

# 2023年四下小数的近似数教案(汇总5篇)

作为一名老师，常常要根据教学需要编写教案，教案是教学活动的依据，有着重要的地位。那么问题来了，教案应该怎么写？下面是小编为大家带来的优秀教案范文，希望大家可以喜欢。

## 四下小数的近似数教案篇一

反思《小数加减混合运算》这节课，本以为这是一节很平常的计算课，应该很顺利地教学，但是却给我不小的启发。

### 一、努力之处

#### 1. 体现学生不同的解题思路。

学生的潜力是无限的，关键在于教师是否给了学生足够大的平台。例题充分调动学生积极思维，不同的思路展示得比较充分，一个是用全程减去第一和第二赛段的和，第二种是后三段的赛程相加，在教学中交流学生不同的方法，让学生体会一道题有不同解决办法，让学生说的时候重点说思路，学生说完各自的解题思路后，再比较这三种方法的思路的不同。我觉得这点做得比较成功。

#### 2. 练习目标明确，方法指导到位。

学生已经掌握小数加减混合运算，在巩固练习环节安排了基本练习、变式练习和提高、拓展练习，在练习的过程中，我适时引导学生提炼和总结了基本方法。在提高练习效率的同时，又促进学生的思考。练习的真正目的并不是单纯地授之以“鱼”，而是为了更好的授学生以“渔”。

### 二、改进之处

## 1. 备课既要备教材，更要备学生。

反思这节课，给我最大的启发是教师在备课时，既要备教材，更要备学生。备课时教师应该首先备学生，应该明白学生哪里不会，要了解学生对已学过的知识掌握到什么程度，新知识的学习哪里是他们不会的地方，上课时及时调整讲课的重难点。

在备这堂课时，我觉得重点是让学生明白小数加减法的运算顺序是同级运算按从左向右的顺序进行计算，但当开始引入课的时候问你知不知道小数加减混合运算的顺序是怎样的呢？学生很轻松地回答出了和整数的运算顺序一样，这时我就认为看来小数加减的运算顺序不是他们的难点，但是在教学中仍按照原来的设计抓住运算顺序不放了，其实在习题的处理时应不要再让学生说说每道题运算顺序了，不如让学生亲自算一下，踏踏实实的做两道题，亲自体验，练习比说说更有效。

## 2. 个别学生的语言表达能力有待提高。

个别学生叙述思考的过程不够清楚，心里明白但不能组织准确的数学语言表达，这需要在平时的教学中，多给学生机会来表达。

## 3. 计算正确率和熟练程度有待于提高，应通过不同的方式加强训练。

有人说：“给孩子多大的舞台，他就能跳出多美的舞蹈。”在教学中学会教师注重引导，学会放手，学生才会有更大的发展。

# 四下小数的近似数教案篇二

## 一、设计思路

老师教学的本质就在于帮助、激励和引导。本节课是利用学生的已有经验，注重实际，根据新课程解决问题和计算相结合的特点设计的，力争做到“数学思想、数学方法、数学知识、数学技能有机统一。

（根据以上的设计思路，对教材、学生作以下分析）

## 二、教材及学情分析

本课内容是在学生近期掌握了小数的意义和性质及以前较熟悉的整数加减法和三下学习的简单的小数加减法的基础上学习的，本节课内容是学生日常生活及起家一步学习的需要，理解掌握小数加减法的算理和算法也是小学生必备的知识 and 技能。

根据对我校四年级学生的调查，四年级的学生由于在三下已学过简单的小数加减法，已掌握了一位小数的加减法，绝大多数的同学对于二位及以上的小数加减法也能正确计算。而且四年级学生已具备了一定的生活经验。因此，本节课采用尝试探索的教学方法。

（依据以上的分析，制定以下目标）

## 三、教学目标

1. 通过情景，使学生理解小数加减法在解决实际问题中的作用。通过学生自主尝试探索研究小数加减法的算理和算法。
2. 引导学生分析、比较，培养学生良好的思维品质，注意验算检验，提高计算能力。
3. 在解决问题的活动中，培养学生善于在生活中学数学、想数学、用数学，提高学生的数学素养。

