

最新班主任经验点滴总结(实用5篇)

总结的选材不能求全贪多、主次不分，要根据实际情况和总结的目的，把那些既能显示本单位、本地区特点，又有一定普遍性的材料作为重点选用，写得详细、具体。什么样的总结才是有效的呢？以下我给大家整理了一些优质的总结范文，希望对大家能够有所帮助。

班主任经验点滴总结篇一

十几年的班主任工作，我感触颇深，有劳累，有收获，咀嚼过失败的苦涩，也品尝过成功的甘甜。经历过一次次心灵的洗礼，我认为做班主任工作是充满挑战的、充实而繁琐的，痛苦与欢乐并存的。一个班有着良好的班风，学生健康成长，欢乐生活，乐在其中；教师上课兴趣盎然，活力满怀，乐在其中；班主任管理和谐民主，得心应手，乐在其中。所以，要努力营建一个民主平等的氛围，每个学生将班团体当作自我的家，人人都爱她，时时都想着她；与她共荣辱，同忧患。下头是我做班主任的一些做法和体会。

第一，班主任应放下师道尊严的架子。

班主任要让学生真正感到在这个班团体里面，教师是其中的一员，与他们是平等的，告诉学生在这群体中，教师只可是是领头雁而已。班级大事大家拿主意，团体作决定，不专制独裁，为追求一种所谓的威严而失去人心。比如班规的制定，大家出谋划策，举手表决，一旦构成制度就严格执行。执行时，人人都是裁决者，班干部或班主任是执行者。这样一来，谁也不愿去违反自我作出的规定，即使犯了规也甘心受罚并力争少犯。慢慢地，同学们的自觉性、团体荣誉感会在无形中构成。

第二，班主任做个标准的天平。

平等地对等每个学生，关心每一个学生，不偏袒优生，漠视差生，无论男女，不管优劣，班主任都应从生活、学习、思想各方面地去关心、关注，这是班主任工作中至关重要的一环。在管理过程中，优生犯了规，要严肃处理，差生心理脆弱，本身就有自卑感，又最易犯错，因而处理过程中，要心平气和地说理教育，耐心地去引导他们。班主任要利用空余时间走近他们，谈心交流，了解他们的困难，烦恼。因而班主任要扮演好教师、朋友、父母等多重主角，也仅有这样才会赢得同学们的尊重、信赖，构成一股强大的班级凝聚力。

第三，协调各科平衡，平等对等科任教师。

班主任是一个班的主骨心，让学生认识到主科术科同样重要，主课教师术科教师一样尊重。这一平衡工作首先要求班主任自我有一个正确的指导思想，学生对科任教师的反映，科任教师对同学的想法，班主任要及时了解，发挥好桥梁与润滑剂的作用，并且要有持久性。异常要求学生平等对等任何一科教任教师，不因自我的好恶而有所偏爱。这不仅仅是学习的问题，更是一个人修养与品德的问题。学生尊重教师，教师乐得走进这个班，学习的效果可想而知。

第四，班主任身教言传，热爱这个团体。

时代对教师个人素养的要求越来越高，而一个班主任的一言一行，人格人品对学生更是有着深远的影响。所以，要带好一帮思想既单纯又复杂，既有主见又没主见的孩子，班主任就应当做好典范。比如学校组织拔河比赛，我在赛前热情动员鼓劲，赛时想方设法同学们一道去共创佳绩，结果比赛落败，我看着孩子们委屈的眼泪，想起他们比赛时憋红的小脸，磨红的小手，赶快安抚他们，告诉他们一是教师组织不力，二是缺乏经验，鼓励他们失败是成功之母，努力过就好。孩子们看教师没有责备他们，而是进取的承担了职责，最终绽开了笑脸。班主任的影响力，班级的凝聚力在这一刻得到巩固和提升。班级事务上，自我能做的，努力动手去做。地

上的纸屑，课桌上的摆设，窗帘的安放等等，弯弯腰，动动手，擦一擦，拖一拖，学生会看在眼里，记在心里，自然会潜移默化。学生无形中会构成一种自我约束力，并模仿着为班级做一些力所能及的事。我们班有一些同学，如：徐向阳，宋忠阳，龚林松等会经常主动为班级挂好窗帘，帮教师整理好讲桌。即使班主任不在的时候，班上都是安静的，整洁的。同学们互帮互助，平和相处，在一种简便愉悦的氛围中学习生活，这是我们共同的梦想。有一次我进行民意调查，梅西阳这样写道：“我以我是六（2）

班的学生为荣，我不愿做任何有损班级的事。我要更加努力学习，帮教师管理好班级，轮到我值日时，我会认认真真地把教室打扫得干干净净。看了他的日记，我好感动！我的班主任工作没有白做，再辛苦也值得。

金无足赤，人无完人，再好的学生难免也有不足之处，再差的学生身上也有自我的优点，及时捕捉学生的闪光点进行因势利导，使他们产生进取的情感，从而以点带面促使学生全面提高。班主任工作是平凡而繁琐的，我将不懈努力，继续在实践中探索行之有效的方法，使班级管理工作更上一个新的台阶。

班主任经验点滴总结篇二

各位领导、老师们：

大家好！今天安排我在这次会议上发言，实在愧不敢当。因为我在班主任工作中，没有轰轰烈烈的先进事迹，也没有催人泪下的感人故事，我只是一名平凡的、普通的班主任老师，所以今天在这儿只能向各位领导、老师们汇报我班主任工作中的点点滴滴，以及我当班主任的一些心得和体会，以便我们大家共同探讨、交流、提高。

