

# 最新中小学校师德师风检查总结报告 师德师风检查个人总结(实用5篇)

在经济发展迅速的今天，报告不再是罕见的东西，报告中提到的所有信息应该是准确无误的。那么我们该如何写一篇较为完美的报告呢？下面是我给大家整理的报告范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

## 中小学校师德师风检查总结报告篇一

本站发布师德师风检查个人总结，更多师德师风检查个人总结相关信息请访问本站工作总结频道。

本人从教二十余年，一直从事农村边远山区教育教学工作，教师，是太阳底下最光辉的事业。我特别珍爱这份工作，也深知它的重要性。因此，我努力加强政治学习，加强对法律法规的学习，学习《中小学教师职业道德规范》，学习《歙县教师师德公约》，学习中心校师德评估办法及细则，依法执教，以德育人。现就师德师风方面的表现总结如下：

一、遵纪守法，树立社会主义荣辱观，加强政治理论学习，认真做好读书笔记，崇尚科学，反对邪教。教育学生始终把坚定正确的政治方向放在首位，帮助学生建立建立“四有”目标，严格执行课程计划，开齐开足课时。

二、工作服从组织安排，严格遵守学校的规章制度，遵守劳动纪律，早上班，迟下班，出满勤，近年来，未请过一天病事假。

三、团结同事，建立教师集体，维护学校荣誉。顾全大局不计较个人恩怨与得失，爱护公共财产。关爱学生，建立平等和谐的新型师生关系，不讽刺挖苦学生，不体罚或变相体罚

学生。有事主动与学生家长联系，听取意见和建议，取得家长的支持和配合。

四、爱岗敬业，认真备课，上课，精心设计作业，及时批改反馈，做到学期初有计划，学期末有总结，质量检测有分析。上班时间不做与工作无关的事情。严以律己，以身作则，要求学生做到的，自己首先要做到。教学面向全体学生，既注意培养尖子学生，又注意发展优等生，既注意中等生，又注意转化后进生，不歧视后进生。

五、廉洁从教，爱护学校财产，勤俭办学。不从事有偿家教，不接受家长的礼金礼物，不接受家长的吃请，不强迫学生购买教辅书。

六、衣着大方，仪表端正，课堂上感情真挚，举止文明。

今后，要进一步加强学习，严格要求自己，以德育人，永远无愧于人民教师这个光荣称号。

## 中小学校师德师风检查总结报告篇二

本人从教二十余年，一直从事农村边远山区教育教学工作，教师，是太阳底下最光辉的事业。我特别珍爱这份工作，也深知它的重要性。因此，我努力加强政治学习，加强对法律法规的学习，学习《中小学教师职业道德规范》，学习《歙县教师师德公约》，学习中心校师德评估办法及细则，依法执教，以德育人。现就师德师风方面的表现总结如下：

一、遵纪守法，树立社会主义荣辱观，加强政治理论学习，认真做好读书笔记，崇尚科学，反对邪教。教育学生始终把坚定正确的政治方向放在首位，帮助学生建立建立“四有”目标，严格执行课程计划，开齐开足课时。

二、工作服从组织安排，严格遵守学校的规章制度，遵守劳动纪律，早上班，迟下班，出满勤，近年来，未请过一天病事假。

三、团结同事，建立教师集体，维护学校荣誉。顾全大局不计较个人恩怨与得失，爱护公共财产。关爱学生，建立平等和谐的新型师生关系，不讽刺挖苦学生，不体罚或变相体罚学生。有事主动与学生家长联系，听取意见和建议，取得家长的支持和配合。

四、爱岗敬业，认真备课，上课，精心设计作业，及时批改反馈，做到学期初有计划，学期末有总结，质量检测有分析。上班时间不做与工作无关的事情。严以律己，以身作则，要求学生做到的，自己首先要做到。教学面向全体学生，既注意培养尖子学生，又注意发展优等生，既注意中等生，又注意转化后进生，不歧视后进生。

