

最新教师经验交流分享发言稿开场白(汇总5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

教师经验交流分享发言稿开场白篇一

各位领导、各位老师：

通过观察，我把学生不举手的原因归纳成几类，区别对待：

1、能回答但胆小不敢在集体面前说。

对于这类学生，我平日注意为他们创设说话的环境，鼓励他们大胆勇敢地说。先让他们能大胆与老师、同伴交谈，再在小组或几个人活动时大胆说，而后在集体活动中引导他们举手回答问题，及时给予表扬。

2、不知自己回答得对不对，怕说错，因此不想说。

这类学生自尊心强，很爱面子。我常用的办法是，组织他们自由讨论，在指导时有意识地请这几个学生把自己的想法轻轻告诉我，同时肯定他们正确的部分，引导他们回答时更完整、准确，并鼓励他们过一会儿大胆举手发言。由于已得到老师的个别指导，因此学生的自信心增强了，回答起来胸有成竹，既响亮又正确，多次以后，这类学生的举手次数会明显增多。我曾教过一位信心不足、从不发言的女学生。在一次上课之前，我私下和她约定好上课请她回答一个问题，并一起商量好答案。果然，这次她有备而战，回答得非常精彩。我及时表扬了她，还发动全班学生给她鼓掌喝彩。那一刻，她一定觉得自己很棒，信心倍增。以后，她真像变了一个人，

再不缩手缩脚的了。

3、确实不会回答。

这类学生在集体面前不要让他们第一个回答问题，这样会让他们感到难堪。例如，在日常教学中，我常组织学生玩接龙问答游戏，即当我提出一个问题，让学生思考之后，每个学生按坐位顺序依次回答，学生不必举手，只需站起来说说自己的看法。为了保证回答过程像一条龙连贯下去，每个学生都努力思考，认真回答，平时不爱举手发言的学生也消除了紧张心理，轻松自然地站起来，有的甚至回答十分精彩。教师要给他们提供一个在集体面前说话的机会，让学生参与活动。

总之，对待不举手的学生，教师还应根据个人的性格特点区别对待。我们只有充分了解学生、尊重他们，才能成为学生的好朋友、好老师。

教师经验交流分享发言稿开场白篇二

各位领导、各位同仁：

下午好！

课堂教学是我们的“主阵地”，她经历了无数次的变革，但无论怎么变，向课堂45分钟要效率，要成绩是永远不变的真理。合理利用支配好课上时间，可以收到事半功倍的效果。上好一节课的前提是备好课！这是公认的事实。我备课不仅将课本内容，教参内容和材料有机重组。

而且每次备课时都认真阅读课本，仔细确立教学目标，然后根据课本内容搜索各种资料和典型习题来补充课堂教学；除了备好课本知识以外还要备学生，即把我们备的知识以学生认

可的方式教给他们。这就要求我们精心组织课堂，我认为课堂教学应该是严格要求与放任自由相结合的。如果一节课一严到底学生会感到很压抑，久而久之便会对你的课堂失去兴趣，从而对这一科失去学习的信心，甚至还会产生抵触的心理，引发不利于课堂教学的事件发生。兴趣是最好的老师。缺乏兴趣，学生被迫去学，根本谈不上学习效果。

如何在课堂上把学生从“要我学”转变为“我要学”，我主要从激发和培养学生的学习兴趣入手。注意教学的生动性和趣味性，使课堂教学生动活泼，充满激情和乐趣。在我的课堂上我经常让学生扮演各种角色，相互对话，讲英语故事，当小老师，表演短剧节目，用英语自我介绍，听英语歌曲，讲述西方国家的民风民俗以及学生感兴趣的话题等。这些活动极大地激发学习热情。时间一久，这些兴趣就会转化为强大内部学习动机。使学生感觉课堂不再那么枯燥那么漫长，从而期盼下一节英语课的开始。

良好的师生关系是保证完成教学任务的重要条件。学生亲其师，方能信其道，乐其道，才能积极的接受教师传授的知识，提升学习兴趣。我很喜欢苏霍姆林斯基在其名著《帕夫雷什中学》中说的一段话：一个好教师“首先意味着他热爱孩子，感到跟孩子交往是一种乐趣，相信每个孩子都能成为一个好人，善于跟他们交朋友，关心孩子的快乐和悲伤，了解孩子的心灵，时刻都不忘记自己也曾经是个孩子。”