做好班主任工作，首先要注重学生的养成教育。大家都知道

班主任工作细碎而繁琐，学生每天的学习、班级的纪律、班级的卫生等，因此，我们平时注重学生的养成教育，班级管理就变会得简单得多。

一、养成良好的学习习惯

学习是学生的基本责任，是学生将来立身社会的前提，贡献社会的基础。所以学生要热爱学习、学会学习，养成学习的好习惯，培养学习的能力。而其中学习习惯的养成尤为重要。这次赴琼中思源学校跟班学习，感触很深，学生课前背诵古诗，上课课堂气氛活跃，小组间开展学习、讨论、竞赛，班级的学习氛围浓厚，这有利于学生更好地进入学习状态当中，为培养学生良好的学习习惯创造了条件。为止，我一回学校就开始着手教室布置，重新摆放桌椅，实行分组。利用班会，跟学生讲琼中思源的管理模式，让学生从思想上有个新认识，有紧迫感，从而自觉的把心思放在学习上，学习的积极性和主动性大大增强。学生们早上六点钟就已经开始读书，语文科由吴红霞同学负责领读，英语由梁海云负责领读。在同学们的努力下，今年的月考和中段考，各科成绩都整体有了明显提高。

二、养成良好的卫生习惯。

琼中思源学校校园干净，教室一尘不染，清洁干净美观的环境有利于学生学习。为此，我主抓好环境卫生这方面的工作，设立了卫生监督小组，负责监督值日生和清洁区的卫生情况，包干到户，每个星期评选一至两名环保小卫士。值日学生甘愿吃苦，任务承包者任劳任怨，积极、认真地去完成任务。班级的环境得到了清洁，同学的心灵得到了净化。每天的卫生，学生很早就到校打扫，没有埋怨及逃避，都积极主动的去完成自己的任务。为同学们的学习创造了一个舒适的环境。

三、养成良好的纪律习惯

校实际，制定了详细的班级量化管理细则。包括纪律、卫生、学习、从教室到寝室以及扣分、奖分等等，让各组组长担当值周生记录情况，每周一班会课进行小结，发现问题及时教育、及时引导、及时补救，取得了很好的效果。班内打闹的少了，主动学习的多了；原来一天一打扫的教室还是纸片乱飞，现在天天干干净净；各项工作有条不紊，井然有序，学生一旦养成了良好的习惯，班主任的班级管理就会取得事半功倍的效果！

其次，注重学生的思想教育。思想道德教育对于一个班集体来讲至关重要，所以我经常教育学生做一个有爱心的人，一个没有爱心的人即使有高深的学识，他也只会成为一个自私的人，一个对他人无益的人，一个对社会无用的人。所以真正的教育应该培养对社会、对他人、对家人真正有用的人。为培养学生的爱心，我经常利用课外时间给学生讲许多真实生动的爱心故事，并引导学生在家多看一些弘扬爱心的电视节目，并让爱心的培养从爱父母、爱老师、爱同学、爱身边的人开始。

最后，注重学生的激励教育。在课堂上你的一个微笑，你的一个关爱的眼神，一句信任的鼓励，都能赢得学生的信赖，会使他们的潜能发挥出来。在教育中少一些批评，多一些赏识，对每一位学生都充满爱心，发现每一位学生的闪光点。班主任老师一定要相信每一位学生都有无穷的潜力，只要你耐心去开发，他就是一块无价之宝。班主任真正走进每位学生的心灵，去发现他们每位身上的闪光点和不足。

四、以身作则，发挥自身的表率作用，树立“班级是我家”的观念

班主任与学生接触的机会最多，对学生的影响也最深，班主任的一言一行能对学生产生潜移默化的影响，身教胜于言教，往往是有什么样的班主任就有什么样的学生，所以我从接手一个新班级的开始，把班级当成家，平等地爱每一个成员，

把树立自己的形象作为班级工作的重要一环，以自身的人格魅力和精湛的专业知识去影响学生、感染学生，对待工作一丝不苟，对待学生充满爱心，每天都以精神饱满、笑容满面的形象出现在学生面前，让学生感受到一种积极向上、乐观的生活和学习态度。比如，当你走进教室，遇到地上有纸屑，讲桌凌乱，弯弯腰、动动手、擦一擦，会起到潜移默化，在无形中形成一种自我约束力。“喊破嗓子，不如放出样子。”我想，一个班主任只有从心底爱班级这个家，学生才会真正感受到家的温馨，这个班级才能在和谐中不断的进步。

半学期下来，学生们全面素质得到提高，家长反应也比较强烈，看到他们的周记，他们的学科作业，都让人感到一种新鲜的气息，那就是他们进步了，他们知道自己进步了，他们有评价自己进步的能力了。

从以上事实可以明显的看到课改给学生带来了快乐，给学校带来了新的契机。初一新课改工作还仅仅是起步，我们相信有好的开端就预示着好的结果。我们将进一步研究以科研带动课改，以评价促进课改，使课改工作健康有序的发展，取得更大成绩。以上仅是我个人的一窥之见，不足之处，请大家批评指正，谢谢。