五、廉洁从教，爱护学校财产，勤俭办学。不从事有偿家教，不接受家长的礼金礼物，不接受家长的吃请，不强迫学生购买教辅书。

六、衣着大方，仪表端正，课堂上感情真挚，举止文明。

今后，要进一步加强学习，严格要求自己，以德育人，永远无愧于人民教师这个光荣称号。

我是一名小学教师，自从毕业走上工作岗位后，深感责任重大，作为一名教师不仅要教好书，还要在各方面以身作则，率先垂范。在开展师德师风的学习活动中，我更深深的感到，一个具有良好师德师风的教师会对受教育者产生多么大的春雨润无声式的影响，甚至可以使他们终身都感到受益匪浅。著名的教育家陶行知先生曾说过：“学高为师，德高为范”。作为一名光荣的人民教师，不仅要具有广博的知识，更要有高尚的道德。师德师风教育活动正是改善教育发展环境，转

变教育系统工作作风的内在要求，也是促进教育事业健康发展的有力保证。教师该如何培养崇高的职业道德哪？正如有人说的那样“要人敬的必先自敬，重师重在自重。”教师要自敬自重，必先提高自身的职业道德素养。师德师风教育活动是改善教育发展环境，转变教育系统工作作风的内在要求，也是促进教育事业健康发展的有力保证。

诚信立教，首先要做到淡泊名利，敬业爱生，在为人处事上少一点名利之心，在教书育人方面多一点博爱之心；创新施教，要做到以人为本，因材施教，同时要不断加强学习，与时俱进，学习先进的教学理念和方法，更新教育观念，掌握先进的教学技术和手段。通过此次学校组织师德师风教育学习，现在就这次学习作了以下几个方面的小结：

自从选择了这个职业，首先，我一直爱岗敬业。热爱教育事业，要对教学工作有“鞠躬尽瘁”的决心。既然我们选择了教育事业，就要对自己的选择无怨无悔，不计名利，积极进取，开拓创新，无私奉献，力求干好自己的本职工作，尽职尽责地完成每一项教学工作，不求最好，但求更好，不断的挑战自己，超越自己。其次，我不断加强政治学习，不断提高政治素养。按照《中小学教师职业道德规范》严格要求自己，奉公守法，恪尽职守，遵守社会公德，忠诚人民的教育事业，为人师表。“为教育事业奋斗终身的献身精神，”把忠诚于人民的教育事业，看成最高美德，时时激励我，要像蜡烛一样，燃烧自己，照亮别人；工作上勤勤恳恳、兢兢业业，服从领导，不打折扣，认真、完成学校领导交给的各项工作任务，并用“学为人师、行为示范”的要求来约束自己，做家长认可，学生喜欢，学校放心的“三满意”教师。

在平时我经常进行自我反省，时时处处对自己严格要求，查找不足，努力营造一个好老师的形象。到底怎样做才能塑造一个好老师的形象，让学生喜欢上你呢？我认为教师专业水平的高低是学生喜欢的标志之一。王崧舟老师说过：一个优秀的教师，必须有四大支柱，有丰厚的文化底蕴支撑起教师的

人性，高超的教育智慧支撑起教师的灵性，宏阔的课程视野支撑起教师的活性，远大的职业境界支撑起教师的诗性。是啊，一个没有丰厚的文化底蕴的教师，根本不可能给学生的生命铺上一层温暖的、纯净的底色。博学多才对一位教师来说是十分重要的。因为我们是直接面对学生的教育者，学生什么问题都会提出来，而且往往“打破沙锅问到底”。没有广博的知识，就不能很好地了解学生之“惑”，传为人之“道”。因此，我们这些为师者让自己的知识处于不断更新的状态，跟上时代发展趋势，不断更新教育观念，改革教学内容和方法，显得更为重要。否则，不去更新，不去充实，你那点知识就是一桶死水。

要做一个学生喜爱的老师，不论在生活上，还是在学习上，都要给予必要的关心和帮助。学生闹矛盾，我给予合理的处理；学生犯了错误，我耐心地进行教育，使学生真正认识到错误并及时改正。我还抽时间和学生谈心、交流，和学生共同活动，缩短了师生距离，增进了师生间的相互了解等等。热爱学生，还表现在老师对学生的尊重和信任，以及对学生的严格要求。平时我很注意尊重学生的人格，了解学生的个性，相信学生，关心学生。对学生既严格要求，又注意他们的个体差异，区别对待。对程度、水平不同的学生，采取不同的教育方法。特别是差生，给予更多的关心，不让一个学生掉队，尽最大的努力使他们健康成长。我们小学老师，跟学生的接触尤其多，老师的言行直接影响他们。所以我们教师既要把丰富的科学文化知识传授给学生，又要用自己的高尚人格影响学生、感化学生，使学生的身心健康地成长发展。

