最新高一第二学期化学工作总结 高一第二学期化学教学工作总结(实用7篇)

总结是对过去一定时期的工作、学习或思想情况进行回顾、分析，并做出客观评价的书面材料，它有助于我们寻找工作和事物发展的规律，从而掌握并运用这些规律，是时候写一份总结了。总结书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇总结呢？以下是小编收集整理的工作总结书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

高一第二学期化学工作总结篇一

回顾20xx学年的教学经历，特别是在任教学校第一届镇海班的化学教学情况下，感触颇多也颇深！

假如说自己以前的教学是凭着经验加探索的教学模式，那么这一学年的教学则是摸着石头过河的教学模式。

所谓的石头，则是指镇海中学老师有效针对高考的授课模式。根据自己的理解与交流，镇海中学老师的授课模式与自己以往的教学存在着比较大的区别。

思考一：教学难度的定位：针对学生还是针对高考来定位教学难度

以我的感受来看，我们学校在教学难度进行定位的时候，是充分体现“以生为本”的理念，高一要尽可能的简单，以培养学生的学习兴趣与积极性，高二的时候稍微难一点，但是也基本以会考的难度要求学生，高三的时候要紧跟高考的难度。以至于在进行测试的时候，高一的难度要求在75分左右，高二的难度要求则在65—70，高三的难度要求按照高考的要求，但是从我的理解来看，我们只记高三的测试成绩大概会在50—60范围，但是在温州的模拟考中，成绩则会在35—45

之间。

学生在进入高三之后，说的最多的，“老师，化学怎么越来越难学”。

高中三年，我们部分学生的成绩就在我们的难度设置中前进，变化的难度与学生的成绩成正比，其实里面所暗示的是学生在高中的三年学习中，能力没有多少的提高成为了我们高考成绩没能取得提高的致命瓶颈。

以我与镇海中学老师的交流来看，他们学校在教学难度进行定位的时候，是充分体现“应试教育”的理念，在高一、二教学的时候，已经把难度定位在高考的一本难度，在课堂的教学中与课后的作业中，以前的高考真题是频频出现。

在镇海中学的这样难度设置下，高一、二的学生在进行测试的时候，也经常性地会出现50分的平均分，但是在高三的时候其成绩却有着明显的提升。

到了高三的时候，其难度还是这样的高考要求，结果学生对老师说的话“老师，原来高三的化学这么简单的！”

镇海中学的学生在高中三年的学习中，学生的成绩就在难度基本不变的情况下前进着；暗示着他们的学生在这样的难度要求下，成绩与能力是成正比在提高。

其实，两所学校的教学定位，体现了两种的教学模式，
是“以生定教”还是“以考定教”？现在在我看来，我们的教学模式应该是“以学生的能力提高定教”（以能定教）才有价值。

当然，我们学校与镇海中学本身的学生构成就存在着多角度的差异，无论是知识水平还是学习能力以及学习的习惯、信心都这本身的不可比性。简单地说，塘下中学与镇海中学的

学生培养层次是不同的，但是其培养的方法是可以借鉴的。

比如，镇海中学的学生是培养一本为基础的学生，其次是211、985等学校，最后就是国家顶尖学校。反观我们学校的学生培养是为上线为基础的学生，其次是本科的学生，最后才是重点一本大学的学生。

从镇海中学与塘下中学的层次不同来看，我们学校的教学定位必须得进行分层的教学，即分层定位学生的行政班，分层定位教学难度，分层定位测试内容。

在我们学校已经进行分层定位学生的行政班情况下，我们一定要分层定位不同行政班的教学难度，对于涉及到统一测试的，在考试范围一致的情况下，其教学难度也一定要照顾到重点班的测试难度要求，否则就会出现分数高了，但是能力并没有得到提高的现状。

回顾自己的高一教学定位，在镇海中学老师的这块石头的指引下，我把镇海班的教学定位为一本学生的要求，不再回避一些难度较大的习题与要求，于是学生的发展也得到了不同层次的提高，一些学习能力较强的学生，成为了学科的尖子生，但是不可避免的出现了一些根本跟不上教学难度的学生，成了真正的后进生。

虽然自己有意识地进行了这样的教学难度定位，但是不可否认地自己还是受到自己的教学经验的影响，在看到一些学生的困难情况下，有意识或无意识地降低了教学难度，也在一定程度上降低了对一本学生培养的能力要求，同时受到影响的是，课堂的容量与严谨性也受到一定的影响。看来自己的脚步要想与思想合拍，还得要在打破原有经验的旧平衡，然后再建立起新的平衡才会出现一致的效果。

思考二：教学常规：先学生后老师还是先老师后学生

镇海中学老师留给自己最深的常规要求，教师对自己的要求远远高于对学生的要求，其细节的要求给了自己深深的震撼。

批改作业，镇海中学老师对于作业的批改达到了令人发指的地步，真正做到了有发必改，有改必析。而且镇海老师对于作业的分析能够做到针对学生的错误情况及时作出归纳针对性分析，这样的作业处理分析需要花费很多的时间也需要一个老师有着非常好的学科素养；回想自己的作业分析，自己只能做到就题讲题，缺乏学生真正需要的归纳提升，一方面是自己害怕其中所需要投入的巨大时间，另一方面是自己教学水平根本还达不到这样的要求。

一心投在教学上，镇海中学老师一直以来都是做到从学生上课开始就来到学校，学生放学之后才回去，期间在学校里是一门心思在做着教学的工作，周而复始地进行着作业批改，备课，准备作业等环节。