班主任经验点滴总结篇三

班主任，是一个伴随着快乐与艰辛的岗位，从日常生活点滴，总结经验，言传身教。下面就由本站小编为大家推荐班主任工作经验点滴的范文，欢迎阅读。

从事了两年的班主任工作。班主任工作让我尝到了苦与累，但更多的却是幸福与满足。

下面就如何走进学生的心灵这一话题，结合我自己的工作实践谈几点粗浅的体会，与大家分享，希望各位批评指正。

一、付出真爱感化心灵

“爱是教育的基础，没有爱就没有教育。”前苏联教育家马卡连柯这样说。的确，“爱”是班主任工作中的最关键、最重要、最核心的内容。只因拥有对学生那份疼爱，你才会平静地面对学生所犯的错误，才不会认为他(学生)给你找麻烦；只因拥有对学生那份关爱，才不会认为班主任工作繁杂苦累，反而觉得有意思、有意义；只因拥有对学生的那份真挚的爱，你才会想方设法创造性地开展工作，为学生的今天负责，为学生的今后谋化。

这些学生刚一入学时，我就发现我班的一位女孩，别的同学不一样：她不和其他同学讨论题；也不和其他同学一起玩；每天总是心事重重的样子，一点儿都没有十二三岁孩子该有的活泼；上学、放学也总是独来独往。如果你要表扬谁，你也总会听到她的不屑一顾的声音。和她谈过几次，总是我在说，得不到她的回应，收效甚微，就是她开口说话了，也就是说：“反正我就是学不会，我就这样”。看着她玩世不恭的样子我很是心惊，小小年纪的她为何如此偏激，而缺少了本该属于她的天真和快乐。经过了解，我发现其实她的内心非常渴望得到别人的关注，但又因为敏感的自尊心和强烈的自卑心理，使她采取了比较极端的方式。为了改变她的这种心态，我除了经常不露痕迹地和她谈话之外，还在生活上关心她，一有成绩取得，我就在班级里及时表扬她，树立她的自信心，还背地里动员学生主动去接近她，和她一起做作业、做游戏，使她逐渐感受到集体的温暖。这段时间，终于看到了她的变化，变得开朗了一些，和我也亲近了一些。

爱学生的方式方法可能有一千种一万个，但如果方式方法不得当，我们真的很难走进孩子的心灵。我希望我的班主任工作能做到“无痕迹教育”，因为我认为越是让学生感觉不到我们是在教育他，我们教育的效果往往越好。

二、营造氛围熏陶心灵

古语有云：入芝兰之室，久而不闻其香，亦与之化矣；入鲍鱼之肆，久而不闻其臭，亦与之化矣。现在我们常说：班风正，学风浓。的确如此，要打造一个良好的班集体，班主任首先要为学生们营造一个和谐的班级氛围。和谐的氛围是提供正常教学秩序的良好保证，和谐的氛围具有较大的传递性，和谐的氛围能感染人的身心健康和熏陶人的心灵。因此，作为班主任，我们必须为孩子们营造出一个和谐的班级氛围。而要想营造出这样的氛围首先要为班级树立一个共同的奋斗目标，这个共同的奋斗目标就是班集体的理想和前进的方向。这个目标就是学生前进的动力。所以我根据班级和年级的特点，为学生们确立远期、中期、近期的目标，这样逐步实现目标的过程会产生梯次激励效应，形成强大的班级凝聚力。同时在实现班集体奋斗目标的过程中，充分发挥集体每个成员的积极性，使实现目标的过程成为教育与自我教育的过程，每一个集体目标的实现，都是全体成员共同努力的结果，要让学生们在这种积极向上的氛围中分享集体的欢乐和幸福，从而形成集体的荣誉感和责任感。

其次，一个和谐的班级氛围，还必须培养一批团结在班主任周围的积极分子，组成班集体的核心，有了这个核心，才能带动全班同学去努力实现集体目标。这个核心，就是班主任领导下的班委会。从接手这些学生开始，我就有意识地通过开展各种活动，通过观察和分析，挑选一些关心集体，团结同学，学习认真，有一定组织能力和奉献精神的学生来担任班干部。同时我还学习魏书生老师在管理班级时的做法，就是班内实行“分级管理制”。一级管理：七名班委，负责全班各大项工作的监督总结。二级管理：科代表，负责各学科的学习情况，及时辅助任课教师的工作。三级管理：大组长和小组长，分管各组的学习和卫生。四级管理：职责长，负责班内各项小范围工作，如“灯长”“门长”“窗长”等，把班内大小而琐碎的工作分配到个人，使每个人都是官，都是班内的主人，收到了很好的民主激励效应。只有在一个积极向上、学习努力、团结和睦的班集体中，学校开展的各项教育和教学活动，才能收到较好的效果。

自然界有这样一种现象，当一株植物单独生长时，矮小，瘦弱，而与众多同类一起生长时，则枝繁叶茂，生机盎然。英国著名“卡迪文实验室”在上个世纪80年间共出现了25位诺贝尔奖获得者，这就是自然界和人类社会共有的“共生效应”。我希望我的学生在一个良好的和谐的班级氛围中“共生”。

三、开展活动塑造心灵

苏霍姆林斯基曾说：“在语言已经穷尽的地方，音乐才开始它起作用的领域。那些无法用言语告诉人们的东西，可以用音乐的旋律来诉说”。一个班集体：有书声、有笑声、有歌声，那才是生动活泼的班集体。因此，各种班级活动是对年轻的心灵起作用的不可替代的手段。每一次班集体活动，就是学生向班集体奋斗目标的一次迈进。每搞好一次班集体活动，就是增强班集体凝聚力的一次契机。尤其是那些在表面上看来取得成绩并不好的活动更能够使学生的心灵得到美好的塑造。