经过一段时间的师德师风读书学习，使我深深地认识到师德师风的读书学习十分必要，这对于本人的师德师风的修养得益匪浅，这好像使我进入了一个较高的师德师风的更高境界，这对今后的教学教育工作无疑是有指导意义的。但是，由于本人在学习的态度，运用学习的知识到实际中解决实际问题等方面存在不足，现将我在这次师德师风学习中存在的问题及原因分析如下：

1、教学理论知识水平不够，学习起来不深入。平常时间没充分利用，有关教育教学的书籍看的很少。有时理论学习过后，不能及时做深入内化，加强实践、锻炼，以至于记得快、忘得也快。

2、教学中，我能够详细、准确的把握教材，一般不出现的知识性错误。但对于教材深处的挖掘不到位，力度不够，没把握好知识的扩散和外延。课本浅显的知识注意的比较准一些，自己钻研的劲头儿还不够，付出的精力还不多。

3、对学生关爱不够。本人也一直爱护学生，但对学生的关爱投入还不够，有时不能及时发现，不能及时走进学生的心灵，一有事、工作忙就会耽搁，以至于拖沓。对学生谈心、指导一次、两次，学生有没有改变，有时清楚，有时不清楚，没有转变咋办？不能及时发现，总对自己信心十足，觉得这样就万事大吉了，以至于有些时候，会在学生心中留下阴影。

1、理论学习是头戏，提高自身素质是关键。坚强 教育教学理论学习，不玩空架子，没有理论，那来的实践，何谈自己的课堂教育？何谓有所发展？那简直是一句空话，坚持一边理论，一边实践，一边钻研，坚持记教育教学笔记，以提高自身素质为重点。作为一个教育者，要不断的学习、不断充电，千万不能让自己停滞不前。否则，会满足不了学生的需求，让我彻底明白了：在社会信息发达的今天，在新课程教改的背景下，我们的老师不再是一个有一杯水、一桶水、常流水的人，而是一位引领着学生们教会他们去找水喝的人。

2、教学中要刻苦、积极钻研。以教材为中心，学会思考大纲，思考学情，也不仅限于死扣教材，要把知识延伸化、灵活化。尽量把工作闲谈的时间用你到勤奋钻研中，让自己的课堂充满活力，学生真正学到东西。

3、关爱学生，以学生发展为重。努力做到关爱每一位学生，不歧视后进生，让学生都充分得到个性上的发展，做到及时

调查、发现、及时沟通、反馈。尊重学生、不打骂、体罚学生，以“循循善诱”为主要策略，要让每一位学生心中感觉到你这个教师是个可以接近的教师，是值得敬重、佩服的教师，是一位合格的教师，要让学生因你而幸运。

4、努力做到向课堂要质量、要效率。虚心向有经验的教师请教、学习，和他们共同钻研教学，做到共同进步，协作互助。

最后，我还要继续正确地对待群众提出的各种师德师风建设的意见，从群众意见中看清自己平常没有察觉或没有引起重视的缺点和不足，虚心接受群众的意见和建议，解决好我自己的师德问题。

总之，我通过这次的师德师风学习，得到了不少做人、尤其是身为教师应掌握的东西。今后，我还会继续向前，在学习中不断提升自我，在不懈的追求中完善自我，一定会把做一名研究型的教师作为奋斗的目标，我会加强师德的修炼，全方位的提高自己，使自己成为一个合格的、甚至是最优秀的教育工作者！

