

2023年一年级公开课开场白精妙语言 一年级数学公开课教案(模板5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看看吧。

一年级公开课开场白精妙语言篇一

北师大一年级下册第六单元第二课时“买衣服”

通过购物活动使学生认识大面额人民币，并会和小面值人民币进行换算，懂得相同单位人民币相加减，解决简单的购物问题。

- 1、认识多种大面额的人民币及其换算关系。
- 2、进一步体会人民币在社会生活中的作用与币值。
- 3、在购物活动中，能灵活地选择不同币值的人民币。
- 4、了解储蓄的功能，养成存钱的习惯。

在活动中学习识别大面额人民币及其换算关系。

根据实际情况，灵活选择付款方式。

投影仪、大面额真币、主题图

货币学具

一、引入：夏天到了，许多小朋友都要买一些新衣服。今天，

我们就到服装商店去看一看。

(课件出示服装店的场景，画面上展示出不同款式的夏装和价钱：上衣59元，裤子41元，t恤39元，裙子36元，连衣裙68元，帽子14元，短裤32元。)结合实际情况，把活动置于服装店，并且把教材上的内容扩充，使其更加丰富。

瞧，这么多漂亮的衣服，如果你是这家商店的售货员，怎样介绍你的商品呢？谁来试一试？

二、活动一：认一认

1、我们怎样才能买到这些漂亮衣服呢？（付钱）昨天，我们认识了一些人民币，用它们来付钱，可以吗？（太麻烦了！）

2、我们该怎么付钱呢？（用面额比较大的人民币）你见过吗？（教师出示最新版的10元至100元不同面值的人民币模型。）

3、请大家仔细观察，这些钱你认识吗？在小组里说一说，你看到了什么？

(充分利用学生已有的生活经验引出认一认活动，给学生留出足够的空间来观察，从直观上感知、认识大面额的人民币，学生可以在组内充分地交流自己所看到的，为正确认识、区分这些纸币打下基础。)

4、谁有好办法把他们记住？（数字、颜色、图案，找出相同点和不同点）

5、教师拿出一张旧版的100元。你知道它的面值是多少吗？你们是怎么知道的？

这是旧版的100元，和大家刚才看到的不一样，但它们的面值

是一样的。大家还见过其他的50元吗？边说边把旧版的50元和10元展示给大家，并交流一些辨别的方法。

6、你知道10元钱能干什么吗？课下可以再调查50元、100元可以干什么。

(出示新旧不同版的人民币，扩大学生的视野，引导学生观察数字、颜色、图案等，帮助学生加深感性的认识。)

三、活动二：买衣服

2、学生汇报，借机发问：大家帮他想一想，还有别的拿法吗？

(提示学生不同的付款方式，帮助学生更深一步理解人民币的进率关系。)

5、现在把学具中的钱准备好。利用学具盒里的钱来购物。遇到困难了吗？(没有零钱。)怎么办？(找钱)

(这里有意安排一个困难，学具里并没有小面额的人民币，学生们很快就发现如果想准备出正好的钱比较困难，这样也就自然引入了下一个环节。)

现在请大家两人一组，一人扮演售货员，一人扮演顾客，来买刚才挑选的两件衣服，看看能不能找对钱。

(通过两个由浅入深的活动，学生充分感受到不同的付款方式，在活动中练习使用人民币，在活动中深入理解人民币的进率关系。)

四、活动三：换钱

3、请大家在组里把面额是50元的人民币换一换。

4、请大家在组里把面额是10元的人民币换一换。

(换钱在生活中经常会遇到，这里不仅加深了认识各种面值的人民币，而且帮助学生掌握较大面额人民币之间的换算关系。)