在活动中，给那些取得了好名次的同学颁发荣誉奖；给那些虽然没有取得却尽了自己最大努力的同学颁发敬业精神奖；给那些默默服务的同学颁发精神文明奖……用以激励同学们。

利用好班会等常规的班级活动对学生进行春风化雨润物无声的教育，这是我们每一位班主任对学生进行思想教育的常态。开学后不久，我发现这班孩子的行为习惯不太好，甚至影响了课堂教学，我前思后想，牺牲了自己的一堂教学课，那堂课开始时，我在黑板上用红粉笔写了四个大字：“我长大了？”并且用了大大的问号。我对学生们说，同学们，你们已经上初中了，但是你真的长大了吗？你对长大的定义是什么？你认为你长大了所做的能让你自豪的事情是什么？课堂陷入了片刻的宁静，一会儿学生们就七嘴八舌的议论开了，看看学生们谈得很热烈，我就让一些学生们站起来谈谈感受，最后用一句话总结自己对长大了的理解，并把它写在黑板上。不

一会儿黑板上写下了这样的话：长大了意味着自己生活能够自理；长大了意味着能够帮家长做家务……随着讨论的深入，黑板上渐渐地多了这样的话：长大了意味着责任；长大了意味着付出；长大了意味着学会关心和理解他人；长大了意味着要学会承担、学会感恩。黑板已经写满了，再看我的学生们，他们的眼睛亮了，身板也挺直了。我知道那是想要长大，或是长大了的骄傲和自豪。最后我用板擦擦去了那个问号，同时重重地画上一个大大的感叹号。我相信，这是一次很成功的教育。通过这节课，学生们的状态已在不知不觉中发生着变化。各科老师说他们上课积极举手发言的多了，劳动也更主动了，更可喜的是作业完成的质量提高了许多。虽然我知道这一届学生的路还很长，这期间还会出现这样或那样的问题，但我都不会害怕了。

记得那次我领班级男同学进行室外劳动，干的活儿可以说是又脏又累，根本不适合女同学干。等到劳动结束回到班级，调皮的男孩子们认为自己出去干活了，自以为很得意，跟我邀功，问我，老师给我们什么奖励呀。我说有，请全体女生起立齐声说：谢谢男同学！你们辛苦了！女同学说完后，男孩子们调皮的异口同声的喊：不辛苦！我说：你们说的不对，应该说：为同学服务！一阵笑声过后，男孩子们在劳累之余似乎懂得了什么是做男孩子责任。

四、思想疏导灌溉心灵

我们都知道对于学生的思想教育疏导远比堵截更重要。一次我到区里开会，一天都不在学校。临走之前，我再三叮嘱我的学生，一定要好好表现。回来后，科任老师跟我反映说自习课的纪律不好。可以说我是满肚子的火。怎么办？大发雷霆还是一个一个算帐？我想都不妥，他们之所以在没有老师的情况下打闹，一方面是不能很好的约束自己，更重要的是他们缺少一种责任感，他们没能真正的把班级当成自己的班级，只认为班级是老师的、是班干部的，那么在缺少约束力的情况下，打闹也就在所难免了。怎样能从内心里真正的触动他们

呢?几天后,我把我的数学作业布置以《班主任不在家的日子》为题目让学生写作。同学们刚开始都很惊讶。后来我利用班会课随机抽取了几份,念了起来。刚开始念的时候,班里还不时地发出哄笑,他们感觉情景再现很有意思。可是听着听着,他们就不再笑了,因为他们听出了写作人的谴责和批评,那些捣蛋鬼也都低下了头,他们还不时的偷看好像若无其事的我。我知道时机成熟了,于是谈起了我对这些现象的看法。最后我给予他们的惩罚措施是每人当一周的值周班长,负责班级的纪律,同时要写一篇周记,记录一周来工作的感受。通过这件事,相信他们懂得了管理纪律的不容易,更重要的是他们有了责任感、也明白了人要对自己的行为负责。

由此,我不禁想,班主任对学生的教育或者惩罚训斥、指责是远远不够,更不要说触及皮肉了。只有触动他的内心,使他们真正明白道理,才能收到效果。

其实,做班主任不能说没有烦恼。曾经看过一篇文题叫做“橡子和南瓜”的寓言。内容是这样的:有一个人在草地上散步,他走着走着经过一片南瓜田,他看到了金色的大南瓜。在一个角落里,这个人看到了一棵巨大的橡树。他坐在巨大的橡树下休息,看到了橡树上结的小橡子,然后,他陷入了沉思。为什么小藤蔓上结着大南瓜,而巨大的橡树上却结着小橡子呢?然后,他心想:“这是上帝创作的失误!他应该让巨大的橡树上结大南瓜,而让小藤蔓上结小橡子,这才公平合理呢。”这个人想着想着,就在橡树下睡着了。橡树上的小橡子掉下了两颗,掉在这个人的头上,他被惊醒了,看到掉下来的橡子。然后,他笑着说:“也许上帝是正确的,掉下来的是小橡子而不是大南瓜。”人不能太贪心,什么事也不可能尽善尽美,班主任的工作也是如此。我们不可能把每一个孩子都培养成才。我们的目标是让每一个孩子成人。但就是这一看似简单的目标,发自内心的讲,也不是都能实现的。因为我们的工作还要受到方方面面的各种因素的影响与制约。比如家长的素质,比如社会的大环境等等等等。我们每一位班主任何尝不想迫切的得到南瓜,但我们能使大多

