

# 2023年数学七年级 七年级数学观摩课心得体会(通用10篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 数学七年级篇一

在我成长的道路上，数学一直是我觉得最难以逾越的障碍，但是在最近的一场数学观摩课中却给了我很大的启发和帮助。通过观摩课，我充分认识到了数学的魅力和重要性，也掌握了更好的学习方法和技巧。以下是我对这场观摩课的心得体会。

首先，在课堂中，老师的教学方式给了我很大的启发。老师在课堂上通过讲解结合实例进行了生动的展示，将抽象的数学知识变得具体而有趣。他不仅仅告诉我们如何计算，更教会我们思考数学问题的本质和方法。例如，在解决一个实际问题时，老师引导我们先理解问题，分析问题的关键点，然后再运用所学的知识进行求解。这种教学方式不仅让我们在学习中更容易理解和接受知识，而且训练了我们的思维能力和逻辑思维，对我们今后的学习和生活都有很大的帮助。

其次，在观摩课中，我看到了其他同学的出色表现。有些同学在课堂上勤奋学习，认真思考问题，不放过任何一个机会与老师互动。他们的问题解答准确、简练，展示出了扎实的数学基础和思考能力。我深受他们的榜样影响，也意识到自己在学习上有所欠缺，需要更加努力。我决心要向他们学习，在平时的学习中认真对待每一节课，充分利用时间进行预习和复习，提高自己的数学水平。

另外，观摩课也让我更深刻地认识到了数学在现实生活中的重要性。在课堂上，老师通过解答真实的问题，让我们看到了数学在日常生活中的应用。他以购物和投资为例，教会我们如何计算折扣和利息。这让我意识到数学不仅仅是一门学科，更是一种工具，可以帮助我们解决实际问题，提高生活质量。从这次观摩课中，我明白了我们学习数学不仅是为了取得好成绩，更是为了将来在社会中更好地生活和工作。

最后，在这场观摩课中，我收获了一些学习方法和技巧。比如，在解决数学题目时，我们要学会分析和理解题目的要求，确定解题的思路和步骤。同时，做题过程中要注意细节，不能马虎大意。此外，做完一道题目后，还要进行反思和总结，找出自己的不足之处，及时改正。通过这些学习方法和技巧，我相信我在数学学习中会更进一步，取得更好的成绩。

总之，这次七年级数学观摩课给了我很多启发和帮助。通过观摩课，我不仅认识到了数学的魅力和重要性，还学到了一些学习方法和技巧。我相信只要我持之以恒，不断努力，我一定能够攻克数学这座高山，迎来更多的成功和成长。

## 数学七年级篇二

在初中生涯的第一个学年，数学作为一门基础学科，对于我们七年级的学生来说尤为重要。为了培养我们对数学的兴趣和学习动力，学校组织了一次数学观摩课。我参加了这次观摩课并获益良多，对数学的认知也有了新的提升。

### 第二段：课堂展示和互动

在数学观摩课上，老师向我们展示了许多有趣的数学题目和解题方法。他们通过形象生动的教学方式，使我们更容易理解和接受数学知识。同时，课堂上有许多互动环节，使我们有机会亲身感受到数学的魅力。通过与同学们的讨论和合作，我不仅增加了对数学概念的理解，还学会了如何与他人合作

解决问题。

### 第三段：激发学习兴趣

观摩课上展示的许多数学题目都与生活密切相关，使我对数学的学习产生了浓厚的兴趣。我们用数学解释了音乐的节拍、图画的构图，甚至是日常生活中的一些疑问。通过这种方式，数学不再是一门抽象的学科，而是与我们紧密相连的一部分。这让我对数学充满了好奇心，并愿意主动去学习和探索。

### 第四段：培养解决问题的能力

数学观摩课中高年级学生的展示和探讨，让我看到了他们成熟的解决问题的能力。他们在课堂上展示了各种各样的数学题目，并解释了自己的解题思路。通过这些展示，我明白了数学学习不仅仅是记住公式和方法，更重要的是运用逻辑思维和创新思维来解决实际问题。这鼓舞了我在数学学习中积极思考和勇于探索的信心。

