

2023年送教上门学期工作总结 送教上门工作总结(优秀5篇)

总结是在一段时间内对学习和工作生活等表现加以总结和概括的一种书面材料，它可以促使我们思考，我想我们需要写一份总结了。那关于总结格式是怎样的呢？而个人总结又该怎么写呢？这里给大家分享一些最新的总结书范文，方便大家学习。

送教上门学期工作总结篇一

哪里有残疾孩子，哪里就有爱心的凝聚。为切实保障因生活不能自理等客观原因，不能到学校接受教育的重度残疾儿童少年受教育的权利，真正体现“教育公平”，早在20xx年，我校便开始了送教上门工作的尝试和探索。为了践行党的群众路线教育活动的精神，为了让更多的残疾儿童和家庭享受到政策之惠，本学期，我们加大了送教上门工作的力度，把送教工作做得更规范，更扎实。在上级政府的支持和市教育局的重视下，我校“送教上门”工作已逐步走上正轨，在圆满完成了教育局交付任务的同时，也取得了一些成绩、积累了一点经验，其中的点点滴滴都饱含着我们对特殊儿童的一片爱心，饱含着我们对特殊教育的付出与努力。省教育电视台、宜春电视台及高安电视台分别对我校的此项工作进行了深入采访，报道了专访内容。

教育不仅是一份工作，还是一门艺术，特殊教育事业更是一种爱的传递，爱的奉献。送教上门工作的对象是中重度的残疾儿童，身患残疾是每一个孩子和家长都无法逃避的不幸，那么，家境的贫困更使残疾人家庭雪上加霜，似冰冻三尺，让家长们都饱受着经济压力和精神压力的双重折磨。为了切实落实党和政府的政策和关怀，让残疾儿童及其家庭真切感受到社会的温暖，我们一贯重视提高教师的师德修养，对参与送教工作的教师提出了最基本的一项要求：对残疾孩子及

家长要尊重、理解与同情，热情服务，耐心作答。

游戏，每次去的时候，小家伙都缠着老师，情不自禁地亲吻老师的脸，舍不得老师离开??多么感人多么温馨的画面啊！他们正努力地把温暖的“阳光”送进孩子的心坎里，让孩子们体验到了人性的温暖，社会的关怀。他们努力着，他们也收获着。

老师们认真的工作精神、耐心的工作态度、细心的工作方式，换来的是家长们的笑颜，欣慰与感激的泪光。志威的爷爷还特意送感谢信到学校，信中写道：“??看着别的孩子都去上学，而我的孙子只能跟着我到田间地头玩耍，有时甚至只能一个人在村子里游荡，我感到十分痛苦和无助。在这万般无奈之时，幸校长、邓校长、卢主任和游老师带着慰问品亲自到我家上门送教。??在你们的多次沟通和引导下，现在我孙子已经有了很大的进步。在此，我要向幸校长和全体老师表示诚挚的感谢和深深的敬意，祝你们好人一生平安！”教育局华局长亲自参与了一次我们的送教活动，每当看到孩子搂着老师又亲又抱，孩子的点滴进步都能让家长欣喜异常时，他总会情不自禁地赞许道：“我们的老师确实富有爱心，真让人感动。你们的工作做得很实，坚持做下去，一定会取得很好的成效！”

没有爱，就没有教育；没有爱，就没有孩子的康复和进步。唯有热情服务，才能切实地把党和政府的关怀传递到残疾孩子家庭；唯有真诚关爱，才能让残疾孩子及家长感受到生活的阳光。用爱心来抚慰特殊孩童的心灵，让残疾儿童在智力、肢体活动能力上得到一定的提高。——这是我们工作的追求。

特殊教育在我国的发展较晚，而学前的智力康复教育更是在这几年才开始兴起。作为一所综合性的特殊教育学校，我校办校晚，师资力量弱。并且，近年由原来的以聋生为主开始转为以智障生为主。所以，教师在智力康复方面的知识和技能有待提高。

力培养一支能够致力于且勇于探索的不同层次、不同类别的师资队伍。今年x月，组织全体教师到南昌师专学习。5月上旬，选派一些教师到南昌师专聆听台湾东华大学特殊教育专家讲座。5月下旬，又派出教师到南昌市东湖区培智学校学习三天，全程跟踪该校骨干教师的教学。6月，再次组织部分教师到万载参加全市康复工作现场会，并观摩了万载汇爱儿童康复中心的康复教学。除组织教师外出学习取经外，学校还利用每周三下午的时间进行校本培训，组织教师进行业务学习。通过一系列的学习培训活动，开拓了教师的视野，更新了教育理念，教师的教育教学技能得到了稳步提高。