这一学年中自己的教学重点除了常规的教学之外，就是投入了巨大的时间做好高一化学的竞赛辅导工作。

回想自己将近一年的学科竞赛辅导，自己付出了巨大的心血，也受到了一定的效果，周一伟学生获得温州三等奖，郑嘉铭获得温州一等奖，塘下中学还非常难得获得了集体优胜奖，而且这次的成绩获得市在一批乐成公立、浙鳌中学这样的学校中获得，瑞安也仅仅只有十中3位，二中、四中各1位学生获得三等奖的情况下，也算是难能可贵，但自己还是不怎么满意。不过回顾自己的整个过程，自己的收获将远远大于学生的成绩获得。

一．把竞赛辅导的要求当做平时的常规教学来做

1.出勤

虽然参加的学生不是学科成绩非常优秀的就是对本学科有着

较高兴趣的学生，但是在我们这样学校的学生来说，学生对于竞赛辅导的目标还是仅仅停留在学科成绩上，而且还是一种顺其自然的心态；对于辅导的教师来说，竞赛成绩的获得也仅仅是顺其自然的事情，更主要的认为是为了完成一项学校交给的任务。于是，在竞赛辅导中，教师没有按照竞赛的教学目标进行定位，教学的组织显得有些松散，很多时候就是以习题代替上课；学生也认为竞赛辅导仅仅是一种课外的辅导，导致平时辅导的出勤率不是很高，出现非常随意的旷缺课情况。

我在学期进行辅导的时候也出现了上面的类似情况，虽然我每次都进行考勤，但是在前几次总是有不同的学生出现缺席的现象，在我宣布缺勤的次数达到3次就自动退出竞赛辅导班之后，学生的出勤率明显地得到的加强，但是还是有少数学生出现请假的现象，于是我果断把这几位学生退出竞赛辅导班，以至于到第二个学期的时候，辅导班的学生固定维持在25人，而且在第二个学期所有的考勤中，只出现了三人次请假，很好地把竞赛辅导的课堂得到了保证，也使得学生在态度上得到了保证。

2.教学计划

竞赛辅导也是一项系统工程，要想竞赛辅导取得成绩，整个的辅导计划显得非常的重要。如何规划竞赛辅导的计划使得辅导的效果得到提高，我觉得有这么几个方面需要注意：

（1）认真解读相应级别竞赛的教学定位

辅导的教师一定要先了解相应级别竞赛的考试范围，考试时间，试题的难度，才能在学生选拔，教学时间的安排，教学资料的准备等环节做到准确的安排。

自己今年在这一点上就做的.不够，上学期的上课辅导时间过迟，导致最后没能完成竞赛范围内的教学任务，极大地影响

了学生的成绩。

（2）根据考试范围、难度制定教学计划

没有计划，就没有严谨的教学，没有严谨的教学，就不可能有高的教学效果，没有教学效果就没有学生的成绩提高，就没有出色的竞赛成绩；所以竞赛辅导一定要有教学计划，而且是从开始到竞赛时间之内的教学计划，比计划更重要的是要严格执行教学计划，不能出现随意性地用一张练习来代替一次辅导。

3.选拔

从自己这次所辅导的学生来看，存在两个方面的不足，一是选拔出来的学生中至少有三分之一是不适合参加决赛辅导，也就是这部分学生的能力要求还是达不到竞赛的要求，这充分说明了选拔的试卷没能很好滴甄别学生的能力水平，选拔的试卷质量有待提高。二是选拔考试的时间太迟了，对于竞赛辅导来说，越早开始越有利，所以比较适合的竞赛选拔考试，应该是学生在新生报到的时候就进行选拔公布，然后由竞赛辅导老师布置一定的学习任务给这部分学生，充分利用假期的时间进行高中知识的学习，那么在高一开始的时候就可以进行竞赛辅导上课了，这样就能够争取到更多的上课时间，充分保证教学时间完成教学任务。

4.作业

对于竞赛辅导来说，每节课的课后作业似乎没有平时常规教学中的那样严格要求，更有一些辅导教师认为，布置一定量的课后作业会增加学生的学习负担；另外学生也认为竞赛辅导似乎只需要上课的时候挺好课就可以了，即使有课后作业，也没有按时完成的习惯；假如说辅导教师每次课后布置作业而且要进行批改作业，似乎有些不太常规了。

但是，从教学的要求来看，传授新课而没有相关的作业进行巩固，学生对于知识的掌握效果那是可想而知的。

在这一年的竞赛辅导中，我始终坚持每节新课之后布置作业，而且对于所有的练习我是做到有发必收，有收必改，有改必分析进行；而且对于作业的上交每次都做到上交情况的统计，对于没有及时上交作业的学生每次都进行了解原因并督促下次要按时完成上交作业的要求。我感觉这次参加竞赛辅导的学生成绩有着一定的进步与自己的作业批改要求时有着密切的关系的。

5.资料

对于竞赛辅导来说，教学的难度会高于相应平时教学的难度，这就要求辅导教师一定要在教学内容以及练习的资料准备上与自己平时的教学时不一样的。

在我看来，竞赛辅导的资料应该是系统性的，不能就其中的某一节内容临时找一些资料进行简单的处理。我这次的竞赛辅导资料就是采用高三一轮复习的资料，从课堂的内容以及课后的作业都是有着知识的系统性，这样的操作也使得学生在知识的增长上不至于出现重复、断层现象。

6.注重基础

针对学校学生的实际情况，我在平时的竞赛辅导中，非常关注学生的基础知识，根据我竞赛辅导发现，即使是参加决赛辅导的学生，其基础知识还是非常的薄弱，假如我们在竞赛辅导中淡化学生的基础知识，其效果不会那么的明显。所以，我在竞赛辅导的过程中，特别是学生已经学习过的知识，我首先是针对基础知识进行填空型的知识复习，然后在基础知识复习的基础上提高能力的要求。

