

一夜的工作阅读答案六年级同步 小学六年级语文一夜的工作教学反思(精选5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。相信许多人会觉得范文很难写？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

一夜的工作阅读答案六年级同步篇一

教学目标：

- 1、学会生字词，能区分“浏览”与“审阅”、“询问”与“咨询”、“简单”与“简朴”。
- 2、有感情地朗读课文。背诵最后两个自然段。
- 3、理解课文内容，了解周总理一夜工作的情景，体会周总理不辞劳苦的工作精神和简朴的生活作风，从中受到感染和教育。

重点：了解周总理一夜工作的情景，体会周总理的工作辛苦、生活简朴。

难点：体会作者的.情感，感悟周总理的人格魅力。

第一课时

一、导入新课，激发情感

- 1、师有感情地诵读《有的人》第一节
- 2、导入新课：这两句诗有些深奥，不过，学了《一夜的工作》（板题），同学们一定会理解这两句诗的意思的。

3、介绍作者何其芳，介绍周总理的身份及有关课文的资料。

二、初读课文一夜的工作教案教学设计精品

1、指名读课文，学习字词。

2、分段，概括段意。

3、再读课文，画出点明中心的句子

三、重点深究第二段

1、默读课文，分别画出表现周总理劳苦和简朴的重点语句。相机出示有关的语句。

2、我走进总理的办公室。这是一间高大的宫殿式的房子，室内陈设极其简单，一张不大的写字台，两把小转椅，一盏台灯，如此而已。

（理解“陈设”、“极其”、“如此而已”，体会“一个”、“不大”，“两张”、“小”、“一盏”。强调了陈设极其简单。高大的宫殿式的房子，与极其简单的摆设形成了鲜明的对比，说明总理的生活极其简朴）

3、值班室的同志送来两杯热腾腾的绿茶，一小碟花生米，放在写字台上，总理让我跟他一起喝茶，吃花生米。花生米并不多，可以数得清颗数，好象并没有因为多了一个人而增加了分量。

（工作的繁重与食物的简单形成鲜明的对比。这不仅表现了周总理生活极其简朴，也进一步突出了总理的劳苦，读起来令人感到周总理形象高大，品德感人）

4、指导学生朗读这两部分，体会总理的高尚品质。

四、布置作业：

- 1、有感情的朗读课文。
- 2、搜集有关周总理的故事，讲给大家听。

一夜的工作阅读答案六年级同步篇二

咸丰县湾田民族小学覃柏洲

本课语言朴实、感情真挚，饱含着对周总理的崇敬、热爱和赞美之情，是一篇学习语言、熏陶情感的好课文。在本节课的教学中：我尝试着从以下两方面着手：

一、采用自主、合作学习的学习方法，通过读来理解感悟文章。

《一夜的工作》一文紧紧围绕“劳苦”和“简朴”这两个层次展开的。从内容上看围绕中心的句子较为明显，故我也尝试着《语文新课程标准》的所提倡的自主、合作学习的方法进行教学，目的是让学生成为学习的主人。教学时，紧紧抓住“劳苦”和“简朴”这个文章的文眼来进行，起到牵一发而动全身的作用，教学时，是轻分析，重感悟，让学生自主阅读。本课设计以读为本，让学生在读中品味，理解感悟。读得充分：有整篇读，有一部分一部分地读，有关键语句的反复读；读的形式多样：有自读、范读、领读、齐读、师生合作读、同桌互读、小组轮读等，使学生在熟读中不断加深对课文的理解、感悟表达方式、获得情感的体验。读后又让学生自由谈体会和感受，学习作者是“怎样表达”的，做到时时刻刻进行切实的语言训练，又时时刻刻让学生感受到思想教育的力量。

二、利用课程资源，引导学生走近课文。

通过以前几届的学生发现现在的学生对周总理的感性认识很浅显，因此，我觉得学生对文章人物没有一个很深的感情基础是很难在情感上产生与作者那样的共鸣的，学习时体会也不深刻。因此课前就让学生通过去图书室、网络等收集阅读有关周总理的书籍、资料等，充分地让学生通过资料去感受，丰富学生的课前感知。通过搜集资料的实践，不断提高学生的学习能力，同时也培养学生爱好课外读物，多读课外书的好习惯。广泛搜集并交流资料，不但培养了学生自主学习的习惯，而且为探究性学习打下了基础。

《语文课程标准》要求学生“在交流和讨论中，敢于提出自己的看法，做出自己的判断。”本课教学时，我先设计创设情境出示总理生前各个时期的一系列照片来引导学生，让学生进入角色，然后让学生大胆地将自己搜集的材料进行交流，对周总理有进一步地了解。接着教师又出示自己从网上搜集来的资料，《周总理的一天》和诗歌《你是那样的人》，加深学生对周总理的了解。同时，师生通过向总理铜像图片一起默哀三分钟，更加激发了学生对总理无比崇敬之情。

