

# 2023年幼儿园社会教案(优质7篇)

作为一名专为他人授业解惑的人民教师，就有可能用到教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。优秀的教案都具备一些什么特点呢？以下是小编收集整理的教案范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

## 幼儿园社会教案篇一

- 1、教育幼儿在日常生活中应怎样与人相处。
- 2、发展幼儿的理解力和语言表达能力。
- 3、学习初步简单的分析问题，教育幼儿能选择一种处理问题的较好的方式方法。

### 【活动准备】

图片-争抢球的孩子。

### 【活动过程】

一、导入图片-争抢球的孩子。

两个小朋友在玩球，玩着玩着，他们开始争抢，为此吵了起来，后来又动手相互打对方。

二、展开。

1、引导幼儿分析解决问题。

(1)教师请幼儿举手发言，知道这是一种不好的行为。

师：请小朋友说说，这两个小朋友做得好不好，为什么？

小结：他们两个不对，他们互相争、抢、打，只会浪费时间。

(2) 帮助幼儿分析问题。

师：结果他们谁玩到新球了？(谁都没有玩到)

谁都玩不到球，大家还都不高兴，那么谁能帮他们想个好办法？

请幼儿动脑筋、想办法，说出自己的看法。

小结：幼儿园里这种事情经常发生，解决的办法：

——小朋友要相互谦让，也可以一起玩。

——可以商量，相互轮流玩。

——可以利用“石头、剪子、布”的游戏轮换着玩。

2、故事，引出新问题。

师：户外游戏时，一个幼儿往前跑时朝后面看，不小心撞了前面的小朋友，他赶紧说：“对不起。”被撞的小朋友不原谅他，动手又打了他一下。

(1) 师：谁做得对，谁做得不对？并请幼儿说出自己的理由。

(2) 教师教幼儿学习分析：

如果别人打了你一下，你要看他是不是有意的，如果他是无意碰到你，又向你道歉，应该原谅他，说声“没关系”。

3、教师提出一个新问题，请幼儿思考：

你站在那儿玩，别人跑过来故意打你一下，你怎么办？

教师帮助幼儿分析：

(1)他为什么打你?是不是妨碍了别人?是不是别人和你逗着玩?

(2)他打疼你了吗?疼说明了什么?不疼说明了什么?

(3)他打疼了你，你怎么做?

(4)他总是那么做，你怎么办?

教师启发幼儿回答：

——告诉老师，请老师解决。

——学会躲闪。

——给他以有力的回击，保护自己。

三、延伸。

在日常生活中，小朋友要团结友爱、相互帮助，不允许欺负别的小朋友。

当别人打了你，你要了解清楚是“为什么”，然后再选择好的解决办法。

## 幼儿园社会教案篇二

设计意图：

幼儿园生活即将结束，幼儿将进入小学接受正规的学校教育。这要求幼儿在习惯养成方面做好充分的准备，同时要提高幼儿整理学习用品的能力，让幼儿顺利度过幼小衔接这个关键期，为入学打好基础。现在的幼儿都是家中的小皇帝，从小

爸妈惯着，爷爷奶奶宠着，养成了一种依赖的性格，不主动整理自己的学习用品。为了使幼儿养成自我服务的意识，尽快适应学校生活，并进一步激发他们当一名小學生的愿望，我设计了“整理小书包”活动。

活动目标：

- 1、了解书包的结构和各部分的用途，爱护小书包。
- 2、学习整理书包，培养有序整理文具、书本的好习惯。
- 3、清楚讲述自己的做法。

活动准备：

每人一个书包、一个小筐内放(幼儿用书、田字格本、拼音本、绘画本、铅笔、橡皮、铅笔盒、手绢)。

活动过程：

### (一)听音乐导入

孩子们，让我们听着好听的音乐唱起来吧!(唱)孩子们，你们唱的可真好听!唱的什么歌?《快上一年级》对，再过几个月，我们就要上一年级成为一名小学生了。要想成为一名合格的小学生，就要养成良好的习惯，学会自己的事情自己做。

那好，今天咱们就来说一说小书包。

### (二)引导幼儿了解书包的结构及用途

#### 1、引导幼儿了解书包的结构

师：谁愿意来向大家介绍一下自己的小书包呢?