其实有时我也很困惑，我是真心对学生好可是有时学生真的不领情。人们常说“忠言逆耳利于行，良药苦口利于病”为什么学生就不明白呢？后来我读了一篇文章使我彻底明白了，原来是方法不恰当。文章中指出良药并不一定就是苦的，既然利于病何不做成胶囊，把苦味裹在里面。要想和现在的学生搞好关系，真得和他们斗智斗勇。

教师经验交流分享发言稿开场白篇三

各位领导、各位同仁：

下午好！

新学期新的收获，今天在学校组织的下，我有幸听了几位优秀教师就自己的教学生涯总结出来非常有价值的经验。在这里，做总结如下：

首先发表意见的使我们学校的后起之秀刘娟老师。她主要就如何和家长在最初和家长沟通发表了自己的看法。刘娟老师说：“在新学期开始的时候我会和家长做一个最初的交流达成的一致谅解。首先我会向家长表明，家长 and 教师是站在处在同一战壕拥有共同奋斗目标的战友。孩子，是我们的交集，我们共同都想让孩子在家庭在学校快快乐乐的’度过。所以我在希望在接下来的一个学期，如果家长对学校有任何的意见和建议，请大胆的告诉我。同样，如果我对家长有任何要求，也希望家长能够全力配合。希望我们的目标能够实现。”

除此以外，我也会向家长传达一个我的管理理念，那就是让学生独立自主的解决问题。而不是转而从父母求助。举一个例子，小学阶段学生在班级里难免同其他人发生语言或者肢体上的冲突。关于这件事情我会这么说，家长们，如果孩子在学校发生了冲突，受了委屈，是你们，而不是学生自己过来找我，那么我想说，这个委屈就是白白的受了。即使还是孩子，但是也是男子汉。培养他们的处理事情的能力是否比传授他们知识更加重要。所以我希望家长，在这方面也要注重对学生能力的培养和引导。

关于语文教学，马文杰老师重点说了一下自己培养学生课外阅读能力的一些观点。首先，马老师就扩大学生阅读面引导学生背诵课外读物此方法的可行性做出了肯定。马老师说自己在首先在班级内部做了一个调查，大部分学生愿意购买书籍

并且乐于背诵。在后续的背诵检查中，马老师惊喜的发现即使是班级里面最调皮的学生也能够完成难度很大的背诵任务。然后马老师又从如何选取课外背诵材料表达了自己的看法。马老师一般会在一节课快要结束的时候或者是课时任务较轻的时候讲解检查背诵。这一点我觉得不仅对语文老师，而且对所哟任课老师都有很好的启发意义。

除此以外，孟晴老师做了精彩的演讲。宋京伟老师就如何和学生沟通发表了自己的观点。马玉芳老师就关爱学生做出了独到的讲解。

真是一场经验的大餐啊，真是让我受益匪浅啊。

教师经验交流分享发言稿开场白篇四

尊敬的各位领导、老师们：

大家好！

时光飞逝，转眼间，一年不知不觉地过去，即将迎来崭新的一年。今天很荣幸能够坐在这里和大家分享一下我的教学中的一点点的体会。下面我将从学习兴趣，学习习惯、学习方法和英语学习的延续上去谈。

首先是如何激发学生学习英语的兴趣。这是老生常谈了。低年级的时候很好激发孩子的学习英语的兴趣，因为那时候孩子还小，对一切都充满了好奇，很想去探知。而且小孩子还是很好哄得，一些小游戏等就能把他们给吸引了。而到了高年级就不一样了。内容越来越深，越来越难了，相反地也越来越枯燥了，每天除了记单词就是背句型的，好没劲呢。连老师有时候都会有此感慨。所以，在此来来激发学生的学习兴趣并且要想让学生保持长期对英语的兴趣，就显得尤为的重要了。

在课堂上，

1、每节课5到10分钟的美剧。让其陶醉其中能很好的听到地道的英语。这样并不是耽误时间，相反地，能很好的提升孩子的效率，一听到要看电影都积极的学习，兴致就提升了一大半了，学的也认真，记忆的也牢固了。比如，赵庆春，王泰霖等。

2、动画教学。也就是很好的利用我们教材中配备的dvd每个单元的let's talk部分都配备了动画，让孩子能够真正的感受到真实的效果。孩子就特别的乐意看，乐意学。

3、外教课。外教老师给拍video还教顺口溜。孩子们很感兴趣。

4、举行英语能力大赛。孩子们积极的参加，特别是六班的孩子取得了丰硕的果实，廖志贤，为星辰，姜瑞鑫等都取得了丰硕的果实。

5、圣诞节，今年过了个盛大的圣诞节，孩子们和老师们既跳又唱的，比以往的都隆重，形式多样，而且还有糖果等礼物。

其次，在激发学生学习兴趣的同时，培养学生的学习习惯也非常重要。要培养学生的学习习惯，首先老师要有良好的教学习惯。备课是教学不可或缺的一部分，在备课时我首先就是找准本课的教学重点，在围绕重点进行教学设计。当然对教材的理解和掌握是对每名教师最起码的要求。所以，我们老师教研时就注重了对英语新课标的学习。

