

# 教师赛课活动总结发言(优质5篇)

工作学习中一定要善始善终，只有总结才标志工作阶段性完成或者彻底的终止。通过总结对工作学习进行回顾和分析，从中找出经验和教训，引出规律性认识，以指导今后工作和实践活动。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的总结吗？以下是小编为大家收集的总结范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 教师赛课活动总结发言篇一

为了进一步推进和落实新课程改革，进一步转变教师教育教学观念，提高课堂教育教学质量，促进学校教研组建设，扎实开展学校教育科研，学校于20xx年10月11日——10月15日举行了近两年新分配教师汇报课活动。现总结如下：

1、学校多次在教师大会、教研组长会上积极宣传动员，提高了对学校汇报课活动的认识，把汇报课形成了学校每学年上学期的教研活动的重要组成部分；本次汇报课分成了两个部分：近两年新分配教师汇报课、校优秀教师展示课。

2、多次召开教研组长会，要求教研组、备课组认真准备、课前认真组织讨论，课后认真组织评议，把赛课作为教研组建设、教研活动的一个重要内容；作为教师专业化发展的重要途径。

3、教科室高度重视本次汇报课的筹备和组织工作，拟订了20xx年下半年青年教师公开课方案和赛课评分细则。

1、汇报课分成两个阶段：

第一阶段：近两年新分配教师汇报课□20xx~2014□第二阶段：校优秀教师展示课。

2、本次汇报课教师高度重视，积极准备，认真参赛。多数教师进行了反复试讲，都撰写了教案和制作了精美的课件、编制了精小的课堂练习。

3、教研组对参课教师的课基本上按照要求组织了课前讨论，课后评议。

4、教师听课评课比较积极，教务室认真组织落实，对教师的教案进行了收集和存档。

1、取得的成绩：

a□教师的教学语言比较清楚流畅，对自己所教学科知识重点突出，难点突破有方，有些教师设计的教学方案和教学活动还具有一定的创造性。

b□一部分教师在课堂中注重对学生知识的过手。具体表现在教师准备了适当的学案、习题对学生在课堂中的学习情况进行了及时的检测、总结：这些方法对活跃课堂气氛，提高课堂效率等起到了推动作用。

c□多数参课教师精心设计了课堂中学生的活动，并通过活动实现对学生学习能力的培养。如朗读、小组讨论、自主完成练习、动手操作实验、全班交流等。翟聪，孙永超，韩焯等老师比较好地结合了学科特点留给学生充足的动手练习或活动的时间，栾松老师让学生在课前收集相关资料，培养了学生自主学习的意识和能力。

d□本次参课的所有老师都将现代教育技术手段运用到教学活动中：有的教师制作了高质量的课件，很好地起到辅助教学的作用。尤其是王智城、韩焯老师制作的课件内容丰富，知识面宽，与教材结合紧密，富有较强吸引力。

e□汇报课为青年教师搭建了成长的平台，促进了青年教师的

专业化水平提高。促进了教研组教研活动的开展，教研活动目的性增强。促进了教师间的相互学习和交流。增强了教研组、备课组的团结协作和凝聚力。2、存在的问题和不足：

a□教研组建设需要加强。校本教研对提高学校教学质量起着非常重要的作用。参加校际汇报课的教师有的.没有经过组内说课、讨论，有些老师没有完成教学简案，导致教师没有很好地落实本次汇报课的指导思想。今后，学校将采取切实有效的措施加强教研组建设。

b□在课堂上，学生活动时间仍不充分。新课程的理念在教学活动中体现欠充分。在本次汇报课活动中有的课堂仍是教师讲授太多，少数教师讲解空洞，在教学过程中不敢放手，学生发言寥寥无几，课堂气氛沉闷。有的课堂只是师生简单的一问一答，没有很好地体现师生互动，生生互动，没有注重对学生思维能力与学习能力的培养。

c□如何结合学科特点进行学法指导需要加强。“授之以鱼，不如授之以渔”要让学生获得成功，进行学习方法的指导是非常必要的。从整个汇报课活动来看，一些教师没有对此引起足够的重视，或是没有有意识地实施学法指导。

d□通过汇报课进行相互学习、交流和研讨的氛围还不够，缺乏必要的及时反馈环节。在本次汇报课活动中，教师都是青年教师，他们有创新精神，但在业务上需要进一步提高，需要有经验的教师积极帮助。由于某些汇报课程较集中，评委不能很好与教师进行交流，教研组的讨论还不够深入，对提高参课教师的教学水平和开展学科组教学研究的目的尚未完全实现。

e□个别教师学习借鉴的意识不强，没有按照要求参加听课、评课。个别教师的课过分依赖于课件，未将课件、板书和教学内容有机结合。

### 3、新分配教师公开课统计表

## 教师赛课活动总结发言篇二

xxxx年3月23日到27日，新习乡夹堤小学通过精心筹备组织，成功举行了一次青年教师优质课赛课活动。各参赛教师经过精心准备，紧张角逐，通过前后5天的时间，11位选手献出了6堂语文课、5堂数学课。经过全体教师按评分细则公正评判、客观量分，最终谢启锋、段小玲老师分别获得语文、数学组的第一名，程伟娜、李明老师分别获得语文、数学组第二名，其余同志获得鼓励奖。我校经过认真分析和整理，写出了这次赛课活动的书面总结。