### **中小学校师德师风检查总结报告篇三**

在为期近一月时间的“师德师风”网络培训中，经过各位专家解读讲解《义务教育法》《未成年人保护法》等相关法律法规的解读以及在各位专家的讲解下深入学-----，学习领会全国教育大会精神，经过学习相关培训课程，本人受益匪浅，作为教师个人，要有高尚的品德、扎实的学识、高超的教育技能。我作为学校管理者，不仅仅自我要身先士卒，率先垂范，更要在学校管理中提升教师的职业品味。现结合培训感悟，就怎样在管理中提升教师的职业品味谈谈本人的感想。

学校管理是一门科学，也是一门艺术。不一样的学校，由于

学校的性质不一样，类别不一样，地域差异，办学理念不一样，办学方式不一样，学校培养的对象和培养目标不一样，校情不一样，管理者个性及素养的不一样，在管理上既呈现出差异性，又有共性。管理是一个动态的不断创新完善的过程，它没有最好，仅有更好。学校管理的核心是管人，管好人是学校可持续发展的内因，而管好人的关键是解决人的思想问题，因为，态度决定一切，仅有解决了人的思想问题，才能解决提高教育质量、推动学校发展的技术问题。

## 一、帮忙教师树立正确的教师观

帮忙教师树立科学的教师观，是管理者在动态管理过程中的首要任务。“教师观即教师的教育观念，是教师对教师职业的特点、职责、教师的主角以及科学履行职责所必须具备的基本素质等方面的认识。它直接影响着教师的知觉、确定，进而影响其教学行为。”有人说，如果把“教书育人”看作一种职业，只能算是合格，如果把“教书育人”看作是事业，那才是优秀。正确对待“教书育人”是教师教师观构成的基石。

首先，作为学校管理者要让教师明白“教书育人”是一种职业。社会明白人才的重要，更明白教师于培养人才的重要，为了表达对教师的感激和敬意，更为了促使更多教师向这个方向发展，社会给予教师很多完美的称呼——“人类灵魂的工程师”、“红烛”、“辛勤的园丁”等。可是，有多少曾为这些完美的称呼而投身到教师行业的人，因为评选优秀、因为晋升职称、因为升职等利益问题而又幽幽怨怨；因为想到环境好的地方去工作而东奔西跑；因为迎合家长的期望而补课收取不薄的补习费。试问无怨无悔的口号有几个教师能喊的坦然？因生存而谋职本无可厚非。曾几何时，人们把教师叫做教书匠，并在“三教九流”中归属为下三流，这正是“教书育人”是一种职业的很好例证。

毋庸置疑，从理性上讲，教师这种职业的确伟大，应当承认，

有许多优秀的教师鄙视“教书育人”是一种职业的说法，认为这样的定位太低级了，他们期望给自己更高一些、更富有追求的定位。事实上，现代社会在神话教师主角文化的影响下，教师的职业形象被扭曲了，扭曲的职业形象给教师造成许多心理困惑，甚至是痛苦。当今时代，许多教师身体处于“亚健康”状态，心理困惑是原因之一。其实，正如当代著名教育家魏书生所言：“教师不是最伟大的，你伟大了，那校长呢？局长呢？市长呢？省长呢？他们怎样办？不要自我欺骗自我。如果有好的工作，你要去尽管去，如果没有更好的去处，你也不要抱怨，就安心的教书，别误人子弟。”

其次，教书育人是一种事业。职业和事业能够是统一的，也能够是对立的。当人们应对生活的压力和生命的尊严哪一个更重要时，二者往往是对立的。如果职业只能解决生存甚至生活的需要，并不能解决归属（心灵的慰藉）问题时，职业并不是你的事业。如果你能在职业中找到归属感（通俗的说就是成就感），就解决了职业和事业的矛盾。

作为学校的管理者，要帮忙教师树立科学的教师观，让他们清楚，仅有做好本职工作才能有回报，也才能不负回报（可被清点的收益），异常是在工资改革日趋理性化、合理化的此刻和将来更是如此。在此基础上，经过各种途径，从各个层次肯定教师的业绩，让教师有成就感，让教师体验成功带来的欢乐，让大家共同分享每位教师的欢乐，使教师在学校里活的有尊严。经过教师不懈努力，实力的增强，教学业绩的凸显，使教师在校外有尊严（找到归属），内强素质，外树形象。