五、数学故事

六、总结，今天回家购物，写一篇数学日记。

一年级公开课开场白精妙语言篇二

1、亲历从生活中提炼出生活知识的过程

2、熟练地进行计算

3、感受生活与数学的联系，促进同学在情感态度等方面的乐趣。

课件

初步感觉数学与日常生活的紧密联系，体验学数学用数学的乐趣

一、创设情境

同学们，现在是什么季节？那咱们就到郊外去秋游吧。

二、合作探究（课件出示）

早上的太阳出来了，瞧，郊外的鲜花景色可真美啊，看远处还有几只可爱的猴子呢。

课件出示猴子图

左图有5只猴，右 有2只猴，分步出示。

课件出示鸭子图

生说图意

全班交流

独立列式计算

评价：你认为他说的有道理吗？

三、课中操

同学们都是聪明的小朋友，有美丽的小鸟和小梅花鹿都在为你们跳舞呢。

四、做一做

梅花鹿图和蘑菇图。说出图意后独立列式

一年级公开课开场白精妙语言篇三

- 1、在非常和谐愉悦的氛围中，初步了解儿童认数、数数情况。
- 2、通过观察等探求活动，使同学初步建立数感，初步培养同学的观察能力和口头表达能力。
- 3、合同学体验与人合作、交流物快乐，初步培养同学的合作参与意识。
- 4、激发同学的学习兴趣及其对人对物的爱的情感，初步培养同学会听、会说、会补充的良好习惯。

初步建立数感，培养同学的观察能力和口头表达能力及合作与参与的意识。

实物投影仪一台。

a) 创设情境，激发兴趣

b) 认真观察，小组讨论，了解数数情况。用实物投影仪出示书中第2——3页的画面。

1、这是什么地方？你认为它美丽吗？

2、请你说一说：这幅图是什么意思？图上的物体分别有多少？（先小组讨论，互相说，教师深入到小组里了解情况，并且在个别组里研讨数数规律，然后再请小朋友说）

3、评价：你认为你们组有什么优点，别的组呢？

三、继续观察，小组交流，了解认数情况

用实物投影仪出示北师大版一年级教材第2——3页的图画

活动形式同第二个环节一样：观察——交流——汇报——评价，不苛求同学按怎样的模式说，让学生在相互启迪中自俺感知怎样说好就怎样说，怎样说适合自身就怎样说。

四、操作感知，及时强化

1、数周围的实物（可带领同学走出教室，数一数学校里的事物各有多少）

2、数字卡片

3、按方位数数

4、开放性练习

猜一猜，想一想、说一说，验一验

手里最多能拿几根粉笔？盘子里最多能放几个苹果？笔筒里最多能放几支笔？

一年级公开课开场白精妙语言篇四

本单元是在学习了20以内数的认识的基础上，进一步学习100以内数的认识，是认数范围的进一步扩展。它不仅是学习100以内数的计算的基础，也是今后学习万以内数及亿以内数的基础，对发展学生的数感有着重要的意义。因此，本单元的学习内容在整个小学阶段具有重要意义。

- 1、经历从现实情境中抽象出数的过程，能正确地数出100以内物体的个数。
- 2、在数数的过程中，认识计数单位“百”，了解数位(个位、十位、百位)的意义及顺序，能正确地读、写100以内的数，掌握100以内数的顺序及组成，会比较它们的大小。
- 3、借助100以内数的组成，能口算整十数加减整十数、整十数加一位数及相应的减法。
- 4、能用100以内的数描述身边的事物，进一步体会数与生活的联系，并能进行简单的估计，形成初步的估计意识，培养数感。

理解数的意义，掌握100以内数的顺序，会比较100以内数的大小，能用多种方法计算整十数之间、整十数与一位数、两位数的加减法。

- 1、经历从现实情境中抽象出数的过程，能正确地数出100以内物体的个数，并能进行简单的估计，形成初步的估计意识。
- 2、在数数的过程中，认识计数单位“百”，了解数位(个位、十位、百位)的意义及顺序，理解数的组成。

初步理解“十”、“百”的含义，知道数位和数位顺序；初步理解百以内各数的含义，初步体会十进制计数法。

第一课时

[教学过程]

一、导入新课

下面老师给大家猜一个谜语：一位先生在南极，不怕冰天和雪地，身穿黑色燕尾服，里面套着白衬衣。这位先生是谁呢？(企鹅)它生活在哪里？(南极)谁能为大家介绍一下南极？(学生介绍)大家愿不愿意多了解一些有关企鹅和南极的知识呢？那可要听好了□(p19)