### 第五段：总结与感悟

通过这次数学观摩课，我深刻地认识到数学不仅是一门学科，更是培养我们逻辑思维、合作能力和解决问题能力的重要工具。数学的学习需要我们主动参与，多与同学们交流合作，并勇于探索新的解题方法。我将会在今后的学习中更加重视数学的学习，并注重提高自己的解题能力。相信通过持之以恒的努力，我一定可以在数学上取得更好的成绩。

总结起来，这次七年级数学观摩课对于我来说是一次难忘的经历。它不仅帮助我打开了数学学习的大门，还激发了我对数学的浓厚兴趣。我相信，只要不放弃努力，我一定能够在数学学习中取得更大的成就。

## 数学七年级篇三

### 知识与能力

从简单的转盘游戏开始，使学生在生活经验和试验的基础上，进一步体验不确定事件的特点及事件发生的可能性大小。

能用实验对数学猜想做出检验，从而增加猜想的可信度。 解决问题

在转盘游戏过程中，经历猜测结果，实验验证，分析试验结果等数学活动，增加数学活动经验。

### 情感态度与价值观

在合作与交流过程中，体验小组合作更有利于探究数学知识，敢于发表自己观点，提高个人认识。

在实验中，体会不确定事件的特点及事件发生可能性大小；使每个学生都能积极认真参与课堂设计中的实验，真正在实验中获得知识上的认识。

### 创设情境，切入标题

请同学们猜测，当我自由转动转盘时，指针会落在什么区域呢？

请各小组分别派一名代表，看哪组能转出红色。

结果，8小组有6组转出了红色。

为什么会出现这样的结果呢？

因为，在这个转盘中，红域的面积大，白域的面积小，因此，

当转盘停下转动时，指针落到红域的可能性大。

大家同意这种看法吗？下面我们亲自动手感受一下。

学生按照题目要求进行实验。

请各组组长把你组的实验数据汇报一下（教师把数据填写在表格里） 实验结果：六个小组每组实验16次，全班共实验96次，指针落在红域的次数分别如下9，6，10，5，8，12。共计50次。

请同学们对我们的实验结果进行分析交流，谈谈你在试验中有哪些心得。

根据观察，转盘上红域的面积为总面积的一半，指针落在红域的可能性也应该是一半。通过对我们全班的实验结果分析，指针落在红域的比例是50：96，结果接近百分之五十。

在小组内实验结果不明显，实验次数越多越能说明问题。

通过实验，我们确定感受到，转盘游戏中各区域的面积的可能性大小与指针落在什么区域的可能性大小有直接关系。以后在生活中再遇到转盘游戏问题可要想想今天的实验结论。

下面我们利用转盘做一下数学游戏（出示幻灯片），学生按教学设计中要求进行游戏，教师巡回指导。

每组每人游戏一次，全班共游戏48次。其游戏结果是，平均数增大1的，共35次，平均数减小1的，共13次。

请同学们对下列问题进行交流（幻灯片出示教材206页4个问题）。这个转盘转到“平均数增大1”区域的可能性大，从面积大小就可以看出。

如果平均数增大1，我是在卡片上增加一个数，这个数等于卡

片上数字的个数加1，如果是平均数减小1，我就在每个数上都减去1。

同学们说出很多种方法，不一一列举。

“平均数增大1”的次数占总次数的百分之七十三，“平均数减小1”占百分之二十七。

如果将这个实验继续做下去，卡片上所有数的平均数会增大。

同学们说的都很好，课后能不能自己也利用转盘设计一个新的游戏，感兴趣的同学可以在课下与我交流。

以下过程同教学设计，略去。

指导学生完成教材第206页习题。

学生可从各个方面加以小结。 布置作业

仿照课堂游戏，自编一个新的游戏。 能否利用扑克牌设计本节转盘游戏。

## 数学七年级篇四

七年级的同学们最近参加了一堂精彩的数学观摩课。我们通过观摩其他同学们的表演和讲解，不仅对数学的知识点有了更深的认识，还收获了一些学习方法和思维方式。这次观摩课给我们带来了许多启示，让我们更加热爱数学，更加有信心地面对数学学习。

