

初中骨干教师主要教育教学特色和实绩 骨干教师培养工作总结(优质6篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。相信许多人会觉得范文很难写？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

初中骨干教师主要教育教学特色和实绩篇一

本文目录

1. 骨干教师培养工作总结
2. 小学骨干教师培养工作总结
3. 骨干教师培养工作总结

骨干教师培养工作总结（2） | [返回目录](#)

本学期我校继续教育工作坚持以邓小平教育理论为指导，全面贯彻落实国家、省、市继续教育工作会议精神，围绕我校的中心工作，切实开展师德教育活动，现代教育技术培训，继续教育远程培训等工作，促进骨干教师更新教育观念，开展适应新一轮基础教育课程改革的骨干教师培训等工作，提高教师实施素质的能力和水平，加强骨干教师队伍建设。本学期主要从以下几方面开展工作：

一、加强骨干教师的师德建设，利用校本培训机会对骨干教师进行师德修养素质培养。针对全校教师开展的“永驻师魂”演讲评比活动，特别指出教师要注意调节师生之间、教师与家长之间、同志之间的关系。要求骨干教师要树立榜样，形成强有力的师德过硬的骨干教师群体。

二、加强骨干教师队伍建设，根据市教育局的精神，对我校

骨干教师实行动态管理，做好省市级骨干教师的选拔和推荐工作。我校骨干教师在各级比赛中获奖，在这些活动开展的同时也组织全校教师观摩，以骨干教师带动全校教师，提高专业素质。

三、确立发展目标、形成规范

对骨干教师学校平时工作就给他们压担子，高要求学校为培养骨干教师，根据教师的教学实际和发展潜能，不同层次的推动目标，学校帮助制订自己的发展目标，为教师的成长提供平台，重点以现代教育理论学习与实践；现代教育理论研修，教育思想与学科教学艺术研究；学科前沿知识与综合知识、学科研究成果及发展趋势综述；现代科技及人文社会科学知识等；现代教育技术与信息技术应用；教育科学研究，教育科研课题的立项、研究、结题与成果鉴定等。通过培训，使骨干教师在思想政治与职业道德，专业知识与学术水平，教育教学能力与教育科研能力等方面有较大幅度的提高，提高他们实施素质教育的能力和水平，发挥他们在实施素质教育中的骨干带头和示范辐射作用，为其尽快成长成为学科带头人或骨干力量打下了坚实的基础。

四、活动中承担任务、促其成长

1、实施“青蓝工程”。教师的成长需要有表演的舞台，锻炼的机会。不同教师各有不同的教学特点和教学思想，我们采取有效途径为他们提供了一个互相学习的机会：一是师徒结对。通过结对，给双方明确任务和内容，互相促进、共同进步，帮助他们更快地转换角色，以适应教育教学工作；这样在帮带新教师的同时促进骨干教师自身的成长发展。对于我校新调入我校的教师，学校将骨干教师与他们结成帮扶队子，让骨干教师地与新教师指导、交流的过程中促进成长。

2、是充分发挥市学科带头人和骨干教师的示范带头作用。组织骨干教师、教师担任校本教研的领头人。通过他们上引路

课和示范课的形式，促进自身的专业发展，同时也促进了全体教师教育教学能力的整体提高。

3、让其担任学校校本培训的培训者，承担一定的科目，使其有压力、有动力。

骨干教师培养工作总结（3） | 返回目录

教师是学校的第一资本，是学校最丰富、最有潜力、最有生命力的教育资源，拥有德才兼备、充满爱心、甘于奉献的骨干教师群体，才能办出最好的学校，所以，我校把骨干教师培养作为学校发展的根本大计来抓。近年来，在市教育局的指导下，我校按照引进优秀的人、用好现在的人、留住关键的人、培养未来的人的培养思路，加强领导，周密组织，认真落实骨干教师培养工作，取得了初步成效。现将本学期的骨干教师培养工作总结如下：