回想自己近一年的教学，还是存在很多的不足。

一．复习课的教学能力不足

在听了镇海老师的几节复习课之后，越发地感受到复习课在教学中的地位与作用，同时也深深滴感受到自己对于复习课的教学能力存在着严重的缺乏。

二．备课能力没有得到提高

这一年来，自己在备课环节上所花的时间要远远小于以往的任何学期，自己基本上都是拿镇海老师的课件进行上课，虽然说自己在使用镇海老师的课件时也能吸收一些知识，但是自己却缺乏在镇海老师课件的基础上研究来提升自己的机会。

三．细节上还不够到位

自己在准备学生的一些巩固练习的时候，还是没能做到足够的到位，比如并没有真正做到针对学生的弱点进行准备，而自己也只是在网络上寻找一份自认为适合的练习发给学生。

高一第二学期化学工作总结篇二

本学期高一英语备课组的6个教师同心协力，通力合作，在教学、教研、备课组建设等方面都取得了一定的成绩。

一、教学方面

教学是教师的最主要任务，是教师的生命。在这个学期中，高一英语组的两位年轻老师努力学习前辈的经验，努力地发展自己的业务水平，真正地提高了自己的教学。这个学期，他们都已开了至少1次公开课。

/1.在备课方面，每位老师认真承担一个单元的备课，用心地去体会新课程的路程，都积极提出自己的方案，供大家讨论，做到资源共享。

/2.在上课方面，每位教师都认真对待每一节课，根据事先的备课情况，以及每一个班级的不同情况，灵活变化。在课后，认真进行反思与总结，对上课方案进行修改和调整。

/3.在听课方面，每位教师都十分注意，从中吸取别人的精华，在评课的同时将其加以合理的改造，使之为己用。到目前为止，每位教师的听课节数都已经达到15节。

/4.在试题方面，教师分工，制作出了2份月考试卷，5份模块水平考试检测试卷，1份期中质量检测试卷。

5.在评价方面，我们每节课都有小测、作业或周练，课后经教师细心批阅，评定等级，写好评语，并将同学们的完成情况登记在册，以备模块学分认定时参考。

6.在质量分析方面，期中质检测后，每位教师都认真地作好质量分析，从中找出教学中所存在的问题，在第二学段中注意改进。

二、教研方面

1．积极参加各项培训，努力学习别人的经验。

2．在业余时间，我们还每周组织集体备课活动，在讨论上课方案的同时，我们也学习了作为教师应具备的基本功，以及上课的技巧等。

3．本学期我们组织了一次高一英语阅读竞赛，并评出一、二、三等奖。组织部分学生订《双语报》等，及时做好读报的指导工作。学生的竞争氛围在加强。

总的来说，高一英语组在各方面都取得了一定的成绩，但是在工作中也存在着一些问题：.由于缺乏经验，一些教师在知识点处理上尚不够通透，对于个别知识点的讲解还不够简单

易懂，在课堂掌控方面也不是很成熟；鉴于以上问题，我们高一英语组在接下来的工作中仍应继续努力，在不断学习中成长，在借鉴中成熟，努力地提高自己的业务水平。

文档为doc格式

高一第二学期化学工作总结篇三

回想自己近一年的教学，还是存在很多的不足。

一．复习课的教学能力不足

在听了镇海老师的几节复习课之后，越发地感受到复习课在教学中的地位与作用，同时也深深滴感受到自己对于复习课的教学能力存在着严重的缺乏。

二．备课能力没有得到提高

这一年来，自己在备课环节上所花的时间要远远小于以往的任何学期，自己基本上都是拿镇海老师的课件进行上课，虽然说自己在使用镇海老师的课件时也能吸收一些知识，但是自己却缺乏在镇海老师课件的基础上研究来提升自己的机会。

三．细节上还不够到位

自己在准备学生的一些巩固练习的时候，还是没能做到足够的到位，比如并没有真正做到针对学生的弱点进行准备，而自己也只是在网络上寻找一份自认为适合的练习发给学生。

高一第二学期化学工作总结篇四

这一学年中自己的教学重点除了常规的教学之外，就是投入了巨大的时间做好高一化学的竞赛辅导工作。

回想自己将近一年的学科竞赛辅导，自己付出了巨大的心血，也受到了一定的效果，周一伟学生获得温州三等奖，郑嘉铭获得温州一等奖，塘下中学还非常难得获得了集体优胜奖，而且这次的成绩获得市在一批乐成公立、浙鳌中学这样的学校中获得，瑞安也仅仅只有十中3位，二中、四中各1位学生获得三等奖的情况下，也算是难能可贵，但自己还是不怎么满意。不过回顾自己的整个过程，自己的收获将远远大于学生的成绩获得。

一．把竞赛辅导的要求当做平时的常规教学来做

1.出勤

虽然参加的学生不是学科成绩非常优秀的就是对本学科有着较高兴趣的学生，但是在我们这样学校的学生来说，学生对于竞赛辅导的目标还是仅仅停留在学科成绩上，而且还是一种顺其自然的心态；对于辅导的教师来说，竞赛成绩的获得也仅仅是顺其自然的事情，更主要的认为是为了完成一项学校交给的任务。于是，在竞赛辅导中，教师没有按照竞赛的教学目标进行定位，教学的组织显得有些松散，很多时候就是以习题代替上课；学生也认为竞赛辅导仅仅是一种课外的辅导，导致平时辅导的出勤率不是很高，出现非常随意的旷缺课情况。