第二段：观摩课中学到的学习方法和思维方式

在这堂观摩课中，我们看到同学们通过互动问答，小组合作等方式展示了他们的数学学习方法和思维方式。有的同学讲

解了解题思路的整个过程，有的同学通过比较分析找出了解题中的关键步骤，还有的同学分享了自己的思考和总结。这些学习方法和思维方式对我们的数学学习有很大的帮助，让我们明白了学习数学需要积极思考，灵活运用，并且要善于总结和归纳问题的解决方法。

### 第三段：观摩课中的优秀表现和佳作欣赏

在观摩课中，我们看到了许多同学们出色的表现和出色的作品。有同学通过动画和演示的方式生动活泼地展示了一个数学概念的理解，让我们记忆深刻。还有同学通过自己的实际操作解决问题，表现出了极强的实践能力和合作能力。这些优秀表现和佳作展示了同学们的数学才华和创造力，让我们不仅在学习知识的过程中有乐趣，还激发了我们学习数学的兴趣。

### 第四段：观摩课带给我们的启示和感悟

通过观摩课，我们感受到了同学们的努力和付出，也看到了他们在数学学习中的进步和成就。这给了我们很大的鼓舞和信心，让我们相信只要付出努力，我们也能在数学学习上取得好成绩。同时，观摩课也让我们认识到数学学习是一个不断思考、尝试、总结和改进的过程，只有不断努力，不断超越自己，才能在数学学习道路上不断提高。

### 第五段：对数学学习的展望和决心

通过参加这堂数学观摩课，我们对数学学习有了更深刻的认识和理解，也收获了很多学习方法和思维方式。我们决心在之后的数学学习中更加努力，发扬观摩课中同学们的好榜样，不断提高自己的数学素养和能力。我们相信只要坚持下去，我们一定能成功地克服数学学习中的困难，取得更好的成绩。

总而言之，七年级数学观摩课给我们带来了巨大的收获。通

过观摩他人的表现和思维方式，我们学到了许多宝贵的学习方法和思维方式。观摩课中同学们的优秀表现和佳作让我们感到骄傲和自豪。这节课也给我们带来了很多的启示和感悟，让我们对数学学习充满了希望和信心。我们决心在之后的数学学习中更加努力，取得更好的成绩。

## 数学七年级篇五

学习目标：

1. 会用正、负数表示具有相反意义的量.
2. 通过正、负数学习，培养学生应用数学知识的意识.
3. 通过探究，渗透对立统一的辩证思想

学习重点：

用正、负数表示具有相反意义的量

学习难点：

实际问题中的数量关系

教学方法：

讲练相结合

教学过程

### 一. 学前准备

通过上节课的学习，我们知道在实际生产和生活中存在着两种不同意义的量，为了区分它们，我们用正数和负数来分别表示它们.



问题1：“零”为什么即不是正数也不是负数呢？

引导学生思考讨论，借助举例说明.

参考例子：温度表示中的零上，零下和零度.

## 二. 探究理解解决问题

问题2：（教科书第4页例题）

先引导学生分析，再让学生独立完成

□2□20xx年下列国家的商品进出口总额比上一年的变化情况是：

美国减少6.4%，德国增长1.3%，

法国减少2.4%，英国减少3.5%，

意大利增长0.2%，中国增长7.5%.

写出这些国家20xx年商品进出口总额的增长率.

解：（1）这个月小明体重增长2kg□小华体重增长—1kg□小强体重增长0kg.

（2）六个国家20xx年商品进出口总额的增长率：

美国—6.4%，德国1.3%，

法国—2.4%，英国—3.5%，

意大利0.2%，中国7.5%.

### 三. 巩固练习

从0表示一个也没有，是正数和负数的分界的角度引导学生理解.

在学生的讨论中简单介绍分类的数学思想先不要给出有理数的概念.

在例题中，让学生通过阅读题中的含义，找出具有相反意义的量，决定哪个用正数表示，哪个用负数表示.

通过问题（2）提醒学生审题时要注意要求，题中求的是增长率，不是增长值.

### 四. 阅读思考1页

（教科书第8页）用正负数表示加工允许误差.

