

2023年也可能是几位数 三年级数学三位数除以一位数教案(优质9篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。相信许多人会觉得范文很难写？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

也可能是几位数篇一

教学目标：

- 1、使学生在理解算理的基础上初步掌握三位数除以一位数（被除数首位不够除）的笔算方法，提高计算水平，并做到规范书写竖式。
- 2、引导学生利用已有的'知识，探索三位数除以一位数的笔算方法，并能归纳出方法
- 3、培养学生利用已有知识类推解决新问题的能力。并做到规范书写的好习惯。

教学重难点：理解算理，掌握方法

教学过程：

一、复习

1、口算

$$400 \div 2500 \div 5$$

$$200 \div 5300 \div 6$$

2、笔算

$$654 \div 2678 \div 6$$

1、今天我们继续学习三位数除以一位数（板书）

二、新授

1、出示例题（图）

鸡蛋每千克4元，这么多鸡蛋一共卖了312元钱，问卖了多少千克鸡蛋？

板书 $312 \div 4 =$

说说为什么这样列式？

1、这是几位数除以几位数，你能估计一下答案满100吗？为什么？

3、答案到底是多少呢？你们能试着笔算一下吗？

有没有和黑板上做的不同的，（有的就让他上来写一下）

请你说一下你是怎样计算的，

7、总结方法：三位数除以一位数，首先从哪一位开始除，百位上不够除怎么办？（看前两位）商怎样写？（除到哪一位商就写在那一位的上面）

三、巩固练习

1、想想做做1

做在书上。

2、想想做做2前2题

3、想想做做3

先说说商是几位数？你是怎样判断的？比较每组两个算式，有什么不同？

4、想想做做4

知道周长，怎样计算边长？

四、全课总结

五、布置作业：

1、想想做做2后两题

2、想想做做5、6

也可能是几位数篇二

1. 使学生在理解算理的基础上熟练地掌握三位数除以一位数笔算除法的计算方法，提高计算能力。

2. 不用计算，能够正确判断出商是几位数。

3. 培养学生观察、比较、分析、归纳、概括、运用的能力。

教学重点

熟练掌握笔算除法的计算方法，能够正确判断出商的位数。

教学难点

不用计算，能够直接判断出商是几位数。

教学准备

口算卡片、小黑板、0~9的数字卡片。

教学过程

一、基础训练，提高技能。

口算下面各题：

$$80 \div 2 \square 200 \div 5 \square 84 \div 2 \square 4 \times 6 \square$$

$$58 \square 54 \square 2800 \div 7 \square 2400 \div 6 \square 60 \div 8 \square 100 \div 2 \square$$

$$20 \square 18 \square 17 \div 2 \square 63 \div 3 \square 6300 \div 9 \square 5600 \div 8 \square$$

二、加强比较，得出结论。

1. 提问：我们学习了三位数除以一位数的笔算除法。在做笔算除法时应该注意什么？

使学生明确：笔算除法时要从被除数的最高位除起，如果被除数的最高位比除数小，就要看被除数的前两位，除到被除数的哪一位，就把商写在哪一位的上面，每次除得的余数必须要比除数小。

2. 想一想：

三位数除以一位数所得的商一定是两位数吗？让学生大胆地进行猜想。

3. 出示黑板上的两组题。

第一组： $156 \div 3 =$ $434 \div 8 =$

第二组： $565 \div 5 = 863 \div 7 =$

(1) 指名在黑板上演示，其他同学写在课堂练习本上。

学生练习，教师巡视，发现问题及时纠正。

(2) 集体订正，指名说出计算过程。

第一组：

$156 \div 3 \square 52434 \div 8 \square 54 \dots 2$

第二组：

$565 \div 5 \square 113863 \div 7 \square 123 \dots 2$

(3) 观察这两组算式有什么相同，有什么不同？为什么？以小组为单位讨论。

(4) 学生讨论后组织汇报，通过交流使学生明确：

这两组算式都是三位数除以一位数，但是所得的商的位数不同。

第一组所得的商都是两位数，第二组所得的商都是三位数。

由于第一组被除数的最高位上的数比除数小，所以所得的商是两位数。而第二组被除数的最高位上的数和除数相等或者比除数大，所以得到的商是三位数。

(5) 思考：商的位数和什么有关？有怎样的关系？

通过引导学生再次观察，使学生明确商的位数与被除数有关系。当被除数的最高位上的数小于除数时，商的位数比被除数的位数少一位。

(6) 小结：判断商是几位数关键看被除数，如果被除数的最高位上的数与除数相等或比除数大，那么商的位数就与被除数的位数相等。如果被除数的最高位上的数小于除数时，商的位数比被除数的位数少一位。