我在学期进行辅导的时候也出现了上面的类似情况，虽然我每次都进行考勤，但是在前几次总是有不同的学生出现缺席的现象，在我宣布缺勤的次数达到3次就自动退出竞赛辅导班之后，学生的出勤率明显地得到的加强，但是还是有少数学生出现请假的现象，于是我果断把这几位学生退出竞赛辅导班，以至于到第二个学期的时候，辅导班的学生固定维持在25人，而且在第二个学期所有的考勤中，只出现了三人次请假，很好地把竞赛辅导的课堂得到了保证，也使得学生在态度上得到了保证。

2.教学计划

竞赛辅导也是一项系统工程，要想竞赛辅导取得成绩，整个的辅导计划显得非常的重要。如何规划竞赛辅导的计划使得辅导的效果得到提高，我觉得有这么几个方面需要注意：

（1）认真解读相应级别竞赛的教学定位

辅导的教师一定要先了解相应级别竞赛的考试范围，考试时间，试题的难度，才能在学生选拔，教学时间的安排，教学资料的准备等环节做到准确的安排。

自己今年在这一点上就做的不够，上学期的上课辅导时间过迟，导致最后没能完成竞赛范围内的教学任务，极大地影响了学生的成绩。

（2）根据考试范围、难度制定教学计划

没有计划，就没有严谨的教学，没有严谨的教学，就不可能有高的教学效果，没有教学效果就没有学生的成绩提高，就没有出色的竞赛成绩；所以竞赛辅导一定要有教学计划，而且是从开始到竞赛时间之内的教学计划，比计划更重要的是要严格执行教学计划，不能出现随意性地用一张练习来代替一次辅导。

3.选拔

从自己这次所辅导的学生来看，存在两个方面的不足，一是选拔出来的学生中至少有三分之一是不适合参加决赛辅导，也就是这部分学生的能力要求还是达不到竞赛的要求，这充分说明了选拔的试卷没能很好滴甄别学生的能力水平，选拔的试卷质量有待提高。二是选拔考试的时间太迟了，对于竞赛辅导来说，越早开始越有利，所以比较适合的竞赛选拔考试，应该是学生在新生报到的时候就进行选拔公布，然后由

竞赛辅导老师布置一定的学习任务给这部分学生，充分利用假期的时间进行高中知识的学习，那么在高一开始的时候就可以进行竞赛辅导上课了，这样就能够争取到更多的上课时间，充分保证教学时间完成教学任务。

4.作业

对于竞赛辅导来说，每节课的课后作业似乎没有平时常规教学中的那样严格要求，更有一些辅导教师认为，布置一定量的课后作业会增加学生的学习负担；另外学生也认为竞赛辅导似乎只需要上课的时候挺好课就可以了，即使有课后作业，也没有按时完成的习惯；假如说辅导教师每次课后布置作业而且要进行批改作业，似乎有些不太常规了。

但是，从教学的要求来看，传授新课而没有相关的作业进行巩固，学生对于知识的掌握效果那是可想而知的。

在这一年的竞赛辅导中，我始终坚持每节新课之后布置作业，而且对于所有的练习我是做到有发必收，有收必改，有改必分析进行；而且对于作业的上交每次都做到上交情况的统计，对于没有及时上交作业的学生每次都进行了解原因并督促下次要按时完成上交作业的要求。我感觉这次参加竞赛辅导的学生成绩有着一定的进步与自己的作业批改要求时有着密切的关系的。

5.资料

对于竞赛辅导来说，教学的难度会高于相应平时教学的难度，这就要求辅导教师一定要在教学内容以及练习的资料准备上与自己平时的教学时不一样的。

在我看来，竞赛辅导的资料应该是系统性的，不能就其中的某一节内容临时找一些资料进行简单的处理。我这次的竞赛辅导资料就是采用高三一轮复习的资料，从课堂的内容以及

课后的作业都是有着知识的系统性，这样的操作也使得学生在知识的增长上不至于出现重复、断层现象。

6.注重基础

针对学校学生的实际情况，我在平时的竞赛辅导中，非常关注学生的基础知识，根据我竞赛辅导发现，即使是参加决赛辅导的学生，其基础知识还是非常的薄弱，假如我们在竞赛辅导中淡化学生的基础知识，其效果不会那么的明显。所以，我在竞赛辅导的过程中，特别是学生已经学习过的知识，我首先是针对基础知识进行填空型的知识复习，然后在基础知识复习的基础上提高能力的要求。

高一第二学期化学工作总结篇五

回顾20xx学年的教学经历，特别是在任教学校第一届镇海班的化学教学情况下，感触颇多也颇深！

假如说自己以前的教学是凭着经验加探索的教学模式，那么这一学年的教学则是摸着石头过河的教学模式。

所谓的石头，则是指镇海中学老师有效针对高考的授课模式。根据自己的理解与交流，镇海中学老师的授课模式与自己以往的教学存在着比较大的区别。

思考一：教学难度的定位：针对学生还是针对高考来定位教学难度

以我的感受来看，我们学校在教学难度进行定位的时候，是充分体现“以生为本”的理念，高一要尽可能的简单，以培养学生的学习兴趣与积极性，高二的时候稍微难一点，但是也基本以会考的难度要求学生，高三的时候要紧跟高考的难度。以至于在进行测试的时候，高一的难度要求在75分左右，高二的难度要求则在65—70，高三的难度要求按照高考的要

求，但是从我的理解来看，我们只记高三的测试成绩大概会在50—60范围，但是在温州的模拟考中，成绩则会在35—45之间。

学生在进入高三之后，说的最多的，“老师，化学怎么越来越难学”。

高中三年，我们部分学生的成绩就在我们的难度设置中前进，变化的难度与学生的成绩成正比，其实里面所暗示的是学生在高中的三年学习中，能力没有多少的提高成为了我们高考成绩没能取得提高的致命瓶颈。