问题：1. 直径为30.032mm和直径为29.97的零件是否合格？

2. 你知道还有那些事件可以用正负数表示允许误差吗？请举例.

### 五. 小结

1. 本节课你有那些收获？

2. 还有没解决的问题吗？

### 六. 应用与拓展

1. 必做题：

教科书5页习题4.5.：6.7.8题

## 2. 选做题

1) . 甲冷库的温度是 $-12^{\circ}\text{C}$ □乙冷库的温度比甲冷库低 $5^{\circ}\text{C}$ □则乙冷库的温度是.

## 数学七年级篇六

随着学期的结束，我回顾了整个七年级下学期的数学学习过程，收获颇丰。数学学习需要我们细心观察、思考和动手实践，通过不断努力和实践，我在这段时间里取得了不小的进步。在这篇文章中，我将分享我在七年级下数学学习过程中所得到的一些心得体会。

首先，数学学习需要勇于尝试和挑战。七年级下数学内容的增加，对于很多同学来说是一个挑战。然而，在老师和同学的帮助下，我学会了勇于尝试和挑战自己的能力。不管是解决复杂的代数方程还是解决几何问题，我都积极地投入并耐心地思考，尝试各种方法，直到找到正确的答案。通过不断地尝试和挑战，我不仅提高了自己的解题能力，还培养了自己的耐心和信心。

其次，数学学习需要合理的学习计划和高效的学习方法。在七年级下学期，我要求自己制定合理的学习计划，并在规定的时间内完成任务。我发现，在有限的时间内，通过系统的学习和复习，我能更好地理解 and 掌握数学知识。同时，我也注重提高自己的学习效率。例如，在解决代数方程时，我学会了通过绘制图表和化简步骤来简化问题，这有效地提高了我的解题速度和准确率。

第三，数学学习需要与同学们合作。在课堂上，老师经常组织我们进行小组合作学习，这给了我很好的机会与同学们进行讨论和交流。通过合作学习，我不仅能够从同学们的观点中学到新的思路和方法，而且还能够培养团队合作能力和沟通能力。在小组合作中，我也学会了倾听和尊重他人的意见，

这使我的数学学习更加全面，理解更加深入。

第四，数学学习需要灵活应用知识。在学习数学知识时，我发现灵活应用知识是提高数学能力的关键。在解决问题中，我学会了灵活运用所学的概念、公式和方法。例如，在解决几何问题时，我会根据题目的要求选择适当的几何定理和公式，并进行合理推理。通过不断的实践和探索，我不仅加深了对数学概念的理解，而且提高了解决问题的能力。

最后，数学学习需要持之以恒。在七年级下学期的数学学习中，我深刻体会到数学学习是一个持之以恒的过程。数学知识的掌握需要长期的积累和反复的巩固。为了更好地巩固所学的知识，我坚持每天进行数学复习，并将自己的疑惑和问题记录下来，及时向老师和同学请教。通过坚持不懈的努力，我发现自己在数学学习中取得了不小的进步。

通过这一学期的数学学习，我明白了数学学习需要勇气、学习计划、合作、灵活应用和持之以恒的态度。这些心得体会不仅对我的数学学习有所帮助，而且对我的成长和人生也有积极的影响。我相信，在今后的学习中，我会继续保持这些好习惯，并不断提高自己的数学能力。

## 数学七年级篇七

1. 使学生在了解代数式概念的基础上，能把简单的与数量有关的词语用代数式表示出来；
2. 初步培养学生观察、分析和抽象思维的能力。

列代数式.

弄清楚语句中各数量的意义及相互关系.

1?用代数式表示乙数：（投影）

(1) 乙数比 $x$ 大5  $(x+5)$

(2) 乙数比 $x$ 的2倍小3  $(2x-3)$

(3) 乙数比 $x$ 的倒数小7;  $(-7)$

(4) 乙数比 $x$ 大16%  $((1+16\%)x)$

(应用引导的方法启发学生解答本题)

例1用代数式表示乙数:

(1) 乙数比甲数大5; (2) 乙数比甲数的2倍小3;

(3) 乙数比甲数的倒数小7; (4) 乙数比甲数大16%?

