

最新教研室事迹材料 教研组事迹材料(实用5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

教研室事迹材料篇一

孙志国，现任张楼乡油坊小学语文教研组长。负责学校的教研工作，参加工作以来，一直爱岗敬业，勤奋踏实，追求上进，努力钻研，在教育教学各项工作中取得了突出的成绩。

我校以新课程为契机，立足本校实际，以问题牵动管理，以务实求真为理念，以培养研究型、学习型、创新型教师队伍为目标，以优培重用骨干教师、引领新教师、转变老教师为原则，以提高教育教学质量为宗旨，扎扎实实开展校本教研工作。

教研室事迹材料篇二

在全体成员的努力下，我们逐步形成了团结、奉献，有活力有激情的教研风格；不怕困难，勇于面对挑战的教研特色。面对机遇与挑战，我们教研组坚信：只有团结一致，求实创新，才能为提高全校的数学教学质量作出更好的模范带头作用，才会迎来窑上更加灿烂的明天！

教研室事迹材料篇三

教学工作是学校工作的中心，教学质量是衡量一个学校办学水平和效益的主要标志，切实有效地提高教学质量，提高学生的综合素质是社会的要求、家长的希望和学校教师的立足

之本。因此，英语教研组的工作指导思想是以市教育局的工作设想为指导，以全面提高学生的综合素质为根本宗旨，全面推行课程改革，创设良好的英语学习氛围，加强英语教研组青年教师的队伍建设，促使我校英语教学工作再上台阶。英语组全组教师一直严格要求自己，注意团结，分工协作，努力把教研工作做得有声有色。2012年自新校创办以来我校积极开展创建“先进教研组”活动，我校外语组全体教师更是带头投入到创建工作中去，重教书，更重育人，努力培养出更多更优秀的创新人才。回顾一年的创建工作，根据我们英语学科的特点，以争创“先进教研组”为契机，全面实施素质教育、立足岗位、立足课堂、团结协作、勤于奉献，在学校树立了新时代下教师所具有的良好形象。

教研室事迹材料篇四

如何让地理组教师提高整体素质，适应课改形势，是摆在我们面前亟待解决的问题。为此教研组采取了集中学习、个人自学和外出学习等方式，让老师们经历从“理论指导”到“示范引路”，从“课堂实践”到“反思总结”，从“研讨交流”到“总结提高”的学习过程，有效地提高组内教师的专业水平。

1、大力开展集中学习

地理组的集中学习分为两部分，一是每年8月初的校本培训，二是每学期周二下午两节的教研活动。

教研组利用每年的校本培训时间，集体学习《新课程标准》，探讨各种教学模式，针对当前地理教学中的重点、难点问题进行深入研究，促使教师互相交流，取长补短，共同提高。

教研组每周二开展一次教研活动，以两种形式进行。其一是由一名老师主讲，内容可以是剖析教材，疑难习题，也可以是教学手段方式的新变化等，教研组的教师共同面对主讲教

师提出的问题讨论并解决；其二，组内每位教师每学期上一节示范课，组内成员全部参与听课，听课后集体讲评，讨论本节课所适用的最佳教学模式。

为激发学生的学习兴趣，提高课堂效率，我们组共同研究、讨论，提出了一种新的课堂模式，并使之成熟化，得到市教研室的肯定，课堂效率明显提高。

2、加强个人学习

活到老，学到老，在提高学生成绩的同时，不少教师也加强了个人修养、能力的提高。地理组先后有5人参加在职研究生班的学习，并以优异的成绩取得了毕业证。另外每年都有教师参加省内组织的教改培训及各类研讨会。同时阅读大量教学文献，观看教学录像。通过学习、撰写心得体会等途径进一步转变教育观念，把握课改内涵，提高业务能力。

3、统一组织外出学习

教研组还采取“走出去”的学习方式，每学期组织教师赴省内外各校听课、考察。几年来先后组织教师到黄冈、衡水、郑州、信阳等地名校观摩学习，通过聆听全国著名专家的讲座，观看优秀课例，加深对新课程的理解，领会新的教学方式方法。教研组还要求外出学习的教师在学习结束后完成一份学习情况介绍或一篇学习心得体会，在教研活动时进行汇报。

教研室事迹材料篇五

数学组制定了教研组学年度校本研修工作计划，目标明确，切合实际，具体可行；有教研组校本研修工作制度；研修活动做到定时间定地点，有分工、有记录。

2. 成效显著的教研活动

“问渠哪得清如许，为有源头活水来”。数学教研组正是通过教研活动这个源头，使教研活动有了源源不断的活水。教研组按学校要求定期开会，研究讨论、指导、总结、强化过程管理，注重资料积累，有详细的活动记录。教研组能主动、及时发现并善于组织团队研究、解决教学中的问题，通过活动促进教研组成员共同进步。

我们教研活动的特点是：

1紧紧围绕“六个一”开展教研组活动

数学组每个老师在每学期都要撰写一份创新教学设计，并积极参加校、区、市、省举办的各级教学设计大赛，有多人获奖，李颖健、谭跃峰、姜筱筠、王英、张峰和等十余名老师都在全国或省级大赛获奖。组里每个老师在每学期都要上一节有自己风格、特色的研究课，李杰、于膈、王英、程琳还作了省级、市级研究课。组里老师和他们共同探讨，首先确定主题，由教研组长、备课组长、骨干教师和上课教师本人一起研究，根据教学目标，教学大纲，教材内容，学生的认知水平和执教者的教学风格，精心研制拟订出研究活动应达到的合理的、明确的目的和要求。使每一节研究课都是执教者的最精彩的表现。组里每个备课组每学期至少要编制一套高水平的、具有开放性的试卷或高水平的评价材料；每个阶段新课结束就由老师轮流出题，考试前组里老师就对试题进行探究，考试结束后大家一起研究，对试卷进行质量分析，对于学生失分的试题去分析原因，是老师教学中的问题，还是出题者对学生了解不够，从而吸取教训提高试题质量。在每学期要针对学习数学有困难的同学进行个别辅导，使全组教师都能完成一个辅导学生的成功案例；我们针对我校学生基础教差，数学能力比较弱，对于教材和习题集进行重组，每学期都建一个重组教材或开发课程的资源包。

2集体备课注重实效

数学组教研活动求真务实，发挥集体备课的优势，每周的教研活动定时间，定内容，定主讲人，同学年组的人先各自备课，然后由主讲人以单元说课的形式，一说教学目标，对于教学中的三维目标，不仅重视知识与技能目标，我们更重视过程和方法，情感态度与价值观这二维，因为大多数教师对于知识与技能目标掌握还好，也比较重视，可现代教育是为学生的终身奠定基础，所以我们在备课中发展新课改可是剖析教材、疑难习题、或新课改的业务学习等，备课组的教师共同面对主讲所提出的问题，讨论并解决。为及时有效解决教学中遇到的问题，他们也经常不定时间不定地点地进行集体备课。

高三备课组在徐玉顺、宋延祥等老师的带领下，注重对教材、习题集重组，建立了自己学年的资源包。