以我与镇海中学老师的交流来看，他们学校在教学难度进行定位的时候，是充分体现“应试教育”的理念，在高一、二教学的时候，已经把难度定位在高考的一本难度，在课堂的教学中与课后的作业中，以前的高考真题是频频出现。

在镇海中学的这样难度设置下，高一、二的学生在进行测试的时候，也经常性地会出现50分的平均分，但是在高三的时候其成绩却有着明显的提升。

到了高三的时候，其难度还是这样的高考要求，结果学生对老师说的话“老师，原来高三的化学这么简单的！”

镇海中学的学生在高中三年的学习中，学生的成绩就在难度基本不变的情况下前进着；暗示着他们的学生在这样的难度要求下，成绩与能力是成正比在提高。

其实，两所学校的教学定位，体现了两种的教学模式，
是“以生定教”还是“以考定教”？现在在我看来，我们的教学模式应该是“以学生的能力提高定教”（以能定教）才有价值。

当然，我们学校与镇海中学本身的学生构成就存在着多角度

的差异，无论是知识水平还是学习能力以及学习的习惯、信心都这本身的不可比性。简单地说，塘下中学与镇海中学的学生培养层次是不同的，但是其培养的方法是可以借鉴的。

比如，镇海中学的学生是培养一本为基础的学生，其次是211、985等学校，最后就是国家顶尖学校。反观我们学校的学生培养是为上线为基础的学生，其次是本科的学生，最后才是重点一本大学的学生。

从镇海中学与塘下中学的层次不同来看，我们学校的教学定位必须得进行分层的教学，即分层定位学生的行政班，分层定位教学难度，分层定位测试内容。

在我们学校已经进行分层定位学生的行政班情况下，我们一定要分层定位不同行政班的教学难度，对于涉及到统一测试的，在考试范围一致的情况下，其教学难度也一定要照顾到重点班的测试难度要求，否则就会出现分数高了，但是能力并没有得到提高的现状。

回顾自己的高一教学定位，在镇海中学老师的这块石头的指引下，我把镇海班的教学定位为一本学生的要求，不再回避一些难度较大的习题与要求，于是学生的发展也得到了不同层次的提高，一些学习能力较强的学生，成为了学科的尖子生，但是不可避免的出现了一些根本跟不上教学难度的学生，成了真正的后进生。

虽然自己有意识地进行了这样的教学难度定位，但是不可否认地自己还是受到自己的教学经验的影响，在看到一些学生的困难情况下，有意识或无意识地降低了教学难度，也在一定程度上降低了对一本学生培养的能力要求，同时受到影响的是，课堂的容量与严谨性也受到一定的影响。看来自己的脚步要想与思想合拍，还得要在打破原有经验的旧平衡，然后再建立起新的平衡才会出现一致的效果。

思考二：教学常规：先学生后老师还是先老师后学生

镇海中学老师留给自己最深的常规要求，教师对自己的要求远远高于对学生的要求，其细节的要求给了自己深深的震撼。

批改作业，镇海中学老师对于作业的批改达到了令人发指的地步，真正做到了有发必改，有改必析。而且镇海老师对于作业的分析能够做到针对学生的错误情况及时作出归纳针对性分析，这样的作业处理分析需要花费很多的时间也需要一个老师有着非常好的学科素养；回想自己的作业分析，自己只能做到就题讲题，缺乏学生真正需要的归纳提升，一方面是自己害怕其中所需要投入的巨大时间，另一方面是自己教学水平根本还达不到这样的要求。

一心投在教学上，镇海中学老师一直以来都是做到从学生上课开始就来到学校，学生放学之后才回去，期间在学校里是一门心思在做着教学的工作，周而复始地进行着作业批改，备课，准备作业等环节。

这一学年中自己的教学重点除了常规的教学之外，就是投入了巨大的时间做好高一化学的竞赛辅导工作。

回想自己将近一年的学科竞赛辅导，自己付出了巨大的心血，也受到了一定的效果，周一伟学生获得温州三等奖，郑嘉铭获得温州一等奖，塘下中学还非常难得获得了集体优胜奖，而且这次的成绩获得市在一批乐成公立、浙鳌中学这样的学校中获得，瑞安也仅仅只有十中3位，二中、四中各1位学生获得三等奖的情况下，也算是难能可贵，但自己还是不怎么满意。不过回顾自己的整个过程，自己的收获将远远大于学生的成绩获得。

一．把竞赛辅导的要求当做平时的常规教学来做

1.出勤

虽然参加的学生不是学科成绩非常优秀的就是对本学科有着较高兴趣的学生，但是在我们这样学校的学生来说，学生对于竞赛辅导的目标还是仅仅停留在学科成绩上，而且还是一种顺其自然的心态；对于辅导的教师来说，竞赛成绩的获得也仅仅是顺其自然的事情，更主要的认为是为了完成一项学校交给的任务。于是，在竞赛辅导中，教师没有按照竞赛的教学目标进行定位，教学的组织显得有些松散，很多时候就是以习题代替上课；学生也认为竞赛辅导仅仅是一种课外的辅导，导致平时辅导的出勤率不是很高，出现非常随意的旷缺课情况。

我在学期进行辅导的时候也出现了上面的类似情况，虽然我每次都进行考勤，但是在前几次总是有不同的学生出现缺席的现象，在我宣布缺勤的次数达到3次就自动退出竞赛辅导班之后，学生的出勤率明显地得到的加强，但是还是有少数学生出现请假的现象，于是我果断把这几位学生退出竞赛辅导班，以至于到第二个学期的时候，辅导班的学生固定维持在25人，而且在第二个学期所有的考勤中，只出现了三人次请假，很好地把竞赛辅导的课堂得到了保证，也使得学生在态度上得到了保证。