作为学校学前教育及康复工作的负责人，邓副校长在幸校长的领导和指导下积极地开展工作。不仅妥善地安排好每次的送教活动，还想方设法提高教师的专业技能。她积极加强与外校的联系，为教师培训学习提供途径。看到老师们热情工作，苦于无法提高专业技能，她建议学校根据老师的意愿购买了逾千元的相关书籍供教师借阅。每次外出学习回来，都要将学习成果一一向领导和教师们汇报。她还经常在网上搜寻相关的材料，上传至群与大家共享，或打印、下发给所有教师学习。组织教师完善各项材料和表格，为工作规范有序开展奠定基础。

所有参与送教工作的教师，都能自觉地加强业务学习，认真撰写业务笔记。在送教的过程中，自觉摸索，细心总结。在对孩子进行初步评估后，他们用心琢磨自己教的孩子有什么特点，应该从哪些方面进行康复，怎样进行康复。用心地制定个别化教育服务计划，在送教过程中有的放矢地进行落实。每次送教前，认真拟写教案；送教回来，认真撰写教学反思。他们热情指导家长进行家庭康复，与家长切磋探讨孩子的康复计划。教师之间还就送教及康复工作进行激烈的讨论，在辩论中不断提高教学水平。

i不管是领导还是教师，大家都是潜下心来，用心探索，积极思考，勤于实践，为送教上门工作能取得良好成效竭尽心智。

特殊教育学校教育的发展，任重而道远。残疾儿童的康复不是一天两天就能见成效，特殊教育事业也不是一朝一夕就能取得长足发展。但是，只要我们特殊教育学校的教育工作者不断开拓创新，勇于探索，持之以恒地努力，在经济转型的新形势下，不断地改革创新，增强自身发展活力，积极、主动地适应经济社会的发展需要，特殊教育学校教育的质量一定会有较大提高，一定能培养出一大批高素质聋人、盲人技能型人才！

从20xx年开展送教上门工作的探索，到现在逐步完善这项工作，所有领导和教师都付出了许多的汗水与心血。康复工作是艰辛的，过程是漫长的，需要教师不断提高专业素养，不懈付出汗水与心血。下一步，我们还将开展社区送教活动，整合社区资源，活化送教形式，提高送教效率；并将对每一位送教对象进行长期的教学跟踪服务。

迄今为止，我们共为中重度残疾儿童少年成功送教50余人次，收到了良好的教学效果，社会反响强烈。老师们的爱心举动像缕缕春风滋润着每一个残障孩子的心田，给他们的家庭带去了信心，带去了希望，也让这些社会上的最弱势群体感受到了党和国家的温暖。省残联康复处的邹处长、乐副处长一行在地区残联彭理事长、金副理事长及市残联胡理事长的陪同下，在我校考察后提出让我们尽快把所有资料完善，力争作为全省的一个样板进行推广。市教育局付局长、华副局长也对我校的送教上门工作非常赞许，并向我们提出了宝贵的意见和建议。上级领导的肯定和鼓励，让我们全体教师倍受鼓舞，是我们做好送教工作的不竭动力和力量源泉。

我校的送教上门工作虽已基本走上正轨，但还存在许多的困难。虽然任务繁重，但我们全体教师一定不畏辛苦、力行奉献，把党、政府、领导与社会各界的关爱，通过送教这一途径传达到更多的残疾孩子及其家庭。我们一定会努力通过送教上门工作，让更多的残疾孩子能够通过康复，达到生活自理，切实减轻家庭的负担。

“潮平两岸阔，风正一帆悬”，《特殊教育提升计划□20xx-20xx□》的发布，让我们看到全社会关爱残疾孩子的春潮正在涌动，发展特殊教育的春风正在劲吹。送教工作平凡而艰辛，但只要是孩子们的需要，我校将会义无反顾地把工作持续下去，不断学习、探索、完善送教工作，把它做实做好。我们相信：特殊教育的明天将更美好，残疾孩子的明天将更光明，生活将更温暖！

送教上门学期工作总结篇二

为贯彻落实《国务院办公厅关于转发教育部等部门特殊教育提升计划》，教导处安排了一次送教上门工作。作为送教老师们，我们决定用我们的爱心来抚慰特殊孩童的心灵，用我们的专业为家庭引领正确的教育方向。