一、领导重视，科学规划，确定骨干教师队伍建设的目标。

几年来，学校把骨干教师队伍建设作为加快发展和提高教育质量的关键，列入学校发展规划和年度工作计划，抢占教师队伍建设的制高点，建设骨干教师队伍。为此，学校制定了《骨干教师评定标准》、《骨干教师管理办法》，明确了骨干教师的标准和培养目标，鼓励教师拔尖、成名成家，打造我校骨干教师队伍。

本学期在全校进行中小学骨干教师培训对象的选拔。按照市教育局制定的具体选拔条件，遵循公开推荐，公平竞争，公正选拔的原则，并且兼顾不同学历和学科的合理分布，拟筛选中小学市级骨干教师培养对象5名（其中，中学部3名，小学部2名），镇级骨干教师培养对象10名，校级骨干教师培养对象15名，共30名各级骨干教师培训对象。

二、积极培训，提高骨干教师素质。

骨干教师（学科带头人和名教师）培养是学校工作重点，同时也是继续教育工作的核心，按上级要求，学校要本着选好对象、培养骨干、分层培训、讲究实效的原则，采用集中培训，师徒结对等形式，继续组织好骨干教师的校级培训。同时，还要积极支持教师参加上级部门组织的各级骨干教师培训活动，为参训教师提供经费保障，着力打造一批名符其实的不同等级的骨干教师和学科带头人，不断提高学校教师的整体素质。

一是在结对帮扶工作中，采取骨干教师上公开课—青年教师上公开课—骨干教师点评—青年教师反思—修改教案—再上汇报课的双向互动的方法互助互促，共同提高，得到了青年教师的普遍欢迎。二是举办职业道德辅导讲座，围绕思想建设、理论素质建设、师德建设、自身修养建设等方面提出具体要求和措施，狠抓师德建设，鼓励骨干教师积极投身教育事业。多年来，学校坚持年年评选师德标兵，提出永远让爱洒满校园，使骨干教师的事业心、责任心、师德水平不断提高，通过师德教育，骨干教师工作热情高涨，展现出蓬勃向上的精神风貌。三是搭建骨干教师专业化发展的平台，学校坚持唯才是举，千方百计创造条件，将骨干教师送上个人发展的快车道，学校通过名师工程、青蓝工程，在全校开展骨干教师、首席教师、新秀教师评选活动，通过实施专家引领导航，学术研讨促动，外派研读进修，校本发展培训等策略，培养德业双馨的骨干教师队伍，让他们走双师型路子，在学科前沿中占领制高点。通过这些措施，加强了中青年骨干教师的培养工作，形成了尊重人才，人才乐于奉献的局面，真正使骨干教师能引进来、留得住、用得上、干得好，为发展职业教育奠定了坚实的基础。

三、压担子、引路子、搭台子，加快骨干教师成长

四、制定标准，落实考核，实行动态管理

初中骨干教师主要教育教学特色和实绩篇二

___年3月5日至15日我参加了___教育组织的为期10天的中职学校教师企业意识培训。短短的10天，每天时间都被排得满满的，上课、实战、讨论、展示、反思，一系列的体验式活动，让我们每天都充实而不乏味，辛苦但不心苦。短短的10天，有忙碌，有轻松；有完成任务的喜悦心情，也有准备不足的手忙脚乱。总之，在这里，经过培训，我的意识在转变，我的思维在改变，我的能力在提高。回顾这10天，收获的太多，需要总结反思的也很多。

一、聆听专家讲座，获取新知识，扩展知识面

《番茄钟时间管理》讲座，让我对时间概念有了新的认识，原来时间可以用一个小小的番茄钟来进行科学管理。通过现场练习，提高了对时间的管理和高效工作的认识，尤其是对近期事情，每天必办事项的安排，会让我们的有计划、有规律、高效率的去做好每一件事情。

《应试教育下后进生的教育》讲座，夏教授深入浅出的讲解，让我对后进生的形成原因有了更全面的认识，对后进生的转化也有更深的体会。老师给予后进生更多的爱，让后进生感觉被尊重，才会更加自信。要相信后进生，注重对他们赞美，不断激发他们的潜能。通过这些方法，我相信，如果有耐心去坚持做，后进生的转化就不是难事。

