

最新可爱的校园教学反思与改进(优质5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

可爱的校园教学反思与改进篇一

高年级学生在学习中能否获得积极良好的情感体验，不仅是能否全身心地投入学习活动使学习目标得以实现的重要前提，还关系到学生能否受到良好的情感教育，从而促进个性健康发展的问题。所以我不仅把小学语文教育看作是科学知识的教育，更看作是学生个性发展的教育。

因此，在课堂教学中看到的就不是被封闭在“知”与“不知”的动态平衡上，而是放到了每一个学生充分活动的“问题”与“解决”的广阔的空间里，使学生在问题解决的过程中一次次获得良好的情感体验。

教学本课伊始，我先给学生声情并茂地讲了一个切合文章寓意的故事，再根据故事提出问题导入新课，学生兴趣浓厚。在学生基本读通、读顺课文后，再让学生感知课文内容。

在理解古文每句话的意思时，我注重先扶后放，渗透学法指导，培养学生的自学能力。让学生先交流自己预习了哪些词语的意思，再让他们质疑，最后运用老师提示的方法，自主、合作译文。

学生在读完后，都积极地进行思考，我发现他们个个都抢着回答问题，只是在回答的过程中，个别学生的口头表达能力还比较差，但是其他学生能及时地给予更正。

我认为采用自主合作探究的模式，让学生在质疑之后分工合作解决疑难，从而读懂课文的主要内容，这样的方法比较适合高年级的古文教学。在汇报交流中，畅所欲言，打破了传统，形成了开放式课堂，也扎实、深入地理解了古文每句话的意思，突破了教学的难点，是这次教学的可取之处。

但是，指导学生理解寓意的教学缺乏层次性，加上对教学时间安排得不够合理，前松后紧，让学生联系生活实际理解寓意的时间不够充分，所以有些学生对《叶公好龙》这个成语的意思理解得可能还不够深刻。另外，在学习过程中，对叶公这个人孩子们可能会有一些不同的想法，教师应在尊重学生个性化理解的前提下，启发引导，展开讨论，对叶公进行多元评价，这节课上教师对这一点也关注得不够。

可爱的校园教学反思与改进篇二

本节课是学生学习数学的开始。在教学中我做到两点：

1、从动物学校开学的情境入手，利用小学生喜欢的小动物，吸引学生的注意力，让学生试着数出自己最喜爱的小动物，并说出小动物的数量。在数数的过程中给学生广阔的选择空间，让学生积极参与到学习活动中。

2、联系生活学习数学。在教学中，组织学生寻找“校园中的数”、“身体上的数，”“教室里的数。”使学生体会到数学就在我们身边。对数学产生亲切感。

《标准》强调从学生已有的知识背景和生活经验出发，为学生从事数学活动提供交流与合作的平台。日常生活中的实际经验是学生学习数学的基础。利用学生已有的生活经验，把数的认识与学生熟悉的生活结合起来，让学生在数数、读数的过程中，还逐步引出数字表示的符号。认识数的实际意义，通过生动有趣的活动，使学生在玩中学，并初步培养学生观察、倾听等良好的学习习惯。

可爱的校园教学反思与改进篇三

在进行教学的过程中，孙老师在进行写字时，她不是向我们那样，把这篇课文要求写的字进行指导，她是把生字进行归类，这节课她指导的都是带有“心字底的字，把本册书中出现的带有心字底的字都带进课文，注意观察它们的相同与不同之处，做到举一反三。她指导生字时叫学生先写一个，再写一个，写字环节落得实。

一节课不可能上的那么完美，一定有不足之处，但我们只有取长补短，自己的课堂才能少一些遗憾，多一些精彩。

在教学这一课时，总觉得学生对毛主席那种为人民着想、为人民服务的好思想、好品质的感情，学生感悟不深。因为毛主席的年代离我们的学生太远了，他们未曾目睹炮火硝烟，未曾品尝贫穷落后。他们生活着衣来伸手、饭来张口的年代。加上我们这里用水很方便的，家家都有自己打的井，因此，学生对老百姓立碑纪念毛主席的行动感受不深。