2.教学计划

竞赛辅导也是一项系统工程，要想竞赛辅导取得成绩，整个的辅导计划显得非常的重要。如何规划竞赛辅导的计划使得辅导的效果得到提高，我觉得有这么几个方面需要注意：

（1）认真解读相应级别竞赛的教学定位

辅导的教师一定要先了解相应级别竞赛的考试范围，考试时间，试题的难度，才能在学生选拔，教学时间的安排，教学资料的准备等环节做到准确的安排。

自己今年在这一点上就做的.不够，上学期的上课辅导时间过

迟，导致最后没能完成竞赛范围内的教学任务，极大地影响了学生的成绩。

（2）根据考试范围、难度制定教学计划

没有计划，就没有严谨的教学，没有严谨的教学，就不可能有高的教学效果，没有教学效果就没有学生的成绩提高，就没有出色的竞赛成绩；所以竞赛辅导一定要有教学计划，而且是从开始到竞赛时间之内的教学计划，比计划更重要的是要严格执行教学计划，不能出现随意性地用一张练习来代替一次辅导。

3.选拔

从自己这次所辅导的学生来看，存在两个方面的不足，一是选拔出来的学生中至少有三分之一是不适合参加决赛辅导，也就是这部分学生的能力要求还是达不到竞赛的要求，这充分说明了选拔的试卷没能很好滴甄别学生的能力水平，选拔的试卷质量有待提高。二是选拔考试的时间太迟了，对于竞赛辅导来说，越早开始越有利，所以比较适合的竞赛选拔考试，应该是学生在新生报到的时候就进行选拔公布，然后由竞赛辅导老师布置一定的学习任务给这部分学生，充分利用假期的时间进行高中知识的学习，那么在高一开始的时候就可以进行竞赛辅导上课了，这样就能够争取到更多的上课时间，充分保证教学时间完成教学任务。

4.作业

对于竞赛辅导来说，每节课的课后作业似乎没有平时常规教学中的那样严格要求，更有一些辅导教师认为，布置一定量的课后作业会增加学生的学习负担；另外学生也认为竞赛辅导似乎只需要上课的时候挺好课就可以了，即使有课后作业，也没有按时完成的习惯；假如说辅导教师每次课后布置作业而且要进行批改作业，似乎有些不太常规了。

但是，从教学的要求来看，传授新课而没有相关的作业进行巩固，学生对于知识的掌握效果那是可想而知的。

在这一年的竞赛辅导中，我始终坚持每节新课之后布置作业，而且对于所有的练习我是做到有发必收，有收必改，有改必分析进行；而且对于作业的上交每次都做到上交情况的统计，对于没有及时上交作业的学生每次都进行了解原因并督促下次要按时完成上交作业的要求。我感觉这次参加竞赛辅导的学生成绩有着一定的进步与自己的作业批改要求时有着密切的关系的。

5.资料

对于竞赛辅导来说，教学的难度会高于相应平时教学的难度，这就要求辅导教师一定要在教学内容以及练习的资料准备上与自己平时的教学时不一样的。

在我看来，竞赛辅导的资料应该是系统性的，不能就其中的某一节内容临时找一些资料进行简单的处理。我这次的竞赛辅导资料就是采用高三一轮复习的资料，从课堂的内容以及课后的作业都是有着知识的系统性，这样的操作也使得学生在知识的增长上不至于出现重复、断层现象。

6.注重基础

针对学校学生的实际情况，我在平时的竞赛辅导中，非常关注学生的基础知识，根据我竞赛辅导发现，即使是参加决赛辅导的学生，其基础知识还是非常的薄弱，假如我们在竞赛辅导中淡化学生的基础知识，其效果不会那么的明显。所以，我在竞赛辅导的过程中，特别是学生已经学习过的知识，我首先是针对基础知识进行填空型的知识复习，然后在基础知识复习的基础上提高能力的要求。

回想自己近一年的教学，还是存在很多的不足。

一．复习课的教学能力不足

在听了镇海老师的几节复习课之后，越发地感受到复习课在教学中的地位与作用，同时也深深滴感受到自己对于复习课的教学能力存在着严重的缺乏。

二．备课能力没有得到提高

这一年来，自己在备课环节上所花的时间要远远小于以往的任何学期，自己基本上都是拿镇海老师的课件进行上课，虽然说自己在使用镇海老师的课件时也能吸收一些知识，但是自己却缺乏在镇海老师课件的基础上研究来提升自己的机会。

三．细节上还不够到位

自己在准备学生的一些巩固练习的时候，还是没能做到足够的到位，比如并没有真正做到针对学生的弱点进行准备，而自己也只是在网络上寻找一份自认为适合的练习发给学生。

第1篇：2013-2014学年第二学期教学工作总结向玉初三教学：本学期初三的教学时间相对较短，授课以及复习时间比较紧迫，而且无论是学生还是教师都面对.....