《企业管理方法论》讲座，让我从管理原理、管理目标、公司伦理等方面对企业管理方法论进行有了一些认识，杜总用一些案例进行深度分析，让我受益颇多，也有一些新想法。尤其是管理过程四个方面：制度、执行、检查、整改。我认为对我的班主任工作非常具有指导意义。

《关于服务领导的十大技巧》讲座。通过列举大量的案例对办文技巧、办会技巧、沟通合作技巧、汇报技巧、决策技巧、

财务技巧、宴请技巧、出差技巧、平台构建技巧等进行讲授，实用性强，可操作性高，我觉得对于我们生活中如何为人处事很有指导意义，有很多方法值得我借鉴和运用。

《企业绩效管理》讲座，改变了我对绩效管理的看法，过去以为绩效就是重新分“蛋糕”，听完唐总的讲座，原来企业绩效就是为了提高效率，激发员工的积极性。我觉得在班级管理中，我觉得也可以借鉴企业绩效管理的一些方法，对班级学生进行绩效管理，提高学生的学习积极性。

《招聘面试的方法与技巧》讲座，让我学到了不少知识，也改变了一些认识，原来企业在选人、用人的时候不是那么简单，需要考虑很多因素，也要做很多具体的工作，尤其是对人才的选择、选拔，可以应用到班主任工作中对班干部的选拔。

《招聘工作中的礼仪》讲座，巩固了我过去学的一些关于礼仪的知识。通过贺老师的短暂培训，学员们的互动演练，加深了我对礼仪的认识，更加注重规范自己的礼仪，同时也认识到这些知识也应该教给我的学生，提高学生的综合素质。

《中职教师课程设计以及教学法应用》讲座，邓教授的开场提问让我有了危机意识，年轻人应该对自己的职业生涯有谋划，5年以后干什么，___年以后达到什么状态，这是需要我下来冷静思考的问题。当然邓教授讲的一些课程设计和教学法，我也很受启发，如何把我们的教学内容通过情景导向、过程导向、效果导向教授给学生，值得我下去进行仔细琢磨。

二、参加实战活动，体验过程，积累经验

一是企业调研活动实战。在外出调研之前，我们小组制定了可行的调研方案，在方案制定过程中，我们小组成员积极讨论，让我再次感受到了集体力量的强大，集体智慧的无穷，也印证了那句话：没有完美的个人，只有完美的团队。在调

研方案的执行也就是调研实战中，我们进行得比较顺利。通过参观企业、和企业人员进行座谈等方式，获取了大量有用的信息，也发现了企业在发展中存在的一些问题，如生产能力不能满足需求的问题，订单长期处于积压状态。当然，通过调研，更多的是对我们的锻炼，在体验调研过程的同时，自身能力也有了提高。在调研前如何取得联系，如何协商调研的相关事宜；调研过程中如何去了解认识一个企业，如何去获取我们需要的信息；调研完后如何筛选过滤信息，如何总结发现企业存在的问题，以及针对这些问题我们可以提供什么样的对策等等。通过这个调研活动，既让我们对企业的认识有了改变，也对我们的教育教学工作有了启发。

二是招聘活动实战。在培训的第八天完成了招聘实战，在进入人才市场前，我们小组也制定了招聘方案、招聘流程。一天的招聘活动，经过初试、复试，最后确定了用人名单，看似简单，实际操作起来比我们想象的要复杂很多，但经历过后，收获却很大，一方面增加了我们去了解人才，识别人才的经验，另一方面启发我们对学生的培养要有针对性，中职学校的学生大多毕业是直接走向就业岗位，因此我们老师在有此体验的基础上，应该有针对性的培养和训练学生的企业意识、求职能力，让他们毕业能够很快融入到企业中去。当然这次实战活动也有一些不足之处，如经验不足，对用人单位了解不够等。