数孩子们成长、成人不也是一种幸运吗?我想班主任的教育工作有时就如同我们上课一样，也是一门遗憾的艺术。

最后，我想就我近期的班主任工作谈一点感悟：我始终相信班主任工作和教学工作一样，都是教无定法，贵在得法，我们一定要寻找适合的和合适的。这样我们既不会迷失自己，也会形成自己的特点。

还是说一则寓言吧：井里的青蛙向往大海，请求大鳖带它去看海。大鳖欣然同意。这样一鳖一蛙离开了井，来到海边。大鳖叫青蛙趴在自己的背上，带着它游海。一蛙一鳖漂浮在海面上，乐趣无穷。过了一阵子，青蛙有些渴了，但喝不了又苦又咸的海水。它也有些饿了，却怎么也找不到一只它可以吃的虫子。青蛙想了想，对大鳖说：“大海的确很好，但以我的身体条件，不能适应海里的生活。最要命的是，这里没有我能吃的食物。看来，我还是要回到我的井里去，那里才是我的乐土。”于是，青蛙向大鳖告别，回到了自己的井中，过着平安快乐的生活。

就是这样，适合自己的才是最好的，适合学生的教育就是最好的教育。我们努力把别人的教育方法内化为自己的，不断提高自身的教育能力，使自己的教育行为具有鲜明的个性。我想这才是我们不断学习的目的。

我愿意用我对这份工作的热爱去扎根于班主任岗位这片土壤，我愿意用我的心血我的汗水去浇灌学生心灵的花朵。生命是可贵的，奉献是高尚的，“捧着一颗心来，不带半根草去”，可能这样的境界我们这些凡夫俗子做不到，但我们可以默默实践，辛勤耕耘。在平凡中用爱和真情去感化学生的心灵，去熏陶学生的心灵，去塑造学生的心灵，去灌溉他们的心灵。在默默奉献中实现做老师的意义，在辛勤劳作中实现做班主任的价值！

各位领导、各位老师：你们好！

很高兴今天能在这里与大家一起学习、交流。我参加工作的时间不算长，经验不够丰富，只谈谈自己的一点工作心得。有不妥、欠缺的地方还请各位老师不吝指正。

班主任在班级管理过程中扮演着多重角色，在校领导眼中，班主任是班级工作管理的执行者；在学生眼中，班主任是班级工作的领导者；在家长眼中，班主任是班级工作的教导者，是孩子的第二家长。可见班主任所处的特殊位置，那么如何做好班主任工作呢？我在工作中得到以下点滴认识和体会。

一、与学生做朋友，建立良好的师生关系

师生关系是班主任工作的首要问题。苏霍姆林斯基认为：“世间有两种爱最博大无私而令人尊敬：一者是父母对子女的爱，一者是老师对学生的爱。”学生都喜欢平易近人、和蔼可亲的教师。作为班主任要经常主动地接近学生，与学生谈心交流，真心实意地热爱学生、尊重和理解学生。在上课时，老师“传道、授业、解惑”，学生全神贯注地聆听，老师为人师表，“诲人不倦”，学生遵守纪律，“学而不厌”，师生共同探讨，教学相长，共同进步；下课时，老师平等地与学生忘乎所以地一起游戏，一起追逐，一起欢笑，让孩子可以尽情地释放天真。学生感觉到老师是他们的朋友，对话是平等坦诚的，也愿意主动地亲近老师，向老师打开心扉，在矛盾和困难中，主动向老师寻求帮助。这种亦师亦友的师生关系是一种真正的人与人的心灵沟通，为班主任工作开展提供了基础。

二、真诚地关爱每一位学生

关爱每一位学生是我们做班主任的重要责任和核心任务。这就包括关爱学优生、学困生和住宿生。看到他们的成长是多么愉快的一件事啊！

1、没有真正的“后进生”，相信你能行

一个班级中有时会有这样一些学生：他们学习成绩糟糕，不求上进，还经常给老师惹麻烦，每当想起他们老师都感到头痛，甚至对他们失去希望。他们就是所谓的“后进生”，他们真的是无药可治，没有希望了吗？我不这样认为，我们要把这样的学生当前的处境看成他们成长中的冬天，时刻提醒我们不要对他们放弃希望，枯木尚有逢春时，何况成长中的孩子！对此我们经常说：“相信你一定能行”，这就要：1尊重后进生的人格，让他们抬起头走路。爱迪生说过：“教育成功的秘密在于尊重学生。”建立了和谐的师生关系，对待后进生，我们要常带微笑，切勿动辄训斥，要循循善诱，动之以情，晓之以理，使学生愉快地在学习上“望尽天涯路”。2在班干部的任用上大胆启用后进生，用其所长。后进生多为头脑灵活的“机灵鬼”，只因迈错了一步，机灵劲没用到正道上。因此，我在班干部的任用上打破传统，对唐天等一些后进生爱表现、敢负责的特点，让他担任安全委员等，协助班主任处理安全工作，这对他、别人都是一次良好的教育机会。3肢解目标，分层推进，激发动机，培养兴趣。目标犹如指路明灯，指引人们前进；没有目标，人就象一只在海上漂泊的小舟，迟早会被海浪掀翻。因此，在转化后进生时树立正确的目标，以激发其内驱力。但要注意循序渐进的原则，以使后进生能通过努力学习就能达到不高不低的近期目标，激励其向远期目标前进。比如我学习前辈的教学经验，对后进生先进行简单的加减乘除计算，待他们熟练了，再进行直接运用公式的计算，最后进行较难的应用题的学习，这样经过一段时间的渐进地训练，他们学习上有了点滴进步，对学习的态度顺了，再由顺到习惯，至此，兴趣逐渐产生，学习动机也不断加强。

