

2023年小学数学集体备课方案(优秀7篇)

为保证事情或工作高起点、高质量、高水平开展，常常需要提前准备一份具体、详细、针对性强的方案，方案是书面计划，是具体行动实施办法细则，步骤等。方案能够帮助到我们很多，所以方案到底该怎么写才好呢？以下是我给大家收集整理方案策划范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

小学数学集体备课方案篇一

南茂中心小学

集体备课是教师合作研究的一种最有效的形式，是发挥教师团队精神，集思广益，取长补短的备课形式。本学期为积极响应教导处号召，提高教育教学素质，我们二年级组开展了集体备课活动。现总结如下：

一、减轻备课负担，提高备课积极性。

教师可以直接吸收他人成功的经验，如果认同他人的教案，则不必浪费时间，重复抄写。如果有不同见解，则可以直接补充在修改方案栏内。对于教师个人而言，参照以前的教学过程，改进目前的教学，效果也可能会更好。这样，不但可以大大的减轻教师的备课负担，再加上动态与静态相结合的管理方式，还可以提高教师备课的积极性。

二、重视理论联系实际，备课为课堂服务

提高集体备课的实效，目的在于提高教师的专业水平，把“教科研为提高教学质量服务”的工作落到实处。理论联系实际，我们不仅停在纸上，我们在集体备课中还进行了自己的得意片段教学，在集体备课中展现自己的特色，每个数学老师都通过集体备课进行了各年级课的同课异构，这样不

但提高集体备课的质量，又提升了老师的水平。上完课后，老师们进行了热烈的讨论，充分肯定了这节课的优点，同时提出了意见。从这节课来看，集体备课是有质量的，集合了大家的智慧，同时也展现了个人的特色。

三、在集体备课中老师成长了

通过一个学期的集体备课，老师们认真钻研教材，自己先独立编写教案，然后给大家一起审核，老师们你一言，我一语，互相交流，积极讨论，在争议中成长了，有了收获，然后带到课堂去，自己再进行加工。通过这样的活动，老师有了更多交流的机会，提供了锻炼的平台。这就是活动中老师们成长了。大家共同的感悟是：集体备课是教学科学化的有效途径，是教师情感与情感的沟通，是教师个体思维的碰撞，是教师集体智慧的结晶。可以说，集体备课大家收获多多，受益匪浅。

四、及时总结反思，得到提升

这个学期快结束了，每个参与集体备课的老师进行及时总结反思，撰写了自己的案例与反思，写出了这个学期来自己集体备课中的困惑，还认真写出了自己的体会和总结。

总之，这个学期通过备课组成员的努力基本完成了教学任务。今后我们会更加努力地共同做好各项工作。

小学数学集体备课方案篇二

个人初备——集体研讨——个性化教案

个人初备：学期初，年级组备课组长依据教学进度表安排本组教师集体备课计划表，教师根据组长分配任务进行前置备课（电子稿），备完后将电子稿打印成纸稿人手一份。

集体研讨：我校的集体备课时间为周一至周五每天中午的10:30——12:30，共两个小时，每天至少有两个备课组进行备课。备课时，备课组长10:30在备课室清点人数，进行考勤，然后进行备课。备课过程由组长事先的安排顺序进行。一般情况下按照“单元备课——课时备课”的先后顺序进行。研讨时，先由主备人对自己所备教案的知识点、设计思路、设计意图等方面进行解说，然后组内其他成员根据自己对教材的理解进行修订和必要的补充，形成共性教案。同时，备课组长还要填写《集体备课活动记录表》。

个性化教案：老师们的集体备课教案是以表格形式呈现的。有这样几栏：教学过程、集体研讨、使用建议（个性教案）。经过前两轮的备课，教学过程、集体研讨两个栏目已经完成。为了增强集体备课的实效性我们设计第三个栏目——使用建议。集体备课教案是备课组集体研讨的结果，集了全组成员的智慧，应该说知识点比较全面，但教案里面的教学方法不一定适合所有班的教学，因此，我们设计了使用建议这一栏，是让老师在使用集体备课成果时候，再进行第三次备课，这次备课，老师是根据本班学生的实际性况对集体备课教案进行有效地补充和调整，使教案更具可操作性和实效性。