## 二、在“刚性管理”中让教师自省自律

从管理学的理性角度看，制度管理在学校管理中是低级层次的管理方法，但在目前条件下是衡量学校管理的最主要的标尺，也是在目前条件（社会体制、教育体制在、教育传统、教师的政治思想素质等等）下最有效的管理方法。

要促使学校教育质量又好又快地发展，就必须有可操作性的、公正的、全体教师认同的、强有力的制度作保障（例如：

《教师一日常规》、《教职工请假制度》、《教职工会议制度》、《教职工业务综合考核办法》、《绩效工资发放办法》、《优秀班主任评选办法》等等）。学校制度是落实教育政策法规的具体措施，是师生行动的指南，是一种行业行为规范，是学校和谐有序的保证。没有强有力的制度作保障，学校难以发展；有制度不执行或执行不力，教师难以成长，学校教育质量难以提高。“刚性管理”的核心是对教师能起到激励、引导和警示作用。经过这种手段让教师有所为、有所不为，并且让明知不可为而为之的教师承担相应的职责。

### 三、在“柔性服务”中让教师乐学乐教

如果说学校的“刚性管理”是让教师“你要这样做”，那么，学校领导的“柔性服务”会让教师“我要这么做”。领导的职能之一就是服务。服务不仅仅是有形的，更重要的是一种无形的服务，即：为教师创设一种宽松、融洽、欢乐的学习、工作、生活氛围。教师无论年龄大小、学历高低、职称高低，职务分工如何、贡献大小、本事高低，都能在学校、在自我的工作岗位上活的有成就感和尊严，帮忙教师找到在教书育人过程中心灵的归属，不仅仅让教师以实际的、可被清点的收益作为搞好本职工作的动力，更让教师将自我的精神世界作为职业的资源。

如果把“刚性管理”比作“权力”，把“柔性服务”比作“情感”，那么，权力的威信令人畏，叫人不齿违；情感的威信令人亲，叫人不愿违。

做到“刚性管理”和“柔性服务”，也就是把真正意义上的以人为本的理念化为制度、化为规范、化为环境、化为实践，并使之真正积淀为激励广大教师的文化力量和精神力量。对教师，逐步从管理制度转向业务指导和琐碎的生活关心，把教师“必须做什么”的约束转向让教师感受到劳动带来的工

作效率的提高、思想升华和精神的愉悦上来。进而推动学校教育质量又好又快地发展。

## 中小学校师德师风检查总结报告篇四

教师是人类灵魂的工程师，是落实科教兴国战略、推进教育创新、全面实施素质教育的主导力量，是学生增长知识和思想进步的指导者和引路人，教师的一言一行、一举一动无时无刻不在潜移默化地影响着学生。因此，师德师风的好坏往往影响和决定了学校的校风和学风的好坏。几年来，我校领导，始终把抓好教师队伍建设，特别是教师的师德、师风建设放在非常重要的位置，坚持长抓不懈，常抓常新，并开展了一系列的学习、宣传教育活动，制定了行之有效的师德规范，收到了较好的效果。

下面从四个方面对我校的师德师风建设工作进行总结：

### 一、领导重视，抓住思想教育不放松。

学校领导高度重视师德师风工作，把师德师风工作纳入了学校工作的重要议事日程，党支部和学校行政先后多次专题会议，研究师德师风建设的问题，不定期通过全校教职工大会有针对性的组织大家深入学习有关法律法规，比如《教育法》、《教师法》、《义务教育法》、《职业教育法》、《未成年人保护法》、《预防未成年人犯罪法》、《公民道德建设实施纲要》、《中小学伤害事故处理办法》和《中小学教师职业道德规范》等法律法规，提升老师们的法律意识和职业素养。

### 二、建章立制，从制度上加强师德师风建设

的效果。

### 三、学先进典型，塑教师形象

一个学校只有始终抓住师德建设不放，利用各种舆论，宣传各类先进典型，把师德建设贯穿于学校的各项工作之中，才能塑造出好的教师形象，才能把师德建设不断推向新的高峰。首先，抓住身边的典型。我们知道榜样的力量是无穷的，而身边的典型将有更强的说服力，学校组织教师学习身边的优秀教师事迹，今年6月召开了“优秀教师教育教学经验交流会”。吕长生老师作了经验介绍。在聆听了这些教师的先进事迹后，学校还组织教师讨论，谈体会，谈感想，应该说对教师的启发很大。