2、做更优秀的你，关爱学优生的健康成长

“学优生”是在班级中学习成绩优秀的学生，不论是在同学眼中还是他们自己的心目中，他们都是出类拔萃的“白天鹅”。纵使他们很优秀，但毕竟是成长中的学生，在他们的身上仍然存在许多问题，诸如骄傲自满、情感脆弱、情感莫

视等，要我们给予最严厉的“心灵惩罚”，唤醒危机意识，同时给予鼓励和关爱，让“白天鹅”不仅美丽，而且能飞得更高更远。

3、做好住宿生的管理

在寄宿学校，班级中还有住宿生，这也是班主任工作的一部分。看到他们小小年龄离开父母，来到学校独立生活很坚强，但他们的生活能力还很差，这就要教育住宿生要遵守宿舍制度，服从管理，爱护公物，坚持做好内务和卫生，随时接受检查。逐渐培养学生学会生活的能力和良好的生活习惯。

三、建立优秀的班干部团队，班级管理合理有序

建立一支精干、和谐、富有创见和战斗力的班干部团队是做好班主任，管理好班级，开展班级活动的保障。

在配备班干部时，采用刚柔相济、男女搭配的方式。比如，班长选用工作热情高、组织能力强、有主见和号召力、办事果断、心胸开朗的男生，负责班级管理中的各项工作；学习委员选用严谨细致、有创见，善于收集反馈教学信息的女生，负责协助老师监督管理学生学习，在老师不在时留作业，指导学生；体育委员选用活泼开朗、果断干练、有指挥才能的男生，负责组织开展有意义的体育活动；卫生委员选用责任心强、认真细致、不讲情面的女生，负责监督搞好班级各项卫生，并在下课时做好物品的摆放等……这样做可以优势互补，各司其职，才能形成团结协作的班干部团队，组织带领全班学生积极有效地开展学习与活动，使班级工作更加有序、合理。

四、借鉴他人经验，活学活用

要搞好班主任工作，就得多学习借鉴别人的经验，在实践中不断的完善。比如，在与前辈聊天时，他们传授的管理班级和

转化后进生等经验令我获益非浅，之后，根据我班实际情况付诸实践，有明显变化。除了学习同事的经验，另一提高班主任工作能力的绝好途径是从名家的讲座、各种书籍和报刊杂志中获取丰富的理论知识，比如听任小艾、魏书生等讲座，看《当代班主任》等杂志，让我都大有所获。工作中遇到的问题，往往在听到看到的有关知识时迎刃而解。我深感活学活用班主任工作的经验，能使我们的工作更轻松而高效。

五、师长沟通，给孩子双重教育

学校是教育的主阵地，班主任是学生在学校的主要的教育者，虽然在学校接受到阳光教育，但还不够，学生的有些行为还要学生家长和老师一同教育、纠正。建立学生家长通讯录，家长和老师随时沟通、交流，及时了解学生的情况，让学生接受家校双重温暖教育，健康成长。

总之，在过去的一年里，我的工作和其他班主任一样琐碎繁杂，我得到了学校领导和其他老师的支持和帮助，在此说一声谢谢。都说当班主任累身累心，但我要说，当班主任我累并快乐着。

最后我以小诗《假如我能使一颗心》来结束我的演讲，以此来共勉。假如我能使一颗心免于忧伤，我就没有虚度此生；假如我能使痛苦的生命有所慰藉，在酸辛中获得温情，或是让一只昏厥的知更鸟，重新回到窗中，我就没有虚度此生。

谢谢大家！

班主任，是一个伴随着快乐与艰辛的岗位。十几年的班主任工作实践使我深深体会到：优秀的班干部队伍是师生良好关系的纽带，高度的责任心和爱心是做好班主任工作的前提，加强沟通，协调配合是做好班级工作的重要保障。

一、培养一支优秀的班干部队伍。班干部是老师的得力助手，

也是同学们的好朋友，选好用好班级骨干是形成优秀班集体的一个重要条件，更重要的是通过班级工作实践提高学生交际能力、组织能力和独立工作能力。我带过的一个班级有72名学生，班干部8名。学校每年元旦都组织拔河比赛，每次我都和班干部一起研究怎样才能做到更好。通过这样的活动，学生干部学会了配合、自律和管理，与同学的关系也非常融洽，整个班级呈现出了积极向上的局面，既减轻了教师的工作负担，又增强了班级的凝聚力，同学们在良好的学习生活氛围中也取得了较好的成绩。

二、用真心换真心给学生关爱。要实现学生德、智、体、美全面发展，着力点就是真心爱学生，用真心点亮学生的“心灯”。我曾经教过的一个学生，初一进班时候是班级近二十名，毕业时已名列年级前茅，是什么原因促使这个孩子有如此大的转变呢？刚进班时，这个孩子沉默寡言，很少和人交流，性格孤僻古怪，甚至与老师顶撞。作为班主任，我及时和这个学生进行交流，并和家长取得联系，了解了孩子的家庭状况后，我多次给予孩子鼓励，经常和孩子沟通，每当看到孩子的点滴进步，我都与孩子一起分享快乐。随着时间的推移，孩子进步越来越大，而且性格开朗活泼，并当选为班长，中考时以高分进入晋城一中。是爱心，给了孩子飞翔的翅膀。