幼：我的小书包是红色的，上面有芭比娃娃；我的小书包是蓝色的，有奥特曼，还有背带里面有3层；我的这儿还有两个带网的侧兜。

教师小结：小朋友说的真好，咱们每个小朋友都有一个心爱的小书包上面有漂亮的颜色和图案，还有两根背带最重要的是小书包有许多层，有的大一点有的小一点，小书包的两侧还有两个小兜。小书包有这么多层和兜，用起来一定会很方便。

## 2、引导幼儿了解书包的用途

师：(拿一书包)这个小书包有几层？一样大吗？你认为每一层放什么比较合适？

咱们的学习用品也是有的大一点，有的小一点，大层放大一点的学习用品，小层里放小一点的学习用品。这样呢，容易放，也不会损坏学习用品。小书包还有两个小兜呢，可以把常用的小东西放在里面，用的时候就可以直接拿出来。小书包用起来很方便。

### (三) 幼儿整理小书包

#### 1、幼儿尝试整理书包

小书包到底应该怎么用呢？老师准备了你们常用的东西(幼儿用书、田字格本、拼音本、画画本、铅笔、橡皮、铅笔盒、小手绢)，你认为所有这些东西放在书包的哪一层、哪里合适呢？现在，试着把这些东西放进书包里。(幼儿试放)

#### 2、个别幼儿介绍

师：谁来说一说你是怎样放的？

幼甲：我把书本和铅笔盒放在最大的层里了，把手绢放在小层里了。

幼乙：我把东西都放在最大的一层里了。

幼丙：我把书本放在大层里，铅笔盒放在最外侧的一层里，小手绢放在侧兜里。

### 3、引导幼儿分析探讨整理小书包的最佳方法

师：小朋友的放法不太一样，但是怎样放最合适呢？

下面咱来看看这几个小朋友是怎样放的，仔细看，看看哪一种放法最合适？

(录像)第一个小朋友是把学习用品分类，按次序整理好，放在不同的层里。第二个小朋友虽然分类整理了，但是他把所有的东西都放在一层里了。第三个小朋友没有整理就放进去了。

让幼儿充分的交流、讨论。一致认为第一个小朋友的放法比较好。因为分类分层放拿取东西方便也很快。

### 4、幼儿再次整理小书包

好，那咱根据刚才说的再来整理一次。看谁整理的又快又好又整齐。(幼儿整理——这次比刚才那次整理得更快更好，都能在很短的时间内整理好自己的小书包。)

教师小结：孩子们，现在咱们都学会了自己整理小书包了。如果我们每次整理小书包都像现在这样分类分层来放，每一样东西都放在固定的地方，那拿取会更方便，再拿就知道上哪去拿了。

### (四) 爱护小书包

师：小书包是我们的好朋友，天天和我们在一起，那我们应该怎样爱护小书包呢？

### (五)结束

好了，孩子们，现在背起你的小书包像一名真正的小学生一样，让老师看看你们神气不神气？听《上学歌》，在唱唱、跳跳中结束活动。

### 活动反思：

随着《纲要》的进一步落实和实施，孩子们在社会活动中的主体地位也日益凸显。活动中我以尊重的态度与幼儿交流，把握时机，积极引导，关注幼儿在活动中的表现和反应，及时以适当的方式应答，为孩子们活动的顺利开展提供必要的支持和帮助，使每个幼儿在活动中都能获得情感和探究的满足，体验成功的喜悦。