作为我校第16组的送教上门服务队，送教前小组内开会，明确职责，以“新理念、善管理、求合作、讲实效”为目标，以“职责上分，思想上合；工作上分，目标上合”为具体要求，用心做好特教事业。现在我们大家都转变特殊教育观念，统一认识，本着一颗爱心和奉献的精神，努力做好送教上门工作。

只有加强理论业务知识的学习，才能提高综合素养。因此，我们特教服务队的老师们在平时都会经常看一些报刊杂志上的有关特殊教育的理论文章；在自学的基础上进一步提高教师的认识，明确特殊教育送教上门工作的重要性和必要性。

送教上门的这些特殊的孩子与其他正常孩子一样，他们都有着心理发展的需求，有着与人交流享受友情关爱的需要。送教上门的一线老师们，把这些孩子看在眼里，放在心里，时刻注意这些孩子的健康发展，用真诚的爱去打动和感染他们。当孩子取得进步时，多表扬他们；缺乏自信心时，多鼓励他们；他们能真切感受到老师的关爱，感受集体大家庭的温暖。

我们老师有计划、分阶段地对学生进行运动、感知、语言交往能力的训练。送教前，我们认真备课确定相应的教学内容。将教学目标定位于：从生活实际出发，帮助智障儿童了解社会，认识社会，适应社会。教学过程不求快，只求对象有进步。生活自理能力的培养也是送教上门的重要教学内容。教师将动作分解，每一个动作都重复多次，反复演示，手把手教学，直到孩子能较为熟练地掌握。智障儿童的进步是缓慢的。然而在送教时，每当她取得点滴进步，“你真行！”“你真棒！”几乎成为了我校送教上门老师的“口头禅”。

我们本着“一个都不能放弃”的教育理念，进行特殊教育送教上门工作。家长看到我们的到来他们非常开心。老师们根据孩子的不同情况，利用自己学科教学的优势，进行扎实的送教上门指导工作。我们希望通过我们不懈的努力，早日让这些孩子快乐起来，奔向美好的明天。

送教上门学期工作总结篇三

有成效的进行，在送教之前，资源中心负责人闫宾艳老师和专职教师张丹丹老师就送教工作做了具体的方案计划，并将送教教师分为四个小组，分别由四位领导担任送教小组组长，负责本组送教工作。之后，组长及时开展组内会议，针对本组学生的实际情况，商议探讨本次送教将要采取哪些形式；每位老师承担的送教任务及分工；并要求老师要提前撰写教案，准备好教具、学具；两个老师一小组，分别担任主教和辅教老师，两位老师要配合好，辅教的老师同时负责拍下上课时候精彩的镜头。送教之后，大家把拍到的照片发到群里共享，由资源中心收集整理并保存。之后由资源中心撰写本次送教的报道稿并上传公众号。大家既分工又合作，井然有序，确保送教工作顺利进行。

为了确保送教的质量，组长会对送教教师严格要求，让每一位老师明确职责，严把送教质量观。在送教准备阶段，教师们根据平时收集的教育案例和在一些报刊杂志及网上上看到

的有关特殊教育的理论文章、视频等等及时复习巩固，并根据学生的实际情况，相互探讨学生的教学内容，提前备好课，争取尽自己的最大努力为孩子们送去最有效的教学活动，上完课后，送教组内的老师在车上一起研讨当天送教的工作。根据学生的学习效果，来总结自己上的课成功与否，好的地方大家相互借鉴，不足之处，大家共同商榷，确保下次送教时候能够发扬优点，修正不足，不断提升送教上门的质量，进一步明确特殊教育送教上门工作的重要性和必要性。

家里有一个这样的孩子，家长难免会心疼、觉得亏欠他，给其充分的溺爱，但由于没有同龄孩子愿意与其玩耍，所以比较孤独，语言能力差，不愿意理人。或由于由于程度过重，没有办法进行语言交流，给送教工作带来很大的难度。但教师们都能适时地调整自己的心态，心平气和地慢慢来，通过播放儿歌、带各种玩具或食物等多种方法来吸引学生们的注意力，争取跟学生们建立友好的关系。经过本学期的不懈努力、反复刺激，这次送教过程中学生们都慢慢接受送教教师的到来，并从开始的从不正视、嘴巴紧闭，到后来有了简单的眼神交流。