解: 设甲数为 $x$ 则乙数的代数式为

(1) $x+5$ (2) $2x-3$ (3) $-7$ (4) $(1+16\%)x$

(本题应由学生口答, 教师板书完成)

最后, 教师需指出: 第4小题的答案也可写成 $x+16\%x$ ?

例2用代数式表示:

(1) 甲乙两数和的2倍;

(2) 甲数的与乙数的差的差;

(3) 甲乙两数的平方和;

(4) 甲乙两数的和与甲乙两数的差的积;

(5) 乙甲两数之和与乙甲两数的差的积?

分析: 本题应首先把甲乙两数具体设出来, 然后依条件写出代数式?

解: 设甲数为 $a$ 乙数为 $b$ 则

(1)  $2(a+b)$  (2)  $a-b$  (3)  $a^2+b^2$

(4)  $(a+b)(a-b)$  (5)  $(a+b)(b-a)$  或  $(b+a)(b-a)$ ?

(本题应由学生口答, 教师板书完成)

例3用代数式表示:

(1) 被3整除得 $n$ 的数;

(2) 被5除商 $m$ 余2的数?

分析本题时, 可提出以下问题:

(1) 被3整除得2的数是几? 被3整除得3的数是几? 被3整除得 $n$ 的数如何表示?

(2) 被5除商1余2的数是几? 如何表示这个数? 商2余2的数呢? 商 $m$ 余2的数呢?

解: (1)  $3n$  (2)  $5m+2$ ?

(这个例子直接为以后让学生用代数式表示任意一个偶数或奇数做准备)?

例4设字母 $a$ 表示一个数, 用代数式表示:

(1) 这个数与5的和的3倍； (2) 这个数与1的差的；

(3) 这个数的5倍与7的和的一半； (4) 这个数的平方与这个数的和？

解：(1)  $3(a+5)$  (2)  $(a-1)$  (3)  $(5a+7)$  (4)  $a^2+a$

(通过本例的讲解，应使学生逐步掌握把较复杂的数量关系分解为几个基本的数量关系，培养学生分析问题和解决问题的能力?)

例5 设教室里座位的行数是 $m$ ，用代数式表示：

(1) 教室里每行的座位数比座位的行数多6，教室里总共有多少个座位？

(2) 教室里座位的行数是每行座位数的，教室里总共有多少个座位？

分析本题时，可提出如下问题：

(1) 教室里有6行座位，如果每行都有7个座位，那么这个教室总共有多少个座位呢？

(2) 教室里有 $m$ 行座位，如果每行都有7个座位，那么这个教室总共有多少个座位呢？

(3) 通过上述问题的解答结果，你能找出其中的规律吗？(总座位数=每行的座位数 $\times$ 行数)

解：(1)  $m(m+6)$ 个； (2)  $(m)m$ 个？

1? 设甲数为 $x$ ，乙数为 $y$ ，用代数式表示：(投影)

- (1) 甲数的2倍，与乙数的'和； (2) 甲数的与乙数的3倍的差；  
 (3) 甲乙两数之积与甲乙两数之和的差； (4) 甲乙的差除以甲乙两数的积的商？

2?用代数式表示：

- (1) 比a与b的和小3的数； (2) 比a与b的差的一半大1的数；  
 (3) 比a除以b的商的3倍大8的数； (4) 比a除b的商的3倍大8的数？

3?用代数式表示：

- (1) 与a-1的和是25的数； (2) 与2b+1的积是9的数；  
 (3) 与2x<sup>2</sup>的差是x的数； (4) 除以(y+3)的商是y的数？