（二）单元备课

单元备课一般包括以下几个方面的内容：单元教材分析、单元教学目标、单元教学重难点、教学建议、教学设想、课时分配、问题研讨。

（三）课时备课

课时备课包括以下几方面的内容：教学目标、教学重难点、教学准备、教学过程、问题研讨、课后反思几部分。

小学数学集体备课方案篇三

xx年4月25日，我有幸参加了市教研室在三小组织的小学数学教研活动，观摩了4位教师的4节课，并聆听了教研员及领导的精彩点评。本次活动对我而言，是一次宝贵的学习机会，令我受益匪浅。

《新课标》指出：学生的数学学习内容应该是现实的、有意义的、富有挑战性的。因为只有用学生熟悉的、有兴趣的、贴近他们现实生活的内容进行教学，才能唤起他们的学习兴趣，调动学习积极性，使学生感受到生活与数学知识是密不可分的，使数学课富有浓郁的生活气息，从而产生学生的探求数学的动机，主动应用数学去思考问题、解决问题。这几节课教师都能以身边的事物为例导入，注重学生年龄特点，把数学经验生活化，把运用数学知识解决生活问题作为数学学习的出发点和归宿。使学习材料充满了亲切感和真实感。

《课标》指出：“动手实践、自主探索与合作交流是学生学习数学的重要方式。数学学习活动应当是一个生动活泼的、主动的和富有个性的过程。”数学的学习方式不能再是单一的、枯燥的、以被动听讲和练习为主的方式，它应该是一个充满生命活力的历程。教师的教学应该是给学生创设了宽松的独立思考空间，让学生自主发现各种规律，充分尊重学生能够的个性思维；给学生提供交流的机会，让学生在交流过程中分享彼此的思维成果，相互启发，共同发展。无论是数与代数，还是空间与图形，教师都能够给学生留有足够的时间和空间，让学生去观察、去讨论、去争辩、去探索。这样设计不仅使学生的主体地位得到了充分的体现，也使学生的创新思维得到了发展。

教材提供了丰富的解决问题的资源，有些信息隐含在图中，有些信息隐含在文字中，注重有意识地引导学生从不同的角度观察，可以一行一行地看，也可以一列一列地看。使学生逐步形成从多角度观察问题的习惯。在这个过程中，学生不

仅学到了知识，其个性也得到了充分的发展，获得了成功的体验。

教师能够有针对性地设计不同层次的练习。不同水平的题目，将数学思考融入到不同层次的练习中，使学生参与教学活动，并能解决这一类简单的实际问题。让每一个学生都能在学习过程中有所收获。

使抽象的内容具体化、清晰化，使学生的思维活跃，兴趣盎然，有助于学生发挥学习的主动性，积极思考，更好的培养学生的自主创新能力。

随着新课程的逐步推进，人们越来越重视教师的自我反思与行动研究的重要性。教学反思是教师对自身教学工作的检查与评定，是教师整理教学效果与反馈信息，适时总结经验教训，找出教学中的成败与不足的重要过程。

总之，通过这次活动，让我感到课改之路还需不断探索与研究，希望自己能多参加这样的活动，学习别人的长处，不断提高自己的业务水平。

小学数学集体备课方案篇四

基本过程：初备dd研讨dd个人精备dd上课

二、魏军强发言：

1. 本年级进行了初步的讨论，确定了备课主题

2. 具体如下：

一、说教材

加法结合律是人教版小学数学四年级下册第三单元的第二课，

它是在加法意义的基础上进行教学的，是继加法交换律之后的加法第二个运算定律，学好加法结合律，对于加法的简便运算，提高计算速度和准确程度很有帮助。

由于加法结合律是在连加法运算顺序发生变化结果不变基础上，归纳概括出来的，同加法交换律相比比较抽象，因此我在设计时，注重引导学生通过实例观察尝试探究得出加法结合律的具体内容。这样从具体到抽象，符合学生认知规律，不仅能够分散教学难点，而且能突出教学重点，解决了教学关键，更重要的是充分发挥了学生学习的主动性和能动性。