教学重点：本节课的教学重点确定为小数加减法的算法（相同数位对齐）

教学难点：教学难点为位数不够时的小数加减法。

#### 四、设计意图

一）、课前对我校四年级学生的调查发现，有90%以上的学生很喜欢体育活动，也知道不少的体育名人，中国跳水队也是家喻户晓，所以本节课围绕着奥运会女子3米板的决赛展开。

#### 二）、初步尝试小数加减法

通过郭晶晶、吴敏霞、帕卡林娜三人的得分，能计算小数的加减法

在三下的一位小数的加减法，也不会存在“对位”问题，所以我对数据进行了处理，虽然这样有“伪生活”的嫌疑，但在非正式化的表达中，这样的数据更真实。

#### 2. 感受加减法的算理算法。

郭晶晶的二轮后得分计算实际还是停留在一位小数的加减法上，所以在这节课上不作过多的. 停留。

吴敏霞的得分是这节课的重点之一，涉及到对位问题，由于大多数的学生知道整数要和整数相加，因此，引导学生去根据小数的意义对位计算是一个重点，并板书，加深学生的印象。

3. 三个人的二轮后总得分得出后就能进行比较，而后引出被减数位数不够的小数减法，这是这节课的难点。当学生出现问题时，要求学生用加法验算，体现验算的重要性，并培养学生良好的计算习惯，而后的“有什么好方法可以减少错

误”实质就是算法。

4. 通过6题的练习，学生对小数的加减法已基本掌握，这时适时地对一般方法进行小结。

这是我这节课的一些想法，回顾这节课，觉得自己在一些细节的处理上过于仓促，在课堂中，如何把学生的思维作为“挖掘点”顺着学生的思路走让课堂不仅是学生知识的源泉，更是学生发挥个性的舞台，这是我的思考，我觉得应提高自己的教学素养，提高专业素质。

### 四下小数的近似数教案篇三

《小数的加法和减法》这个单元的教材在安排时也是从学生比较熟悉的生活素材——购买学校用品入手的。学生在熟悉的情境中发现信息，收集信息并提出有关小数加、减计算的数学问题，从而产生新的计算要求。

在此基础上，我采用放手让学生自己尝试计算并通过小组合作交流的形式探索笔算的方法。在这个过程中，很多学生都选择利用整数加、减法的算法进行计算。

在《小数的加法和减法》的课堂小结时我提了个问题：为什么你们都选择采用整数的加法和减法的计算方法进行计算呢？通过比较你发现小数的加法和减法计算与整数的加法和减法计算有什么相同点？学生解决了这些问题基本上也就掌握了小数加、减法的计算方法了。

最后我又强调了在计算小数的加法和减法时需要注意什么。在练习中针对学生容易错的地方设计了一些练习题。整体感觉学生在这部分掌握的还是不错的。

## 四下小数的近似数教案篇四

《课程标准(20xx版)》指出：过去教育界说得比较多的是分析问题和解决问题的能力，今年来增加了提出问题的能力。发现问题和提出问题的能力这是从培养学生的'创新意识和创新能力考虑的。解决老师提出的问题、别人提出的问题固然重要，但是能够发现新问题，提出新的问题更加重要。因为创新往往始于问题。

### 1、引导学生从情境图中发现信息、筛选有用信息

生1：这是在观看环城自行车赛

生2：比赛总共进行了5天，26日第1赛段，行程39.5千米，

生3：总里程是483.4千米

生4：已经进行了2天比赛

### 2、引导学生从信息中，发现问题、提出问题

生1：第一赛段和第二赛段运动员一共行了多少千米？

生2：第二赛段比第一赛段多行多少千米？

(以上两个问题都是浅层的一步小数加减问题)

生3：今天第2赛段结束，完成比赛，自行车运动员还要骑多少千米？

(课本中呈现的问题，两步小数加减问题)