□(1)25-(a-1)□(2)□(3)2x<sup>2</sup>+2□(4)y(y+3)?□

首先，请学生回答：

1?怎样列代数式?2?列代数式的关键是什么？

其次，教师在学生回答上述问题的基础上，指出：对于较复杂的数量关系，应按下述规律列代数式：

- (1) 列代数式，要以不改变原题叙述的数量关系为准(代数式的形式不唯一)；  
 (2) 要善于把较复杂的数量关系，分解成几个基本的数量关系；

1?用代数式表示：



(1) 体校里男生人数占学生总数的60%，女生人数是 $a$ ，学生总数是多少？

2? 已知一个长方形的周长是24厘米，一边是 $a$ 厘米，

求：(1) 这个长方形另一边的长；(2) 这个长方形的面积。

学法探究

分析：先深入研究一下比较简单的情形，比如三个圆环接在一起的情形，看有没有规律。

当圆环为三个的时候，如图：

此时链长为，这个结论可以继续推广到四个环、五个环、…直至100个环，答案不难得到：

解：

$$=99a+b(\text{cm})$$

## 数学七年级篇八

1. 使学生掌握有理数减法法则并熟练地进行有理数减法运算；
2. 培养学生观察、分析、归纳及运算能力。

有理数减法法则。

有理数的减法转化为加法时符号的改变。

电脑、投影仪

一、从学生原有认知结构提出问题

## 二、师生共同研究有理数减法法则

问题1 (1)  $4 - (-3) = \underline{\hspace{2cm}}$ ; (2)  $4 + (+3) = \underline{\hspace{2cm}}$ .

教师引导学生发现：两式的结果相同，即  $4 - (-3) = 4 + (+3)$ 。

思考：减法可以转化成加法运算。但是，这是否具有一般性？

归纳出有理数减法法则：减去一个数，等于加上这个数的相反数。

强调运用时注意“两变”：一是减法变为加法；二是减数变为其相反数。

## 三、运用举例变式练习

例1计算：(1)  $9 - (-5)$ ; (2)  $0 - 8$ . (3)  $(-3) - 1$ ; (4)  $(-5) - 0$   
(5)  $(-3) - [6 - (-2)]$ ; (6)  $15 - (6 - 9)$

例3p63例3

例4  $15^{\circ}\text{C}$  比  $5^{\circ}\text{C}$  高多少？  $15^{\circ}\text{C}$  比  $-5^{\circ}\text{C}$  高多少？

(5)  $0 - 6$  (6)  $6 - 0$  (7)  $0 - (-6)$  (8)  $(-6) - 0$

4. 当  $a=11$   $b=-5$   $c=-3$  时，求下列代数式的值：

(1)  $a - c$  (2)  $b - c$  (3)  $a - b - c$  (4)  $c - a - b$

## 四、反思小结

1. 由于把减数变为它的相反数，从而减法转化为加法。有理数的加法和减法，当引进负数后就可以统一用加法来解决。

2. 不论减数是正数、负数或是零，都符合有理数减法法则。在使用法则时，注意被减数是永不变的。习题2.6知识技能1、3、4题。

本节课内容较为简单，学生掌握良好，课上反应热烈。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

## 数学七年级篇九

1. 了解公式的意义，使学生能用公式解决简单的实际问题；
2. 初步培养学生观察、分析及概括的能力；
3. 通过本节课的教学，使学生初步了解公式来源于实践又反作用于实践。

教学建议

一、教学重点、难点

重点：通过具体例子了解公式、应用公式。

难点：从实际问题中发现数量之间的关系并抽象为具体的公式，要注意从中反应出来的归纳的思想方法。

## 二、重点、难点分析

人们从一些实际问题中抽象出许多常用的、基本的数量关系，往往写成公式，以便应用。如本课中梯形、圆的面积公式。应用这些公式时，首先要弄清楚公式中的字母所表示的意义，以及这些字母之间的数量关系，然后就可以利用公式由已知数求出所需的未知数。具体计算时，就是求代数式的值了。有的公式，可以借助运算推导出来；有的公式，则可以通过实验，从得到的反映数量关系的一些数据(如数据表)出发，用数学方法归纳出来。用这些抽象出的具有一般性的公式解决一些问题，会给我们认识和改造世界带来很多方便。

## 三、知识结构

本节一开始首先概述了一些常见的公式，接着三道例题循序渐进的讲解了公式的直接应用、公式的先推导后应用以及通过观察归纳推导公式解决一些实际问题。整节内容渗透了由一般到特殊、再由特殊到一般的辩证思想。

## 四、教法建议

1. 对于给定的可以直接应用的公式，首先在给出具体例子的前提下，教师创设情境，引导学生清晰地认识公式中每一个字母、数字的意义，以及这些数量之间的对应关系，在具体例子的基础上，使学生参与挖掘其中蕴涵的思想，明确公式的应用具有普遍性，达到对公式的灵活应用。