现在，南极的小主人欢迎同学们到冰雪覆盖的美丽的南极大陆上做客。(出示挂图)你看到了什么？能告诉大家南极的小主人都有谁么？(板书企鹅、海豹、贼鸥)

二、新授

(一)教学红点标示的内容

1、数一数

(1)仔细观察图，你能提出哪些数学问题？(企鹅、海豹、贼鸥各有多少只)

(2)咱们先来看一下企鹅，这么多的企鹅，大约有多少只呢？同学们想怎样来数呢？现在就用你喜欢的方式来数出企鹅的只数，一会儿汇报给大家。

(4)到底谁说得最接近呢？我们一起来数一数。多数同学喜欢用十只十只地数，我们在日常生活中数较大宗物品时也可以

用10个放在一起或圈一圈的方法来数一数。

2、摆一摆

(2)你摆出了吗?说说你是怎样摆的?谁能想个好方法,让其他同学可以一眼看出有100只。

(3)10个一是10,1个十是10,2个十是20,……那么10个十是多少?引导学生说出10个十是100;100里面有10个十。

3、拨一拨

(2)从右边起,第一位是个位,第二位是十位,第三位是百位。就是说百位在十位的左面,我们说在百位上拨出一个珠子就是100。

(二)教学绿点标示的内容

1、刚才我们数了企鹅的数量,现在我们来数一下海豹和贼鸥的数量?怎样用小棒表示它们的数量?用刚才我们学过的方法数出海豹和贼鸥的数量,然后用小棒表示,集体交流,交流时重点说一说怎样用小棒表示它们的数量。

2、能否在计数器上拨出它们的数量?说一说你是怎样拨的?引导学生用数的组成的方式来进行拨珠子,十位上拨几个珠子,个位上拨几个珠子。

(三)练习

自主练习1:估一估,数一数,说一说。分别估出题目中物体的数量,再数一数,看看你估得准不准,最后在计数器上拨出来。

三、小结

今天我们学习了100以内数的认识，练习了估算，认识计数单位“百”，了解数位(个位、十位、百位)的意义及顺序，理解了数的组成。

第二课时

[教学过程]

1、自主练习2：我说你数

一人说出一个数，另一个人接着数，既可以正着数，也可以倒着数；既可以1个1个地数，也可以2个2个地数或5个5个地数，等等。

2、自主练习3：数一数，填一填

根据图意自己填空，集体纠正答案。

3、自主练习4：看图，说一说题目的要求

一年级公开课开场白精妙语言篇五

一、说教材：

《认识钟表》是一年级下册第五单元的内容。本节课要求学生认识整时的认识，是学生建立时间概念的初次尝试，也为以后时、分的教学奠定了基础。教材在编写上注意从学生的生活经验出发，让学生生动具体的学习数学。按照认识钟面结构整时的读写法时间观念建立的顺序编写。

一般来说，一名6岁的儿童每天起床、吃饭、上课都要按照一定的时间进行，这样在生活中潜移默化就感知到了时间这一抽象概念的存在。因此，我把本节课的目标定为：

1、认知目标：

通过观察、操作使学生初步认识钟面的外部构成；结合生活经验总结出认识整时的方法；知道表示时间的两种形式。

2、情感目标：

通过观察、操作交流等活动，培养学生的探究意识和合作学习意识。

3、思维拓展目标：

(1)使学生初步建立时间观念，自觉养成遵守和珍惜时间、合理安排时间的好习惯。

(2)使学生初步体会到生活中处处有数学。

重点：充分认识钟面的外部构成，掌握认读整时的方法；

难点：正确说出钟面上所指的整时。

二、教法学法：

这一节课的教学对象是一年级的学生。他们年龄小、好动、爱玩、好奇心强，在四十分钟的教学中容易疲劳，注意力容易分散。根据这一特点，为了抓住他们的兴趣，激发他们的好奇心，我采用了愉快式教学方法为主，创设情境，设计了色彩鲜艳的课件，让学生在课件所创设的情境中学习。同时我还采用了动像发现教学法，让孩子们通过合作交流发现钟面的结构，这样既活跃了学生的思想，激发了认知兴趣，而且充分发挥学生的学习积极性。