活动各个环节层层递进，环环相扣，自始至终吸引着幼儿的注意力，激发了幼儿操作的欲望。开始以听音乐“快上一年级”导入，激发孩子入小学的欲望。接下来让孩子观察书包的外形，并进一步了解书包各部分的用途，为下一步整理书包做好铺垫。在整理书包时所选的学习用品都是孩子生活中常见的、必不可少物品。在活动的过程中，以动制静，充分让孩子动手操作，并把自己整理的方法和同伴一起交流分享。当即生成一些问题，如“学习用品怎样放？”“放在书包的哪里才合适？”等等，我觉得很有价值，就利用当时抓拍的录像进行点拨，让孩子发现问题——哪种整理书包的方法最合适？引导孩子自己寻找问题的答案，从中获得解决问题的办法——先将学习用品整理好，然后分类分层将学习用品放在书包较为固定的地方。这样通过创设“问题情景”，让孩子进行交流、讨论，充分体现了幼儿的自主性，丰富了他们的经验，并在实践操作中解决了问题。

书包的整理是孩子最有益的经验，通过实践练习整理小书包，幼儿都能熟练地把小书包里的东西摆放得整整齐齐了。在活动最后，我又利用歌曲“上学歌”，让幼儿在唱唱、跳跳中进一步感受背上小书包的神气，激发上小学的愿望。

整个活动中，幼儿是主动的探索着、研究者和发现者。通过让幼儿观察、思考、探究、讨论、练习、体验，他们得到了一些比较清晰的概念，学会了有规律的整理物品的技能，培养了幼儿自我服务意识，渗透了责任感，为入学打好了基础。

## 幼儿园社会教案篇三

- 1、通过实践活动，引导幼儿体验购物过程中交流、选择的快乐。
- 2、发展幼儿的交往能力，能采取合理的行为方式，争做文明顾客。
- 3、引导幼儿学习选择商品等超市购物的基本常识。

活动准备 购物篮、代币卷。

活动过程

### 一、导入

教师：宝宝超市开业了，我们一起去购物吧！

### 二、展开

#### 1、参观超市。

带领幼儿参观超市，感受商品丰富的种类，观察商品的摆放的位置。

2、在实践中体验购物的乐趣，学习超市购物的基本常识。

(1) 交流超市购物的程序。

提问：我们在超市里应该怎样买东西？怎样挑选商品呢？

小结：要想好自己需要什么；先看好物品的价格，觉得价钱合适再买；

买东西的时候仔细对比挑选，选完后到收银台结账。

(2) 鼓励幼儿做文明顾客。

提问：怎样做一个文明顾客呢？

小结：要轻拿轻放物品，选好物品如果不想要了，要放回原处或者指定位置。

(3) 请幼儿自由购物。

(4) 引导孩子到收银台结账。

3、讨论、交流，讲述超市购物的感受。

(1) 展示并讲述自己买到的商品，体验购物的快乐。

提问：你买的是什么？多少钱？自己买到了喜欢的东西，高兴吗？

(2) 引导幼儿回忆买东西的过程。

4、进行品德、安全等教育。

提问：

(1) 你是怎样做文明顾客的?

(2) 如果碰到喜欢但是并不需要的物品怎么办?

(3) 如果和家长走散了怎么办?