本次赛课活动既是对我校青年教师课堂教学技艺的一次大比武，又是发现和培养青年骨干教师、实现学科教学专业引领的一个大舞台。全体教师一致认为，无论是听课教师，还是参赛教师，都收获颇丰、启迪不小。归纳起来，本次赛课活动主要有以下几个特点：

一是“准备充分”：在本次参赛的11位选手，在课前的准备都是相当充分的，绝大部分教师不仅编写了教学设计，还编写了说课设计，在对课标、教材的理解方面也吃得相当透彻，在自制教具、准备课件方面也做得较好。

二是“多媒体运用好”：在本次赛课中，一个突出亮点即是在教学中都使用了多媒体这个教学，而且部分教师在运用多媒体教学中还比较熟练，能够达到媒体运用与教学有机统一。

## 教师赛课活动总结发言篇三

20xx学年教师优质课竞赛活动总结一周的公开课教学活动结束了，这段时间共组织二十堂公开课，大家都能认真上课、听课、及时记录，每天都组织老师们利用中午进行评课，说课。付出了很多心血和汗水。回顾这一周的听课过程，有喜

悦、有收获、有失误、也有不足，但总体来说，这一周的辛苦没有白费，因为每位老师都能在实践的过程中发现了问题、总结了经验，以便更好地反思自己，争取更大的进步。

1、教师对观摩活动认真对待，积极准备，有的老师甚至牺牲了很多休息时间，反复的整理教案，找同伴说课，认真查阅资料，制作教具。

2、老师们都能紧紧围绕教学目标设计和组织活动，并根据幼儿的特点将枯燥的教学活动融入到游戏活动中，比如：音乐课上利用图片和动作表演帮助幼儿记忆歌词，运用图谱将音乐旋律和节奏型直观呈现在孩子面前，有助于孩子很好的领会和接受；语言课上，运用图片或图文结合的方法帮助孩子理解、记忆诗歌和故事内容，创设情境引领孩子更投入地学习，扮演角色充分调动了幼儿的积极性等，让孩子在有趣的的游戏和情境中轻松学到本领，达到预期的教育效果。

3、大部分老师都能在原有的基础上取得进步和突破。任何一节课都不可能是完美无缺的，尽管每节课上完后，大家都能发现问题，找出不足，但每位老师课中都能找出亮点和值得大家学习的地方，对课程的设计和把握准确到位；稳重、语言简练到位不拖拉、简单明快；活泼大方，注重师生互动，体现了良好的课堂驾驭能力；制作的精美大气的教学图片；亲切自然的教态，勇于尝试和挑战，利用ppt教学等等都给大家留下了深刻的印象。希望大家都能够多看他人的优点，弥补自己的不足。

4，大家都能够利用中午的休息时间集中参与说、评课，说、评课时能踊跃发言，充分表达自己的想法。敢于承认自己的不足，并对活动有观后感和反思。相信在这样真诚交流、相互学习的园风带动下，每个人都能完善自己，不断进步，成长的更快！

1、教师诵读能力、唱功有待提高。在给孩子范唱、范诵、和

讲述故事时一定要做到声情并茂，给孩子带来美的享受，能充分吸引和感染到孩子。

2、课上少说废话，进行有效提问和沟通。一定要做到语言精练，引导语到位。多学习富有童趣的语言，语调抑扬顿挫，充分调动孩子的能动性。

3、在按照自己的思路进行教学的同时，更要关注孩子的接受能力和学习情况，灵活处理和回应突发事件，及时调整自己的方法，提高课堂应变能力。

## 教师赛课活动总结发言篇四

为认真贯彻执行《关于开展教育局教师全员赛课活动的通知》的文件精神，进一步加强我校教师队伍建设，提升教师整体素质，提高课堂教学质量，开展高效课堂营造人人关注课堂、人人深入课堂、人人研究课堂的良好氛围，学校立足实际，认真策划组织了具有高中特色的全员赛课活动。活动的组织得到广大教师的积极响应。

### 一、学习宣传、方案制定阶段（元月1日-2月28日）

自市教育局发布《关于开展全市中小学教师全员赛课活动的通知》后，我校积极响应，将全员赛课活动纳入许高20xx年上期重要工作日程。为切实搞好此项工作，化学组成立了评委小组，评委小组同时也是领导小组。由教研组中的任组长，小组的成立，使赛课活动一开始就有了坚强的领导核心。领导小组成员认真学习文件精神，充分研究我校的校情，精心策划设计了全员赛课活动方案。活动方案的制定，使活动一开始就有了明确的指导思想、合理的活动目标、井然有序的赛程安排。