三、加强沟通，促进班组教师的和谐相处。学生的教育是集体活动，一个人的力量是涓涓细流，集体智慧汇成的滚滚江河才能推动学生的成长。我常和同班组的教师研究学生教育问题，虚心向有经验的教师求教，也和新老师探讨新的教学理念，互相交换管理体会和教学心得，更多的是交流每个学生情况，摸清学生的性格、爱好、习惯，着力提高教和学的契合度，力争做到教学相长、各得其所。

四、力争取得家长的配合。学生的教育是社会、学校、家庭三位一体的教育。社会是一个大的活动场所，而家庭教育不可等闲视之，学校教育需要家庭教育的配合。家长是孩子的第一任启蒙老师，在孩子的成长中起着至关重要的作用。现

在的很多孩子都是独生子女，在家里是“小皇帝”“小公主”，过惯了“衣来伸手”“饭来张口”的生活，把吃苦耐劳放在了一边，而且攀比之心较重，学习上也极易满足。作为班主任，我看在眼里，急在心上，多次做学生工作，收效甚微。于是，我及时召开家长会，和各位家长交流，共同商讨教育孩子的办法，以便实行家校共管。随着时间的推移，孩子们变的懂事了，班级工作抢着干，而且学习劲头很大，成绩也很出色，班级工作出现了向上的势头。

班主任工作忙碌、辛苦，但每当我看到一双双渴求知识的眼睛和一颗颗等待滋润的心灵，我就会重新投入紧张的工作中。作为班主任，让我高兴的是我看到了一届届学生的健康成长，所以我要坚持不懈地努力工作，让自己无愧于所带的每个班级，无愧于自己所带的每一个学生，让他们成为我班主任工作的最好荣誉证书。

班主任经验点滴总结篇四

一、用心工作，关爱学生

用心，就是热爱班主任工作，有一份职责心。用心与不用心，工作的效果是截然不同的。当一位班主任潜心于工作时，他就会想尽一切方法，把工作做好，他就会调动智慧、创造力，并把它们用在工作上；不用心，就会应付，消极地工作。

二、加强与学生的交流，关心每一位学生的全面发展

班主任和学生的关系是教育过程中一对最重要的关系。良好的师生关系是对学生施加教育影响的基础和有力手段。班主任仅有和同学建立民主和谐的师生关系，才能充分发挥进取的教育作用。而构成这种良好关系的过程是一个艰苦的过程，是一个与学生进行情感交流的过程，在这个过程中班主任要做到：

1. 确立师生平等的观念，尊重中学生的人格

人最根本的内在驱动力是其所追求的自我价值，这需要一个良好的受尊重和受重视的成长环境和相关的发展主体性的教育条件。对于学生，如果缺乏被尊重的情感体验，就无法构成健康进取的人生价值观，而学校教育也就培养不出优秀人才。俄国教育家乌申斯基指出：“如果教育者要从多方面来培养人，那么他首先应当从多方面来了解学生。”班主任要深入了解学生，可采取观察分析、资料分析、个别谈话、调查等方式，如制定《学生情景调查表》，自设调查项目，资料可包括学生的过去和此刻、学生成长的家庭环境和经常接触的人或事、学生的优缺点和特长爱好、甚至他们的苦恼和忧愁。仅有全面了解学生的心理活动，才能打开学生心灵的大门，找到适合他们个性特点的教育途径与方法，有的放矢地实施教育并取得预期的教育效果。在我国，长期以来构成的师生关系，是教师在学生面前居高临下的教育。然而，在新世纪，班主任就应当确立一切为了学生的观念，出现问题时，班主任要敢于承担职责，并勇于向学生承认错误。仅有这样，当学生做了错事后才能心悦诚服地向教师和同学承认错误。班主任在工作中应广泛听取学生的意见和提议，因为当学生得出的意见和提议得到班主任的肯定并得以实施时，就会产生一种满足感，主动性和参与性。

所以，要鼓励他们多提出合理的意见和提议，以增强学生的自我教育与参与管理意识。比如，让学生参与制订班级工作计划，建立一些班级的规章制度，由班干部带头与其他同学共同商议拟定《班级公约》等，使规章制度具有群众性，构成共识而共同遵守。这样，班级一旦出现了什么问题，都会有同学及时向班主任反馈，班主任就能及时发现班级所出现的问题，并能够得到及时地解决。

2. 关心每一位学生的成长

在同一个班级的学生中，客观存在着一些明显的差异。比如，

家庭经济条件的好坏、学习成绩的优劣等，这些差异应是班主任有针对性进行思想教育工作出发点和立足点，而不是班主任对学生采取不一样标准的依据。作为班主任，如果对家庭经济条件不一样、家庭社会背景不一样、学业成绩不一样的学生采取不平等的待遇，势必极大地伤害学生的自尊心和自信心，同时也降低了班主任在学生心目中的威信。前苏联著名教育家列夫赞科夫有句名言：“漂亮的孩子人人都爱，而爱不漂亮的孩子才是教师真正的爱。”爱是教育的灵魂，师爱是师生关系民主平等的基础。离开了爱，也就无教育可言。所以，班主任的一项重要工作，就是转变后进生，转变后进生的方法多种多样，我觉得最有效的方法是以下三种：

（1）激励法。激励是教育管理中一种常用的方法，也就是通常所说的鼓励，是对他人的思想、言行进行认可、肯定性的评价。激励能够强化人们的行为习惯或行为倾向，增强其发生行为的动力，激发起自信心。后进生最缺乏的是自信心，觉得自我样样不行，因而无论做什么事都很被动，怕被人嘲笑、看不起，教师掌握了后进生这些心理特点，在教学管理过程中，有意激励这些学生，大胆去学习、思考、劳动。无论他们做得多么不完整，教师也必须要不失时机地肯定所完成的部分，鼓励他们继续努力完成得更好。经过激励法，能够使后进生树立起自信心。