二、说学情

学生虽然在此前的学习中，对四则运算中的一些性质和规律有感性的认识，但加法结合律毕竟是属于理性的总结和概括，比较抽象，学生不易理解和掌握。因此，教师在教学过程中，要利用学生已经掌握的知识，让学生独立解答，然后引导学生分析、比较不同的方法，并通过自己的举例发现规律，概括出相应的运算律。

三、说目标

根据以上教材内容和结构的分析，考虑到学生已有的心理结构特征，我确定了如下教学目标：

- 1、理解并掌握加法结合律，并能够用字母来表示加法结合律。
- 2、经历探索加法结合律的过程，通过对熟悉的实际问题的解决，进行比较和分析，发现并概括出运算定律。
- 3、在具体情境中体会应用加法结合律进行简便计算的实际意义，感受到加法结合律的价值，与日常生活的密切联系，形成一定得应用意识。

重点：理解并掌握加法结合律，能用字母来表示加法结合律。

难点：经历探索加法结合律的过程，发现并概括出运算定律。

四、说教学和学法

教法：本节课，我主要采用了探索式教学法，让学生动手操作，主动去探索。我以学生身边熟悉的情境为教学的切入点，激发学生的求知欲，为学生进行教学活动创设了良好的氛围。为学生提供自主探索的时间和空间，使学生经历加法结合律产生的形成的过程，同时也在学习活动过程中获得成功的体验，增强学生学习数学的信心。

学法：学生的数学学习活动不仅仅限于对概念结论和技能的记忆、模仿和积累。更要是的是会独立思考、自主探索、动手实践、合作交流等。

具体的教法和学法，我将落实到下面的教学过程当中：

五、说教学过程

（一）复习导入

先复习上一节课加法交换律的内容，出示四个算式让学生填空。这样既能巩固旧知，也为探索新知打下基础。

$$45+75=75+\square\square\square\square+156=\square\square+244$$

$$83+57=\square\square+\square\square a+300=\square\square+\square\square$$

（二）探究新知

1、出示例2主题图，学生说图上的信息，从创设的贴近学生的生活情境出发，让学生自由地提问，培养学生的发散性思

维和问题意识。

对于学生提出的简单问题进行解答，之后再一起来研究问题“这三天一共骑了多少千米？”请学生自己尝试列式，并想想为什么这样列式，教师巡视指导。

2、学生回答，教师有意识地板书：并让回答的同学说说这么列式是怎么想的。

$$(88+104) + 96 = 288 \text{ (千米)}$$

88+
(104+96) 88+104+96 104+96+88之后再针对这两个算式开展研究：(88+104) + 96 88+ (104+96)

让学生观察一下，这两个算式有什么关系。（参与运算的数相同，运算结果一样；运算顺序不同）你们能用什么符号连接？教师板书：(88+104) + 96 = 88+ (104+96)

请学生也举几个例子，引导学生把可以凑整十整百的数放在一起。

3、给学生以充足的时间，充分的空间在小组探索交流，让他们不断地打开自己的思维，反思自己的思维，改变自己的思维，通过同伴间的相互启发，积极互动，逐步突破本节课的重难点，学生自己归纳出“三个数相加，先把前两个数相加，再同第三个数相加，或者先把后两个数相加，再和第一个数相加，它们的和不变。

4、这样的描述太长又难记，让学生想想加法交换律，能用什么简便的方法来表示他们的发现，并自己尝试写一下。

提示：用自己喜欢的图形、字母或符号来表示这一规律。

板书 $\square + \square + \square = \square + \square + \square$ 这就是我们今天所学的一个运算定律（板书：加法结合律）。

（三）巩固练习

我设计了三个层次的练习，而且形式多样，内容丰富，使全体同学都参与到有趣的数学学习中，又复习巩固了全课的内容。前两题是基础巩固题，是针对加法结合律的定义设计的填空和判断题。三四题是将加法交换律也放入了习题中，通过连线，选择，让学生能够区分加法结合律和加法交换律。五六题则是在刚才的习题上，提出了更高的要求，第五题是让学生自己运用简便方法计算三个数的相加。第六题则是开放题，在一个算式中，给学生两个数，一个空，让学生自己想出一个适合数来使计算简便一些。这样，我就把主动权再次交给学生，充分体现他们的主体性。