高一第二学期化学工作总结篇六

【学生】：

一、每周班会，学生自行组织，彰显学生特长和能力。

每周的班会，学生围绕学校的大主题设计班级的班会主题，从主题的确定到搜集资料，都由班级干部带领同学们完成，他们的设计很有针对性，更有实效性。谷明珈、闫思彤、李抒蒙、董书源等同学主持的“爱我校园”、“书中自有黄金屋”等主题班会让大家耳目一新。为他们的精彩与能力感到

自豪！我，作为老师，只是一个倾听者，一个观察者，一个总结者。

收获与感慨：看着他们的成长，我特别欣喜！

二、校园活动，学生自编自演，给足学生空间和权力。

学校的读书节汇报活动，科普剧活动、“伦好声音”英语竞赛活动，等等，我尽量不做过多的参与，孩子们自己找剧本、排练，加之特长老师的适时指导，每一个表演的节目都充满童趣与个性，真可谓精彩无限！

收获与感慨：给孩子们足够的空间与权力，他们才会有施展才华的机会！

三、新闻早播报，学生人人参与，拓宽视野和思维。

“新闻早播报”，这是本班的一个特色语文活动，每周一和周五的早自习，同学们分小组自行依次组织、主持，新闻快讯、实时播报、时事点评、一周热点、天气预报，图文结合、影音画结合，不时又来几句调侃，严肃与幽默并存，锻炼了同学们搜集信息的能力及口语表达能力，轻松中了解了世界。人人参与，人人有主持权，导演权、撰稿权，同学们制作的ppt□视频等，让为师的我们自叹不如。一个个小主持人，俨然一副央视cctv的主持人风范。

收获与感悟：课本是孩子的小世界，世界才是孩子的大课堂！

四、班级图书角，捐书爱书读书，好书大家看。

图书角有专任管理员：罗湘宁，有专任借书记录员：张子苏，有图书保护与整理志愿者，有监督员，孩子们自己设计了借书卡，制定了借书规则，老师借书也要守规则。学生看书有秩有序。

收获与感悟：学生自己的事情自己做，有时老师最好别参与。

五、抓错别字，时刻行动中，夯实母语基础。

从练习本到大作文，写字就写正确的字，师生、生生，随时纠错字。

收获与感悟：人人不写错别字，持之以恒，功德无量！

六、期末成绩，提升很大，可见多数同学后劲十足。

数学应用题全班41人未丢分，操作题52认未丢分；语文作文全班53人得满分；英语平均分较上学期有大幅度提升。

收获与感悟：随着年级增高，同学们后劲越足，相信孩子们还会有更大更强的后劲！

【教师】：

七、难忘区班主任基本功大赛第二轮决赛————为团队而战

自以为，我这般年龄，区班主任基本功竞赛的第二轮决赛，可以“逃过参战”，故一直心存侥幸，可没想到还是接到了“参战通知”，领导强调，这一轮至关重要，要为团队荣誉而战！因此便投入了紧张的赛事准备之中，说不在乎比赛的成绩是假的，因为，个人成绩倒无所谓，但绝不许给团队拉分！我们由六人组成的团队，从搜集演讲稿资料到撰写演讲稿，岛复习案例分析的体例，再到一遍遍在校内的试讲，的确劳心费神，但，为团队而战，力量倍增！与我们一起努力、辛苦着的，还有我们的校领导，值得一提的是，每篇稿子，各位领导都亲自倾听、修改、与我们共同切磋，整个过程校领导给予全力支持与参谋，也正是他们给了我们六位队员无尽的力量和信心。我们努力着！同心协力，全力以赴，

心系一处，为团队荣誉而战————六人组合终于在第二轮比赛中再创佳绩，勇夺第一！

收获与感悟：又一次教育历程中难忘的经历，为团队而战———我们快乐着！幸福着！自豪着！

八、为更多的语文教师搭建切磋技艺及成长的平台————成立了语文名师工作室

感谢学校及上级领导的信任与支持，成立了以我的名字命名的语文工作室，并添置了书籍，配备了各种办公用品。同时，我也倍感肩上责任的重大。

收获与感悟：我会尽我所能，不辜负大家的期望与厚爱，与大家一道，同心协力，为学校、为爱好语文教学的同仁们出一份力，做一点事。

九、赴天津参加全国“教改大课堂”活动————

5月22日，带着无比激动与自豪的心情前往天津参加全国“教改大课堂”活动，之所以激动，是因为在那里可以聆听到全国各地优秀教师的精彩授课，学习他们身上的特色与优点；之所以自豪，是因为可以和这些优秀的老师在这样的大城市同台授课，不禁倍感欣喜自豪。

课上，不知为何，课件里的音乐却无法打开，结果，上了一节没有音乐的课。

高一第二学期化学工作总结篇七

本学期，我担任高二(4)、(5)、(6)班化学教学工作。现就一学期来的主要工作做以下总结：

高中化学课程目标是：提高学生的科学素养为宗旨，激发学

生学习化学的兴趣，尊重和促进学生的个性发展;帮助学生获得未来发展所必需的化学知识、技能和方法，提高学生的科学探究能力;在实践中增强学生的社会责任感，培养学生热爱祖国、热爱生活、热爱集体的情操;引导学生认识化学对促进社会进步和提高人类生活质量方面的重要影响，理解科学、技术与社会的相互作用，形成科学的价值观和实事求是的科学态度;培养学生的合作精神，激发学生的创新潜能，提高学生的实践能力。对于目前高二学生的教学策略来讲，我的'思考是：以素质教育为前提，转变课程理念，积极进行教法与学法的探索与实践，联系学生生活实际，结合学科知识，使学生感受化学对促进社会发展和提高人类生活质量的看得见、模得着的事实，增强对化学学习的激情与原动力。在实践中疏理思路、寻求突破、挖掘本原、激活灵感、疏通链接、创建新起点。在一学期的课程实践中，我在尽力做到“沟通”与“合作”，即建立一种平等、互助、协商、接纳、汲取、共进的教学关系。探讨问题，以有利于学生发展为原则，不把自己的观点强加于学生，在知识学习的同时、注重科学态度与科学方法的探究，重形成知识的过程体验。

高二化学要在本学年实施与高三复习接轨，从课程实际出发，订立了合理、科学、可行的教学计划，按计划有条理的实施教学，是提高教学效率的基本前提，通过一学期的紧张而有秩序地学习，已经顺利完成了课程计划的各项指标。