这样，能够更好的把握重难点。在备课时，我重点是备学生，可以说我对每个班级、每名同学了如指掌，谁基础差，谁不注意听讲，谁接受能力慢，都在我心里。只有这样，才能及时解决课堂出现的突发问题。课堂教学是学习的重要过程，我在课堂教学中采用了“聊天式”教学方法，用聊天的语气，

与同学们在一种人文、和谐的氛围中学习，当然课堂教学中少不了刚才提到的对同学兴趣激发的一些教学手段。在自己养成了良好的教学习惯之后，我更注重了对学生学习习惯的培养。

1、我们英语教学资源非常有限，教材、活动用书、听力磁带、泛听泛读练习。

2、我通过各种途径来培养学生课上的良好听课习惯，课后我着重培养学生多听、多读、多练的习惯，每天回家后至少15分钟的英语学习时间，5分钟读、5分钟单词记忆、5分钟泛听泛读的指示拓展练习。在作业上面让家长签字。

3、让学生听我还培养学生之间的互助学习习惯，分小组学习，小组成员结成“一帮一”的互助对子，充分发挥学生的作用，这样好学生既巩固了自己的指示，又帮助同学共同进步，可以说是一举两得。

4、书写的习惯。只要孩子动笔写，就要一笔一划的写。而且中午的练字时间也要求练英语。

1、在单词教学中，我采用拼读法和归类记忆法进行进行了教学。所谓拼读法，就是对一些和汉语拼音相近的单词，通过读音进行单词记忆，比如ruler□chair等词就可以用这种方法记忆；归类记忆法就是将一些含有相同字母组合的单词放到一起记忆，如brother□sister□father□mother都含有ther就可以利用此方法进行记忆。在英语四项基本功的训练中，听和读是领会、吸收的过程；说和写是表达和复用的过程，所以我在经常让同学们听点读机和读的基础上，练习同学们的语言表达的书面表达能力。

2、每节课让同学们说一小段对话或者做一个dailyreport□对于有能力的同学，每周写一至二编写一小段对话，不用写的太多，逐渐培养这种说写的的能力。学习第5单元时，说和

写“myroom”等。

3、现在我们周六的早读是英语的。我们就有了足够的读的时间了。大家都知道语言教学必须要有足够的练习时间，只靠我们每堂课的40分钟远远不够，而其余学习时间很少有同学进行英语练习。

4、自主学习的方法。这学期李校长给我们推行的自主学习法，改变了以往的只是老师一味的讲，而是突出以学生为主体，让其自己主动的探索知识。比如let's talk部分自己学习。

5、模拟语言情境，再现真实生活乐趣。比如学习第3单元时好吃的就给他们做，然后，进行表演。其中给增加大量的信息量，关于三明治的一些知识都传授给他们。

6、多鼓励学生。成年人在工作和生活中需要领导的鼓励，上司的欣赏，更何况是未成年的小学生，教师对学生的表扬能提升学生学习的积极性，在学生的心里发展过程中将会逐步转化为学习的动力，产生意想不到的学习效果。鼓励和表扬的方式有很多，对单个回答问题好的学生，我会说“very good”“it is right”或者是全体学生为某个学生答对了问题而集体鼓掌或齐声说“right”“great”等。

知识来源于生活，只有将知识融入到生活中，才不会死读书，读死书。生活是五彩缤纷的，取材于生活的课堂活动更富有鲜活气息。如：打电话、买东西、看电影、过生日、上班、上学、爬山、游泳、逛超市等等。学生在任务活动中交流学习，从而学会如何在实际生活中去运用，培养了学生综合运用语言的能力。

英语教学是一个常学常新的课题。每一次上课，都会有新的问题，新的收获，新的心得体会，这些都会督促我们去找出问题的关键所在，不断地探索出新的教学方法。只有自己不断的发现问题、解决问题，才能进步，这样我的学生们也会

多多受益。

1、对差生要给予更多的关心和爱护。对于他们来说，缺少的不是批评、挖苦和讽刺，在批评、挖苦和讽刺面前，他们已经变得麻木，当他们麻木到失去自尊、不懂得自爱时，我们所有的方法也就失效了。