通过课程资源的引进，学生对周总理有了进一步的了解，然后让学生说说听了周总理的这些事迹，“你想到了什么”、“你又想告诉别人什么”、“又怎么说”等拓展性问题，使学生在“想开去”中深化了对课文的理解以及对周总理高尚品质的认识。在让学生对周总理说心理话时，学生自然地引用课前阅读的资料故事发散地从周总理的其他品质来进行说话训练，这一环节给予了学生开阔的思维空间，语言丰满，全方位，引起了课堂教学的小高潮。

当然，在本课的教学中还存在许多的不足之处，还有待于进一步改进。

[《一夜的工作》教学反思(六年级下册)]

一夜的工作阅读答案六年级同步篇三

一、教学目标：

- 1、感受周总理工作劳苦、生活俭朴、全心全意为人民服务的崇高品质，初步培养热爱和敬仰周总理的思想感情。
- 2、能有感情的朗读课文，能背诵课文最后两个自然段。
- 3、学会本课生字，理解新词，区别三组词的不同意思和用法。
- 4、学会借助中心句，正确领会课文的中心思想。

二、教学重点：

学会借助中心句，正确领会课文的中心思想。

三、教学难点：

学生虽然学过几篇歌颂总理的文章，但总的来说，要培养对总理的热爱和敬仰之情有些困难。

四、课前准备：

让学生搜集有关周总理的故事。

五、教学过程：

(一)揭题

- 1、出示课题《一夜的工作》，读题
- 2、读了课题你最想了解的是什么？

(二)熟悉课文

1、自读课文5分钟，注意生字新词，把课文读正确，读通顺，并了解你最想了解的东西。

2、反馈：你了解了什么？

顺带检查朗读情况。

(三)理解课文

1、把最后两节读二遍，比较一下这两段文字，有什么联系？

2、指导朗读最后两节(女同学，轻声的，男同学声音响亮地)

提示：

(1)“我走进他的办公室。这是高大的宫殿式的房子。”说明因陋就简。

(2)“室内陈设极其简单，一个不大的写字台，两张小转椅，一盏台灯，如此而已。”说明陈设简单。

(3)“两杯热腾腾的热茶，一小碟花生米……花生米并不多……好像并没有因为今夜多了一个人而增加分量。”说明生活简单。

4、有感情的朗读。

5、片断练写

把这些组合起来，(可以增加一些词句，删掉一些词句)以“周总理的生活是多么简朴”为开头写一段话。

6、交流。

7、小结：通过朗读，我们学习了语言，通过练笔，运用了课

文语言，变成了自己的语言，这就是我们学习语文的方法。

(四) 研读课文

1、从课文的哪些地方可以看出周总理工作是多么劳苦？

提示：

(1)从工作时间上看：“我今晚上……”“……就听见公鸡哦哦地叫明了。”

(2)从工作量上看：“总理见了我，指着写字台上厚厚的一叠文件说：‘我今天晚上要批这些文件。你们送来的稿子，我放在最后。……’”

(3)从工作态度上看：“他一句一句地审阅，看完一句就用铅笔在那一句后面画一个小圆圈。他不是普通的浏览，而是一边看一边在思索，有是停笔想一想，有时还问我一两句。”

在研读中区别三组词的意思和用法。

2、有感情朗读有关句段。

3、把这些句段组合起来，(可以增加一些词句，删掉一些词句)以“周总理的工作是多么劳苦”为开头写一段话。

4、交流

5、联系全文，想想“他有多么劳苦，多么简朴！”这句话在全文中的作用。

六、教学结束：

作业：背诵课文最后两个自然段。

一夜的工作阅读答案六年级同步篇四

而名师，他显然对文本的内涵是心领神会的，他引领孩子们从982个字中找出了“极其简单”这四个字。“简单已经够了，前面还要加上一个‘极其’，为什么还要加一个‘极其’，你自己读一读，体会一下。”在孩子们的描述中，“极其简单”渐渐具体了，它不再是四个字，而是总理屋里那少得可怜的陈设。“当这座曾经是如此金碧辉煌、如此富丽堂皇的屋子，现在成了我们敬爱的总理办公的地方，我们只看见——”“在这个宫殿式的房子里，我们只看见——”“那可是我们敬爱的’周总理工作的地方，我们却只看见——”“那曾经是宫殿式的房子，摄政王的屋子，但我们只看见——”四读句子，孩子们的心被震撼了——读着，读着，总理办公室每一件极其简单、极其简朴的陈设都熠熠生辉，总理屋里的每一件陈设仿佛都历历在目，此时此刻，那每一件陈设仿佛都在诉说着总理无数个“极其简单”的日日夜夜。一句短短的话，反复诵读，每读一次，学生的情感便升华到了一个更高的台阶上，学生的认知也由模糊到清晰，从清晰到丰满，最后情感喷薄而出：那就是陈设极其简单背后的总理精神品质的不简单。