### 三、结束

1、对幼儿的表现进行总结。

2、在区域活动中布置小超市。

## 幼儿园社会教案篇四

1、能从眉毛、眼睛、嘴巴的细微变化中，观察出人的情绪变化。

2、能知道五官与表情的关系，会用简单的方法表现哭与笑两种不同的表情。

3、能关心他人，愿为好朋友带来快乐。

### 【活动准备】

1、幼儿人手一面小镜子，圆形卡片若干，彩笔。

2、表现哭、笑表情的人物头像各一幅。

3、背景音乐《笑比哭好》。

4、“心情速递”板。

### 【活动过程】

一、师：小朋友你们喜欢看电视吗?电视里的演员经常会笑会

哭。现在老师请小朋友也当一次演员，给老师表演一下怎样哭，怎样笑。引起幼儿对表情的关注。

二、出示哭、笑两幅人物头像。

提问幼儿：说说他们怎么了？你是怎么知道的？（引导幼儿知道：他们一个在哭，一个在笑。是根据他们的表情观察出来的。）

小结：笑的时候眉毛眼睛弯弯的，嘴巴往上翘；哭的时候、眉毛，眼角和嘴巴往下拉。

三、知道哭、笑的原因，学会关心他人。

师：小朋友我们来猜猜他们为什么哭？为什么笑呢？

（引导幼儿说出：不高兴，难过的时候会哭，高兴，开心的时候会笑。）

四、师：你遇到过让你伤心的事情吗？讲给大家听听。

师：小朋友假如我们的好朋友哭了，怎么让他们也快乐起来？

（给好朋友讲笑话逗他们开心，把自己的玩具送给他们一起玩，跟他们做游戏等等。）

五、游戏：照镜子。

请幼儿照镜子，老师说五官，幼儿根据五官的名称指出五官（让幼儿了解五官的位置，并锻炼幼儿的反应能力）

六、请幼儿继续照镜子，对着镜子做出哭和笑的表情，引导幼儿观察不同表情中眉毛、眼睛、嘴巴的细微变化。

七、分发幼儿圆形卡片，请幼儿利用绘画的方式表现自己伤心和高兴的心情。邀请画好的幼儿出示自己的表情卡片，其

他幼儿来猜猜他的心情。

播放背景音乐“笑比哭好”幼儿自由结伴，互作笑脸，把快乐带给同伴和好朋友。

九、结束部分：

带领幼儿一起寻找别的不开心的小伙伴，帮助他们开心起来。

### 【活动延伸】

提醒幼儿每天结束幼儿园生活后，将自己一天的心情表现在“心情速递”板上，对于不开心的幼儿及时关注，并让他开心起来。

## 幼儿园社会教案篇五

1、知道自己的属相，知道20xx年是x年。

2、初步了解十二生肖的排序，在讨论中引发幼儿对属相进一步探究的愿望。

活动准备 幻灯片：十二生肖的特性

活动过程

一、导入

1. 谈话引起幼儿兴趣

(1)小朋友，你们猜猜老师今年多少岁了吗？

再猜一猜老师的属相是属什么的？(允许幼儿任意猜想)

教师：老师今年()岁了，是属蛇的。

(2) 谁来告诉大家，今年你几岁了？

知道自己是属什么的吗？

(幼儿大胆发言)

## 二、展开

### 1、. 知识引领

一年一种属相，一种动物代表一个生肖，一共有十二个生肖，十二年一轮回。

### 2、课件演示：认识十二生肖的动物

(1) 你们认识这些动物吗？说说它们的名称是什么？

(幼儿议论，发言)

(2) 游戏：猜猜看

教师模仿生肖中的一种动物叫声，幼儿猜出是什么动物？

教师说出一种动物，让幼儿模仿出叫声。

幼儿说出一种动物，其他幼儿模仿叫声。

(如果说出的动物不在生肖内，老师可以有趣的告诉他“你说的动物没有来”)

### 3、民间故事故事：十二生肖

(1) 你们知道这十二个小动物谁排在第一位吗？

(2) 为什么小小的老鼠能排在第一呢？

(3) 那么其它小动物是怎么排队的呢?

#### 4、通过儿歌学习十二生肖的排队

聪明的老鼠抢第一

牛哥哥受骗排第二

老虎兔子跑的快

老三老四挨着站

龙蛇马羊跟着来

一个一个乐得欢

猴子猴子跑的快

小鸡小狗齐声喊

小猪小猪快快来

#### 5、课件演示：十二生肖

(1) 巩固幼儿对十二生肖的排序。

一. 鼠

二. 牛

三. 虎

四. 兔

五. 龙

六. 蛇

七. 马

八. 羊

九. 猴

十. 鸡

十一. 狗

十二. 猪

## (2) 问题讨论

一个蛇年出生的小姑娘，她是属老蛇的，但是她的妈妈也是属蛇的，

那你说这个小姑娘和他的妈妈一样大吗？为什么？

(请幼儿自己说出理由)

让幼儿明白十二生肖是十二年循环一次的。

## 三、结束

游戏：生肖排队

指导幼儿，确定自己扮演的属相，然后进行按顺序排队，

然后对照(课件)大屏幕，检验是否正确。

## 幼儿园社会教案篇六

活动纸是中国的四大发明之一，树木是纸的主要原材料，我们要生产出很多的纸，就要砍伐很多的树木，而树木对我们的生存环境起着重要的作用，特别是在调节空气方面的作用。从而让幼儿加深对森林的爱护和关心。