5、用简便方法计算下面各题。

$$1□32+93+682□154+46+79+121$$

6、大胆设想填一填。

填上一个合适的数使计算简便一些。

$$680+□□+298172+665+□□$$

（四）课堂小结，布置作业。

1、你有什么新的收获？有什么想和大家交流一下吗？

让学生回顾今天所学的内容，并将其内化为自己的知识。

2、应用加法运算定律，你能很快算出下面两个算式的和吗？
（或小明和爸爸，1加到100）

这是一道充满数学趣味的思考题，是对学有余力的学生提出来的，让学生感受到数学的趣味，增强对数学学习的兴趣。

六、板书设计：

$$\text{加法结合律 } (88+104) + 9688 + (104+96)$$

$$=192+96=88+200$$

$$=288=288$$

$$\square 88+104\square + 96 = 88 + \square 104+96\square$$

$$\square a+b\square + c = a + \square b+c\square$$

韩敏：数学教学不仅要使学生获得数学知识，还要发挥教学内容的育人功能，使学生在多方面有所发展。教材希望学生在本单元的教学中认识运算律并发展初步的推理能力。为此，我认为设计一条鲜明的教学线索，在发现运算律、总结运算律的时候，都给学生留出自主探索的空间，为学生安排了丰富、多样、有效的学习活动。安排“引出一个实例，进行类似的实验，在众多案例中概括用符号表达”的教学过程，引导学生充分地观察、实验、归纳、类比，获得正确的结论，是非常必要的。魏俊伟：在恰当的练习中，发现新的问题，引出“加法有交换律和结合律，乘法是否也有交换律和结合律呢？”为后续学习打下伏笔。这样，既总结当课的教学内容，又产生悬念，把课堂延伸到课外，激发学生强烈的求知欲望，激励学生在今后的学习中不断地探索、发现、创新。

张丽菊：在教学中，结合教法，引导学生在学习过程中体会学习观察、分析比较、归纳、类推的数学思想和方法，鼓励学生独立思考、勇于创新。让学生学会从新、旧知识的联系中，去发现规律，掌握新知，培养学生类比推理能力。利用教师从旁引导，学生自学，尝试练习等，训练他们独立思考的能力和体现以教师为主导，学生为主体的教学规律。

胡晓霞：于本节课教材的内容与前面学生已掌握的知识有密

切的联系。教学中为了巩固所学知识，让学生自己发现问题，解决问题，我认为主要采用的方法是探究学习方式。让学生自己观察、思考、感知、认识、归纳，教师通过扶放结合，让学生探究、讨论，最后得出结论，这样不仅培养了学生的学习兴趣 and 判断推理能力，而且又使学生养成独立思考的良好习惯。

梁超：要充分发挥学生的主体作用，在教学中注意让学生自主探索、发现规律、理解规律，通过猜测d验证，引导启发学生发现规律。引导学生积极、主动地参与到知识的形成过程中去。自始至终要注意培养学生观察、比较、抽象概括能力，教给学生观察、比较、抽象概括的方法。在教学中不仅引导学生有序地观察比较，还充分运用小组合作讨论的手段，进行小组合作讨论，各抒己见，取长补短，在观察到的感性材料的基础上加以抽象概括，形成结论。

小学数学集体备课方案篇五

发挥教师集体智慧，集思广益，优势互补，专研课标，研究教法，提高备课质量，打造精品课堂。

二、集体备课的意义

新课程要求教师提高素质，更新观念，转变角色，必然也要求教师的教学行为产生相应的变化。在对待其他教育者的关系上，新课程强调合作，课程的综合趋势特别需要教师之间的合作，相同年级、相同学科的教师要相互配合，齐心协力地培养学生。每位教师不仅要做好自己的学科教学，还要主动关心和积极配合其他教师的教学，从而使学校整体教学有机融合，相互促进。教师之间相互尊重、相互学习、团结互助，这不仅具有教学意义，而且还具有教育功能。