三、小组对抗，团结合作，共同进步

在培训的第一天，所有学员被分成了5个组，在后面的培训过程中，所有任务都是以小组为单位进行分配，所有活动都以小组为单位进行对抗。第一天的破冰活动，紧张而又刺激。抱团打天下、齐眉棍、传真机、过电网等活动，我们小组不但顺利完成了任务，而且还取得了很好的成绩，也让我认识到了团队团结、协作、沟通、信任的重要性。通过破冰活动，小组内队员之间加深了印象，增进了感情，小组间也有深度合作，比如在过电网活动中，每个小组如果各自为政的话，

可能谁都过不去，只有合作才能完成任务。

还有一个就是踩数字游戏，通过做这个游戏，我有一些收获，一是一个团队，一个组织在做任务时，领导一定要头脑清醒，解码任务，并进行合理分工；二是对任务的完成要制定一个可执行的方案，三是要及时交流沟通，解决矛盾和问题，四是要及时进行调整，尤其是思路、意识的转变，不能一而再，再而三的错，五是要团结组织内的每一个人为这个团队贡献力量。

当然，在短短10天的培训中，我们还参加了多次的成果展示、汇报、小组讨论等等，让我们在这个过程中感受到了团队的力量，增强了我们的团队意识，有助于我们去培养我们的学生。

四、总结反思，改变认识，提高能力

(一) 让学生学会管理时间

通过这次培训，引起了我对时间管理的高度重视，20岁以前觉得人生是漫长的，而立之年感觉人生也不那么漫长，需要对自己的时间作一个规划和科学管理。作为老师，不仅仅要管理好自己的时间，更要让我的学生在20岁以前就学会规划自己的人生，学会管理自己的时间，在下学期开学的时候，首先帮助我带的第一届学生在一周之内做一个学期规划，并认真检查督促学生按照自己的规划去行动；其次要让学生对自己的职业生涯做一个规划，并整理成册，定期提醒学生，让他们能管好时间，__年以后回过头来不会感叹时间的流逝而自己过得毫无意义。

(二) 让学生加强自主管理

班级人数多，管理难度大。这是许多中职学校班主任头疼的事情，但只要把握住他们的特点，就能管好。通过这次培训，

结合我班学生特点，我认为激励对学生管理比较有效，让学生自主管理比班主任高压、强势的管理方式更凑效。下学期在班级管理引入企业管理的一些方法，如绩效管理、看板管理，把这些方法改良一下，结合学校的操行管理办法，形成一套积分管理体制。将全班学生进行分组，设组长，由小组长、班干部、班主任、任课老师对学生的学学习、日常行为等方面积分评定，积分每周上墙，每月统计一次，对排名靠前的小组和表现优秀的个人进行一定的物质奖励，对表现靠后的要及时提供帮助，让学生在竞争中加强自我管理。

(三) 带动学生加强学习

中职学校的学生很多不愿学习，厌倦学习，原因是多方面的，作为老师，应该起一个示范作用，自己首先要加强学习，定期与学生分享学习心得。对于本班学生，在原有每周一记的制度下，要求学生利用课余多看书学习，不限定科目，不指定内容。每周利用晚自习前的半小时或者周日晚自习时间找几个学生分享自己的读书收获或体会，对于体会深刻，收获大的，进步快的要通过积分进行激励，并告知家长。

(四) 转变意识，创新教法

作为中职教师，不仅要把自己当一个老师看，更重要的是要把自己作为一个企业员工来看，树立企业意识，在教学中创新教法，改变过去老师在讲台上满堂灌的教法，把学生分成若干学习小组，可以围着桌子坐一圈，有些课甚至可以不要桌子用凳子坐一圈，采取讨论分享式的教学，老师提出问题，学生讨论作答，甚至可以让学学生自己提出问题再讨论解决，老师在这个过程中加强引导，让沉默的学生敢于发言，让敢发言的学生发好言。

10天的培训非常短暂，但是企业意识的影响却是漫长的。____
给了一把钥匙，我将用它去开启一把把未来的锁。

初中骨干教师主要教育教学特色和实绩篇三

一学年的工作在紧张与匆忙中结束了。本学年的工作根据学校工作中心，确立教学工作的指导思想：加强教学教研工作管理，加强教师队伍建设，努力提高教师的教学能力和业务水平，进一步加强中、青年教师教学基本功的培训、检查和提高，在此基础上，对工作认真、上进心强、发展潜力比较大的教师悉心加以培养，通过学校和教师们的共同努力，现把一学年来的骨干教师培养工作汇报如下：