本次送教过程中，老师们有计划、分阶段地对学生运动、感知、语言交往能力的训练。送教前，认真备课确定相应的教学内容。将教学目标定位于：从生活实际出发，帮助智障儿童了解社会，认识社会，适应社会。教学过程不求快，只求对象有进步。生活自理能力的培养也是送教上门的重要教学内容。教师将动作分解，每一个动作都重复多次，反复演示，手把手教学，直到孩子能较为熟练地掌握。智障儿童的进步是缓慢的。然而在送教时，每当她（他）们取得点滴进步，“你真行！”“你真棒！”几乎成为了送教上门老师的“口头禅”。

每一个孩子都是一本值得老师认真研究的书。可以说送教学生几个孩子几个样，承担“送教上门”服务的教师，本着注重发展残疾儿童少年的教育潜能，提高认知能力和适应生活、

社会的能力为宗旨，针对“送教上门”服务对象的生理、心理特点和残疾类别，制定了切实可行的个别化教育计划。有计划、分阶段地对学生进行运动、感知、语言交往能力的训练。教学过程不求快，只求对象有进步。根据他们的个别教学目标，为其选择相应的教学内容，制定切实可行的教育教学计划，采取适合重度残疾儿童少年发展的教育内容和教学方法，努力提高教育水平和效益。

送教上门的这些特殊的孩子与其他正常孩子一样，他们都有着心理发展的需求，有着与人交流享受友情关爱的需要。送教上门的老师们，把这些孩子看在眼里，放在心里，时刻注意这些孩子的健康发展，用真诚的爱去打动和感染他们。自始至终表达对孩子的信任，以自己生动的语言、形象的动作、丰富的表情来感染学生的情绪，表扬、鼓励孩子，帮助孩子树立信心。使他们能真切感受到老师的关爱，感受集体大家庭的温暖。

家长是孩子的第一任老师，尤其是这些残疾在家的孩子的家长，所以在教育上，取得家长的配合，是非常重要的。送教老师送教结束后，都会向家长介绍本次送教的内容，以及如何在家里带孩子巩固所学的内容，引导家长参与孩子的教育、康复训练，疏导家长的羞愧心理，鼓励家长带领孩子走出家门，参与日常的家庭活动。并在本学期不定期的召开家长会，邀请涇阳县家庭教育讲师团王小芹老师召给残疾孩子家长做培训，让家长也能掌握家庭康复教育的方法，不断地为家长树立自信心，鼓励家长以阳光的心态面对孩子，积极乐观地做好孩子的家庭教育工作。

每次送教结束后，资源中心负责收集整理送教学生的教案，作品等等，更是把在送教的过程中拍摄的照片、视频等整理出来，来记录学生进步的点点滴滴，将学生的学习辅导照片打印出来，装订成册，为学生完善成长档案。

为了让特殊教育之花开遍涇阳县的每一个角落，提高公众对

特殊教育的知晓率，充分利用网络资源，资源中心在上半年申请了公众号并开始运行。本次送教结束，资源中心及时撰写报道稿向外界宣传报道本中心的活动资讯信息。到目前为止，公众号涉及康复训练、新闻资讯、政策宣传等方面，随着信息量的增加，资料的更新，内容的完善，关注该公众号的人数不断增加，不但有省内外同行，还有教育局干部，学生家长等相关人员，到目前为止，关注人数已达到160多人，使公众对特殊教育有了更广泛的宣传。

通过本学期的送教活动，在送教教师的辛勤工作下，学生们不但学习了知识，得到了从未有过的鼓励，而且教师们也能主动指导家长如何帮助孩子学习，帮助孩子进行协调性训练和康复训练，提高他们适应生活、适应社会的能力，得到家长的欢迎和社会的高度关注。

虽然开展“送教上门”是一项长期的特殊教育工作，送教工作平凡而艰辛，但只要是孩子们的需要，我校将会义无反顾把工作持续下去，不断学习、探索、完善送教工作，把它做实做好。我们真诚地希望自己的行动能够感召社会上更多的力量来关注弱势群体，让这些孩子与其他儿童一样，在社会各界的大力支持下，在同一片蓝天下健康幸福地成长，让每一朵鲜花都有绽放的机会，让每一个孩子都有尊严的生活。

送教上门学期工作总结篇四

我县认真贯彻落实国家、省市控辍保学有关工作要求和《蚌埠市20xx年控辍保学提高义务教育巩固水平实施方案》（蚌教基〔20xx〕7号）文件精神，全力抓好义务教育控辍保学和送教上门工作。