三、应用结论，解决问题。

1. 不用计算，直接说出下面各题商是几位数。
2. 数学游戏。拿出0~9的数字卡片，任意抽出4张编成一位数除三位数的除法试题，并判断商是几位数，看谁编得快，判断也快。同桌两个同学完成。一人说题，另一个人判断。每人最少说3道。
3. 先判断商是几位数，再计算。
4. 在括号里填上合适的数。

$25 \div 6$ 的商是三位数，（）里最小填几？

（） $97 \div 9$ 的商是两位数，（）里最大填几？

（） $810 \div 9$ 的商是三位数，（）里能填几？

四、小结：

谈谈这节课的收获。

五、作业□p15第2题

课堂练习设计：

也可能是几位数篇三

一、填空。

1、被除数与除数都是16，商是；除数与商都是16，被除数是()。

2、 $374 \div 34$ 的商是()位数，试商可以把34看作()来试商； $264 \div 28$ 的商是()位数，试商可以把28看作()来试商，这时商会偏()。

3、()除以23，商与余数都是12。

4、 $() \div 34 = 21 \cdots \cdots ()$ ，余数最大是()，这时被除数是()。

5、()个14是112, 368是23的()倍。

6、从522里连续减去()个29，结果是0。

7、 $()72 \div 29$ ，要使商是一位数，()内最大填()，要使商是两位数，()内最小填。

二、列竖式计算并验算。

三、解决实际问题。

2、一节火车车厢限载60吨货物，要运走560吨货物，至少要多少节这样的火车车厢？

3、做一个中国结要用去60厘米丝带，小星买了7米的丝带，最多多少个这样的中国结？

6、三味书屋打算把600本《故事大王》寄往外地，如果每包40本，需要捆成几包？

也可能是几位数篇四

通过这节课的教学，我认为有以下几个方面值得总结：

1、充分调动了学生已有经验，让学生在两位数除以一位数的基础上通过自主探索、小组合作交流等，自主完成了新知识的探索，顺利促成了知识的迁移。

2、在计算之前先让学生判断商的位数，并估算商的大约值，不但发展了学生的数感和估算意识，而且为计算的准确性提供了保障，再通过检验确保了计算结果的准确性。培养了学生自觉对计算结果的合理性和准确性进行判断和检验的习惯，有助于提高学生的计算能力。

3、为学生的后续发展提供了可能。本课以复习两位数除以一位数为知识铺垫，通过知识迁移类推，让学生自主探索出三位数除以一位数的笔算方法，使学生明白两三位数除以一位数的笔算方法的一致性，从而为学生掌握更多位数除以一位数提供了方法依据，到这节课结束时，大部分学生都会计算四五位数除以一位数的除法，而且自觉进行检验。

4、因为本节课以学生的自主探索，教师适时指导为主要学习手段，大部分学生能积极进行学习并获得成功体验，让他们体验到数学学习的乐趣，有一个平时成绩较落后的学生回答问题非常积极，而且连续上黑板做了三道题（分别是二、三、四位数除以一位数），计算格式和结果都完全正确。全班同学给了他鼓励的掌声，他树立了对自己的信心，相信这一次的成功体验必将激起他更加浓厚的学习兴趣。（这位学生的作业也完成得非常出色，真希望他能以此为动力，不断地进步，当然这也与老师的持续关注和鼓励分不开）。

也可能是几位数篇五

$$800 \div 4 = 200$$

反思：本节课教学的是三位数除以一位数（商是三位数）的相关知识，由于同学们都有学习计算的经验以及上学期对两位数除以一位数的相关知识作为铺垫，所以学生学起来还是比较容易的，不需要过多的去理解，基本的一些计算方法已经能掌握，大部分学生能灵活的将以前的计算方法运用到本次练习中，所以练习起来也比较轻松。在教学第2个例题“ $986 \div 2$ ”时，先组织学生讨论商是几位数，让学生尝试独立列竖式计算，及时提出“4为什么写在商的百位上”，学生回答到“被除数的最高位是9比除数2大，商是三位数”。大部分学生能很好地理解算理、掌握算法。