（2）表扬法。表扬是人们的一种健康的心理需要，任何人都渴求得到别人的赞扬，后进生更期望能够得到教师的表扬。法国教育家卢梭以往说过：“赞扬学生微小的提高，要比嘲笑其显著的恶迹高明得多。”作为班主任，要时刻捕捉后进生的闪光点，及时肯定表扬，满足后进生自尊和正常的心理需要。实践证明，教学管理中恰当地运用表扬的方法，能起到提高后进生学习兴趣，到达健全品质，促进全面发展的效果。有的差生因受到表扬而心胸豁然开朗，更上一层楼。当然，表扬要注意方式、因人而异，有的进行单独表扬，有的进行全班表扬，以树立正确的舆论导向和良好的班风。

(3) 反复法。做好后进生的转化工作不是一蹴而就的事，需要教师不断地做反复教育工作。要做好反复的教育工作，必须要有“马拉松式”的耐心；耐心地与后进生交谈，耐心地帮忙，使学生在这种转变过程中学到教师那种“持之以恒”的精神。

3. 善于捕捉学生身上的“闪光点”

任何人都有自我的闪光点。从某种程度上说，注意捕捉和发现他们的闪光点，加以赞扬褒奖，引导激励学生去争取更大的胜利和成功，以满足他们追求自尊和实现自我的自信心理需要。这样更能激发学生的进取性、自觉性和主动性，并且也会对其他学生产生较强的影响。多年的实践证明，在班主任工作中，情感教育是基础，仅有以情动人，以理服人，班级教育才能情通而理达；学生干部是班级骨架，仅有班干部大胆负责和鼎力支持，班务工作才能正常运转；善于发现学生的优点，借助学生闪光点是激发转化学生的最近通道……总之，运用这些方法来管理班级，才能成为一位合格的班主任。

班主任经验点滴总结篇五

大家好！今日我带着学习心境在那里与大家交流班主任工作中的一些心得与体会。首先感激学校给我们供给这样一个平台，让我们尽情分享班主任工作中的一些理念和做法。其实我的很多经验和做法是跟在座的一些教师学的，比如史书峰教师、李运涛教师等，因为我觉得这些教师在担任班主任有一套独特的管理方法和管理经验，并且是比较成功的，那么我就借这几位教师的花献给在座的各位佛，我们中国有句古语叫做“他山之石，能够攻玉”。

一、要尊重学生，关爱学生

自尊心人皆有之，渴望得到尊重是人们的内在要求。尊重学

生，不仅仅是教师应具备的职业道德，并且是保证良好的教育效果的前提。师生间的民主与平等，才可能产生依靠与信任的力量。这一点我一向像李守军教师学习，有很多次当学校有卫生任务时，我都会发现他在和同学们在一齐辛勤的打扫，真正和学生们做到像朋友一样，并且他班的学生异常懂礼貌，真正做到互相尊重。“理解是教育的前提，尊重是教育成功的基础。”参照自我的亲身经历，我发现：当一个学生在被你认同、尊重后，他可能会有惊人的潜力和爆发力。像我班的陈志宏、官庆盼两位同学，家庭全部异常困难，刚入学时学习很困难，可是经过不断谈心、不断的家访，此刻他们心态稳定，能树立学习是最好的出路的目标，异常官庆盼同学提高异常明显，能到达班级前十名左右。

二、要做到“三勤”

班主任教师要做到“脚勤，嘴勤，眼勤”。脚勤就是要经常走到班级同学中去，多与学生接触，在开始习惯还未养成时，要多跟班进行督促检查，从开学到此刻，基本每一节课我都要上1、2班后门看看，看有没有睡觉的、看其他书的、、、；“眼勤”，要经常去观察同学们的情景，例如做操时看学生的校服上有没有写的一些比较个性的话、看学生的发型、颜色等，以便及时掌握第一手材料，“嘴还要勤”，就要多找学生谈心，了解他们的内心世界，多与家长沟通，掌握学生在家的情景，明白他们的家庭背景，这样你对学生的教育就能收到事半功倍的效果。

三、建立完善的班级体制，充分发挥学生自治本事

七（2）班一共37名学生，每个学生性格不一样，脾气不一样。我认为仅有学生的进取因素调动起来，才能构成合力，共同构筑学生自我管理机制。所以，必须想方设法构建学生自我管理体制，为学生设置多种岗位，让每个学生都有机会服务同学、锻炼自我、表现自我、提高自我的机会。我在班级此刻实行班长负责制，日常班级事务就是班长说了算，值日组

长负责制，每一天的值日就是组长说了算、每一天有专门卫生工具摆放员等，使大家每人都有事干，一人负责一样，我负责总监督，哪个方面出了事，我直接找负责人。对于我班的学生他们每个人在我的心里都是平等的。不论他们是成绩好的，还是不好的；也无论他们是懂事一点的，还是调皮的！我一向在七（2）班说的一句话就是我不看你学习成绩，我只看你学习态度，只要你上课认真听讲，课下完成作业、学习态度好就足够了。其实只要做到这两点，成绩必须也差不了。

上述三点自认为是我做得比较成功的地方，说出来与大家切磋共勉。当然自我工作中也存在不足之处，期望经过今日的交流，汲取大家宝贵的经验后必须会有所改善。在以后的工作中，我会再接再厉，争取把班主任工作做得更好。