

四年级手拉手教学反思(汇总5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

四年级手拉手教学反思篇一

- 1、能根据“手拉手”的有关信息提出数学问题，体会小数计算在实际生活中的应用。
- 2、使学生理解整数乘法的运算定律在不小数乘法里同样适用，培养学生比较、类推的能力。
- 3、使学生能把整数乘法的运算定律类推到小数乘法中，并能灵活地进行简便计算。教学重点：运用运算定律、进行小数乘法地简便计算。

灵活运用运算定律进行小数乘法地简便计算。

师：同学们听说过“希望工程”吗？谁知道“希望工程”是干什么的？你们知道吗！每人每天节约1元钱，1年节约的钱就能资助一名西部失学儿童重新返回校园学习一年的学费呢。

我刚看到这组数据的时候，心底为之一颤，只要我们人人都献出一点爱，就会有許多和你们同龄的孩子受益。因此，老师计划我们班也将参与一次援助失学儿童的手拉手活动。

（板书课题）

生提问题，教师适时板书：一共要花多少钱？

- 2、请同学们估算一下一共要花多少钱？

生估算，并说明估算的方法。

3、生估算，说明估算的方法。

总结：小数估算的方法与整数估算的方法相似，也可以采用四舍五入法。

4、师：这几名同学估算的到底准不准呢？与正确结果究竟相差多些呢？请同学们拿出练习本在座位上用计算的方法，独立验证正确结果是多少？注意提倡算法多样化，看谁用的方法多！（生笔算）

5、指生到黑板板演算式，并说明算式的含义。

6、请同学们仔细观察这四个算式，其中有两个分步，两个综合，你发现了什么？结论：从运算顺序看：小数四则混合运算的运算顺序与整数四则混合运算的顺序是相同的。

从运算过程看，整数的运算律在小数运算中仍然适用。

7、出示各种运算律的统计表。

1、把左右两边相等的式子用线连起来。

$$\square 5+8 \square \times 0.49 \times 5+9 \times 1.6$$

$$4.6 \times 19+5.4 \times 19 \quad 5 \times 0.4+8 \times 0.4$$

$$9 \times (5+1.6) \quad (4.6+5.4) \times 19$$

$$3.6 \times 4 \times 2.5 \quad 3.6 \times (4 \times 2.5)$$

$$0.2 \times 1.25 \times 5 \times 8 = (\times) \times (\times)$$

$$9.63 \times 2.5 + 9.63 \times 7.5 = ()$$

$$\square \square \times 0.8 + 5 \times \square \square = (+39.2) \times 5$$

$$0.63 \times 99 + 0.63 = () \times \square \square$$

3、用简便方法计算下面各题

$$2.5 \times (3.8 \times 0.4) 7.69 \times 101$$

$$8.36 - 2.48 - 3.52 46 \times 0.33 + 54 \times 0.33$$

$$0.25 \times 39 + 0.25 0.125 \times 72$$

4、选一选： $24.6 \times 4.6 + 246 \times 0.44 + 24.6$ 用简便方法计算应该是（）。

$$\square 1 \square 24.6 \times \square 4.6 + 0.44 + 1 \square \square 2 \square 24.6 \times \square 4.6 + 4.4 + 1 \square$$

$$\square 3 \square 24.6 \times \square 4.6 + 4.4 \square$$

师：你们能用自己的语言进行本节课知识的梳理吗？谁愿来试一试。

1、没有单一地把今天所要学习的内容直接出示给学生，而是把一种静态的数学知识变为一种让学生在一种大问题背景下的探索活动，使学生在一种动态的探索过程中自己发现感受数学的思想方法，体会科学的学习方法。