### 四、抓住重点，自查自纠

针对师德师风建设的重点我们主要采取了以下措施开展自查自纠。

1. 召开领导班子会。要求班子成员对自己公正廉洁，勤政务实，公开办事制度，社会承诺服务制度，依法治教，依法从教，规范办学秩序。
2. 召开教职工会。要求教职工根据工作岗位对工作作风、服务态度、服务质量、工作效率、乱收费、乱订教辅及学生用品、体罚或变相体罚学生等情况进行自查自纠。
3. 开展师德师风家长问卷调查，对调查中发现的问题学校及时给予了处理、整改。
4. 学校将师德师风建设与年度考核，教育教学管理等师资队伍

建设的其他内容有机结合起来，有效地促进了师德师风建设的各项措施落到实处。学校每一学期都要对教师师德师风和课堂教学情况组织学生问卷调查，以学生的满意率作为评先、

评优的主要依据。

通过开展师德师风自查自纠，学校领导、教师进一步转变了工作作风，提高了办事效率，文明执教，优质服务于学生。目前，全校教师情绪饱满，积极性高，工作状态良好。

当然我们也深知，师德建设是一项系统工程，是学校教师队伍建设的一项长期历史任务，不可能一蹴而就、一劳永逸，必须长抓不懈，坚持可持续发展的思路，不断总结经验教训，勇于实践，大胆创新，才能不断提高师德水平。

根据省、市《关于认真开展师德师风教育活动的通知》精神，我校进行了周密安排，集中进行教育活动，对过去存在的问题进行了认真的剖析，并提出了整改方案，进一步完善和健全了相关制度。现将教育系统开展师德师风教育活动情况总结如下：

## 一、加强组织领导，进行系统规范学习

为了使这次教育活动真正达到优化师德、端正师风、团结协作、科学管理的目的，我校成立了由校长为组长师德师风教育的活动领导小组。

学校每天由校长进行专题辅导组织学习，还对本次师德师风教育活动在纪律上提出了具体要求，并制定了学习计划表，严格考勤制度，确保每天学习时间不少于1小时。

首先对全校教师进行了动员宣传，要求每位教师必须从思想上高度重视，先后学习了《教育法》、《教师法》、《义务教育法》、《未成年人保护法》、《预防未成年人犯罪法》、《教师资格条例》、《中小学教师职业道德规范》等有关法律法规。使全体教师对教育的法律法规有明确的认识，以此做到明确教师的义务，摆正教师与学生的位置，坚持执政为生的宗旨意识，努力做到“学为人师、行为示范” 在学习

《中小学教师职业道德规范》、《中小学教师队伍管理暂行办法》、《麦盖提县中小学教师职业道德建设“十不准”》、《中小学教职工言行“七不准”》、《非法宗教活动23种表现》等有关法律法规后，广大教师进一步规范了自己的言行，进一步明确了教师的职责和新的教育理念，尤其在对学生的教育上，“人人共管”已经形成共识，树立忠诚党的教育事业，淡泊名利、甘为人梯的精神境界，以高尚的人格教育影响学生，使教师成为青少年学生的良师益友，成为社会尊敬的人，增强事业心和责任感，提高依法治教水平，努力把教师职业要求的道德规范转化为内在素质。努力做到“学高为师、德高为范”、内强素质、外树形象。