对照那些教学名家的课堂，我真正感觉到自己的教学是多么的粗糙和肤浅。细节决定成败，细腻铸就成功。让我们静下心来，去发现、研究课堂上的细节；让我们潜下心来，去创造，揣摩自己的细腻，从而使自己的课堂走向艺术，走向深刻，走向思想。

一夜的工作阅读答案六年级同步篇五

说教材：

《一夜的工作》是北师大版小学语文教材第十一册教材中的第一课。课文讲的是作者陪同总理审阅稿件目睹总理一夜工作的情形。歌颂了总理不辞辛苦的工作精神和简朴的工作作

风，抒发了作者崇敬、爱戴周总理的思想感情。执教这节课意在使学生受到总理伟大人格的熏陶。根据课程改革和语文新课程标准的基本理念，确定本课的教学目标如下：

1、抓住文中关键词句体会总理工作的劳苦和简朴，感受总理的伟大人格。

2、练习有感情地朗读课文，在诵读中品味作者的情感。

其中感悟总理伟大人格是本节课的教学重点，而体会最后两个自然段，深化学生的阅读感受则是教学难点。

教具学具准备：师生收集总理生前相关的录象和文字资料。

说教学法：

阅读教学过程是每个学生精心读书获得个性体验和独特感受的过程，是教师引导学生在阅读实践中不断实现自我建构，学会阅读，促进表达的过程。为此本节课我主要采用“自主阅读畅谈法”，即以学生反复诵读为经，以思、议、辩为纬，营造自主、合作、平等的良好氛围，以学定教，顺学而导，最大限度地发挥学生的主动性、发展性和创造性，达到“无为而治”的教学境界。

说程序：

（一）激趣导入，质疑导学。

首先师生谈话，教师出示诗歌《你是这样的人》并激情诵读，在学生畅谈体会的前提下汇报课前收集的总理生前的相关资料，然后在教师自然导入下随即板书课题，引导学生提出疑问：这是怎样的一夜的工作？这样做的目的意在激发学生的阅读兴趣，初步培养学生收集信息和筛选信息的能力以及抓住文中重点词质疑的能力。从而巧妙地引导学生进入文本自

主阅读状态。

（二）整体感知，读中悟学。

在这一环节，我先让学生结合语言文字畅谈自己读书后的初步感受，教师鼓励学生个性化的解读，进行多角度、多层面地交流读书体会。因为苏霍姆林斯基说过：在人的心灵深处，都有一种根深蒂固的需要，这就是希望自己是一个发现者、研究者、探索者。在儿童的精神世界里，这种需要特别强烈。

（三）深入感知，触动交流。

在这一环节我仍然以学生自读自悟主线，指导学生在阅读中勾画出令自己感动的语句进行交流，力求促进学生在交流、倾听、研讨、争辩中感悟语言文字的魅力，受到情感熏陶。因为课标中指出：阅读是学生个性化的行为，不应以教师的分析代替学生的阅读实践。应该让学生在主动积极的思维和情感活动中加深理解和体验。要珍视学生独特的感受、体验和理解。

在这里我一方面鼓励学生自主的选择教学内容，同时又充分发挥教师自身的主导作用。如指导学生结合文本理解总理办公室陈设极其简单的基础上通过对比的环环递进，理解总理精神的不简单，人格的不简单。又如在引导学生体会总理在批阅文件的专注与认真时，我趁势引导学生展开想象：在批阅文件时，总理可能在想些什么？在学生畅所欲言的基础上更进一步理解了总理忧国忧民的高尚情操。当学生的情感熏陶到一定的程度亟待喷薄的时候，我适时采用引读的方式引导学生诵读最后两个自然段，再一次掀起课堂教学的高潮。教师这样的点拨引导，把积极的接受学习与学生的自主学习有机的结合起来，避免了学生学习中的“只见树木不见森林”，真正发挥了师生的主体和主导作用。

（四）激情总结，升华情感。

教师通过激情地讲述，激起学生激情诵读的欲望，并结合总理逝世后联合国降半旗的事例进一步体会总理人格的高尚。

（五）拓展延伸，形成积淀。

在总结全文时，我请学生畅所欲言：这节课有哪些收获？你还想进一步了解什么？继而根据学情做出综合性总结和评价。因为学生提出问题带着问题读书，读中解决问题，这仅仅是阅读教学的浅层次目标，而带着疑问走出课堂才是学生可持续发展和终身发展的必需。

另外，为了把课内课外有机融合，适当拓展学习资源，拓宽学习渠道，我还布置了课外阅读作业：读一读《一月的哀思》和《周总理，你在哪里？》这两篇文章，真正做到在生活中学语文，在生活中用语文！