也可能是几位数篇六

《三位数除以一位数》是在学生学习了表内乘、除法和有余数除法的基础上进行的，它是学习多位数除法的基础。在教学中我从以下个方面入手：

1、让学生在看图观察、动手操作中感知算理

在探索位数除以一位数（首位能整除）的口算方法时由于部分学生能应用已有知识计算出结果，为让每一位学生都能进一步理解算理，我主要通过让学生分小棒和看情境图来理解。使学生通过动手操作，在操作过程中探讨出新知。因为动手操作是一种主动学习活动，它具有具体形象，易于促进兴趣，便于建立表象，有利于理解知识等特点。所以，通过组织学生动手操作学习新知识，正是适应这一认知特点，学生只有在一些实际操作中才能逐步体会、理解“形”和“数”之间的联系，从而使学生在动手操作的愉快氛围中获取知识。

2、让学生在操作观察中理解算理

书写过程，最后让学生自己观察竖式并结合操作思考以下问题：

- (1) 从哪一位开始算起？
- (2) 除得的商写在哪里？
- (3) 2为什么写在商的十位？

本节课有次比较。

其一：本次教学是以位数除法笔算方法为基础的，但个知识点之间又存在着很大的不同：以前学的有余数的除法是直接应用表内除法计算的，商都是一位数，而现在所学的位数除以一位数（首位能整除）的除法则商是位数，不能直接应用表内除法进行计算，而要从十位开始算起。

其二：位数除以一位数，首位能整除与不能整除在算理、算法上也不尽相同，找出他们的共同点总结位数除以一位数的方法，找出他们的不同点，讲清竖式的写法，这样才能突出重点突破难点。由于没有让学生进行及时知识的对比，导致很多学生在笔算位数除以一位数的除法时，和以前的知识产生混淆，没有突破竖式计算这个难点。尤其是在计算个位除法时，如果个位上有余数，学生在写商时很容易卡在那里或理解不清瞎写，在以后教学中要发挥引导作用让学生多说多讲，加强竖式写法的指导。

也可能是几位数篇七

通过实践与反思，我觉得主要有以下几方面的原因：

一是教学“两位数除以一位数商是两位数”时，利用教材提供的“生活情境”图，引出“三年级平均每班种多少棵树？”这一问题后，先让学生试着用图示的方式给树分捆（每捆10棵），然后平均分开，这样学就知道了答案是21棵。接着让学生列出算式 $42 \div 2$ ，并进行估算 $42 \div 2 \approx 20$ ，再利用竖式进行准确地计算，而这部分知识难点较多：除法竖式的

书写格式、试商、正确判断商是几位数并正确计算，这些都是学生难以理解和掌握的。学生对于笔算除法的算理理解起来不太容易，要想正确计算，还需要在大量的练习中理解算理熟练掌握，而那些学习处于中、下等水平的学生，学起来尤其吃力。

二是对学生的接受能力和可能出现的'问题估计不够。由于学生只学过简单的笔算除法，相隔时间较长，有一部分学生对除法竖式的书写格式及试商方法已经淡忘，而我在教学时只想着赶时间，赶进度，对这部分内容只在复习时用两道练习题一带而过，没有花较多的时间让学生复习巩固，导致学生在竖式计算时屡屡出错。

三是课后练习中有些题目解决起来难度较大，费时费力。而那些学习处于中、下等水平的学生则往往知难而退，不等做完就失去了兴趣和信心。此时我应该抓住学生的好胜心，采用小组竞赛、个别表扬等形式来激发学生的学习兴趣，以达到预期的目标。

新课标教材以其选材内容贴近生活，形式新颖活泼给我们带来了学习数学的乐趣，但正是其灵活多样让学生难以把握。有待于让我们在今后的工作中不断去探索更好的教学方法。

《三位数除以一位数的笔算除法》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

也可能是几位数篇八

教材选择了把月饼装盒这件学生熟悉又感兴趣的事情，给出了258块月饼和有两种盒子的情境，围绕各需要几个盒子设计了两个问题，问题(1)：每7块月饼装一盒，需要几个盒子？在解决问题的过程中让学生学习有余数的除法。并结合生活经验，通过讨论使学生知道多出的6块也需要装1个盒子。接着讨论如何验算三位数除以一位数有余数的除法。

问题(2)：每8块装一盒，需要几个盒子？与问题(1)相比，没有任何新知识，直接让学生用所学的知识解答。试一试的内容，仍然是关于月饼的问题，即把258块分给敬老院的老人，每人5块，求够分给多少位老人， $258 \div 5 = 51(\text{位}) 3(\text{块})$ ，让学生根据自己的生活经验去理解余下的3块不够分给一位老人。

1. 结合月饼装盒问题，经历自主探索三位数除以一位数有余数除法的计算方法的过程。
2. 正确计算三位数除以一位数有余数的除法，会进行验算。
3. 在解决问题的过程中，感受数学运算的准确性和计算结果在生活中应用的现实性。