## 二、深刻剖析，认真总结

这次教育学习活动，学校着力整改十个方面的问题：一是教师职业道德观念淡薄，对学校缺乏爱心，体罚学生、贬低学生人格，伤害学生自尊。二是教师的责任心不强，工作方法简单粗暴。不思进取，喜好打牌赌博，对学生放任自流，以罚代教。三是亲疏有制，不一视同仁。四是强拉学生，进行有偿补课、辅导。五是违犯一费制，乱收费。六是推销书籍或复习资料。七是以职务之便谋取私利。八是语言行为不检点，有损教师形象。九是仪表、穿着打扮不得体。十是工作责任心不强，不注重钻研业务。通过深刻剖析，查找问题根源，部分教师存在：排斥、歧视后进生问题；体罚或变相体罚学生问题。应该说这两种现象在相当一部分教师身上时有发生，究其原因：有的是受唯分数论和片面升学率的影响导致不择手段，有的是不注意自身行为，不加强学习，法律意识淡薄，我行我素。在本次师德师风教育活动中，针对这些问题，学校和教师以高度的政治责任感，深刻反思本校、本人在工作中存在的一些突出问题，并制定出了切实可行的整改措施和方案，决心在以后的教育教学工作中，一方面加强政治学习；一方面增强育人观，并立即行动起来，按照教育法律法规依法执教，学习并引进现代教育管理理念，全面提高自己的综合素质，服务学生，教育学生，切实肩负起教书

育人重任。学校和教师个人除经常加强政治学习，加强师德师风建设，努力提高教师依法执教意识外，作为学校应有相应的约束机制。为此，学校制定出了长效机制，在今后的工作中，对违犯师德师风问题的，将与年终考核、评优、选先挂钩，对屡教不改者年终考核不称职。将进一步强化学生思想品德教育、法制教育、养成教育，转变“重智育、轻德育”陈旧观念。

### 三、强化育人意识，优化教师队伍

自师德师风教育活动开展以来，各学校以开展演讲比赛、教师论坛等活动为载体，切实使教育活动深入人心，使全体教职工对教师这一职业的要求有了新的认识和理解。如何使高尚的师德师风深入持久地在教师队伍中发扬光大，归纳出要树立以下四个意识：

（1）育人意识。教师首先要转变观念，即从过去的教书匠向启蒙教师和导师转变，成为一个现代教育工作者，教育的专业人士。在对学生的教育中，不仅仅关注“传道、授业、解惑”，更重要的是与学生沟通，使学生整体得到发展，身心素质得以提高，人格得以健全。

（2）精英意识。教师是一种崇高的职业，被誉为“人类灵魂的工程师”，比喻蜡烛点燃自己，照亮别人，教师理应为自己从事这一职业感到自豪。但正是因为职业的崇高性，这就要求教师在任何场合都要严以自律，严格要求自己，对自己的行为作出正确的判断，使自己成为人群中最优秀的一员。

（3）审美意识。教师应着装庄重，大方得体，公共场合礼让，举止文明等。

（4）维护职业尊严意识。通过学习进一步增强教师的尊严意识，表现出强烈的敬业精神。教师把上课看作“课比天大”，集中精力上好每一节课。严守制度和纪律，守秩序，懂规矩，

讲诚信，服从安排，有舆论责任，处事得体。有良好的职业形象，在工作中力求做出最好的成绩，达到所能达到的最高水平，以体现自己的人生价值。在对待学生和方面都要有正确的态度，和学生保持良好的师生关系，做学生的良师益友，与家长保持沟通，力求在学生教育方面得到家长的配合和支持。

## 中小学校师德师风检查总结报告篇五

根据省、市《关于认真开展师德师风教育活动的通知》精神，我校进行了周密安排，集中进行教育活动，对过去存在的问题进行了认真的剖析，并提出了整改方案，进一步完善和健全了相关制度。现将教育系统开展师德师风教育活动情况总结如下：

为了使这次教育活动真正达到优化师德、端正师风、团结协作、科学管理的目的，我校成立了由校长为组长师德师风教育的活动领导小组。

学校每天由校长进行专题辅导组织学习，还对本次师德师风教育活动在纪律上提出了具体要求，并制定了学习计划表，严格考勤制度，确保每天学习时间不少于1小时。

首先对全校教师进行了动员宣传，要求每位教师必须从思想上高度重视，先后学习了《教育法》、《教师法》、《义务教育法》、《未成年人保护法》、《预防未成年人犯罪法》、《教师资格条例》、《中小学教师职业道德规范》等有关法律法规。使全体教师对教育的法律法规有明确的认识，以此做到明确教师的义务，摆正教师与学生的位置，坚持执政为生的宗旨意识，努力做到“学为人师、行为示范”在学习《中小学教师职业道德规范》、《中小学教师队伍管理暂行办法》、《麦盖提县中小学教师职业道德建设“十不准”》、《中小学教职工言行“七不准”》、《非法宗教活动23种表

