、教师完整朗诵儿歌一遍。
- 2、引导幼儿跟着教师完整学念儿歌二、三遍。
- 3、结合肢体动作边念儿歌边表演。

## 小班语言风婆婆儿歌教案篇六

1. 理解儿歌内容，学会正确使用一些量词。
2. 初步学会有节奏地朗诵儿歌。
3. 乐于参与活动，感受活动带来的乐趣。
4. 引导幼儿细致观察画面，激发幼儿的想象力。
5. 理解故事内容，大胆讲述简单的事情。

背景图一副，各种图片若干。

## 一、创设情境，导入儿歌。

1、师：“在一座大森林里，小兔子开了一家铺子。”

(出示兔子：“小朋友好，我是你们的好朋友——小兔子，今天，我的铺子开张了，欢迎大家光临!”)

2. 师：小朋友，你们知道什么是“铺子”吗？

(商店、超市……)

3. 师：(出示背景图)“看，这就是小兔子开的铺子”小兔子开了一个什么？

(铺子)

## 二、初步感知儿歌内容。

1、学习第一句。师“小兔子，开铺子

2、小兔子的铺子里有许许多多的商品，猜猜看，它的铺子里会有些什么呢？

3、小朋友刚说了很多东西，那小兔子的铺子里到底有什么呢？

(出示各种商品，幼儿回答)

4、再仔细看看，每样商品各有多少呢？

5、啊呀，小兔子商店里的东西好像放得有点乱，我们来帮它整理一下吧。

6、小兔子铺子里的东西还真不少，我们一起把这些东西完整说一说。

(边看图，边练习儿歌前半部分)

7、这时候，有位小客人来了，瞧，是谁呀？

(出示猴子，我们还可以说成一群猴子)

8、猜一猜猴子来做什么？

(买东西)

9、它们会买些什么呢？

### 三、游戏环节

幼儿游戏，学说量词

1、刚才小猴子到小兔子的`铺子里买了些什么？

(幼儿说，师贴出相应的图片)

### 四、学习儿歌

1、老师把刚才你们买东西的事情编成了一首有趣的儿歌，我们一起来听听吧！

2、问：儿歌的题目叫什么？铺子里有些什么东西？

3、我们有节奏地把这首儿歌读一读。

### 五、延伸活动

区域活动：去小兔子的商铺买东西。

在教学过程中，我不时的会给幼儿以适当的鼓励和肯定，让幼儿不断的增加信心。在活动的最后我还当时就把小猴子买

的东西全撤掉，让幼儿来给小兔子的铺子添货，并让幼儿画添货的物品，由于时间的关系来不及在课堂上画回去在班上画，和班上的老师也交流过，把幼儿自己画的物品添上以后在念一下儿歌。

在整个教学活动中，我觉得自己也有许多要改进的地方，例如：在目标的制定上，初步感知儿歌的特点，在活动中体现的不够，应该作一个小结。

通过今天的活动我发现在进行教学活动时，作为老师要根据孩子的发展水平及时调整自己的教学策略和方法。这样才能让幼儿在活动中有所收获。