随着新课改的不断深入，我们清醒地认识到同伴合作在学校教研活动中的价值。而集体备课为教师的交流、互动、共同

提高、共同发展提供了舞台。教师在集体备课中，可以凭借自己的经验和各自独特的表现形式，通过心灵的对接、意见的交流、思想的碰撞、合作的探讨，实现知识的共同拥有与个性的全面发展。在这样的教研中，别人的信息为自己所吸收，自己的经验被别人所学习，不同的意识在研讨中相互同化，每个人的看法都进行了改造和重组，每个人都获得了新意义的“学习共同体”。所以新课程理念下的集体备课对新课程的实施起到积极的推动作用。集体备课有利于培养教师养成良好的个案思维品质，提高个体教育教学技能，有利于培养教师养成良好的集体合作意识，促进理论与实践共同探讨，有利于每一位教师准确把握对课标、教材的正确理解，整合优质资源，在较短时间内有效促进教师专业化成长，从而提高教育教学质量。

三、集体备课的目的

1、提高教师整体素质。集体备课是相对于传统的封闭的备课形式而言的，集体备课的核心是培养教师的合作意识和集体创造能力，激发教师个体创新意识和共同探讨问题的积极性。它是新课改下的教师钻研教材、课标，探求教法的最佳教研方式，是新的教育理念的具体表现。

2、激活校本教研途径。集体备课要充分体现观念转化为行动的教师反思、共同成长的同伴互助、理论联系实际的专业引领的教研过程。

3、有效提高教育教学质量。集体备课教学和学习目标明确，教学技能和学习方法博采众长，创新发展，最终目标是有效提高教学质量。

四、实施步骤

1、主备人备课：在集体备课前要深入钻研教材和课程标准，反复阅读教学参考书及有关资料，结合学校教学实际，精写

详细教案，并制作相应的多媒体课件，印发送给组内成员。

2、集体备课：在教研活动中，由主备人向本组教师详细介绍自己备课的主题，教学目的，三维教学要求，教材重点难点，突破考点，及时突出重点，教材的'取舍整合，每课课时分配，作业与练习配备，教学方法的设想等教学环节。组内每位教师积极参与讨论，各抒己见，人人发言，统一认识，形成备课初稿。

3、个人细备：主备教师在集体备课的基础上，结合班级学生实际进行第二次备课，形成个体教案。

4、实施教学：主备教师利用集体备课形成的教案，实施教学，其他组内成员，集体观摩教学过程。

5、座谈研讨：在主备教师实施教学过程之后，全组教师利用教研活动时间，对主备教师的实际教学过程进行研讨，对教学过程中的优缺点进行精准的评价，取其精华去其糟粕。形成最终的成品教案稿。

6、分享成果：经过大家讨论之后的集体备课稿，同年级的教师可在这一教案的基础上，融入自己的教学风格，进行实施、总结和反思，最终形成对某一教学内容的最优秀的教学设计。

小学数学集体备课方案篇六

新课标的出台对我们每一位老师都提出了新的要求和挑战，尤其是我们使用的是新教材，在开学初，我们认真制定备课组工作计划，以及一年级数学教学进度，并及时召开备课组人员会议，部署本学期的主要工作，并进行一年级数学的电子备课分工活动。我们相互帮助,相互讨论,尽力将我们的教学任务完成好。在本学期初，我们备课组继续加强了对数学新课标的理论学习，认真学习县教研中心唐主任的关于《只有研读教材，才能实现课堂优化》的讲座，使老师们进一步

明确了新课标鲜明的理念、全新的框架、明晰的目标、有效的指导。还学习了一些其他教育教学理论，切实改变教育观念，以此来指导我们的教育教学实践活动。从而不断提高教师的理论水平和业务素质。

我组针对学生的薄弱环节，经常集体备课，共同研讨教案，把课题研究渗透到学科教学中。在教学中，我们能根据学生实际情况，坚持贯彻启发式教学的原则，坚持以学生为主体，以能力训练为主线，不断激发学生学习的兴趣，培养学生的应用意识、创新意识和实践能力。如在教学时，老师们在上课时能结合新的理念，创设宽松愉悦的学习氛围，设计情趣横生的生活数学，使学生学的有趣，学的轻松。

除了在课堂上加强对学生自主学习能力的培养，我们还注重对学生课前预习能力和家里学习作业能力的培养。教给他们自学的方法，引导他们怎样进行课前预习，把遇到的疑难问题记下来，以便在课堂上与老师和同学一起探讨，提高学习效率。使他们的学习自信心和学习兴趣有了一定的提高。