生4：第3赛段结束，完成比赛，自行车运动员还要骑多少千米？

（在课本提问的基础上，进行变式提问）

方法一： $165+80.7+99.4$ （直接求出余下3天未完成的路程）

方法二： $483.4-(39.5+98.8)$

方法三： $483.4-39.5-98.8$

（第二、三种方法是渗透转换思想，采取间接求：用总路程减去前两天行的路程，这种思想方法的培养，对今后解决求多边形阴影部分面积很有帮助）

二、在解决问题的过程中，提前渗透减法的性质

方法二： $483.4-(39.5+98.8)$

方法三： $483.4-39.5-98.8$

对比方法二和方法三，可以看出这符合减法的性质，适时对知识进行正迁移，让学生发现整数的运算定律也可以扩展到小数计算中。

三. 存在的问题

过于关注解决问题的多样性，导致后面学生练习时间相对少了。所以在后面需安排一课时进行练习。

## 四下小数的近似数教案篇五

《简单的小数加减法》这个内容是人教版四年级下册第七单元第二节的内容，本单元共有两个内容，包括《小数的认识》和《简单的小数加减法》，这个内容是在以前学习的整数加减法的基础上安排的。为以后学习较复杂的计算做准备。

教学目标：

- 1、使学生在具体情境中体会小数加减法的算理，会正确计算一位小数加减法，并能解决简单的实际问题。
- 2、通过探索活动培养学生的数学素养。

重点难点：总结并理解算理

教学用具：课件

## 二、说学情

三年级下学期的学生已经认识了小数，了解了小数中各个数位的含义，并且学习了整数的加减法，很清楚整数加减法的计算方法，所以对于这个知识的学习并不会感到困难。

## 三、说教法、学法

1、教学方法：因为小数加减法与整数加减法有内在的联系所以采用迁移类比法引入，并根据这个教学内容的特点，采用问题引导法引导学生自主学习。

2、学习方式：自主、合作、探究

因为这个内容简单清晰，所以通过学生的自学，同桌互查，小组内交流展示完全可以学的会。

## 四、说教学程序

一段：学什么

(1) 学生用竖式计算

(2) 你是怎样计算的？（说算理）



师导入：今天我们来学习《小数加减法》师板书

2、出示学习目标：

- (1) 通过计算探索出小数加、减法的计算方法；
- (2) 能正确地列竖式计算。

二段：我来学：（共有四个环节）

1、用情境导入法出示课件——购物情境图（书上96页），引导学生观察，说说知道了那些数学信息。

2、课件出示：文具超市里的三种文具学生说出名称和价格：

卷笔刀：0.8元，橡皮铅笔：1.2元，绿铅笔：0.6元。

3、出示自学提示：

- (1) 根据已有信息提出一个加法问题和一个减法问题。（口头提出问题）
- (2) 用你喜欢的方法计算，先独立计算，再同座互查。
- (3) 小组讨论：列竖式时要注意什么？试着总结出计算方法。
- (4) 时间为10分钟左右。

设计理由是：首先培养学生自己提出问题的能力，然后在通过独立学习，同伴互助、小组交流等方式培养学生解决问题的能力。同时也充分体现了学生的主体性和主动性。

4、学习后一个或两个小组板前展示，老师针对共性问题进行点拨和强调。

### 三段：我来用

因为本课内容需在计算的基础上总结计算方法（算理），所以安排以下有基本算理练习、典型的错例分析练习、解决问题练习等系列练习活动。

1、填空：列竖式计算小数加减法时，要将（ ）对齐，也就是（ ），再从（ ）位算起，得数里的小数点要和横线上的小数点（ ）。（先自读再自己填完整，然后齐读。）

2、下面的计算正确吗？把错误的改正过来。

$5+2.4=2.9$   $7.5+1.5=8.0$   $3.2-1.6=2.6$ （给出竖式，判断）然后列出正确的竖式。（先独做再小组检查）指名说说每道题错哪了，应该怎么做。

3、列竖式计算

98页3题选4道题（同桌互查后说出结果，错的改过来）

4、解决问题：《动脑筋》6.8元 《童话故事选》3.4元。

（1）《动脑筋》和《童话故事选》一共多少元？

（2）《动脑筋》比《童话故事选》便宜多少元？

先独立完成再小组内互查。投影展示讲评，各组长检查一下有错的吗？如果有改正过来。

5、根据自己的实际提出数学问题并解答

一件上衣：27.9元 一条裙子：54.6元 一条裤子：38.7元

四段：我来思

学生根据学习目标和自己的学习情况谈谈本节课的收获，老师对学生评价和鼓励。

板书：

简单的小数加、减法

小数点对齐，从末位算起。

学生板演