1、加强理论学习，引导教师由心动到行动。教师队伍建设是学校健康可持续发展的基础。教师要成为研究者，仅靠上级的文件精神是不行的，必须创设条件让教师“心动”，教师愿意做研究。

2、以全员赛课为载体，开展赛课活动。积极响应教育局《关于开展中小学教师全员赛课活动的通知》精神，召开全体教师会议，周密部署有关全员赛课工作，并于每学期第8周—9周、第13周—14周举行全员赛课活动。

教务处、教研组精心组织、策划，将活动安排表展列在校门口显要位置，增加了上课教师的教研活动动力，并烘托了活动气氛，在广大师生和家长中起到了很好的宣传效果。一学年以来，不少教研活动中都有我校教师的参与身影，参加各种比赛也取得了不少成绩。

3、教研组活动求真务实，效果明显。每两周开展一次教研活动，在各教研组长的带领下，老师们积极参加，一学年以来，收到较好的教研效果。

4、继续开展“推门听课”活动。本学期校领导分三组对各个级

段教师进行听随堂课活动。听课人员每听完一节课，首先检

查有无教案，教学内容是否和教案相符，听好后，组织同科听课教师及时给予点评反馈，在这样的互帮互助中，老师们体验着同伴互助的快乐。学校领导“推门听课”，对教师是一种压力，但对教研深入发展来说，又何尝不是一种动力？如果老师们能把每一节课上成让别人随便听的课，学校的每一节课都能随时对外开放，教学质量想不提高都不行。通过大家的共同努力，我校已逐渐形成了一种随堂听课的主题氛围，许多教师欢迎校领导来听他们的课，老师们由原先的紧张到如今的淡定，由原先的匆忙到如今的充分准备，老师们的努力和认真，一定将促进学校的教科研发展和教学质量的提高。

5、教务处组织全校学生评教问卷调查。为了力求调查具有公正、公平、准确性，教务处精心拟定评价内容、设计调查表。客观地说，学生评教对教师的工作态度、工作方法都有很大的触动，一定程度上督促了教师行为，也为教学管理工作提供了可参考的依据。这样的活动是十分重要而且必要的。

初中骨干教师主要教育教学特色和实绩篇四

全面贯彻落实国家、省、市继续教育工作会议精神，围绕我校的中心工作，切实开展师德教育活动，现代教育技术培训，继续教育远程培训等工作，促进骨干教师更新教育观念，开展适应新一轮基础教育课程改革的骨干教师培训等工作，提高教师实施素质的能力和水平，加强骨干教师队伍建设。本学期主要从以下几方面开展工作：

根据市教育局的精神，对我校骨干教师实行动态管理，做好省市级骨干教师的选拔和推荐工作。我校骨干教师在各级比赛中获奖，在这些活动开展的同时也组织全校教师观摩，以骨干教师带动全校教师，提高专业素质。

对骨干教师学校平时工作就给他们压担子，高要求学校为培养骨干教师，根据教师的教学实际和发展潜能，不同层次的

推动目标，学校帮助制订自己的发展目标，为教师的成长提供平台，重点以现代教育理论学习与实践；现代教育理论研修，教育思想与学科教学艺术研究；学科前沿知识与综合知识、学科研究成果及发展趋势综述；现代科技及人文社会科学知识等；现代教育技术与信息技术应用；教育科学研究，教育科研课题的立项、研究、结题与成果鉴定等。通过培训，使骨干教师在思想政治与职业道德，专业知识与学术水平，教育教学能力与教育科研能力等方面有较大幅度的提高，提高他们实施素质教育的能力和水平，发挥他们在实施素质教育中的骨干带头和示范辐射作用，为其尽快成长成为学科带头人或骨干力量打下了坚实的基础。