2、在探究活动中，能尊重学生独立思考的成果，鼓励学生想出多种研究方法，尽量让学生获得成功的体验。

四年级手拉手教学反思篇二

（一）教学分析之教材分析

1. 通过学生喜闻乐见的“手拉手，好朋友”的主题引导其学习设计连续纹样。
2. 提出“如何用简便的方法剪出手拉手的人”问题，把学生的学习活动切入到探究当中来。

（二）教学分析之学生分析

二年级学生的认知能力和造型能力已经有了相对的基础，特别是他们喜闻乐见的手工制作活动使其对美术学习的兴趣更加浓厚。

（三）教学分析之教学环境分析

本课将选择多媒体教室环境。美术学科的特殊性，需要给孩子们提供直观形象的动画效果，有利于掌握教学中的重难点；图片信息，有利于开拓思维，提升审美情趣。

（一）知识与技能：学习连续纹样的基本知识。

（二）过程与方法：通过研究探索，启发学生正确折叠纸张，设计、制作出有趣的连续纹样。

（三）情感态度与价值观：通过剪纸制作手拉手的好朋友，学生感受友情的温暖。

（一）教学重点：

学习连续纹样的基本知识，用折、剪、添画的方法制作一组手拉手的好朋友。

（二）教学难点：

能用正确的方法折叠纸张，使剪出的事物是连在一起的。

1. 课件出示儿歌《找朋友》。

（设计意图：利用儿童喜闻乐见的童谣形式创设轻松的课堂氛围，让小朋友们跟着唱一唱，和同学们手拉手，为本课做好情感铺垫。）

2. 与小朋友交流：平时如何与好朋友相处的。

1. 游戏“寻找秘密”。

（1）寻找秘密一。

出示课件：请小朋友们仔细观察老师的四个小纸人，问学生“谁能帮助老师把他们变成手拉手的好朋友”

（出示“妙妙”工具箱，选择其中的工具，教师示范粘贴好。）

（2）寻找秘密二。

问学生“老师的这四个小人都是一模一样的，谁知道老师是如何做到的呢？”

教师总结学生的回答，并示范剪出纸人。

教师故意出错，剪出来的纸人不是一个一个的，而是直接连接起来的，问学生“哪种方法简单，想知道是怎么做到的吗？”

出示课件：找到三幅图的不同之处在哪里，教师点动鼠标，画面动起来后呈现出作品，再请学生探究出不同之处的原因，

然后及时让学生动手剪出一组简单的手拉手的小朋友。

（设计意图：新课程理念下的美术课堂是能让你学生主动探究的课堂，通过寻找秘密的游戏，激发学生进行主动探究的能力。根据二年级小朋友的年龄特点，在这里借助ppt用直观的形象引导学生仔细观察，主动探究，找出问题所在，从而更清晰地掌握教学难点。）

2. 交流剪纸心得

教师请一个剪得较好的学生口述自己的剪纸过程，说说为什么剪出来就手拉手的。师生交流手拉手的秘诀：在选择的时候，要选小朋友的'两只手都是伸出去的，这样剪出来的小朋友就都能手拉手啦。

（设计意图：引导学生到台上为大家重复口述制作方法，找出“要让每个纸人都手拉手，成为好朋友，要注意什么？”学生经过自主探究，自然而然地掌握了这一知识点。本环节真正激发了学生的潜力，使学生成为课堂的主人。学生有更大的自主性，有更多实践的机会，有更大的创造空间。）

3. 欣赏作品，拓展思维。

（1）出示ppt学生欣赏作品一、二、三，学生观察并思考这跟刚刚动手剪出的手拉手纸人有什么地方不一样。（教师在学生们讨论后，带领学生共同总结，同时教师指导添画的基本方法。）

（设计意图：通过递进式地欣赏作品，教授了学生如何进行添画，轻松提升了“手拉手纸人”的制作难度，符合二年级学生的认知水平，同时开阔学生的思维，使学生了解到能够“手拉手”的，不仅可以是小朋友，还可以是其他种类的事物。）

(3) 学生讨论“你想表现的好朋友是谁或者是什么，如何添画，如何解决拉手问题？”