- 1、知道纸是中国人发明的，了解制造纸张的生产过程。
- 2、能大胆说出制造纸张的重要原料和生产过程。
- 3、萌发幼儿对纸的制造过程产生兴趣和做中国人的自豪感。

1、教师准备的不同纸张。

2、故事《蔡伦造纸》

3、造纸过程的。挂图

1、活动导入

师：你们看看老师手里拿的是什么？（纸），纸是从哪里来的呢？

幼：纸从....来的。

2、教师讲故事《蔡伦造纸》，引导幼儿了解蔡伦发明纸的故事和造纸术是我国古代的四大发明之一，激发幼儿的自豪感。

师：纸是谁造出来的呀？

幼：蔡伦

师：纸的原材料主要是什么呢？

幼：树木和破布

3、分组讨论：还可以用什么原料能造出纸来？

教师总结：还可以用竹子、渔网....等造出纸来。

1、出示挂图，让幼儿了解树木是生产纸张的主要原料。

2、教师讲解挂图，引导幼儿了解纸的生产过程。

先把木头送到机器上剥皮，机器把粗大的木头磨成细细的木屑，再送到高压容器里加热，提取纤维；纤维在水槽里被搅成糊状，形成纸浆；加入化学漂白剂；最后用滚筒挤压出里面的水分后，纸浆就变成一张白纸了。

3、幼儿互相交流，讲一讲纸的生产过程进一步加深对纸的制造过程的认识。了解造纸需要砍伐大量树木。

师：如果我们的大树都背砍完了，会有什么后果呢？

幼：地震、没有氧气、泥石流、沙尘暴等。

在绘画、用餐巾纸或使用卫生纸时，应该怎样正确使用纸张，不浪费每张纸张。

## 幼儿园社会教案篇七

活动目标：

1、再现日常生活情景，体验全家人围坐在锅边吃火锅的欢乐。

2、不断积累目测一部分接着往下数的经验。

活动准备：

- 1、模拟火锅一个，幼儿自制各种火锅食品，分类放在盘子内。
- 2、每人一只盛放生菜的小篮和一只空碗。

活动过程：

### 一、进入情境

- 1、幼儿模拟围坐火锅边(人数不限，可随游戏逐步增加)。

### 2、了解规则：

- (1)取放每一品种的数量可由游戏者事先确定。
- (2)加菜时锅里同类品种不能超过10个。
- (3)篮里的菜必须投放到锅里表示烫熟后才能夹出放进碗里。
- (4)必须从自己的篮子里取菜投入锅里，但夹菜时可选锅里的任何品种，不必区别是谁投放的食物。

### 二、加菜

- 1、识别各种火锅菜肴，按自己的喜好往小篮里放三至四种菜。
- 2、轮流往火锅里加菜，品种和数量都可由幼儿自定，边加菜边接着某数往下数，每种菜的数量最多到10。

### 三、开火

锅里的菜较满后，盖上锅盖，共同念一首儿歌模拟开火，儿歌念完，表示锅里的水烧开了。

### 四、吃菜

1、轮流用手做筷子夹菜，放进自己的碗里，数一数各品种的菜吃了多少。

2、反复夹菜，接着某数往下数，每种菜的数量最多到10。

## 五、关火

1、盖上锅盖，每人数一数今天我吃了哪些食品，各有多少。

2、与同伴比一比，找出每一种菜吃得最多的朋友。

幼儿在此基础上结合日常生活中跟家人吃火锅的经验，可生成多种玩法：

玩法一：荤素搭配。幼儿先在锅里投放荤菜(每种菜的数量为10)，然后开火、吃菜，用筷子将锅里的菜夹进自己的碗里，等荤菜都“吃”完后，再将素菜放入锅内，继续品尝素菜。

玩法二：每日菜谱。幼儿按照各自的需要和喜好，每天选择不同的菜肴进行“吃火锅”的游戏。