1、实施“青蓝工程”。教师的成长需要有表演的舞台，锻炼的机会。不同教师各有不同的教学特点和教学思想，我们采取有效途径为他们提供了一个互相学习的机会：一是师徒结对。通过结对，给双方明确任务和内容，互相促进、共同进步，帮助他们更快地转换角色，以适应教育教学工作；这样在帮带新教师的同时促进骨干教师自身的成长发展。对于我校新调入我校的教师，学校将骨干教师与他们结成帮扶队子，让骨干教师地与新教师指导、交流的过程中促进成长。

2、是充分发挥市学科带头人和骨干教师的示范带头作用。组织骨干教师、教师担任校本教研的领头人。通过他们上引路课和示范课的形式，促进自身的专业发展，同时也促进了全体教师教育教学能力的整体提高。

3、让其担任学校校本培训的培训者，承担一定的科目，使其有压力、有动力。

下一步工作我校将对骨干教师实行动态管理，能上能下，从而调动了全校教师的积极性，也促使骨干教师真正起到教育教学的带头作用。

初中骨干教师主要教育教学特色和实绩篇五

我校对每年新来的年轻教师进行了有计划的培养，对他们进行了一系列培训。培训的内容丰富多彩，培训的方式多种多样。在培训中，他们进一步认识了新课程的发展方向和目标，反思了自己以往在工作中的不足。作为青年教师，在教学上是幼稚而不成熟的，在教学过程中还存在太多的问题，但是，经过一段时间的培养，他们还是有收获的。一些对教育教学工作很有见解的专家以鲜活的案例和丰富的知识内涵，给了他们具体的操作指导，使他们的教育观念进一步得到了更新。

在这里，我校着重就语文老师的课程给大家做个汇报。

语文姓“语”，语文教学的根本任务乃是培养学生系统地学习汉语，提高学生运用汉语的语言活动能力。

1、语言训练的概念、内涵。

语文是语言和言语，语文课既要进行语言训练向学生传授语言知识，又要进行言语训练发展学生的言语。对于小学生来说，掌握语言体系不是学习语言的目的，而是为了自觉地不断提高言语能力。所以，小学语文教学中的语言训练的根本就是言语。也可以说就是字、词、句、段、篇和听、说、读、写的训练。

2、语言训练的依据

语文就是语言文字，叶圣陶先生说：“语文教育的一个主要任务是让学生认识语言现象，掌握语言规律，学会正确地熟练地运用语言这个工具。”从心理学角度说语言是一种技能（即动作技能和心智技能），这是由小学生生理和心理特点决定的。

3、语训练的内容、重点、根本。

语言训练的内容不仅是语言基础知识、基本技能的训练、语感的训练，还应包括情感态度的培养和语言学习习惯的养成。根据小学生学习语言的需要，应着重进行几种语言品格的训练，即语言完整性的训练，语言条理性、系统性的训练，语言具体性、生动性的训练，语言明朗性的训练，语言准确性的训练，语言构造的训练和语言速度的训练。

语文课程标准首次把“形成良好的语感”作为阅读教学的目标之一。可见，语感的培养不仅是语言训练的重要任务，也是语言训练应达到的境界要求。语感是主体对语言文字的敏锐感受力和正确理解力。目前的小学语文教学，条分缕析的理性分析多，动之以情的形象感染少，鲜明生动的文学形象变成了干巴巴的几条筋。重视语感培养有助于扭转这种现状，既能充分体现语言训练的“个性”，又能使学生受到人文精神的熏陶感染。语感训练可以从4个方面抓起：培养语言的准确领悟感，培养语言的流畅舒适感，培养语言的情味品用感和培养语言的形象再现感。

4、怎样进行语言训练？

首先，树立科学的语言训练观；其次，确立“时时”“处处”皆语言训练思想；最后，科学地进行语言训练。

1、学语文教学规律

(1) 语文与生活密切相关。生活是语文学学习取之不尽、用之不竭的源泉，两者的关系是“鱼到水里”、“鸟到林里”