作为老师最令人头疼的就是后进生，我发现，对付他们最好的方法就是“吊盐水”。怎么“吊盐水”呢？就是要慢，不要着急，量不能多，要保持持久性。举一个小小的例子：对于一些特别的孩子，像我们班的王凯，崔之上，温璐瑶等。我对他们的错误是有特殊的待遇，我会对他们说：“你这道题的错误可以错100次。”我喜欢给孩子们100次的机会。

我们老师对孩子提出：“下次不能再错。”我觉得这个要求太高了，对于中下生来说确实很大压力，不要说孩子，连我们老师也不一定做到，为什么要强加于孩子们呢！所以，我会给足够时间他们去改，但是每次我都会说：“第3次啦”、“第5次啦”……时间长了，他们也会觉得不好意思，自然也就改了，根本就不需要100次。其实无论对于学生还是老师都有舒缓的作用。

2、针对那几个最令我头疼的后进生，我还特意批准他们不用做部分作业，比如基础训练等，他们能做多少就做多少，我对他们的要求是不做不要紧，但是既然做了就一定要做到我满意，弄明白，然后记住；语法知识不会不要紧，四会单词、词组以及我划出的个别句子一定要会；我从来不要求学生背整篇课文，但每天都听读一遍课文，重点句一定要背，甚至要默。

为什么要这样做？我总觉得课文有很多繁琐的细节，对于中下生来说，记得东就忘记西，何苦呢？不如集中攻破难点，拿下重点，这样不是更好吗？而且对于孩子的心里也是一种安抚啊。他们觉得课文这么长，现在不用背，轻松多了，从

心里上自信心也增强，背书也快很多。

俗话说，“有信心不一定能赢，但没有信心一定会输。”对自己抱有信心，相信自己能把英语教好，是提升学生英语成绩的前提。如果我们一味地去抱怨学校的生源，责怪自己的学生，责怪他们的迟钝，责怪他们的父母没有能力辅导自己的孩子，那么我们永远会处于失望甚至失落的状态，最后在恶性循环中品尝失败的苦果。我就曾经对所教的班级进行过调查，能辅导孩子学习英语的家长，每班不超过3人，有的班级甚至无一人能辅导。

因此我们老师所要面对的是相信自己的力量可以帮助这些孩子，同时也要让孩子和家长树立信心，相信老师会帮助他们克服学习上的障碍，度过难关。肖伯纳说过，“如果你有一种思想，我有一种思想，彼此交换，我们每人至少有两种思想。”我们也可以这样理解：如果我有一份信心，你也有一份信心，彼此交换，我们每人就会获得双倍的信心。那么，这双倍的信心来自于何处？就来自于教师自身。教师不仅自己要有信心，更要把这份信心传达给孩子，你要让孩子感受到：老师永远对你抱有信心，老师相信你能学好，老师不会放弃你，老师会在你最需要帮助的时候，出现在你的身边。当孩子也有了信心之后，我们和孩子就都获得了双倍的信心，很多问题也会变得容易解决起来。

怎样帮助学生，尤其是学习困难的学生建立起对学习的信心？很简单，就是帮助学生获得成功，不断地获得成功。对于小学生来说，失败，不但难以成为学生的成功之母，而且会带来更多的失败；对于学生来说，成功才是成功之母。如果我们帮助学生建立起对学习的信心，学生的身体和心理就会发生奇妙的变化：他们的身体会变得轻盈而敏捷，他们的思维会变得灵活而严密，他们对未来会有更多的憧憬和期待，他们会觉得学校的生活是美好而快乐的，他们会对学习产生更大的动力。至此，学生学习的希望之窗就被打开了。教育的核心是培养人的健康人格，而健康人格的核心就是自信。

教师要走进学生的心灵，要让学生喜欢自己，要和学生成为朋友。建立起朋友般的师生关系会让你的工作变得简单而卓有成效。当孩子喜欢上了你，把你当成了值得信赖的朋友，你在学生心目中的位置自然会变得重要起来。这个时候，你对学生的教育和引导很容易为学生所接受，产生事半功倍的效果。而且，在这种良好师生关系下成长的学生对老师敬佩、亲近、信服，容易接受教育。高尔基说：“谁爱孩子，孩子就爱他，只有爱孩子的人才可以教育好孩子。”

其次，教师要有正确的教育理念，要能放下老师的架子，“蹲下来看学生”，要想学生所想，做学生所做。比如，活动课和孩子们一起跳绳，打球等。这样，你才能和学生有更多的共同语言，才能和学生有更多沟通的契机。另外，教师要有扎实的教学功底，高超的教学艺术，让课堂成为磁石，牢牢地吸引住学生，增强教师的个人魅力。如果学生能向崇拜影视明星那样崇拜教师时，我们的所有工作都会变得简单得多。