现》等有关法律法规后，广大教师进一步规范了自己的言行，进一步明确了教师的职责和新的教育理念，尤其在对学生的教育上，“人人共管”已经形成共识，树立忠诚党的教育事业，淡泊名利、甘为人梯的精神境界，以高尚的人格教育影响学生，使教师成为青少年学生的良师益友，成为社会尊敬的人，增强事业心和责任感，提高依法治教水平，努力把教师职业要求的道德规范转化为内在素质。努力做到“学高为师、德高为范”、内强素质、外树形象。

这次教育学习活动，学校着力整改十个方面的问题：一是教师职业道德观念淡薄，对学校缺乏爱心，体罚学生、贬低学生人格，伤害学生自尊。二是教师的责任心不强，工作方法简单粗暴。不思进取，喜好打牌赌博，对学生放任自流，以罚代教。三是亲疏有制，不一视同仁。四是强拉学生，进行有偿补课、辅导。五是违犯一费制，乱收费。六是推销书籍或复习资料。七是以职务之便谋取私利。八是语言行为不检点，有损教师形象。九是仪表、穿着打扮不得体。十是工作责任心不强，不注重钻研业务。通过深刻剖析，查找问题根源，部分教师存在：排斥、歧视后进生问题；体罚或变相体罚学生问题。应该说这两种现象在相当一部分教师身上时有发生，究其原因：有的是受唯分数论和片面升学率的影响导致不择手段，有的是不注意自身行为，不加强学习，法律意识淡薄，我行我素。在本次师德师风教育活动中，针对这些问题，学校和教师以高度的政治责任感，深刻反思本校、本人在工作中存在的一些突出问题，并制定出了切实可行的整改措施和方案，决心在以后的教育教学工作中，一方面加强政治学习；一方面增强育人观，并立即行动起来，按照教育法律法规依法执教，学习并引进现代教育管理理念，全面提高自己的综合素质，服务学生，教育学生，切实肩负起教书育人重任。学校和教师个人除经常加强政治学习，加强师德师风建设，努力提高教师依法执教意识外，作为学校应有相应的约束机制。为此，学校制定出了长效机制，在今后的工作中，对违犯师德师风问题的，将与年终考核、评优、选先挂钩，对屡教不改者年终考核不称职。将进一步强化学生思

想品德教育、法制教育、养成教育，转变“重智育、轻德育”陈旧观念。

自师德师风教育活动开展以来，各学校以开展演讲比赛、教师论坛等活动为载体，切实使教育活动深入人心，使全体教职工对教师这一职业的要求有了新的认识和理解。如何使高尚的师德师风深入持久地在教师队伍中发扬光大，归纳出要树立以下四个意识：

（1）育人意识。教师首先要转变观念，即从过去的教书匠向启蒙教师和导师转变，成为一个现代教育工作者，教育的专业人士。在对学生的教育中，不仅仅关注“传道、授业、解惑”，更重要的是与学生沟通，使学生整体得到发展，身心素质得以提高，人格得以健全。

（2）精英意识。教师是一种崇高的职业，被誉为“人类灵魂的工程师”，比喻蜡烛点燃自己，照亮别人，教师理应为自己从事这一职业感到自豪。但正是因为职业的崇高性，这就要求教师在任何场合都要严以自律，严格要求自己，对自己的行为作出正确的判断，使自己成为人群中最优秀的一员。

（3）审美意识。教师应着装庄重，大方得体，公共场合礼让，举止文明等。

（4）维护职业尊严意识。通过学习进一步增强教师的尊严意识，表现出强烈的敬业精神。教师把上课看作“课比天大”，集中精力上好每一节课。严守制度和纪律，守秩序，懂规矩，讲诚信，服从安排，有舆论责任，处事得体。有良好的职业形象，在工作中力求做出最好的成绩，达到所能达到的最高水平，以体现自己的人生价值。在对待学生和家长方面都要有正确的态度，和学生保持良好的师生关系，做学生的良师益友，与家长保持沟通，力求在学生教育方面得到家长的配合和支持。