(陶行知语)，只要我们植根现实，面向生活，语文学学习就有广阔的天地。

(2) 学习语文就是学习文化。语言文字是文化的一部分，学习语文的过程，实际上是学习民族先进文化与民族优秀品质的过程。

(3) 语言与思维训练同步。学与教的心理学研究表明，学生的学习心理发展存在两类相互作用的活动，一方面是感觉、思维、知觉和智慧的活动，另一方面是感受、情绪、意志和性格的活动，换句话说，在教学情境中，教师要引导学生在这两类心理活动过程中转来换去，语言学习与思维训练才能紧密结合，学习效果才好。

累，如此，才能培养学生良好的语感。

(5) 语言的学习离不开言语的实践。听、说、读、写是言语实践的基本方式，在听、说、读、写的言语实践中，学生的言语实践能力即听、说、读、写的技能才能逐渐得到培养和提高。

2、学语文教学的模式

教学模式主要由六个方面构成：教学思想或教学理论；教学目标；教学程序；师生作用；教学策略；教学评价。小学语文教学模式可以分为愉快教学模式和语感教学模式。

3、学语文教学方法。

在我国，自古以来一直重视教法研究，朗读法、背诵法、自学法、练习法、讲读法、谈话法等是常用的基本方法。小学语文教学方法林林总总，数量可观。然而，尺有所短，寸有所长，任何一种教学方法都有它的长处和短处，所以小学语文教学方法整合是必要的，它可以和社会学科、自然学科、艺体学科、信息技术学科整合。当然，在原有的教学方法上更需要创新和发展。

“问渠哪得清如许，为有源头活水来”，学习是教师的终生必修课。在当今国际化和信息化时代，只有坚持不断学习，与时俱进，学会学习，提高自己各方面能力，才能顺应时代发展，做一名合格甚至优秀教师，要让年轻教师尽最大努力，

为我校的教育贡献力量。必须加强对他们的培养力度。

初中骨干教师主要教育教学特色和实绩篇六

本年度我校骨干教师培养工作坚持以邓小平教育理论为指导，围绕我校的中心工作，促进骨干教师更新教育观念，开展适应新一轮基础教育课程改革的骨干教师培训工作，提高教师实施素质的能力和水平，加强骨干教师队伍建设。今年主要从以下几方面开展工作：

省级骨干教师有周慧梅、刘永杰，市级骨干教师有门立红、曹馨予、姜万林、4人。对这些教师平时工作就给他们压担子，高要求学校为培养骨干教师，根据教师的教学实际和发展潜能，不同层次的推动目标，学校帮助制订自己的发展目标，为教师的成长提供平台，重点以现代教育理论学习与实践；现代教育理论研修，教育思想与学科教学艺术研究；学科前沿知识与综合知识、学科研究成果及发展趋势综述；现代科技及人文社会科学知识等；现代教育技术与信息技术应用；教育科学研究，教育科研课题的立项、研究、结题与成果鉴定等。通过培训，使骨干教师在思想政治与职业道德，专业知识与学术水平，教育教学能力与教育科研能力等方面有较大幅度的提高，提高他们实施素质教育的能力和水平，发挥他们在实施素质教育中的骨干带头和示范辐射作用，为其尽快成长成为学科带头人或骨干力量打下了坚实的基础。

1、教师的成长需要有表演的舞台，锻炼的机会。不同教师各有不同的教学特点和教学思想，我们采取有效途径为他们提供了一个互相学习的机会：一是师徒结对。通过结对，给双方明确任务和内容，互相促进、共同进步，帮助他们更快地转换角色，以适应教育教学工作；这样在帮带新教师的同时促进骨干教师自身的成长发展。本学期我校新调入四位教师，学校将骨干教师与他们结成帮扶队子，让骨干教师地与新教师指导、交流的过程中促进成长。

2、是充分发挥市学科带头人和骨干教师的示范带头作用。组织骨干教师、教师担任校本教研的领头人。通过他们上引路课和示范课的形式，促进自身的专业发展，同时也促进了全体教师教育教学能力的整体提高。

3、让其担任学校校本培训的培训者，承担一定的科目，使其有压力、有动力。

下一步工作我校将对骨干教师实行动态管理，能上能下，从而调动了全校教师的积极性，也促使骨干教师真正起到教育教学的带头作用。