3. 动手实践，尝试体验。

(1) 鼓励学生用折、剪、添画的方法制作一组手拉手的好朋友。

(2) 学生创作，教师巡回指导。

1. 创设情境，请小朋友主动地表达自己的作品，为什么好，好在哪里？

2. 学生选择自己喜欢的一件作品，为什么喜欢？哪里值得自己学习？

1. 搜集民间剪纸艺术作品图片，下一课时与同学们相互交流、讨论。

2. 德育渗透。

教师总结：不仅学会了做“手拉手，好朋友”的剪纸作品，还懂得了好朋友之间要团结友爱，互相帮助。

四年级手拉手教学反思篇三

1、使学生能根据手拉手中的相关信息提出数学问题，体会小数计算在实际生活中的应用。

2、通过交流、合作等活动，使学生体会整数的运算定律在小数运算中任然适用，并能运用运算定律使计算简便。

掌握小数乘法和小数加减混合运算的运算顺序，灵活运用运算定律进行简便计算。

能够运用所学知识解决生活中的实际问题。

在此之前，学生已经掌握了小数乘法的知识，以及整数四则混合运算的运算定律。这位本节课的学习奠定了知识基础和
能力基础。

教学环节教师活动学生活动环节目标课件页码

1、课件播放希望小学的`学习条件的图片。

看到以上情境，你有什么感想？

2、同学们都很有爱心，老师希望你们在今后的学习中更加努力。某班同学们也和我们班同学一样有爱心，他们帮希望小学买了一些学习用品和课外读物。

出示教材第44页情境图。

你知道他们都给希望小学的孩子们买了那些学习用品和课外读物吗？

学生观察，看图畅谈感想。

同桌互相说一说。

学生看情境图后回答

引导学生反思自我，激励孩子们更加努力地学习。

让学生感受到生活中处处有数学，激发了学生学习数学的兴趣，提高应用数学的能力1, 2

2、多种方法尝试解决。

肯定做得好的小组，你们同意以上做法吗？谁能说一说原因。

笑笑要给希望小学5名同学分别买1本练习本和1本数学家故事，一共要花多少元？

你们还记得我们之前学的运算定律和运算顺序吗？

在小数四则混合运算中，整数四则混合运算的运算定律也同样适用于小数四则混合运算。

同桌间互相说一说自己的想法。

小组活动：有的用分步算式解决，有的用综合算式解决，

小组汇报结果。

学生说明理由。

学生尝试独立解决问题。

回顾整数的运算顺序和定律

学生举例验证。

使学生主动体验知识的形成过程，培养学生自主探究的能力，激发学生学习数学的兴趣。

四年级手拉手教学反思篇四

- 1、通过主题队会活动，使队员了解个人成长和党的关系犹如花朵与太阳一样密不可分，从小热爱党，崇敬党。
- 2、通过活动让队员们真切地体会到一份真挚的友谊，形成积极、丰富的人生态度及情感体验。
- 3、团结力量大；互相促动，共同进步。

诗歌朗诵，讲故事，谈感想等形式。

1、排练我爱我班的歌曲及诗歌朗诵。

2、排练舞蹈《快乐的同桌》。

3、童话故事《骄傲的桃花》和歌曲《爱的奉献》的视频及相关资料。

1、队活动的仪式整理队伍、清点人数

2、长出队整队：立正！向右看齐，向前看，报数。

3、出旗、敬礼（鼓号齐奏出旗曲，中队旗手执旗，护旗手敬礼，全体队员行队礼时目送队旗前进）礼毕。

4、唱队歌（指挥和伴奏）。全体请坐。

小鸟为我们歌唱，小树对我们点头，小草向我们招手，花儿对我们微笑，当我们背着书包来到学校和班级，见到老师，见到同学，我们组成了一个幸福的大家庭——汉中市实验小学二年级（）班次开发。每一天，我们都感受着班集体带给我们的温暖和关怀，也感受着它的变化。大家每天都在各自的`班级小岗位上为大家服务。有的擦窗台，有的排桌椅，有的整理卫生角，有的督促同学做好课前准备。全班同学生活在这个大家庭里就像兄弟姐妹一样。有了快乐，我们共同分享，有了困难，我们一起解决。他撞了我一下，说声对不起！我踩了他的脚，他说没关系。白云爱蓝天，因为蓝天是白云的家。小树爱森林，因为森林是小树的家。花朵爱田野，因为田野是花朵的家。浪花爱大海，因为大海是浪花的家。我们都爱这温暖的班集体，因为这是我们共同的家，让我们共同努力，使我们的大家庭更美丽。

（二）表彰先进

主持人甲：汉中市实验小学，一个让我们骄傲的名字！

代表发言：好人好事（助人、拾金不昧事例）

（三）童话故事《骄傲的桃花》

主持人甲：在大家的团结努力下，我们渐渐地长大，取得了一个又一个骄傲的成绩。美丽的花儿离不开滋润它成长的大树。

春天来了，微微轻风，绵绵细雨，大地上万物复苏，到处都可以见到生机勃勃的景象。花开的最茂盛、美丽的就是桃花了，每当人们看到这棵桃树，总是赞赏到：“多美啊！”忍不住去闻一闻，“多香啊！”在一次一次的称赞声中，有一朵花有些骄傲了，她想：“在这棵桃树，就数我最香了。我不跟那些花在一起，就一定会更突出。”旁边的那些花纷纷劝到：“你可不要单独行动呀！那是危险的事啊！”可是那朵骄傲的小花却说：“我的危险与你们不相干！”她又想：我如果离开这，人们一看到我，一定会给我更多的赞美，而且我还能得到自由。不一会儿，风来了，这多花借着风的力量，使劲挣脱了出去。谁知，太阳马上晒干了这多花，她使劲的喊“救命啊，救命啊！”，可是她再也不能回到树上去了，后来她终于凋谢了。