正确计算三位数除以一位数有余数的除法，会进行验算。

探索三位数除以一位数有余数除法的计算方法。

同学们，在什么节日里人们吃月饼呢？你们喜欢吃月饼吗？如果把月饼装在精美的盒子里，送给亲朋好友会更方便，更

讲究了，是不是？商店里有258块月饼，有两种月饼盒子，7块一盒的、8块一盒的。

正确计算三位数除以一位数有余数的除法，会进行验算。

1. 自学文本

如果每7块装一盒，需要多少个盒子？自己试着算一算。

2. 交流研讨

交流计算的结果。根据学生试算的情况，给予必要的指导。结合生活实际情况，使学生理解剩下的6块月饼也需要一个盒子，所以258块月饼，每7块装一盒，需要37个盒子。

3. 质疑答疑：怎样验算计算的对不对？

让同桌讨论，试着验算，然后交流，使学生知道验算有余数的除法，先把商和除数相乘，再加上余数。

4. 专项训练

(1) 每8块装一盒，需要多少个盒子？自己计算并验算。

(2) 如果把上面这些月饼送给敬老院的老人，每人5块，那么够分给多少位老人呢？（先让学生独立完成，再交流。在结合实际生活经验，使学生了解余下的3块不够分给一位老人，所以只能分给51位老人。）

(3) 竖式计算并验算。

1873=2018=3268=2467=

5. 综合训练

练一练1、2、3题。

谈谈自己本节课的收获。

也可能是几位数篇九

冀教版《数学》三年级下册第二单元第12—13页。

1. 根据情景图，经历自主探索三位数除以一位数商三位数除法的计算方法的过程。
2. 能正确进行三位数除以一位数商三位数的除法的计算。
3. 在积极、主动地自主学习的过程中，培养学生知识的迁移能力，学会学习的方法。
4. 养成良好的书写习惯和认真仔细的学习态度，积极参与数学学习活动，获得良好的学习体验，增强学好数学的信心。

被除数中间和末尾有零的除法

正确运用除法解决生活中的实际问题。

教学课件。

教学环节

教学意图

教学预设

师：同学们你们都知道哪些节日？在这些节日里你最喜欢哪个？

生：“六一儿童节”。

师：你们还记得去年的“六一”你们是怎么过的吗？

生：学校举办了六一文艺汇演，我们还看了电影，那一天我们玩得可开心了！

师：育华小学的小朋友们在六一儿童节这一天过得也非常有意义，学校举办了“放飞我们的理想”活动。让我们一起来看看当时的情景。

2、学生小组活动，教师巡视。

3、学生交流不同的计算方法。

师：你说说你是怎样计算 $660 \div 4$ 的吗？

4、指导看书质疑

从学生自己喜欢的节日入手，揭示课题，可以激发学生的学习兴趣。

让学生先自己列式解答，然后交流算法，让自己尝试解答，这样可以锻炼学生独立解决问题的能力。

在交流时可以相互学习别人不同的思考方法和解题技巧。

在计算过程中，商到商的最高位但又有余数时，学生可能出现以下情况：

- (1) 不把十位上的6移下来与余数2和起来去除。
- (2) 十位上的6直接去除除数4。
- (3) 用余数2直接去除4。
- (4) 商的位数写错了。

重点指导：被除数百位上的6除以4够商1，所以，商的百位上写1。

1、提出蓝灵鼠的问题，学生自己进行计算。

“如果每位小朋友5个呢？”

1、出示教科书第13页的试一试，先让学生判断商是几位，再计算。

学生自己试着判断，然后全班交流自己是怎么判断的。

2. 出示教科书第13页中练一练1、2、3题。

学生独立分析思考，然后进行解答，再试着提出其它问题并解答。

出示问题：

要使 $05 \div 5$ 的商是两位数，在中最大填（）。

要使 $05 \div 4$ 的商是三位数，在中最小填（）。

学习了这节课你有什么收获？

通过书中的伙伴蓝灵鼠提出的问题，可以锻炼学生举一反三的能力。

培养学生在计算时，逐渐养成先估算，再计算的好习惯，提高学生的计算能力。

让学生用学的知识去解决生活中的实际问题，培养学生的实际应用能力。

培养学生的概括能力及学习兴趣。

如果学生涉及到也可以根据学生的汇报师生一起总结规律：当被除数的最高位上的数比除数大时，商的位数与被除数同样多，当被除数的最高位上的数比除数小时，商的位数就比被除数少一位。

在估算商是几位数时可能出现以下情况：

(1) 搞不解除法的计算法则；

(2) 商末尾有零时易丢。

在拓展练习中，学生可能会在最大填几和最小填几中出错。