（一）制定文件、明确任务

县教体局制定《关于做好20xx年春季学期控辍保学工作的通知》、《固镇县20xx年控辍保学提高义务教育巩固水平实施

方案》、《关于印发20xx年固镇县控辍保学大家访活动方案的通知》、《关于做好20xx—2021学年度控辍保学暨特殊群体关爱工作的通知》等相关文件，召开调度推进会，实行包保责任制，安排相关学校走村入户逐个排查，加强家校联系，采取“一生一案”的办法，着力做好控辍保学、残疾儿童少年入学和送教上门等工作。

（二）加强宣传、提高认识

义务教育是国家统一实施的所有适龄儿童少年必须接受的教育，是教育工作的重中之重，是国家必须予以保障的基础性、公益性事业。控辍保学是各级政府必须认真履行的法定职责，也是阻断贫困代际传递、打赢脱贫攻坚战的硬任务。所有适龄儿童少年的父母或者其他法定监护人应当依法保证其按时入学接受并完成义务教育。

（三）加强督查、及时通报

按照《关于开展全县中小学控辍保学督查工作的通知》、《关于开展教育脱贫攻坚“再排查、再整改、再提升”专项行动的通知》等相关文件，成立由局领导班子带队，相关股室负责人为成员的督导组，确保义务教育建档立卡贫困家庭子女全部入学，一个不因贫辍学。县教体局督查组采取“四不两直”督查方式，对全县中小学控辍保学工作进行督查。督察组通过查看台账资料、进班核查、入户核查等方式核查学生就学和学校控辍保学工作开展情况。督查结束后，及时通报督查情况，通过督查督促全县学校扎实开展控辍保学工作，确保义务教育建档立卡贫困家庭子女无失学、辍学，圆满完成脱贫攻坚年度工作任务。

（四）摸清情况、综合施策

县教体局把对学习困难学生的帮扶作为控辍保学的重点任务，建立健全劝返学生和学困学生学习帮扶制度，组建工作专班，

帮助他们增强学习兴趣，提升学习能力和学习水平。完善和落实控辍保学工作方案，排查政策措施空白点和工作盲点，努力做到因地、因家、因人施策。

一是进一步要求学校做实做细送教上门服务。要求送教上门服务卡在醒目位置上墙公示，并严格做好记录，相关材料一式三份（户家一份、学校一份、村镇一份）归档整理。了解送教上门子女需求，加强对其关心，在送教的同时注重心理疏导。

二是要求学校完善建档立卡学生台账资料，控辍保学工作方案、组织、制度、包保责任制、有关会议、文件、劝返记录、图片、建档立卡贫困家庭学生一人一案以及月报零报暨问题整改清单等资料，特别是要求学校扎实做好防止反复辍学工作。

送教上门学期工作总结篇五

为了更好地保障因各种不能到学校接受教育的残障儿童少年接受义务教育的权利，加快推进我县特殊教育事业的发展，让送教上门工作更加有序地开展，依据《义务教育法》和国务院《特殊教育提升计划〔2016--20xx〕》等文件精神，本学期我校在吸取了之前送教上门的经验教训的基础上，加大了送教上门的力度和提高了送教上门的规范性。一学期以来，我本着全心全意为残障孩子和家长服务的宗旨，利用上课没课的时间先后多次深入残障学生家庭，为不能入学的重度残障孩子从康复、学习和生活等方面来开展送教上门工作。在学校领导的支持和同事们的帮助下，我本期送教上门工作已顺利地完成，现将我本期的送教上门工作总结如下：

通过本学期的送教，我了解到我校教上门工作小组还是送校长亲自主管，副校长分管，指定教师担任副队长，剩余的教师担任成员。小组成员内分工明确，以“新理念、善管理、求合作、讲实效”为目标，以“职责上分，思想上合；工作

上分，目标上合”为具体要求，用心做好特教事业，定期研究、有所侧重和强化评价。本学期因为工作的需要，我从送教第三小队和送教第五小队的欧阳老师对调，因此我和欧阳老师两人积极地互相协调和交接好工作，再和新队里的同事交流进一步明确自身送教上门工作职责后，我就按照要求充分地利用好自身的优势开展送教上门工作，既做到了“扬长补短”，又让我能够相互协作参与到送教上门的工作中去承担对应的送教上门的职责。

本学期我负责的5个学生中有新生和老生，但我都是第一次接触，本学期初我对我每一个对象都进行了深入地了解、评估、分析和总结，然后做出合适的送教上门方案再实施送教上门工作。具体做法是：