（四）舞蹈《快乐的同桌》

主持人甲：三个好朋友，要来一块儿来，要走一块儿走，相亲相爱不分手。多么令人感动的友谊啊！

主持人乙：你和我，我和他，一个班，一个家，一颗一颗小甜瓜，阳光照耀，快乐长大。

主持人乙：我们是汉中市实验小学二年级这个大集体中的一员，我们为此感到自豪、感到骄傲。队员们，你们爱这个大

家庭吗？（爱）那么，我们应该怎么做，才能为班级争光，为学校添彩呢？（队员自由发言）

（五）大合唱《爱的奉献》

带着不同的个性，我们聚合在一起，为了共同的愿望，我们走到了一起，68双求索的眼睛都闪烁着光芒，我们努力，我们求实，我们探索！让我们手拉手，心连心，相亲相爱，让我们共同祝愿：明天会更美好！明天更灿烂！同学们，通过今天的主题班队会，让我们深深地感到，同学们只要手拉手，心连心，团结起来，互相促动，共同进步。

教学反思：通过本次队会一系列的活动，让队员们在体验中成长，在活动中体验到人与人之间的平等、尊重、信任、友善、理解、宽容与友爱，引导队员在学习和生活上互相帮助，团结起来，互相促动，共同进步，促进学生良好文明素质的养成。

四年级手拉手教学反思篇五

教学目标：

- 1、能用深情优美的歌声演唱《手拉手，地球村》，表达小朋友们对保护地球的强烈愿望。
- 2、能理解“地球村”的含义，意识到地球环境的危机。
- 3、能在歌曲标注颜色的部分按节奏做律动。

教学重点：

- 1、学生能用深情优美的歌声演唱《手拉手，地球村》。
- 2、在各种教学活动中，激发学生保护地球的热情，帮助学生

树立环保意识。

教学难点：

歌曲合唱部分的整齐和谐。

教学过程：

一、苦难的地球（欣赏图片）

师：同学们，我们生活的地球就像一个美丽的村庄，充满了绿色、充满了生机。但是，由于人们长时间对地球环境的破坏，地球正面临着各种各样的灾难，有可能濒临毁灭。

（播放课件，观看地球遭到破坏的图片。）

二、手拉手，保护地球（演唱歌曲）

师：地球是我们的家园，保护地球是我们神圣的使命。地球很大很大，但是现在随着交通、通讯工具的现代化及世界人口的急剧膨胀，地球也仿佛变小了，人们把它称为“地球村”。保护地球从我做起，从现在做起，让我们和全世界小朋友手拉手，保护地球村。

1、欣赏歌曲。

第一遍：歌曲能分为几个部分？（歌曲第一部分运用了很多八分休止符，显得轻快活泼。第二部分有很多长音，比较舒展优美。）

第二遍：在第三和第六小节“××”和“×××”处拍手

2、学习歌词：

（师先读，再带学生读。）

x0x0x0|x.xxxx|xxx|

弯弯腰捡回一个希望，

x0x0x0|x.xxxx|xxxx|

手拉手捡出一个太阳。

xxxx|x0x.xx|xxx|

希望的太阳就是我们，

xxxxx|x0xxx|x.xxx|xxxx||

我们把地球村，打扮得漂漂亮亮。

4、学唱旋律：（课件出示曲谱）

（1）师：我也想加入保护地球村的行列，我来唱一唱好吗？
（师范唱）

（2）请同学们跟琴用“la”模唱歌曲旋律。

师弹一句，学生模唱一句。

（3）一起模唱歌曲旋律，在节奏处拍手。

（4）跟琴唱歌词。

（5）歌曲处理：第一乐段轻快活泼，那我们应该用什么样的声音演唱？（轻快而有弹性的声音演唱）第二乐段应该用舒展优美的声音来表现小朋友们热爱地球的那种真挚的情感。

6、请同学们用你最好的声音、最好的表情、有感情地演唱一

遍歌曲。

（在歌曲标注颜色的部分按固定节奏做律动。）

“0xx”或“0xxx”□学生自由选择，空拍拍腿，其它拍手或拍肩。

7、学习歌曲第二声部，并有感情演唱。

三、心中美丽的地球村（拓展）

1、环保宣言

师：同学们，让我们就像校园里标语上说的：从我做起，从身边的小事做起，都来做保护地球的小卫士吧！就像歌中唱的那样“希望的太阳就是我们”，与全世界的小朋友一起“把地球村打扮的漂漂亮亮”。我相信，我们的地球村会更加美丽，更加和谐！！我想用一首小诗来表达我的心情。

把完好的地球留给明天。

——写在世界地球日

山紧连着海，海紧连着山，五大洲各国山水相连。

同踩一个地球，同顶一片天，六十亿人口命运相关。

塘里的青蛙，堂前的紫燕，决定亿万亩良田的丰欠。

南极的臭氧，北极的冰川，关乎千万种生命的危安。

看宇宙茫茫，数繁星点点，地球是人类唯一的家园。

你保护环境，我节约资源，把完好的地球留给明天。

3、课后，请同学们把自己心中美丽的地球村画下来，可以跟

同学交流一下你所画的地球村美在哪里。