孩子在课堂上学得东西，如果在课后没有得到很好的复习和巩固，那么必然会影响第二天的课堂反馈，没有很好地消化当天所学的东西，孩子的学习成绩很难得到提升。因此孩子在家学习显得尤为重要，这时就要取得家长的配合，督促孩子在家认真复习预习，针对每一阶段孩子的考试情况，及时和家长沟通，反馈信息，指出孩子目前在学习上存在的问题，具体指导家长如何配合学校抓好孩子的英语学习，以取得家长最大程度的配合。同时，了解孩子在校学习英语的情况，也让更多的家长了解英语，关心英语，重视英语。

一个学生就像一把锁，而手段和方法就像开锁的钥匙。教师想要开启更多的“锁”就要拥有更多的“钥匙”。当某一天，你找不到开“锁”的“钥匙”时，就意味着你要赶紧“充电”；当某一天，你找不到开“锁”的“钥匙”时，你不要埋怨学生，“孩子犯错误，上帝都会原谅”，犯错误是他们的权力。该埋怨的应该是你自己！你有责任和义务找到

开“锁”的“钥匙”。

著名教育家孙云晓说：“现代教育是适应学生的教育，而不是让学生去适应的教育。教育适应了学生，前景就会一片光明。因此，教育家的眼里没有‘差生’，更没有不可救药的学生。”著名特级教师刘京海说：“一个孩子的教育成功，意味着一个家庭的翻身。”老师们，让我们怀着良好的心态和一颗感恩的心去享受我们的教学工作，为了孩子，为了无数个家庭，也为我们自己的理想，撑起一片希望的天空！

谢谢大家！

教师经验交流分享发言稿开场白篇五

各位领导、各位同仁：

下午好！

光阴似箭，一个学期工作已经结束，我的教学工作也告一段落。在本学期中，我不断研讨教学方式方法，并积极进行课堂教学改革尝试，有所收获，我班取得优异的成绩，在教学中继续发扬好的教学方法，找出教学中的不足之处。现在将这一学期我的教学经验做如下总结：

素质教育要求搞好教研教改。不断提高业务素质。为此，我积极探索，大胆实践。我积极向有经验的教师学习，努力实施创新教学，积极发挥每一名学生的积极性、主动性和创造性，让他们真正尝试到成功的喜悦。在教学中，我努力鼓励学生敢说敢为，引导学生能说会做，不断促进学生各方面素质的提高。

为了更好地促进教学，我认真备课、上课、辅导和批改作业。每一环节我都精心设计，力求做到学生愿学。在集体备课中，我认真记录，积极发言，虚心向有经验的老师学习，同时阐

述自己的见解。

故事，学生们学习到周恩来为中华之崛起而读书，拓展阅读《周总理的睡衣》和《飞机遇险的时候》进一步让学生们学习周总理艰苦朴素和是了为他人着想的高尚品质，充分激发他们的阅读兴趣，这一活动极大的提高了学生学习语文兴趣，扩大了课外积累，为塑本学期，我非常重视引导鼓励学生多读书，读好书，真正发挥阅读课的作用。在扩大知识积累方面下大力度。鼓励学生大胆展示自己的阅读，鼓励学生到生活中学语文。

本学期，我的科研目标是对研究阅读教学和作文教学相结合，提高教学效率目标的研究。我认为首先应加强学生基本技能的培养。学生的基本技能的形成以基础知识的全面掌握为前提。

抓好探究性学习方法的研究，让探究性学习方法真正为教师们所掌握并灵活运用。注意发展学生的能力，强化好奇心，启发学生敢于想象，勇于质疑，鼓励学生逆向思维、发散思维、求同思维、求异思维，努力开发学生思维的深度与广度。

教学中始终坚持以学生为主体，以教师为主导，教师的创新建立在此基础上。搞好创新，积极实施探究性学习方法的研究，让每个学生都成为探究性教学的主体。

积极创设情境，让学生在探究性学习中培养兴趣，激发好奇心和求知欲。我们使学生成为学习的主人。认真指导学生自主学习、独立思考，鼓励学生自主地发现问题，提出问题和解决问题。

我积极参与教研活动，并在活动中受益匪浅。我们共同学习，共同研讨，互相听课、评课取长补短相得益彰。

总之，经过一学期的教学工作，我的教育理论水平有一定提

高，课堂教学方面也有明显进步。但也不不足，今后立足实际，开拓进取，不断前进。