1. 深入地了解情况。

我先把送教上门的打算通过电话或微信告诉家长，及时与家长取得互动，赢得他们的支持，把温暖的阳光送进他们的心坎里，让他们体验到人性的温暖和社会的关注。我通过多种形式与家长沟通了解孩子的情况，所了解的现有情况包括家庭成员、孩子的病因、发病的情况、治疗情况、作息安排、与孩子惯用的沟通方式、孩子喜欢做的事情、孩子的脾气、性格等，这些情况都记录在案，为后面工作的开展提供指导。

2. 全面评估对象。

在了解了残障学生目前的大致情况后，我对送教对象逐一入户进行评估。我对他们评估的内容包括粗大动作、精细动作、感官知觉、语言交往能力、认知、生活自理、社会技能等能力。我帮他们评估的目的是为了从各领域的角度来分析对象的状况，为制定新的送教计划和教学方案提供依据和方向。

3. 制定合适的方案。

在充分了解送教对象目前的现状后，我立刻制定了切实可行的送教上门教育方案，根据教育部颁布的《特殊教育学校义务教育课程设置实验方案》，开设康复训练、生活语文、生活数学、生活适应、特色发展等的课程，采取适合中重度（多重）残障少年发展的教学方法服务每个送教上门的对象。但在教育方案制定之前，我会先征求家长的意见，取得他们的支持和认可，让家长更好地参与到孩子的教育和训练中，可行性也就更强。具体送教时间由学校、送教老师与家长协商而定，所定的送教时间相对稳定，原则上要求家长在场，这样对孩子来说有一个适应过程。同时，家长在旁边进行配合、学习，以便自己在家中也能用相同的方法对孩子训练，增加孩子训练的频率。

为了切实落实党和政府的政策和关怀，让残障学生及其家庭真切感受到社会的温暖，我参与送教上门工作的教师会做到一项基本要求：对残障孩子及其家长要尊重、理解与同情，做到热情服务和耐心作答。送教前，我认真备课确定相应的教学内容，主要是从认知、感官知觉、语言交往、社会技能和生活自理等方面有计划、分阶段地开展。我将教学目标定位于：从生活实际出发，帮助残障学生了解社会、认识社会和适应社会。教学过程不求快，只求对象有进步，我会将学习内容分解，每一个步骤都要重复多次、反复演示、手把手教学，直到孩子能较为熟练地掌握。残障学生的进步是缓慢的，然而在送教时，每当他们取得点滴进步，我都会及时表扬获奖励他们。

我校作为一所综合性的特殊教育学校，由于我校办校比较晚和师资相对力量薄弱，所以我校在送教上门方面的各项工作能力有待进一步提高。校长很有前瞻性的眼光，在她的努力下为我及全体老师提供了讲座、教科研活动的学习机会，加强对教师职业技能和职业道德的培训，引导教师主动进行知识的更新和充电，切实转变教育观念，提高教师的教育理论水平和实践能力。我也通过自学、听讲座和课堂实践等方式进行自我提升，目的是为有效开展送教上门工作打下基础和

提升我的各项送教上门工作的能力。

学校从学籍和送教上门工作档案两方面管理。我校教务处将“送教上门”服务对象列入县特教学校学籍统一管理，我按要求把我所负责的学生送教的相关资料建立“送教上门”工作档案并把它们输入到学校送教上门工作的系统上去，这样使送教工作更加完善和规范。

本期我负责的送教上门工作时很注重与家长沟通和合作。所以在每次送教之前，我逐一给送教上门学生的家长打电话了解学生的各项近况和家长对孩子近期的期望，结合学生的需求为每一个孩子准备好合适的送教的内容和物资，告知他的孩子在本轮送教要送教的内容、时间和协助准备的物品。送教时，送教上门学生的家长负责全程陪同，对我的态度很热情，送教老师的工作也非常的配合和赞同。每次送教后和学生、老师谈话来进一步了解学生的近况及其下一步的需求，鼓励家长在日常生活中根据孩子实际做好相应的训练，同时我们也自我反思本轮送教不足而吸取经验和教训，为下次送教上门及时调整打下基础。经过这一学期送教上门的辅导和训练，我所送教的学生自己学习的信心和家长投入的决心都明显增强。

送教上门是一项长期又艰巨的特殊教育工作，送教上门既工作平凡而艰辛，但只要是残障学生们的需要，我都将会利用自身的专业优势义无反顾地把送教上门工作坚持去，不断学习、探索和完善送教工作的相关知识技能，把这项工作做实做好，切实保障残障孩子享受教育的权利，为创办人民满意的特殊教育做出应有的贡献。