本组共有四位老师，结合自己的研究课题，平时能积极参加学校组织的各种教研活动，严格执行互听互评课制度，在上课、听课、评课活动中，取长补短，不断提高自己的业务水平。积极撰写教学论文，使自己在学习中成长，在不断反思中提高。本学期我们每位数学教师都是课堂教学的实践者，为保证新课程标准的落实，我们把课堂教学作为有利于学生主动探索的数学学习环境，让学生在获得知识和技能的同时，在情感、态度价值观等方面都能够充分发展作为教学改革的基本指导思想，把数学教学看成是师生之间学生之间交往互动，共同发展的过程，组织了同组共研一课活动，在备课组长的带领下，紧扣新课程标准，和“3-4-5优质高效课堂”的教学模式。在有限的时间吃透教材，分工撰写教案，以组讨论定稿，每个人根据本班学生情况说课、主讲、自评；积极利用各种教学资源，创造性地使用教材公开轮讲，反复听评，从研、讲、听、评中推敲完善出精彩的案例。实践表明，这

种分合协作的备课方式，既照顾到各班实际情况，又有利于教师之间的优势互补，从而整体提高备课水平。课前精心备课，撰写教案，实施以后趁记忆犹新，回顾、反思写下自己执教时的切身体会或疏漏，记下学生学习中的闪光点或困惑，是教师最宝贵的第一手资料，教学经验的积累和教训的吸取，对今后改进课堂教学和提高教师的教学水平是十分有用。

一份耕耘，一份收获，本学期期中考试中，同学们的成绩与去年相比稍有进步，给我们今后的工作带来更大的动力，不过，我们清醒地认识到工作中还存在不足之处，教学工作苦乐相伴，我们将本着“勤学、善思、实干”的准则，一如既往地工作，再接再厉，把工作做得更好。

小学数学集体备课方案篇七

1、掌握两位数除以一位数(首位能整除)的验算，包括没有余数的和有余数的。

2、通过具体的问题，理解验算的方法和意义。

理解有余数的除法的验算方法及意义。

1、第三题第(1)小题，学生完成；

2、完成后校对反馈，并且说出口算的算法。

1、出示例题图，观察图中的数学信息，并结合问题1进行详细解读；

2、如何解决第一个问题，用什么方法计算?在学生引导下列式；

3、计算，得到答案(鼓励口算并且说一下口算过程：“ $36 \div 3$ ，先算 $3 \div 3 = 1$ ，再算 $6 \div 3 = 2$ ，是12”)

4、如何验证计算的正确?讲述:一般而言在遇到除法验算的时候我们一般用乘法验算。谁会验算? $12 \times 3 = 36$, 并且理解一下, 每一个数字在乘法中的意义, 这道乘法算式表示什么意思。

5、出示一道题目 $64 \div 2$ 并要求验算, 上随堂本。注意横式上改写什么, 在反馈的时候重点查。

6、在做完这两道题目之后, 从乘法、除法算式的各部分名称入手, 引出验算的. 第一种情形: 商 \times 除数=被除数。(引导学生, 教师不说出)

7、快速口算 $55 \div 5$ 并且验算, 学生说。

8、完成第三题第(2)小题的口算, 并且说说为什么能算的这么快。

1、接着出示问题, 65元可以买多少块冰淇淋, 还剩多少元?

2、学生列出算式, 得到答案, 这回要求学生自己检查横式, 看看有没有错误。

3、你会验算吗?分两步进行, 先从意义出发, 理解 $21 \times 3 = 63$ (元)表示的意义是买冰淇淋花去的钱, 再加上剩下的2元才是一共得钱;再用竖式表示理解: 商 \times 除数+余数=被除数。

4、运用已经学习过的知识进行甄别, 完成第一题的题目, 回答问题的模式: “96是第二行的积, 32是第一行的商, 第二行和第一行可以用来互相验算”

5、你能根据我的算式再说出一组像这样的式子吗?

$$58 \div 5 = 11 \dots 3$$

1、完成第二题的剩下一题，并且请学生板演；

2、关注竖式中验算的部分，并且说清楚所用的原理是：商 \times 除数+余数=被除数；

1、本节课学习了哪些知识?(要重点训练学生说)

2、课堂作业：