### 二、组织实施阶段（3月1日4月15日）

方案制定之后，为使活动能够顺利开展，本阶段教师赛课活动，共分4个组，高级组、中级组、初级组和编外组，共有12位教师参加，本组赛课时间定在每周二下午前两节，每周两个人，除了公出与病假等特殊情况下，所有的老师都参与到赛课活动中来。

### 三、深入研讨、总结表彰阶段（4月16日5月1日）

4个组别的赛课活动结束后，我们利用一周时间对此次赛课活动全过程进行了认真梳理与反思。对每个人的课进行点评，个人先进行3到5分钟的说课，然后大家讨论，最后评委个个点评。再搜集材料，总结表彰。

### 四、特色体现

#### 1、同课异构，百花齐放

为了能赛出水平、赛出风采，研究教法学法，破解教学难题，我组在开展全员赛课活动中，创新形式，活化载体，“多人同课，循环研究”等形式进行同学科组的几位老师上了同一课题，同中有异，异中有同，各具风采。采用“同课异构”的教研形式，就是力求引发参与者智慧的碰撞，取长补短，达到共同进步，提高教育教学效果的目的。同一课题，由不同老师根据自己的实际、自己的理解，备课并上课。由于老师不同，学生不同，老师在备课中目标定位不同，所采取的教学方法和策略各有不同，因而产生的教学效果也不相同。有的老师长于教学设计，有的老师长于课堂组织；有的老师善于表达；有的老师善于启发；有的老师仪态幽雅，有的老师板书美观；有的老师实验现象明显，有的老师课件制作精美——赛课活动呈现出百花齐放的可喜局面，赛课活动尽显我组教师的风采。听课的老师通过对几节课的对比，结合他们所取得的效果，找出各自的优点和不足，然后反思自己的课堂，并由此打开了教师的教学思路，真正实现资源共享，优势互补。

“同课异构”带给老师们的收获正如英国剧作家萧伯纳的一句话那样：你有一个苹果，我有一个苹果，交换之后，每人还是一个苹果；你有一种思想，我有一种思想，交换之后，我们每人就都有两种思想。

## 2、专业指导，研讨热烈

本次赛课活动另一大亮点是各备课组长老师的具体指导和大力支持。各备课组全体参与，备课组长把关。在很大程度上增加了我组的教研气氛。课后积极主动参与研讨，通过借助集体评课、评委与赛课老师的个别沟通和个人的教学反思等途径，老师们发现了自己的长处，了解自己的不足，也明确了自己的努力方向。

## 五、存在不足：

- 1、一些青年教师课堂驾驭能力欠缺，缺乏对课堂突发事件的应变能力。
- 2、一些老师过度依赖于课件，出现对实验及板书重视不够和无板书的情况。
- 3、个别老师对赛课还不够重视，准备不充分，教法单一。

总之，这次赛课活动对我组课堂教学质量提高、对我组浓厚教研气氛的形成、对我组教师队伍的建设特别是青年教师的专业成长将起到深远的影响。“赛课”活动虽然暂时告一段落，但我们的思考和研究远没有结束。我们通过这次赛课活动能够找出适合我们的一种教学模式。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

## 教师赛课活动总结发言篇五

求的说教材、说教法、说学法、说教学过程四部分进行。经评委们认真打分，青年教师xxx脱颖而出，排名第一，评审组按照推选办法，推选她代表县幼儿园参加县级赛教活动。

### 二、收获与启迪

1、准备充分：在本次参赛的24位选手，在课前的准备都是相当充分的，教师们不仅编写了教学设计，还编写了说课设计，在对课标、教材的理解方面也吃得相当透彻，在自制教具、准备材料方面也做得较好。

2、主导有方：本次赛课，老师们能坚持启发式教学，常以问题为诱因，设疑重点处、点拨关键处，不断唤起幼儿求知的主体地位，耳、眼、手、脑并用，使幼儿能全身心地投入到游戏活动中。较好地体现了“教师为主导、幼儿为主体”，“师幼互动”的新课标理念，实现了《纲要》中要求的教师应成为幼儿学习活动的支持者、合作者、引导者。

3、常规好：幼儿的常规训练好，教师能做到有的放矢，活而不乱。

本次赛教活动的开展，老教师展示了丰富的组织教学能力、驾驭课堂的能力；年轻教师展示了热情活泼、阳光朝气和孩子容易亲近的优势。赛教的进行同时还为教师们提供了相互观摩学习的机会，教师们聚在一起，相互交流，取长补短，使大家看到了自身的不足和别人的长处以及自己今后需要提升

的地方。每名教师在说课、赛教的比赛过程中，获得专业提升，并形成自己的教学特长提高其驾驭课堂教学的组织能力，从而提高课堂教学活动质量。赛教活动结束后，业务副园长xxx主持全园教师召开教学研讨会，业务副园长、保教主任对每一位参赛教师的表现做了点评。通过这次赛教活动也加强了县幼儿园的教研力度，为全面提高县幼儿园的教育教学水平，奠定了坚实的基础。

西乡县幼儿园