2. 在教学过程中，应使学生认识有时问题的解决并没有现成的公式可套，这就需要学生自己尝试探求数量之间的关系，在已有公式的基础上，通过分析和具体运算推导新公式。

3. 在解决实际问题时，学生应观察哪些量是不变的，哪些量是变化的，明确数量之间的对应变化规律，依据规律列出公式，再根据公式进一步地解决问题。这种从特殊到一般、再从一般到特殊认识过程，有助于提高学生分析问题、解决问题的能力。

## 教学设计示例

### 公式

#### 五、教具学具准备

投影仪，自制胶片。

#### 六、师生互动活动设计

教者投影显示推导梯形面积计算公式的图形，学生思考，师生共同完成例1解答；教者启发学生求图形的面积，师生总结求图形面积的公式。

## 数学七年级篇十

数学作为一门抽象的学科，常常被学生们视为难以逾越的一道坎。但在七年级下学期的数学学习中，我渐渐理解到了数学的魅力和乐趣。通过日积月累的学习和思考，我深感数学不仅仅是一门应试科目，更是一门培养逻辑思维和解决问题能力的必修课。在这个过程中，我养成了良好的学习习惯，培养了坚持不懈的毅力，并且提高了自己的思维能力和解决问题的能力。以下是我对七年级下数学学习的心得体会。

首先，数学学习需要持之以恒。数学是一门需要反复操练和练习的学科，不能只凭借一蹴而就的天赋和灵感。在这个学期中，我养成了每天定时做数学习题的习惯。虽然有时候感到繁琐和枯燥，但我清楚地知道，只有通过不断的反复练习，

才能将数学知识真正内化并掌握。坚持每日数学练习的过程中，我逐渐提高了自己的解题速度和准确度，也培养了自己的耐心和坚持不懈的毅力。

其次，数学需要灵活的思维方式。数学学习中常常出现的拓展和思考问题，唤醒了我对逻辑思维和问题解决的兴趣。在这个学期中，我遇到了很多需要动脑筋的问题，有时候迷茫和困惑，但经过努力和不断尝试，我逐渐掌握了一些有效的思维方法。例如，在解决数学应用问题时，我学会了先梳理思路，再逐步推导的方法，这在一定程度上提高了我问题解决的效率。通过灵活的思维方式和方法，我在数学学习中找到了自己的思维乐趣。

再次，数学学习是一个锻炼自信心的过程。数学中的每一个知识点和题目都需要通过自己的努力去攻克，培养了我自主学习和自我提升的能力。在这个学期中，我学会了独立思考和自主解决问题，不再依赖于老师和他人的帮助。通过自己的努力和成就，我逐渐建立起了对数学的自信心，也培养了一种追求卓越的精神。在教室上，当我能够解决一个复杂题目，或者用自己的方法解决一个问题时，我会感到非常自豪和满足。这种自信心的培养影响了我的学习态度和学习动力，使我更加坚定地爱上了数学。

最后，数学学习是一个团队合作的过程。在每一堂数学课上，老师总是强调团队合作的重要性。通过小组讨论和合作解题，我学会了倾听和尊重他人的意见，并从中受益匪浅。数学学习中的团队合作不仅仅是解题过程中的互相帮助，更是培养了我与他人合作和相互扶持的品质。在团队合作中，我也能够借鉴他人的想法和解题方法，拓宽自己的思维，提高自己的学习效果。通过与同学的互动和合作，我不仅在数学上有了进步，也增强了自己的社交能力和团队意识。

通过七年级下学期的数学学习，我对数学有了更深刻的认识。数学不仅仅是一种学科，更是一种思维方式和解决问题的能

力。通过记录解题思路、培养习题练习的习惯、坚持思维灵活和自主解决问题的能力，我在数学学习中取得了一定的进步。数学学习的过程中，我清楚地感受到了努力和坚持的价值，培养了自信心和团队合作精神。在今后的学习中，我将继续发扬这些优点，努力提高自己的数学学习成绩，并为自己的未来打下坚实的数学基础。