备课：把握课程目标，使知识技能与学生生产生活实际及应用相结合;使学生的体验、感悟与科学思维、科学方法积累相结合;使化学在人类进步中的作用与学生立志化学研究为化学的发展而努力的志向相结合;逐步转变以知识教学为主的备课模式，实现教学观念的彻底变革。

教学：课堂教学作为实施课程目标的主要途径，在学生的发展与成长过程中起关键作用。建立一种平等、互助、协商、接纳、汲取、共进的教学关系，是新课程的基本要求。

教与学的关系：教学的关系从本质上讲，学为主体，教为客体。教如何实现客体适应于主体特点，从学生为本源的思维策略去实施教学，才是培养有特色、有创新、有发展的新人才观的根本要求。知识与能力的关系：首先，人的能力是建立在一定知识、技能基础之上的，所以，学科知识与技能的学习与训练，仍然是教与学实践中必须面对的重要课题，怎样使学生在既和谐、轻松又积极、奋进的环境中，学习化学、体验化学、欣赏化学、献身化学。是我的教学追求，我会不断的努力和实践总结。在师生的共同活动中，实现共同成长。

过程与方法的落实：化学学科的特点是，对象为微观粒子，看不见，模不着，学习中增加难度，从思维的角度看，对学生抽象思维要求很高，特别是高中教学，这种问题更加明显。如何建立形象思维与抽象思维的联结点，只有充分发挥实验的优势效应。在教学实践中，我主要抓了实验教学的实践与训练，除了教材中安排的演示实验保证高质量完成，还结合知识系统的具体情况，适当增加部分演示实验，保证学生实验的做出率100%，对于某些用品，发动学生自己想办法，使用代用品，或者缩小实验用品的比例，或者采用微型实验，实验中，随时引导学生养成节约、勤俭的良好习惯。既学习了知识，又增长了才干。鼓励学生“收集不同种类的材料，并制成材料实物标本”，使他们通过自己的感受、动手、对比、判断，增强对材料的理解，体验化学对生活的促进作用，培养学习化学的情感。在能源利用的教学中，指导学生对家庭燃料的构成、性能、价格、资源及对环境的影响进行实际调查、分析，提出自己对燃料利用的见解。

得改进的地方：

1.新课程的实施是一项长期的持久的系统工程，需要的是坚韧、意志、责任和信念。只有思想，没有行动、措施是远远不够的。还需要一线教师的扎扎实实的实践，新课程才会有生命力。

2.在高二化学的教学中，对少数学生的学习基础的提高做得还不到位，问题学生的学习效率的提高一直是自己一块心病，但措施还不够完善，需要进一步探索与实践。

高二化学第二学期工作总结三：

本学期按照学校的安排，我担任高二年(5)(6)班的化学教学任务，每周每班五个课时。按照教学计划和教学大纲，已经如期地完成了教学任务。本学期已完成了选修《化学反应原理》、《实验化学》的教学内容，期末复习工作也顺利进行。下面我从几个方面来总结我这学期以来的工作。

化学教学是研究化学教学规律的一门学科。它的研究对象是化学知识系统和化学教学过程中教与学的联系、相互作用及其统一。它的中心任务是使学生掌握知识、发展智能、形成科学的世界观、培养创新精神和创新意识。怎样才能在教与学的统一中完成这个中心任务呢?通过对学生的研究，发现学生差别很大，主要表现在原有知识的基础上、学习方法上和信心上三方面。针对这种情况我采取以下分层教学对策：

一、弹性调节难度

教学要坚持因材施教原则，一定要适合学生的胃口，对不同层次学生有不同要求。若要求过高、过难，学生接受不了，会产生厌学情绪，成绩更差;若要求过低，学生会感觉太简单、无味，不投入精力学习，成绩平平，甚至后退。所以我对不同层次学生掌握知识的深度、广度要求不同，进行弹性调节，使每个同学都能得到很好的发展。

二、加强方法指导

对原有知识基础较好、学习方法得当、学习信心强的学生，重点是指导学生把知识向纵、横两个方向发展，开拓学生思维，让学生学有余味;对原有知识基础一般、学习方法欠佳、

学习信心时弱时强的学生，重点是指导学生养成良好的学习习惯，坚持由学生自主学习，有利于学生积极思维，形成良好的学习习惯和方法。

三、课堂、课后有分别

不管是难度和广度的调节，还是学习方法的指导，主要通过课堂教学来完成，教师的教法直接影响学生的学法，课堂教学是完成教学中心任务的主战场，是减轻学生负担、提高学生学习效率的主渠道，所以提高课堂效率也就显得尤为重要。在备课时坚持启发性和因材施教的原则，根据化学学科的特点，多做实验，联系生活，从各方面激发学生的学习兴趣，有时候适当利用课件加强教学直观性。注重课堂的节奏、容量大小，充分发挥教师语言的特点，形成以教师为主导，以学生为主体的教学模式，课后对不同的学生采取培优补差的方式。

四、积极抓好日常的教学工作程序，使教学工作有效开展

按照学校的要求，我积极认真地做好课前的备课资料的搜集工作。每周至少四次的学生作业，全批全改，发现问题及时解决，及时在班上评讲，及时反馈;每章至少一次的学生实验，要求全体学生认真观察并记录实验现象，课后认真书写实验报告;坚持编写使用导学案，要求题目要有一定的知识覆盖面，有一定的难度和深度。

五、编写了高中化学奥林匹克竞赛辅导讲座讲义，顺利完成竞赛辅导任务。

以上是我进行化学教学中的几点做法，我会在以后的教学中不断总结，向老教师学习请教，争取更大的进步。