为了更好地突出学生的主体地位，在整个教学过程中，通过让学生想一想、数一数、说一说、比一比、写一写、拨一拨等多种形式，让学生积极动眼、动耳、动脑、动口，引导学

生通过自己的学习体验来学习新知，积极开展本节课的教学活动。

三、总体设计：

本节课我安排了四个教学环节：

(1) 创设情境，诱发兴趣。

(2) 自主参与，探索新知。

(3) 应用新知，解决问题。

(4) 引导学生总结全课

第一层：创设情境，诱发兴趣。

在这个环节中，我首先用课件出示闹钟声和录音让大家猜谜，当同学们猜出闹钟，再说说它的作用。这样引出课题。目的在于引发学生强烈的兴奋感和亲切感，营造积极活跃向上的学习氛围，为学习新知创设良好的情景。

第二层：自主参与，探索新知

在这一环节，我分了两大步骤来完成：

第一步骤是初步认识钟面

在这一部分内容里，我注重利用学生已有的知识经验，引导学生观察课件上的钟面和自己的学具钟表看发现了什么？充分的让学生说一说，数一数，主动探索性观察解决问题，把自己发现的与同桌小朋友交流，合作学习，在交流的过程中，学生的思维是凌乱的不是在序的，不容易将知识转为内化，如：有的学生发现有长针也有短针等，在教学设计中我充分地考虑到这一点，采用了电脑辅助教学，让时针和分针作自

我介绍，用充满童真的语言来吸引孩子。接着再跟着电脑数，得出钟面的基本结构，也强调了时针走的慢，分针走的快的特点，这样的组织让学生的思维有序了，同时以培养了学生语言表达能力。这比教师直接给予答案，更能使学生记忆深刻，充分体现了学生为主体教师为主导的原则。

第二步骤是学习整时的认、读、写。

学生在生活中虽然有的能认识整时，但概念是模糊的，为了更好的抓住重点，突破难点，我将3个钟面板在黑板上，学生通过观察对比、讨论交流，最后达成共识：这三个钟面的分针都指12，引导总结出当分针指12时，时针指几就是几时。为了更好的让学生参与到学习活动中来激发学生的学习兴趣，加强对时针和分针的区分，做一个时针和分针交朋友的小游戏。最后让学生动手操作，拨一拨，在这里教师作示范按顺时针拨动钟面，再让全班同学参照老师的方法，一人说时刻，一人拨钟面。这为今后的教学作铺垫。

在教学整时的两种写法时，我先介绍汉字时表示的方法，在教学电子表形式时，充分利用教材，出示主题图，引导学生观察桌子上放着什么？你在哪儿见过这样的钟？自然巧妙地把知识与生活实际联系起来，打开学生的记忆大门，使学生从生活中找出答案，通过对8时的两种书写形式的教学，使学生理解和掌握了整时两种写法，再通过练习，让学生板演黑板另外两个钟面的写法。使学生学以致用，促使知识内化。

第三层：应用新知，解决问题

在这一环节中寓教于乐，溶练习于游戏中，让学生玩乐中巩固知识，在这里我主要设计了三大板块，1：小朋友一天的作息安排。2：找朋友。3：生活情境体验。

2、在找朋友中，让学生全员参与，给每个小朋友都带上头饰(钟面、整时的两种写法)，让时间相同的小朋友握手做个

好朋友。这样设计让学生进一步巩固钟面和两种记时方法的联系，同时调动了全班学生的积极性，又将课堂气氛推向了一个高潮。

3、通过去买东西的生活情景体验，启发学生用所学的知识解决身边的问题，初步建立时间观念，自觉养成遵守和珍惜时间，合理安排时间的好习惯。

第四层：引导学生总结全课

我先让学生说说在这40分钟里学会了什么样？你是通过什么方法知道的？让学生对所学知识进行整理、巩固。并布置作业拓展训练，回家在爸爸妈妈帮助下为自己设计一份作息时间表。