如何突破这个难点呢？我是这样做的：

一、影象渲染。我播放了一段江西老表去老远地方打水，以及老表们在一口脏兮兮的池塘里洗衣、洗菜视频，让学生在视觉上引起感想。

二、实践活动，为“井”取名。创设情境，老师当记者，学生当乡亲，问你们为什么要在井旁立块碑呢？那我们来帮井取个名字吧？在小组内讨论一下，并说出为什么取这个名字呢？交流“革命井”因为在革命时期挖的。“毛战乡井，因为是毛主席带领战士们和乡亲们挖的。”“我们小组取的井名是主席井……”清甜井、团结井、忆井……”通过这样的活动充分调动学生的知识储备，能加深学生对文本的理解，从而使学生对乡亲们对毛主席的深切怀念之情体会的更深一些吧！最后，补充《红井》这一故事，升华学生的感情。

可爱的校园教学反思与改进篇四

辩论是学生乐于参与的活动，可以激发学生的积极性，调动知识贮存，激活思维，使其在言语交锋中得到听力、思维、表达、交际等多方面能力训练，更能使观点更趋明晰、科学。果然，在我有意的引导下，学生起初的互不服气、声嘶力竭转为互相质问、据理力争。“我们要相信科学。终有一天，我们可以在月球上建起人造仿地球庄园！”“人类有多少，而月球有多大？”“火星之家？在建成之前，恐怕人类已经因大自然的报复而所剩无几了！”“也许我们可以发现在遥远的外太空，还有一个‘地球’存在，但是，有多少光年？我们要在茫茫宇宙中漂浮多久？那里是否已经有了主人？”学生的思辩能力得到展示与成长的舞台，而同时，“只有一个地球”“必须保护地球”的观念也随之深入人心。

课堂上也有许多不足之处，最明显的，是在辩论时，几名课外知识丰富、思维敏捷的学生充当了主辩手，而大部分同学成了偶尔插几句。其他同学发言不多的原因，主要有以下几点：

1. 视野狭隘，对课外知识知之甚少；
2. 心中有数，但表达能力差；
3. 缺乏自信，担心说得不好而被笑话。

鼓励学生丰富课外知识、为不善或不敢发言的同学提供更多的表现机会，可以有效地弥补这一不足，使课堂的活跃性不流于形式。

可爱的校园教学反思与改进篇五

这是学生学习数学的开始。教材从动物学校开学的情景入手，根据低年级学会僧年龄特点和生活经验，把孩子引入神气的

动物世界的童话中去，教师放手让学生自己试着数出动物的数量，再引导学生从生活实际出发，数一数实际生活中的物体，使学生感受到数学学习的乐趣，从而获得良好的情趣体验。

让学生在生活中感受数学与生活后的联系和学习数学的愉悦，让孩子通过身边和生活的物体数出数量是10以内的物体个数，并和小伙伴、家长说一说数一数。

初入学的学生，培养他们形成良好的学习习惯是教学中的关键，由于学生学前受的教育不同，难免有些差距。要根据学生的实际情况进行教学，把学生带入情景之中。

本节课是学生入学第一天的第一节数学课，因此消除学生对老师、同伴、学校的陌生感和距离感，是本节课的一个主要任务。同时还要培养学生喜欢数学的情感。学生只有喜欢老师、喜欢数学，才能热爱学习，学好数学。因此，在教学中力图实现玩中学、做中悟、活动中拓展的目标。

教师是学生学习活动的导师，学生只有亲近教师，才能喜欢所教的学科。正所谓亲其师，乐其道。为此，上课伊始，我正式地向同学介绍自己，并且让同学们把自己与以前的教师作比较，同时让学生自我介绍，其主要目的就是要消除学生与教师，与同伴的陌生感，缩短心理距离，从而使学生能尽快地适应新环境，走近老师。

密切联系数学与现实世界的联系，是新的课程标准所倡导的重要理念。因此我不吝惜时间，带领学生走出课堂，到校园中去观察，去计数，然后小组交流，再全班交流。一方面为了落实本课的教学目标数出10以内物体的个数，另一方面在熟悉学校环境的基础上让学生感受到数学就在我们身边。

由于本节课的学习内容不多，因此，培养学生对数学的兴趣、感受数学学习的快乐是本节课重要任务之一。为此，我设计

了猜老师年龄这一活动。其次，在猜测年龄的过程中，渗透了朴素的区间套步步逼近的思想，使学生感受数学的魅力。